



Публичный отчет
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад Московской области
за 2018-2019 учебный год



Электронный адрес сайта: <http://spschool4.narod.ru>

Предоставление ежегодного публичного доклада – обязательное условие, обеспечивающее информационную открытость школы. Ежегодный публичный доклад является необходимым звеном в политике открытой образовательной среды, важным средством создания доверия к деятельности школы со стороны участников образовательного процесса.

В докладе 2018-2019 года мы представляем развернутый анализ всех аспектов деятельности школы, отражаем особенности образовательного процесса, используем графики, диаграммы и другие средства наглядного представления материала, ставим задачи на перспективу ближайшего развития образовательного учреждения.

Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4», находится в густонаселенном микрорайоне «Углич», расположенном в северо-восточной части города



Сергиев Посад по улице Дружбы, д.5. В ближайшем окружении есть еще три аналогичных по типу учебных заведения, что сказывается при выборе школы учащимися и их родителями, так как у каждой имеются свои приоритеты развития. Приоритетным направлением школы №4 является информатизация образовательного процесса, совершенствование предпрофильного и профильного обучения, связанного с информационными технологиями, распространение имеющегося опыта в районе и области, переход на новые образовательные стандарты, создание здоровьесберегающей среды, развитие инклюзивного образования, поддержка талантливой молодежи, развитие потенциала учителя, создание современной инфраструктуры. В 2008 году школа награждена Почетным знаком Главы Сергиево-Посадского района «Признание». Административный аппарат состоит из директора и 5-ти заместителей, которые разделены по функциональным обязанностям: начальная школа, естественно-математический цикл, гуманитарный цикл, воспитательная работа, безопасность. Руководитель школы - Лоцинина Нина Николаевна – директор высшей категории, педагогический стаж 41 год, награждена Почетной грамотой

Министерства образования Российской Федерации, Почетной грамотой Московской областной Думы, Почетным знаком Московской областной Думы «За доблестный труд», «За содействие закону»

Главными достижениями школы за 2018-2019 учебный год стали следующие результаты:

- 1) все выпускники школы успешно прошли итоговую аттестацию;
- 2) три выпускника школы стали медалистами;
- 3) восемь выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.
- 4) высокие результаты сдачи ЕГЭ:
- выше 90 баллов набрали 7 человек из 41, выше 70 баллов - 46 результатов.
- 8) участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют» (Кикоть Р.Н.) - 3 место
- 9) Учащиеся школы стали победителями и призерами творческих конкурсов: региональных, зональных и международных (9 человек):
- на региональном этапе Всероссийской олимпиады по обществознанию Неродюк Елизавета (9в класс) получила призовое место
- 10) Юрченко Варвара, ученица 8а класса, стала победителем национального чемпионата «Абилимпикс-2018» в номинации «Виртуальная среда» ;
- 11) Манукян Энри, ученик 9-а класса, стал победителем Всероссийского конкурса «Молодые профессионалы» в номинации «Облицовка плиткой»
- 12) Четверо учеников стали лауреатами именной стипендии Губернатора Московской области: Малетин Николай, Юрченко Варвара, Науменко Полина, Федорова Варвара;
- 10) По результатам системного анализа работы образовательных учреждений министерством образования Московской области школа вошла в «зеленую зону» (триста лучших школ области)

Управление осуществляется на основе демократического стиля руководства. Все педагоги объединены в школьные методические объединения или работают в РМО.

В школе с 2007 года создан Управляющий Совет школы , который представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, учителей и их родителей, общественности.

Школа построена в 1968 году. Здание панельное, 3х-этажное.

По периметру школы установлено ограждение, ведется видеонаблюдение, как снаружи, так и внутри здания. В школе имеются 2 спортивных зала, актовый зал, совмещенный со столовой, 9 кабинетов начальной школы, 23 кабинета для 5-11 классов, из них - два компьютерных класса, имеющих 20 компьютеров класса PENTIUM. 21 учебный кабинет, а также библиотека оборудованы персональными компьютерами, 4 кабинета начальной школы оборудованы нетбуками в соответствии с требованиями ФГОС (школа работает 9 год по внедрению стандартов второго поколения). Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Школа оборудована 7 интерактивными досками, 33 проекторами. Есть 3 цветных принтера: 2 струйных и 1 лазерный, 10 лазерных черно-белых принтера, 5 МФУ, 3 web-камеры, сканеры, ксероксы и другое оборудование. В школе имеется аудио-видео аппаратура..

В школе обучаются 1447 учащихся, из них 675 девочек и 686 мальчиков, всего 48 классов.

В первую смену учатся 1, 2, 5, 7, 9, 10, 11 классы, всего 30 классов, 997 человек; во вторую смену учатся 3, 4, 6, 8 классы, всего 28 классов, 450 человек.

на первой ступени обучения учатся 719 учащихся (1-4 классы);

на второй ступени обучения учатся 621 человек (5-9 классы);

на третьей ступени обучения учатся 107 человек (10-11 классы).

При школе организованы две группы продленного дня в количестве 50 человек.

Организованы группы подготовки детей к школе для дошкольников.

На базе школы работает детская музыкальная школа, которая реализует направления: фортепиано, баян, гитара, аккордеон, скрипка, балалайка, вокал, хореография.

Всего в ней обучаются около 200 человек.

В школе организовано горячее питание, используется новое технологическое оборудование. Охват питанием 99%, бесплатным питанием обеспечены все дети из многодетных семей, частично – из малообеспеченных.

Педагоги

В школе работают 78 учителей, из них

- с высшим образованием- 63 чел;
- со средним специальным-15 чел.

Имеют стаж до 4 лет – 6 человека, от 2-5 лет – 8 человек, от 5-10 лет- 13 человек, от 10-20 лет - 24 человек, свыше 25 лет – 27 человека.

Из работающих педагогов – 73 женщины, 5 мужчин.

Имеют высшую квалификационную категорию 35 человек, первую квалификационную категорию 22 человека. Награждены Почётными грамотами Министерства образования РФ 12 человек, Министерства образования Московской области – 16 человек.

Образовательные результаты, включающие в себя результаты внешней оценки

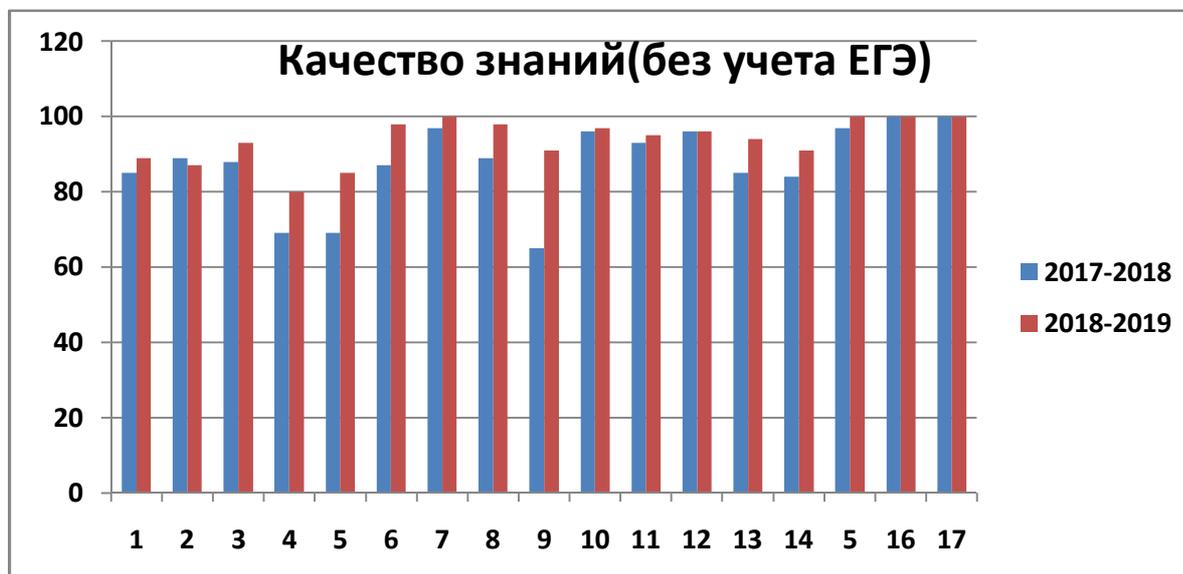
РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ учащихся 11 классов в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году в 11-х классах обучалось 41 ученик, 11а(информационно-технологический профиль-18, 11б-общеобразовательный-23), все выпускники освоили программы среднего общего образования и допущены к государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена. Результаты, показанные выпускниками школы на итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги и позволяют определить позицию школы среди других школ района. Таким образом, результаты ЕГЭ – это ценный материал для анализа, который используется для управления образовательным учреждением и выбора пути достижения нового качества образования.

Качество знаний в 11-х классах (без учёта ЕГЭ)

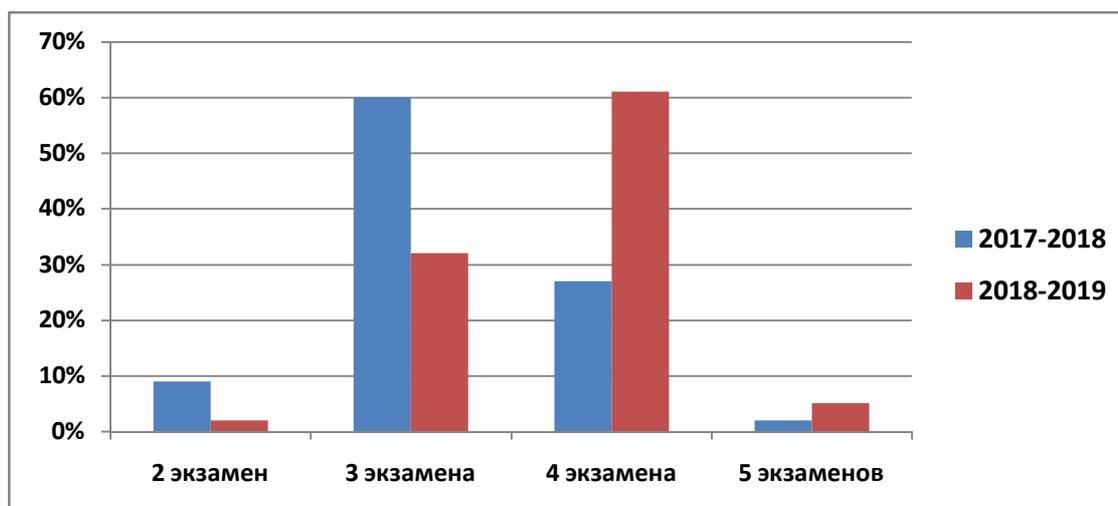
		2017-2018	2018-2019
1	русский язык	85	89
2	литература	89	87
3	английский язык	88	93
4	математика(алгебра и начала анализа)	69	80
5	математика (геометрия)	69	85
6	география	87	98
7	технология	97	100
8	информатика и ИКТ	89	98
9	химия	65	91

10	биология	96	97
11	история	93	95
12	право	96	96
13	обществознание	85	94
14	физика	84	91
15	ОБЖ	97	100
16	МХК	100	100
17	Физическая культура	100	100



Активность участия выпускников в ЕГЭ. Выбор предметов в форме ЕГЭ распределился следующим образом: 1 выпускник сдавал два экзамена, 13 выпускников сдавали три экзамена, 25- четыре экзамена, 2- пять экзаменов. (2017-2018уч.г.- 5 выпускников сдавали два экзамена, 32 выпускника сдавали три экзамена, 14 выпускников сдавали четыре экзамена, 1- пять экзаменов)

	2 экзамен	3 экзамена	4 экзамена	5 экзамена
2017-2018	5/ 9%	32 / 60%	14/ 27%	1/2%
2018-2019	1/2%	13/32%	25/61%	2/5%

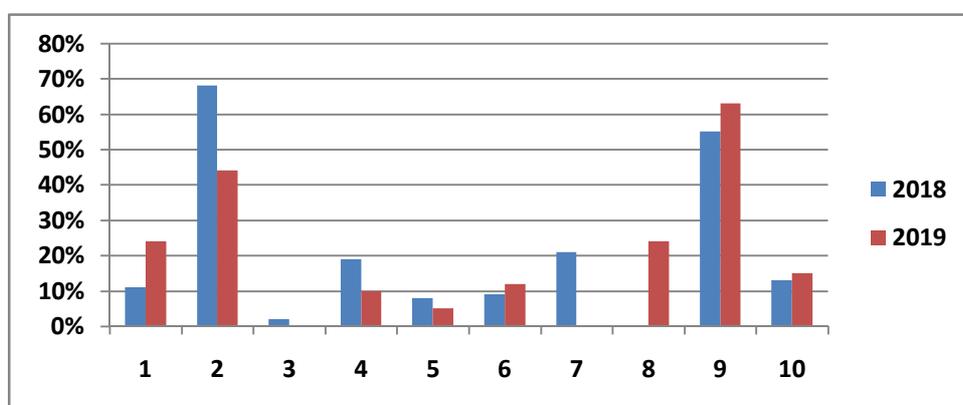


Все экзамены проведены в установленные сроки, согласно расписанию проведения ЕГЭ. Кроме обязательных предметов(русский язык и математика –базовый уровень или профильный уровень), необходимых для получения аттестата, учащимися были выбраны:

английский язык - 10, литература-2, информатика и ИКТ - 4, математика (профильный)-18, химия - 5, биология – 9, история - 10, обществознание- 26, физика – 6.

Процент выбора учащимися ЕГЭ по выбору

	2018	2019
1.английский язык	6/ 11%	10/24%
2.математика профильная	36/ 68%	18/44%
3.немецкий язык	1 / 2%	0/0
4.Информатика и ИКТ	10/ 19%	4/10%
5.литература	4/ 8%	2/5%
6.химия	5/ 9%	5/12%
7.биология	11/ 21%	9/22%
8.история	4/ 8%	10/24%
9.обществознание	29/ 55%	26/63%
10.физика	7/ 13%	6/15%



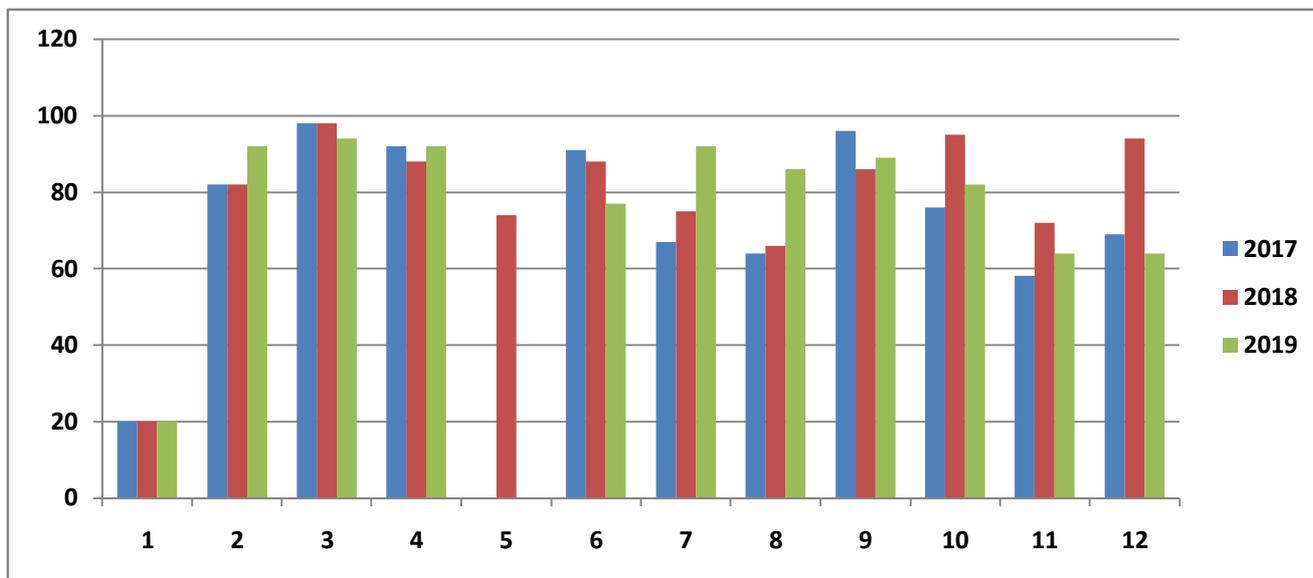
По результатам ЕГЭ- 2019 были определены следующие баллы:

		кол-во	минимальный балл	средний балл	максимальный балл
1	математика базовая	23	9	15	20
2	математика профильная	18	33	61	92
3	русский язык	41	51	76	94
4	английский язык	10	57	81	91
5	немецкий язык	0	0	0	0
6	информатика и ИКТ	4	62	77	91
7	химия	5	28	61	92
8	биология	9	34	53	86
9	история	10	38	57	89
10	обществознание	26	39	59	82
11	физика	6	41	50	64
12	литература	2	63	64	64

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

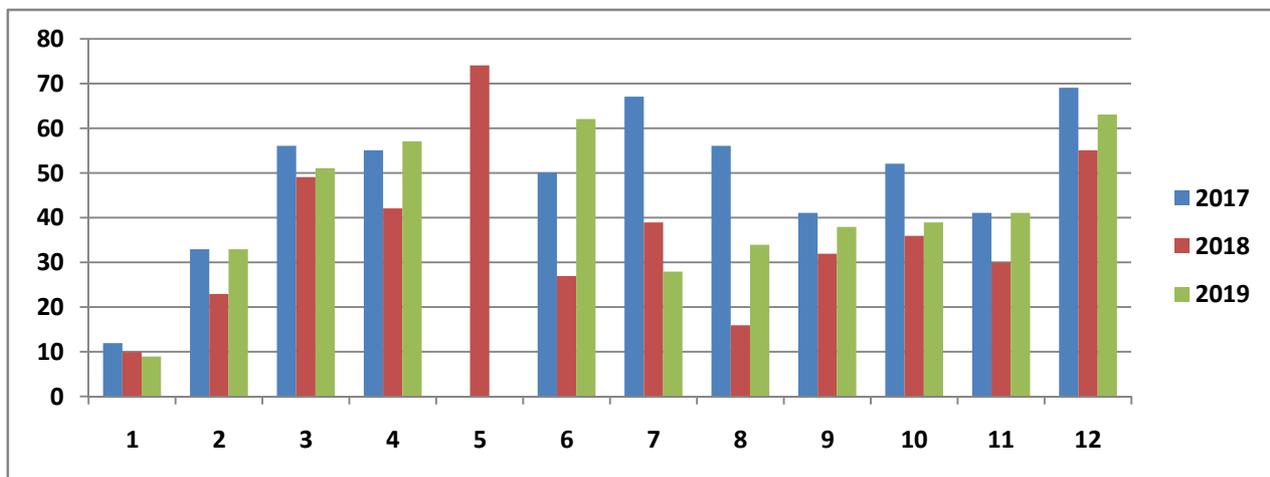
предметы	2017	2018	2019
1.математика базовая	20	20	20
2.математика профильная	82	82	92
3. русский язык	98	98	94

4. английский язык	92	88	92
5. немецкий язык	0	74	0
6. информатика и ИКТ	91	88	77
7. химия	67	75	92
8. биология	64	66	86
9. история	96	86	89
10. обществознание	76	95	82
11. физика	58	72	64
12. литература	69	94	64



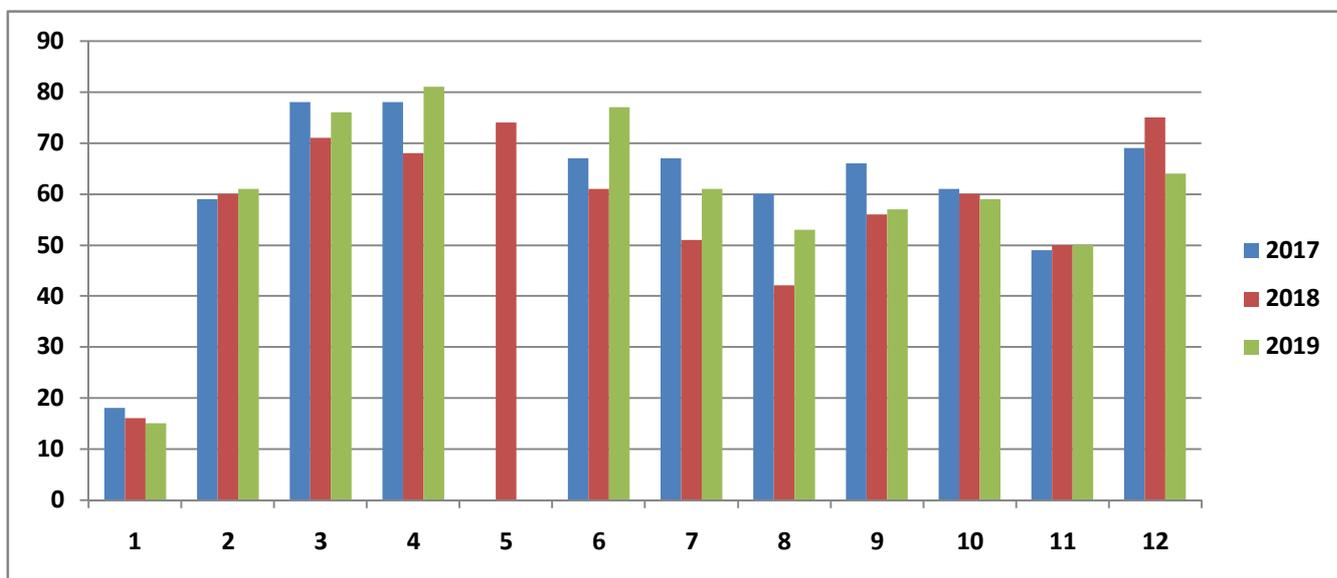
Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

	2017	2018	2019
1. математика базовая	12	10	9
2. математика профильная	33	23	33
3. русский язык	56	49	51
4. английский язык	55	42	57
5. немецкий язык	0	74	0
6. информатика и ИКТ	50	27	62
7. химия	67	39	28
8. биология	56	16	34
9. история	41	32	38
10. обществознание	52	36	39
11. физика	41	30	41
12. литература	69	55	63



Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ по предметам

предметы	2017	2018	2019
1. Математика базовая	18	16	15
2. Математика профильная	59	60	61
3. Русский язык	78	71	76
4. Английский язык	78	68	81
5. Немецкий язык	0	74	0
6. Информатика и ИКТ	67	61	77
7. Химия	67	51	61
8. Биология	60	42	53
9. История	66	56	57
10. Обществознание	61	60	59
11. Физика	49	50	50
12. Литература	69	75	64



Анализируя результаты ЕГЭ, можно отметить, что 70 баллов и выше набрали :

предмет	количество	%
1 русский язык	30 из 41	73%
2 математика профильная	6 из 18	33%
3 английский язык	9 из 10	90%
4 обществознание	5 из 26	19%
5 история	2 из 10	25%

6	информатика и ИКТ	3 из 4	75%
7	химия	2из 5	22%
8	биология	2из 9	
всего		59	

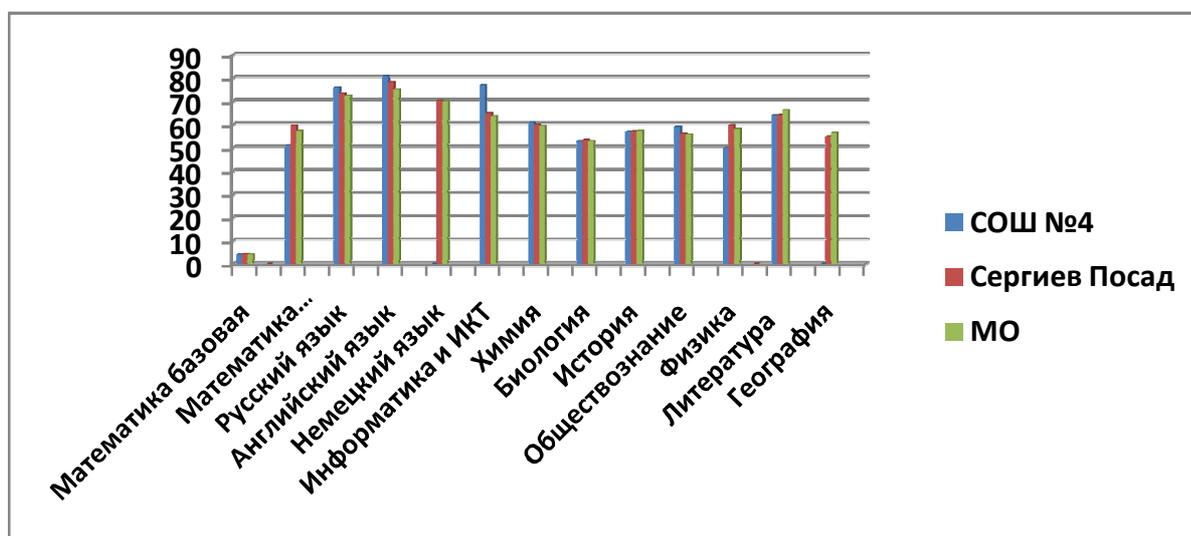
- не набрали 70 баллов и выше по литературе, физике.

90 баллов и выше набрали следующие выпускники:

предмет	количество	ФИ, количество баллов
русский язык	5	Александров Иван(94), Молодкин Владислав(94), Амелькина Марина(91), Головченко Виктория(91), Корноухова Анастасия(91)
английский язык	3	Остапенко Влада (92), Амелькина Марина(91), Харитоновна Юлия (90)
математика	1	Морозов Лев
химия	1	Корноухова Анастасия
информатика и ИКТ	1	Морозов Лев

Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ по предметам

предметы	СОШ №4	Сергиев Посад	МО
Математика базовая	4,22	4,27	4,2
Математика профильная	61,7	59,67	57,4
Русский язык	75,61	73,57	72,4
Английский язык	81,4	78,33	75,2
Немецкий язык	0	70,50	70,2
Информатика и ИКТ	77,25	64,91	63,7
Химия	61,2	60,00	59,4
Биология	53,44	53,40	53,0
История	55,9	57,12	57,4
Обществознание	59,46	56,17	55,8
Физика	50,16	59,86	58,2
Литература	63,5	64,11	66,2
География	0	54,89	56,61

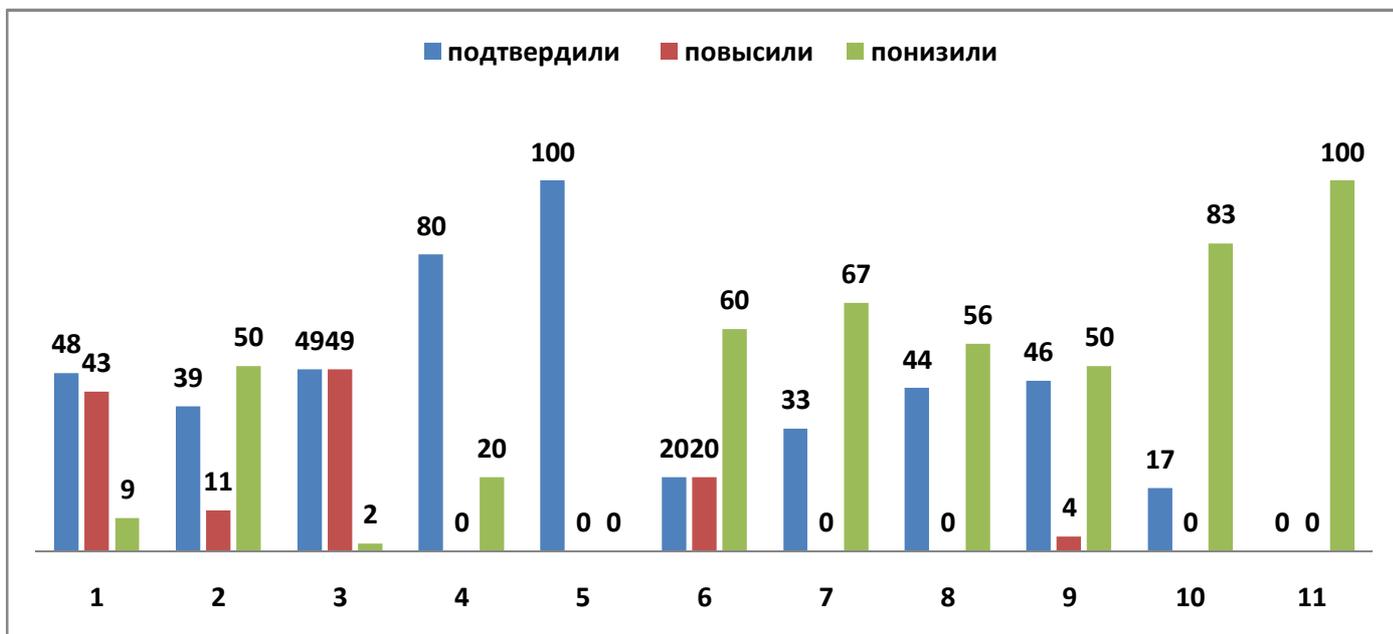


Всего 12 выпускников из 41 (в 2018 году 7 из 53) выпускников(29,26%) набрали 220 баллов и выше по 3 предметам (в 2018 году 14 выпускников-26%)

№	ФИО	рус	мпр	общ	икт	физ	ист	био	анг	хим	лит	ИТОГО
1	Александров Иван Алексеевич	94	84	82								260
2	Амелькина Марина Сергеевна	91		66					91			248
3	Головченко Виктория Александровна	91		77					89			259
7	Корноухова Анастасия Александровна	91	80					86		92		269
8	Лиджиева Валерия Акимовна	82						72		89		243
9	Макарова Елизавета Андреевна	80		82			89					251
10	Молодкин Владислав Михайлович	94	70		81	53						245
11	Морозов Лев Александрович	89	92		91							272
12	Остапенко Влада Владимировна	89		63					92			244
15	Техан Елена Сергеевна	71	50		75				88			234
17	Харитоновна Юлия Александровна	82	62	76					90			248
26	Иванчук Николай Иосифович	85	80	81			75					246

Сравнительная таблица соотношения результатов экзамена и годовых оценок

	подтвердили %	повысили	понижили
1. Математика базовая	48	43	9
2. Математика профильная	39	11	50
3. Русский язык	49	49	2
4. Английский язык	80	0	20
5. Информатика и ИКТ	100	0	0
6. Химия	20	20	60
7. Биология	33	0	67
8. История	44	0	56
9. Обществознание	46	4	50
10. Физика	17	0	83
11. Литература	0	0	100



Аттестаты с отличием получили **3 выпускника** (в 2018 - **5**, в 2017 году – **бвыпускников**)

и получили медаль «За особые успехи в учении» Министерства образования и науки Российской Федерации – **Александров Иван, Иванчук Николай, Шурмухина Анна.**

Грамотами Министерства образования РФ «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены **человек** (в 2018- 12, 2017г – 12 человек).

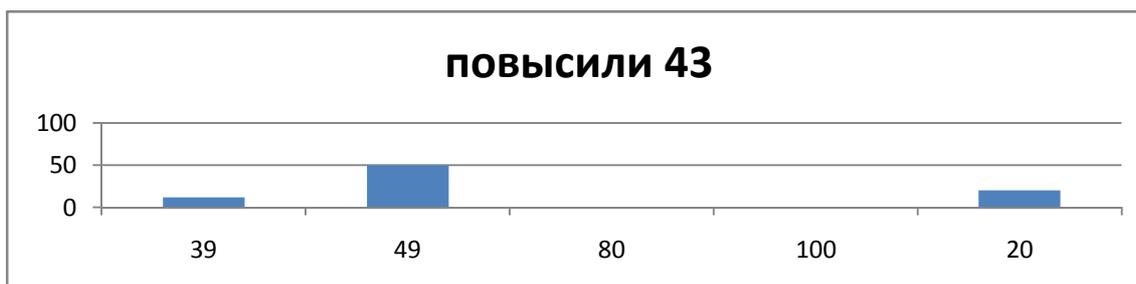
Качество знаний: **69,93%**, (из 53 выпускников в 2017-2018 уч. году -**53%**)

ЕГЭ по русскому языку в 11а классе сдавало 18 человек.

Учитель: Харитоновна Светлана Валерьевна

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Наименьшее количество баллов по классу	Наибольшее количество баллов по классу	Средний балл по классу
24	70 баллов- Чиндяскин Дмитрий	94 –Александров Иван и Молодкин Владислав	83 балла

баллы	Количество учащихся
до 24	0
24-50	0
51 - 69	0
70 - 89	13
90 - 100	5

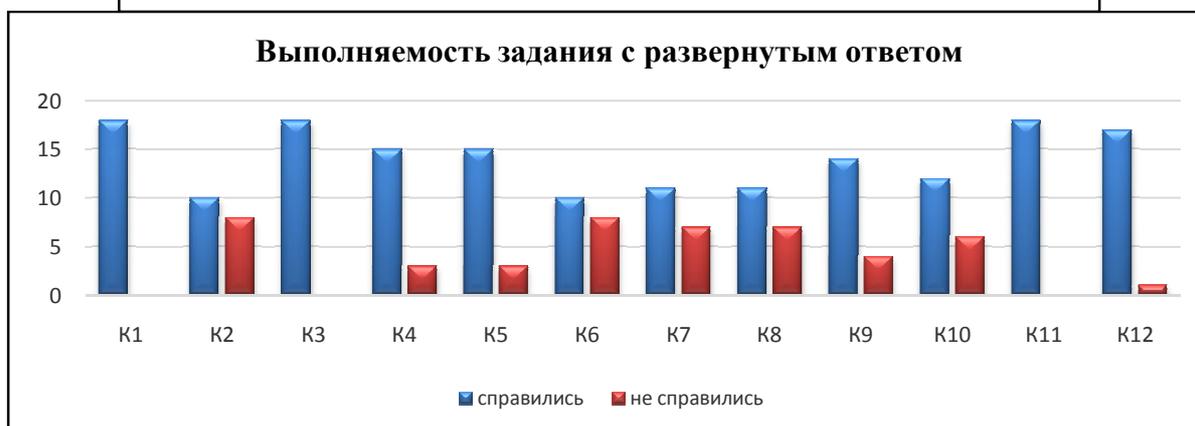


Сравнительная таблица

Количество участников ЕГЭ	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку
18	13	0	5
	72%	0%	28%

Результаты ЕГЭ:

Задания с кратким ответом



ЕГЭ по русскому языку в 11 «Б» классе сдавало 23 человека.

учитель высшей категории Шипошина Людмила Ивановна

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Наименьшее количество баллов по классу	Наибольшее количество баллов по классу	Средний балл по классу
24	51балл	85	69 баллов

ЕГЭ по литературе в 11 «А» классе сдавали 2 человека:

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Наименьшее количество баллов по классу	Наибольшее количество баллов по классу	Средний балл по классу
32	63	64	63,5

Количество участников ЕГЭ	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку
2	0	2	0
	0%	100%	0%

ЕГЭ по математике базовый уровень в 11а классе сдавало 9 человек.

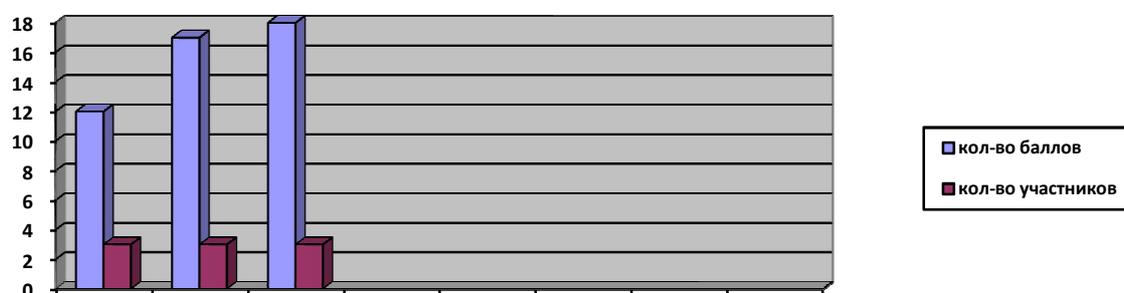
Средний балл по классу – 15,7. Средняя оценка по классу – 4,7.

кол-во уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили	повысили	понижали	% К5+К4	% К5+К4+К3	% К2
18	9	6	3	0	0	3	6	0	100 %	100 %	0 %

Задания	Справилось человек	Справилось %	Задания	Справилось человек	Справилось %
1	9	100 %	11	9	100 %
2	9	100 %	12	9	100 %
3	8	89 %	13	0	0%
4	9	100 %	14	9	100 %
5	9	100%	15	4	44 %
6	9	100 %	16	6	67 %
7	6	67 %	17	8	89 %
8	8	89 %	18	8	89 %
9	9	100 %	19	5	56 %
10	4	44 %	20	2	22 %

Распределение участников ЕГЭ по полученным тестовым баллам по математике

количество баллов	12	17	18
количество участников	3	3	3



ЕГЭ по математике базовый уровень в 11б классе сдавало 14 человек.

Средний балл по классу – 13,9. Средняя оценка по классу – 3,78.

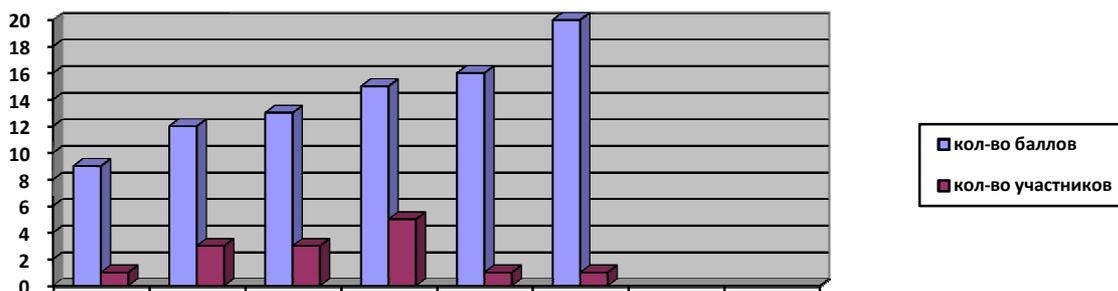
кол-во уч-ся	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	подт-вердили	повысили	пони-зили	% К5+К4	% К5+К4+К3	% К2
23	14	1	12	1	0	9	3	1	93 %	100 %	0 %

Задания	Справилось человек	Справилось %	Задания	Справилось человек	Справилось %
1	14	100 %	11	13	93 %
2	13	93 %	12	13	93 %
3	12	86 %	13	1	7%
4	14	100 %	14	12	86 %

5	13	93%	15	5	36 %
6	8	57 %	16	10	71 %
7	7	50 %	17	10	71 %
8	11	79 %	18	11	79 %
9	14	100 %	19	7	50 %
10	9	64 %	20	1	7 %

Распределение участников ЕГЭ по полученным тестовым баллам по математике

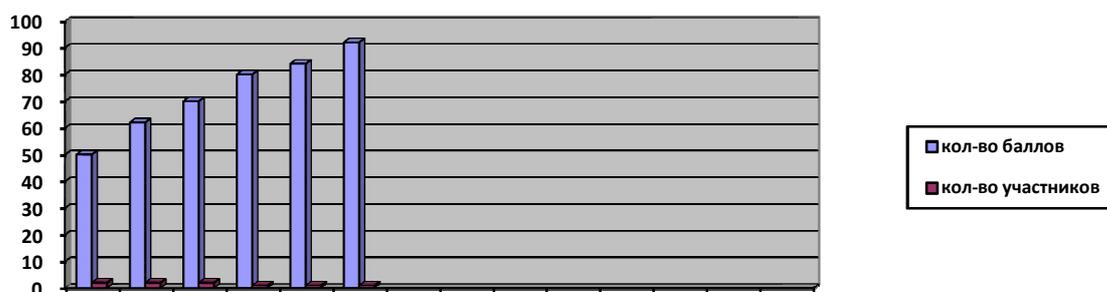
кол-во баллов	9	12	13	15	16	20
кол-во участников	1	3	3	5	1	1



ЕГЭ по математике профильный уровень в 11а классе сдавало 9 человек. Писали 9 учащихся. Справились 9. наименьшее количество баллов – 50 (при минимальном количестве баллов, установленном Рособрнадзором - 27) **Средний балл по классу – 68,9**, по школе – 51,3

Распределение участников ЕГЭ по полученным тестовым баллам по математике:

количество баллов	50	62	70	80	84	92
количество участников	2	2	2	1	1	1



Сравнительная таблица

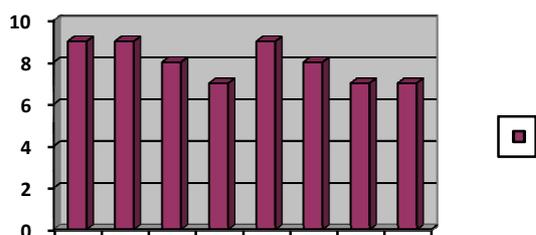
Количество участников ЕГЭ	Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили оценку
---------------------------	-----------------	-----------------	--------------------

9	1	2	6
	11%	22%	67%



Часть 1 с краткой записью ответа выполнена следующим образом:

Задания	Справилось человек	Справилось %	Задания	Справилось человек	Справилось %
1	9	100 %	5	9	100 %
2	9	100 %	6	8	89 %
3	8	89 %	7	7	78 %
4	7	78 %	8	7	78 %



ЕГЭ по информатике сдавали 4 ученика.

Справились все.

Средний балл – 77,25.

Сравнительная таблица соотношения результатов экзамена и годовых оценок

	повышение	соответствие	понижение
количество	0	4	0
%	0	100	0

Выполняемость заданий по 1 части:

	Справилось	Не справилось		Справилось	Не справилось
1.	3 (75%)	1 (25%)	13	3 (75%)	1 (25%)
2.	4 (100%)	0 (0%)	14	4 (100%)	0 (0%)
3.	4 (100%)	0 (0%)	15	3 (75%)	1 (25%)
4.	4 (100%)	0 (0%)	16	3 (75%)	1 (25%)
5.	4 (100%)	0 (0%)	17	4 (100%)	0 (0%)
6.	3 (75%)	1 (25%)	18	1 (25%)	3 (75%)
7.	4 (100%)	0 (0%)	19	3 (75%)	1 (25%)

8.	4 (100%)	0 (0%)	20	3 (75%)	1 (25%)
9.	4 (100%)	0 (0%)	21	4 (100%)	0 (0%)
10.	4 (100%)	0 (0%)	22	4 (100%)	0 (0%)
11.	3 (75%)	1 (25%)	23	3 (75%)	1 (25%)
12.	1 (25%)	3 (75%)			

Сравнительная таблица результатов экзамена и годовых оценок по предмету

	Результат ЕГЭ по предмету				Годовая оценка по предмету			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	3	1			3	1		
%	75	25			75	25		

ЕГЭ по физике сдавали 6 учащихся. Справились 6 учащихся.

Учитель: Харитошкина Людмила Николаевна.

С работой справились все учащиеся. Максимальное количество баллов набрал 64, минимальное количество баллов – 41. Средний балл -50. Подтвердили свою отметку-1, понизили -5, повысили-0.

Экзаменационная работа включает задания из различных разделов физики и содержит различные задания: задания с выбором ответа, на соответствие, с кратким ответом, с развернутым ответом. В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

ЕГЭ по биологии сдавали 9 учеников.

Учитель Воробьева Елена Сергеевна

Справились 8 человека из 9. Выполнение заданий не вполне соответствует уровню знаний, которые учащиеся показывали на уроках биологии в течение 2018 – 2019 учебного года.

Сравнительная таблица соотношения результатов экзамена и годовых оценок

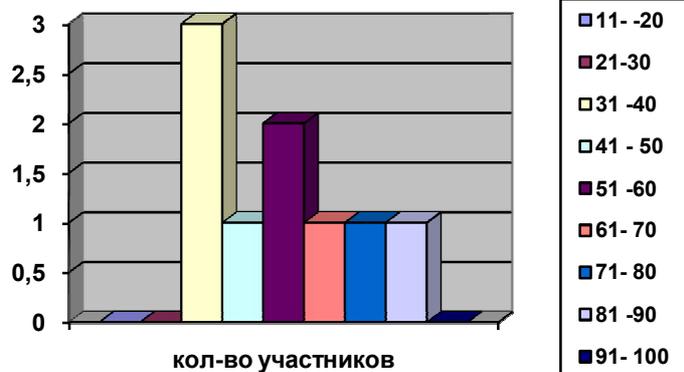
	повышение	соответствие	понижение
количество	0	3	6
%	0	33%	67%



Средний балл – 53,4

Распределение участников ЕГЭ по полученным тестовым баллам по биологии

КОЛ-ВО баллов	КОЛ-ВО участников
11-20	0



21-30	0
31-40	3
41-50	1
51-60	2
61-70	1
71-80	1
81-90	1
91-100	0

Выполняемость заданий по части с заданиями с кратким ответом:

	Справилось	Не справилось		Справилось	Не справилось
1	7 (78%)	2 (22%)	12	7 (78%)	2 (22%)
2	7 (78%)	2 (22%)	13	3 (33%)	6 (82%)
3	3 (33%)	6 (67%)	14	7 (78%)	2 (22%)
4	8 (89%)	1 (11%)	15	9 (100%)	0 (0%)
5	6 (67%)	3 (33%)	16	6 (64%)	3 (33%)
6	5 (55%)	4 (44%)	17	9 (100%)	0 (0%)
7	9 (100%)	0 (0%)	18	5 (55%)	4 (44%)
8	5 (55%)	4 (44%)	19	7 (28%)	2 (22%)
9	9 (100%)	0 (0%)	20	6 (67%)	3 (33%)
10	4 (44%)	5 (55%)	21	7 (72%)	2 (22%)
11	8 (89%)	1 (11%)			

Экзамен по химии сдавали 5 учащихся.

Результаты ЕГЭ по химии представлены в таблице:

класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка
	0-35	36-54	55-72	73-100				
11А	0	0	0	2	100	100	90.5	5
11Б	1	2	0	0	66.6	0	41.6	3
итого	1	2	0	2	75	50	66	4

Сравнительный анализ результатов

	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
Кол-во учащихся	1	1	3

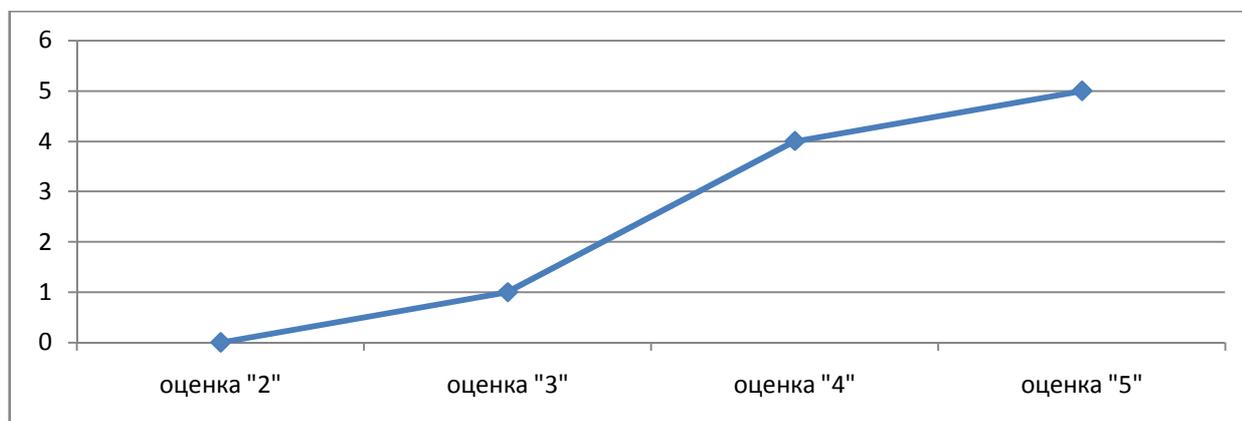
В 11 классах «А» и «Б» выбрали сдавать ЕГЭ по английскому языку 10 учащихся.

Минимальное количество баллов в соответствии с Рособразнадзором	Наименьшее количество баллов по классу	Наибольшее количество баллов по классу	Средний балл по классу

22 балла	57 баллов	92 балла	81балл
----------	-----------	----------	--------

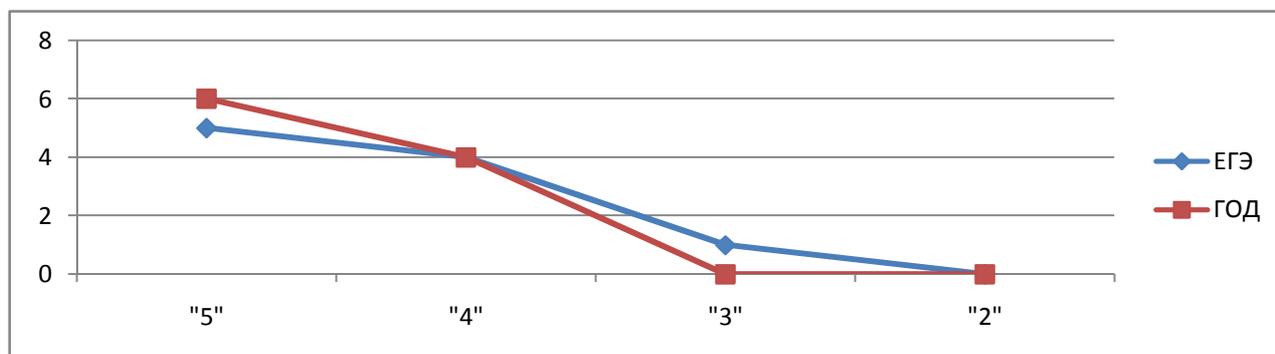
Распределение участников ЕГЭ по английскому языку по полученным тестовым баллам:

Баллы	Оценка	Количество учащихся
0-21	«2»	0
22-58	«3»	1
59-83	«4»	4
от 84	«5»	5



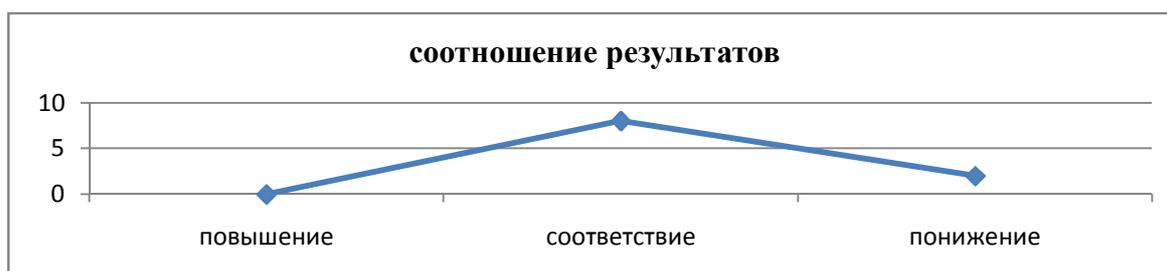
Количество участников ЕГЭ и их экзаменационные оценки (количество «3», «4», «5»).
Сравнительная таблица результатов экзамена и годовых оценок по предмету

	Результат ЕГЭ по предмету				Годовая оценка по предмету			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	5	4	1	0	6	4	0	0
%	50%	40%	10%	0	60%	40%	0	0



Сравнительная таблица соотношения результатов экзамена и годовых оценок

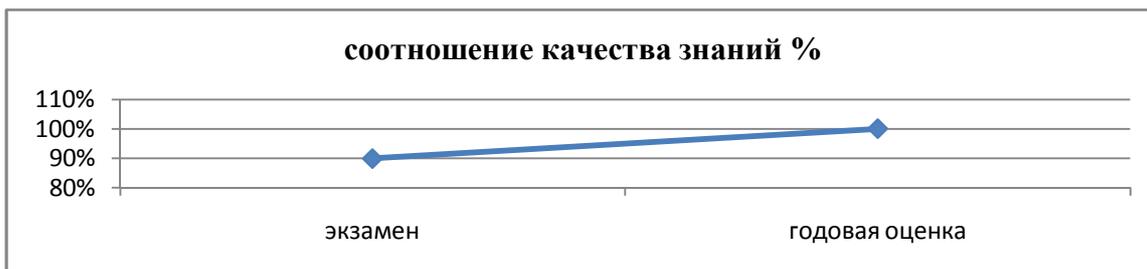
	повышение	соответствие	понижение
количество	0	8	2
%	0	80%	20%



Сравнительная таблица соотношения качества знаний

по результатам экзамена и годовых оценок

	Экзамен	Годовая оценка
Качество знаний %	90%	100%



Результаты выполнения заданий с фиксированным ответом

№ з а д а н и я	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
	1	1	1	6	1	6	8	6	1	1	9	7	6	3	3	7	1	3	7	1	1	1	9	1	8	1	1	7	9	6	8	9	6	6	8	6	6	8
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
%	1	1	1	6	1	6	8	6	1	1	9	7	6	3	3	7	1	3	7	1	1	1	9	1	8	1	1	7	9	6	8	9	6	6	8	6	6	8
в ы п о л н е н и я	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Результаты выполнения заданий с развернутым ответом

№ задания	№39	№40	№1	№2	№3	№4
количество	10	9	9	10	10	10
% выполнения	100	90	90	100	100	100



ЕГЭ по истории сдавало 9 выпускников.

Учитель: Косьмина Ольга Альбертовна.

Все учащиеся справились с экзаменационными заданиями. Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором - 32. Наибольшее количество баллов – 89 – Макарова Елизавета. Минимальное количество баллов – 38 – Мельникова Полина. Максимум можно набрать на ЕГЭ по истории – 55 первичных баллов (100 баллов).

1 балл — за 1, 4, 10, 13, 14, 15, 18, 19 задания.

2 балла — 2, 3, 5-9, 12, 16, 17, 20, 21, 22.

3 балла — 11, 23.

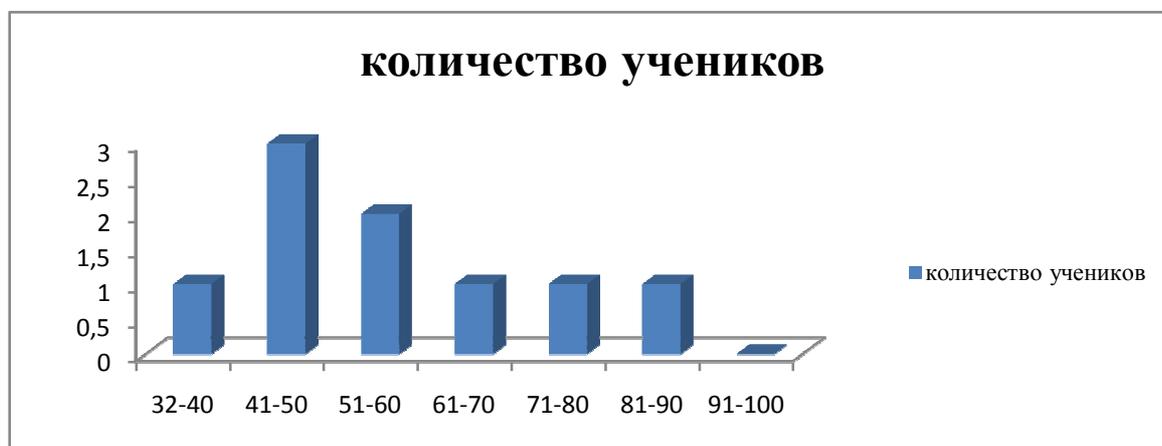
4 балла — 24.

11 баллов — 25

Средний балл – 57. В целом учащиеся справились с заданиями ЕГЭ.

Распределение участников ЕГЭ по полученным тестовым баллам по истории

баллы	Количество учеников
32-40	1
41-50	3
51-60	2
61-70	1
71-80	1
81-90	1
91-100	0



Сравнительная таблица соотношения результатов экзамена и годовых оценок

	повышение	соответствие	понижение
количество	0	4	5
%	0	44%	56%

1 часть – 19 заданий с кратким ответом (слово, словосочетание, дата, имя и фамилия исторического деятеля):

№ задания	Справилось	Не справилось	№ задания	Справилось	Не справилось
1	7(78%)	2(22%)	11	8(89%)	1(11%)
2	8(89%)	1(11%)	12	7(78%)	2(22%)
3	7(78%)	2(22%)	13	7(78%)	2(22%)
4	7(78%)	2(22%)	14	5(56%)	4(44%)
5	7(78%)	2(22%)	15	6(67%)	3(33%)
6	8(89%)	1(11%)	16	8(89%)	1(11%)
7	7(78%)	2(22%)	17	5(56%)	4(44%)
8	6(67%)	3(33%)	18	8(89%)	1(11%)
9	7(78%)	2(22%)	19	4(44%)	5(56%)
10	4(44%)	5(56%)			

ЕГЭ по обществознанию сдавало 26 выпускников.

Учитель: Косьмина Ольга Альбертовна.

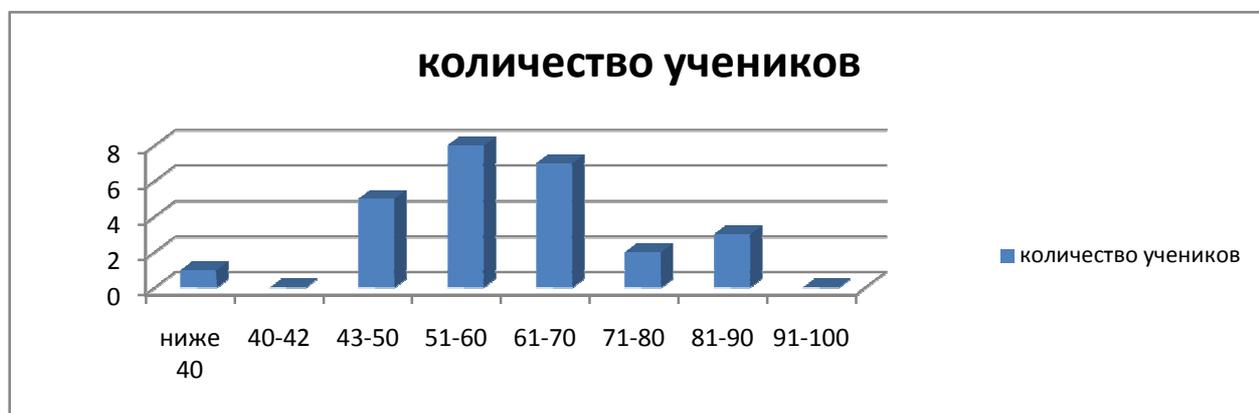
Справились с экзаменом 25 человек, 1 ученик – не справился с предложенным заданием.

Наименьшее количество баллов набрала: Перепёлкина Вика - 39, (при минимальном количестве баллов, установленном Рособнадзором - 42), наибольшее – 82 балла у Макаровой Лизы и Александрова Ивана. Иванчук Николай набрал 81 балл.

Средний балл – 59

Распределение участников ЕГЭ по полученным тестовым баллам по обществознанию

баллы	Количество учеников
Ниже 40	1
40-42	0
43-50	5
51-60	8
61-70	7
71-80	2
81-90	3
91-100	0



Сравнительная таблица соотношения результатов экзамена и годовых оценок

	повышение	соответствие	понижение
количество	1	12	13
%	4	46%	50%

Выводы: Все выпускники успешно сдали ЕГЭ по всем общеобразовательным предметам за курс среднего общего образования и показали следующие результаты:

3. Средний балл по школе увеличился : математика (профильная) с 59 до 60, физика с 49 до 50, литература с 69 до 75

уменьшился : информатика и ИКТ с 67 до 61, русский язык с 78 до 71, английский язык с 78 до 68, химия с 67 до 51, биология с 60 до 42 история с 66 до 56, обществознание с 61 до 60

Анализируя процедуру проведения итоговой аттестации в 11 классе и ее результаты, можно сделать следующие выводы:

-Положительным моментом можно считать тот факт, что 100% выпускников преодолели минимальный порог успешности по обязательным предметам: по математике (базовый уровень) 91% на «4 и 5», по русскому языку средний балл 71; т.е. их знания соответствуют образовательному стандарту.

12 выпускников набрали 220 баллов и выше по 3 предметам;

90 баллов и выше набрали 7 выпускников; 70 баллов и выше набрали 58 выпускников

-Итоговые показатели качества знаний выпускников подтвердили качественные показатели итогов учебной работы.

-Отмечается систематическая и результативная работа по подготовке выпускников к единому государственному экзамену следующих педагогов:

учителей русского языка и литературы Панченко Р.И. и Борисова С.А., учителя математики Лошаковой Г.А., учителя физики Сенниковой О.С., учителей английского языка Татьяниной О.Н., Таракановой Н.Н., учителей информатики Сивашенко Е.В., Воронцовой Е.А., учителя истории и обществознания Косьминой О.А., учителя химии Бахарева Т.А.

Рекомендации

1. Отметить положительную работу учителей-предметников по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

2. Продолжить работу по повышению качества обучения, системы контроля за знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.

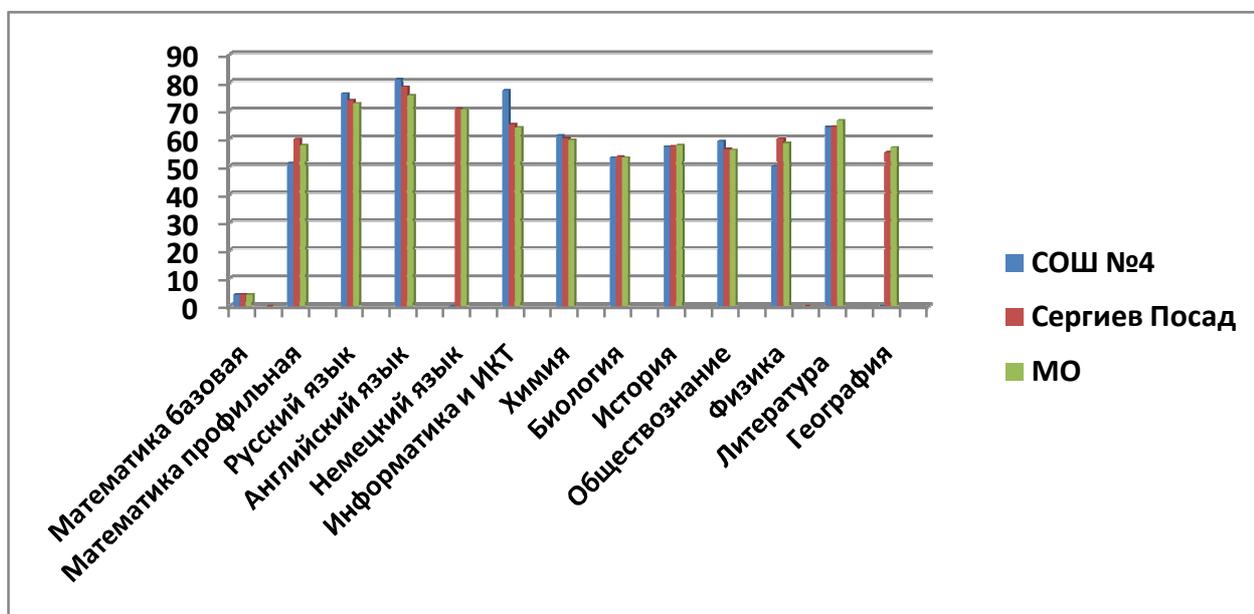
3. Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю за обучением и подготовкой к ГИА своих детей.

Задачи на новый учебный год:

Педагогическому коллективу в 2019-2020 учебном году продолжить целенаправленную работу с выпускниками 11-х классов по подготовке к единому государственному экзамену. **Подготовить выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, 100% выпускников должны получить аттестат о среднем общем образовании, преодоление минимального порога всеми выпускниками по всем предметам по выбору; повышение качества подготовки к ЕГЭ по всем образовательным предметам; повышение доли участников, набравших от 70 до 100 баллов.**

Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ по предметам

предметы	СОШ №4	Сергиев Посад	МО
Математика базовая	4,22	4,27	4,2
Математика профильная	61,7	59,67	57,4
Русский язык	75,61	73,57	72,4
Английский язык	81,4	78,33	75,2
Немецкий язык	0	70,50	70,2
Информатика и ИКТ	77,25	64,91	63,7
Химия	61,2	60,00	59,4
Биология	53,44	53,40	53,0
История	55,9	57,12	57,4
Обществознание	59,46	56,17	55,8
Физика	50,16	59,86	58,2
Литература	63,5	64,11	66,2
География	0	54,89	56,61



**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»
2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА**

Всего выпускников: 109

Сдавали экзамен в форме ОГЭ: 107. Из них: успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании – 107

Сдавали экзамен в форме ГВЭ: 2

***примечание:** данные в таблицах приведены на основании результатов ГИА в основной период

РУССКИЙ ЯЗЫК (ОГЭ)

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
107	42	53	12	0	88,67%

РУССКИЙ ЯЗЫК (ГВЭ)

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
2	1	1	0	0	100%

МАТЕМАТИКА (ОГЭ)

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
107	16	71	20	0	82,07%

МАТЕМАТИКА (ГВЭ)

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
2	0	2	0	0	100%

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (ОГЭ)

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
16	11	3	2	0	87,5%

ХИМИЯ (ОГЭ)

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
6	1	3	2	0	66,66%

ИНФОРМАТИКА И ИКТ (ОГЭ)

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
12	3	8	1	0	91,66%

БИОЛОГИЯ (ОГЭ)

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
6	0	6	0	0	100 %

ФИЗИКА (ОГЭ)

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
5	0	4	1	0	80%

ИСТОРИЯ (ОГЭ)

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
5	0	5	0	0	100%

ГЕОГРАФИЯ (ОГЭ)

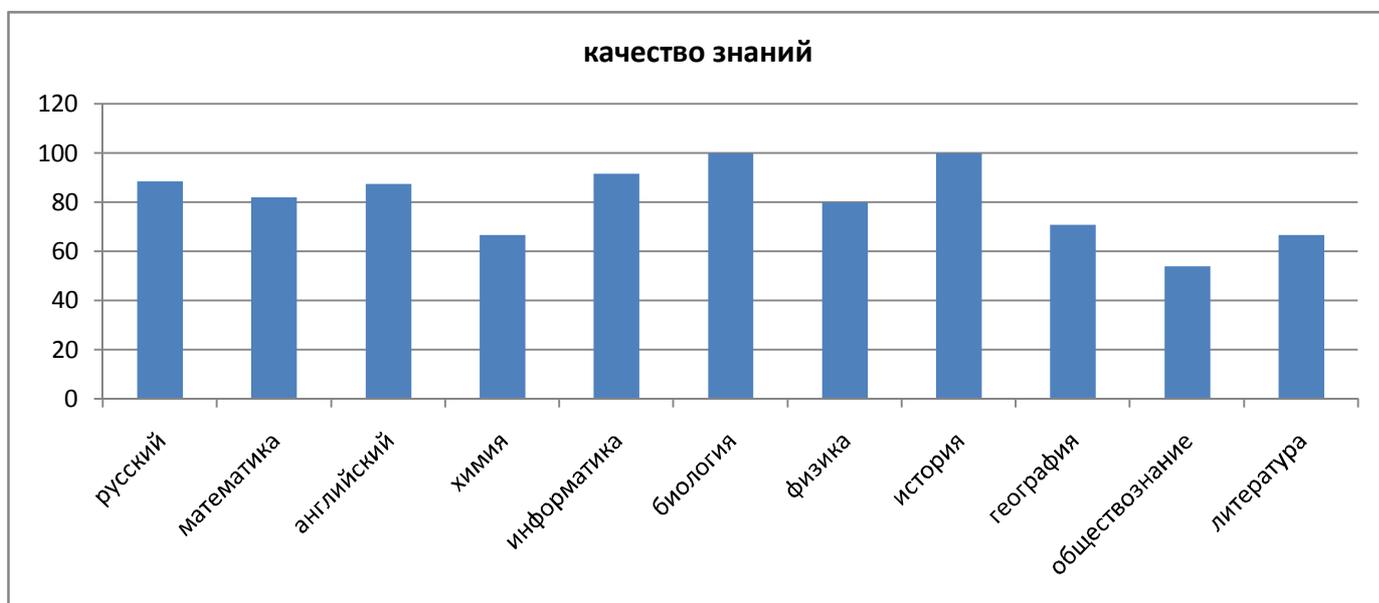
Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
73	16	35	22	0	70,83%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ОГЭ)

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
88	9	39	40	0	54,02%

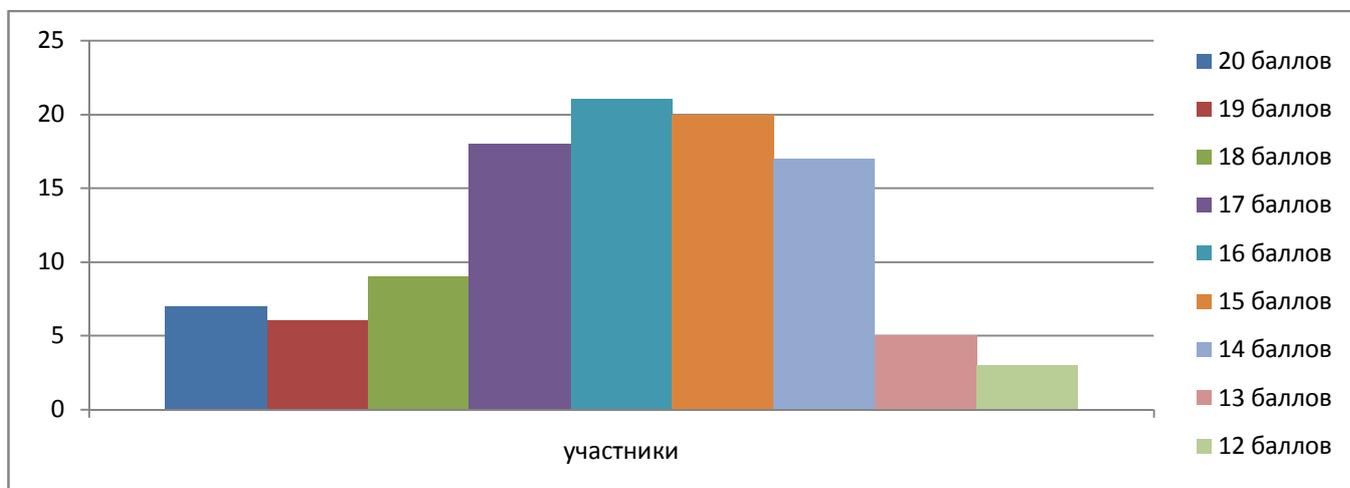
ЛИТЕРАТУРА (ОГЭ)

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
3	2	0	1	0	66,66%



Из 107 выпускников, сдававших ОГЭ (по результатам 4-х экзаменов), получили баллы:

- 20 баллов – 7 участников
- 19 баллов – 6 участников
- 18 баллов – 9 участников
- 17 баллов – 18 участников
- 16 баллов – 21 участник
- 15 баллов – 20 участников
- 14 баллов – 18 участников
- 13 баллов – 5 участников
- 12 баллов – 3 участника



Сравнительный анализ качества знаний обучающихся по предметам с учетом ГИА

Предмет	Качество знаний (%)		
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Русский язык (ОГЭ)	86,4	84,5	88,67
Русский язык (ГВЭ)	100	100	100
Математика (ОГЭ)	75,7	75,4	82,07
Математика (ГВЭ)	75	75	100
Английский язык	94,4	100	87,5

Химия	100	88,8	66,66
Информатика и ИКТ	84,6	100	91,66
Биология	86,1	84,2	100
Физика	66,6	80	80
История	40	66,6	100
География	84,4	84,4	70,83
Обществознание	91,1	77,1	54,02
Литература	-----	-----	66,66

ИНФОРМАЦИЯ О ВЫПУСКНИКАХ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4» 2018 / 2019уч.г.

9 класс

Количество выпускников	10 кл		СПО	Работа ют	Не работают и не учатся (указать фамилия, имя, отчество)	ДРУГОЕ					
	ОУ	ДРУГИЕ ОУ (В Т.Ч. ГИМНАЗИИ И ЛИЦЕИ)				перезд	курсы	армия	болезнь	смерть	Иное
109	44 40,4%	7 6,4%	57 52,3%	1 0,9	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%

11 класс

Количество выпускников	ВУЗЫ		В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕД. ВУЗЫ	СПО	Работа ют	Работа ют и учатся	Не работают и не учатся (указать фамилия, имя, отчество)	ДРУГОЕ				
	БЮДЖЕТ (КОЛ-ВО)	ПЛАТНО (КОЛ-ВО).						курсы	армия	болезнь	смерть	Иное
41	19 46,3%	12 29,3%	6 14,6%	8 19,5%	0 0%	0 0%	0 0%	2 4,9%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%

Отчет о проведении в 2018-2019 учебном году школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в МБОУ в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» с соблюдением рекомендаций к заданиям школьного этапа. Регламент проведения школьного этапа отражен в Положении о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, составленным в соответствии информационного письма Министерства образования Московской области

от 24.08.2018 №12751/16-09о о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Московской области в 2018-2019 учебном году

График проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018/2019 уч. году

Наименование общеобразовательного предмета	Класс	Дата проведения	Время проведения	Место проведения
Искусство (мировая художественная культура)	7-11	25.09.2018	14:00	МБОУ СОШ №4
Экология	5-11	26.09.2018	14:00	МБОУ СОШ №4
Физика	7-11	27.09.2018	14:00	МБОУ СОШ №4
Литература	5-11	28.09.2018	14:00	МБОУ СОШ №4
Астрономия	5-11	01.10.2018	14:00	МБОУ СОШ №4
Биология	6-11	02.10.2018	14:00	МБОУ СОШ №4
История	5-11	03.10.2018	14:00	МБОУ СОШ №4
Русский язык	5-11	04.10.2018	14:00	МБОУ СОШ №4
Математика	5-11	12.10.2018	14:00	МБОУ СОШ №4
Основы безопасности жизнедеятельности	7-11	10.10.2018	14:00	МБОУ СОШ №4
География	5-11	11.10.2018	14:00	МБОУ СОШ №4
Право	9-11	12.10.2018	14:00	МБОУ СОШ №4
Информатика	7-11	15.10.2018	14:00	МБОУ СОШ №4
Технология	5-11	16.10.2018	14:00	МБОУ СОШ №4
Экономика	9-11	17.10.2018	14:00	МБОУ СОШ №4
Физическая культура	7-11	18.10.2018	14:00	МБОУ СОШ №4
Экономика	9-11	17.10.2018	14:00	МБОУ СОШ №4
Физическая культура	7-11	18.10.2018	14:00	МБОУ СОШ №4
ДКП	9-11	19.10.2018	14:00	МБОУ СОШ №4
Английский язык	5-11	22.10.2018	14:00	МБОУ СОШ №4
Обществознание	5-11	24.10.2018	14:00	МБОУ СОШ №4
Химия	8-11	25.10.2018	14:00	МБОУ СОШ №4

В школьных олимпиадах учащиеся принимали участие по желанию. В школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения проявления творческой индивидуальности. Школьные предметные олимпиады давали учащимся возможность творчески использовать изученный материал, проявить инициативу, любознательность. Кроме того, учащиеся имели возможность показать свои знания, сравнить себя с другими участниками олимпиады. Учились применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации.

Сведения об участии обучающихся школы в школьном этапе олимпиады представлены в таблице:

предметы	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	количество участников	количество		количество участников	количество	
		победителей	призеров		победителей	призеров
Английский язык	69	7	14	116	6	7

Биология	31	3	8	30	1	8
География	31	4	8	35	5	12
Информатика	71	6	12	34	1	1
МХК	19	1	4	9	0	2
История	20	4	6	57	7	12
Литература	43	5	8	35	6	11
Математика	59	4	8	82	0	5
Обществознание	37	5	9	57	6	12
Основы безопасности жизнедеятельности	43	4	12	20	3	5
Право	10	2	3	18	3	4
Русский язык	57	2	10	52	6	11
Технология	28	0	5	31	2	5
Физика	38	1	10	32	0	6
Физическая культура	21	4	7	29	4	8
Химия	20	1	2	20	0	1
Экология	45	1	7	27	2	3
Духовное краеведение Подмосковья	10	1	3	9	1	2
Основы православной культуры	16	1	4			
всего	667	56	141	707	54	115

Протоколы школьного этапа размещены на сайте школы в разделе «Олимпиады и конкурсы»

Сведения о победителях и призерах размещены на сайте школы в разделе ««Олимпиады и конкурсы»»

60 победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и **13 участников** стали победителями и призерами по образовательным предметам: русский

язык, литература, математика, обществознание, английский язык, ОБЖ, духовное краеведение Подмосковья.

Сравнительная таблица участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

предмет	2017-2018		2018-2019	
	кол-во участников	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во призеров
Английский язык	5	2	4	2
Биология	7	0	6	1
География	1	0	6	0
Информатика	2	0	2	1
История	2	2	9	0
Литература	3	1	7	1
Математика	10	2	5	2
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	6	2	14	2
Основы безопасности жизнедеятельности	5	0	2	1
Право	2	1	6	0
Русский язык	0	0	9	1
Технология	0	0	0	0
Физика	3	0	3	0
Физическая культура	4	2	3	0
Химия	3	0	0	0
Экология	2	0	3	0
Мировая художественная культура	4	0	2	1
Духовное краеведение Подмосковья	5	1	2	1
Основы православной культуры	0	0	0	0
астрономия	0	0	2	0
итого	64	13	60	13

2 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников принимали участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, **Неродюк Елизавета**

ученица 9в класса - обществознание, Науменко Полина ученица 10а класса по ОБЖ. Неродюк Елизавета стала призером в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Выявленная динамика свидетельствует о существенном повышении качества подготовки и качества результата участия обучающихся в олимпиаде по отдельным предметам.

Приведенная информация отражает не только результативность работы школы с мотивированными на учение и одаренными обучающимися, но и общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения качества образования.

Анализ данных показывает положительную динамику числа участников, количества призеров и их доли от общего числа участников, что свидетельствует о стабильном развитии олимпиадного движения в нашей школе, обеспеченного рядом факторов:

- заинтересованностью всех субъектов образовательного процесса в развитии олимпиадного движения;

- информированностью учителей по вопросам подготовки и проведения;

- прохождением учителями курсов повышения квалификации по данному направлению;

- проведением комплекса обучающих мероприятий для учителей и трансляцией опыта педагогов по организации системы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;

- проведением консультаций для обучающихся;

- использованием обучающимися возможностей олимпиад как средства подготовки к итоговой аттестации;

- действием административного ресурса (учет результатов олимпиад при аттестации и определении стимулирующей части заработной платы педагогов, при определении рейтинга образовательной организации).

Выводы:

- Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников показывает стабильную тенденцию повышения уровня образовательных достижений обучающихся; в целом отмечается положительная динамика числа участников, победителей и призеров и их доли от общего числа участников, что свидетельствует о стабильном развитии олимпиадного движения;

- Увеличение общего количества победителей и призеров олимпиады и учителей-предметников, обеспечивших их подготовку, позволяет сделать вывод о положительной динамике качества работы школы, использовании ими организационно-методических ресурсов созданных в городе по проблеме работы с мотивированными детьми;

- Отмечается положительная динамика числа победителей нескольких олимпиад, являющаяся результатом системной целенаправленной работы ряда учителей-предметников с мотивированными и одаренными обучающимися;

- Количество победителей и призеров отражает не только результативность работы каждого учителя-предметника, но и классного руководителя с мотивированными и одаренными обучающимися, а также общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения учителями качества образования. Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всего коллектива педагогических работников школы.

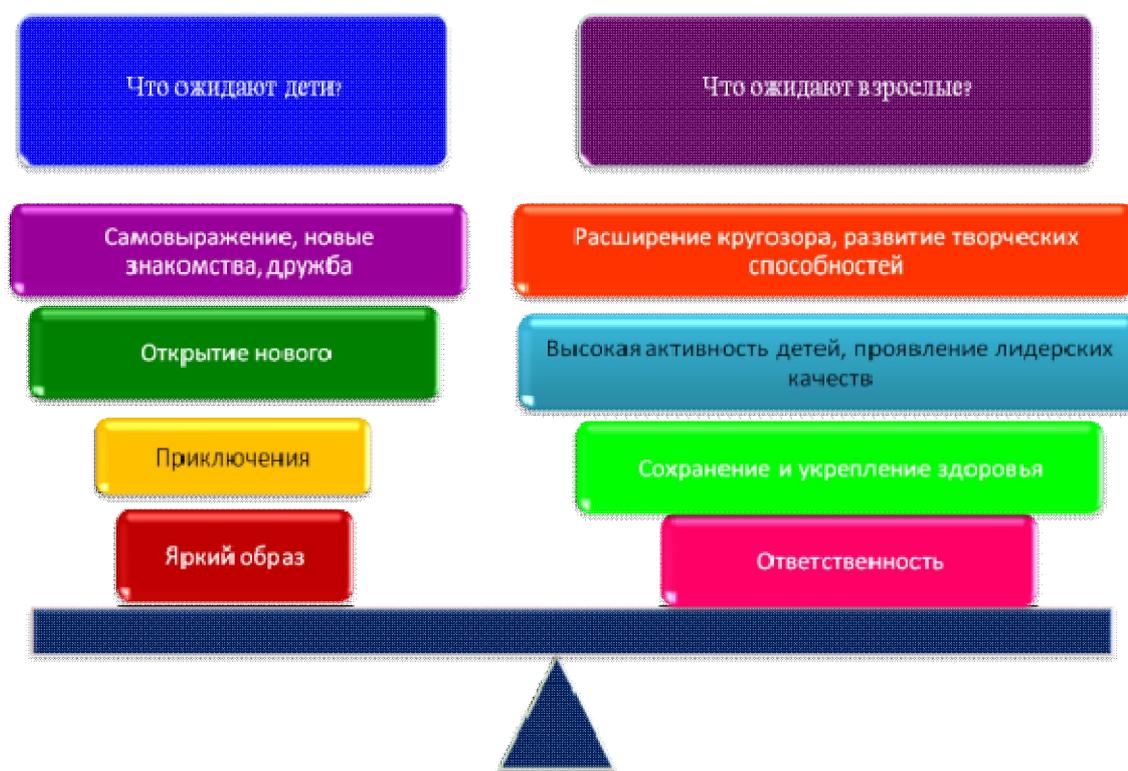
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «РОМАШКА»



Из года в год в нашей школе организуется детский пришкольный лагерь для отдыха и оздоровления детей в период летних каникул.

Для родителей – это возможность оставить ребенка под присмотром хотя бы на месяц. Оставаясь дома без присмотра, будучи предоставлены самим себе, дети находятся в зоне риска. Чем может заняться скучающий ребенок? С какими людьми начать общаться? Куда может завести его бесцельное передвижение по городу? Летний пришкольный лагерь становится спасительным вариантом для таких детей и родителей.

Для детей – это летние каникулы, которые составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Лето – это разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление сил и здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в лично-значимых сферах деятельности, время развлечений и свободы выбора занятий.



Цель:

Создание такой среды в рамках пришкольного детского лагеря, которая способствует формированию собственной мотивации к общению, творчеству и личностному развитию каждого ребенка на пути к успешной социализации.

Задачи:

- сформировать разновозрастные детские коллективы для творческого взаимодействия и общения
- сформировать коллектив вожатых-педагогов по принципу «новых лиц»
- организовать систему мероприятий и КТД, охватывающую весь спектр возможных творческих желаний и способностей детей
- вовлечь всех участников лагеря в непрерывный творческий процесс в рамках бонусной системы
- создавать ситуации успеха и развития для каждого.



Кадровое обеспечение:

№ п/п	ФИО работников	Должность в лагере	Должность в ОУ
1	Мехедова Галина Николаевна	начальник лагеря	учитель начальных классов
2	Татьянина Ольга Николаевна	старший воспитатель	учитель английского языка
3	Офицерова Светлана Владимировна	воспитатель	учитель физической культуры
4	Карпова Татьяна Николаевна	воспитатель	учитель начальных классов
5	Дороничева Наталья Сергеевна	воспитатель	учитель начальных классов
6	Тарусова Марина Владимировна	воспитатель	учитель начальных классов
7	Малышева Ирина Юрьевна	воспитатель	учитель начальных классов
8	Хабирьянова Наиля Галимовна	воспитатель	воспитатель ГПД
9	Цепляева Нина Васильевна	воспитатель	воспитатель ГПД
10	Нежданова Ирина Юрьевна	тех. служащая	уборщица служебных помещений
11	Амелина Анжела Юрьевна	медицинская сестра	
12	Кожина Анна Владимировна	повар	
13	Калентьева Любовь	зав.	

	Валентиновна	производства	
14	Кулешова Марина Сергеевна	посудомойщица	
И... младшие вожатые – старшеклассники			

С нами интересно...



Результативность работы лагеря

Количественные показатели:

Востребованность лагеря для детей и родителей при данной системе организации отдыха возрастает.

Качественные характеристики:

- наличие кругозора, соответствующего возрасту;
- понимание социальных ролей и взаимоотношений;
- способность выдвигать идеи;
- умение принимать самостоятельные решения и нести ответственность;

Показатели социального развития личности:

- повышается уровень социальной успешности ребенка среди ровесников и взрослых
- расширяется среда общения и творческого взаимодействия

- увеличивается активность ребенка в последующий период летних каникул: участие в акции «Дружный двор», дипломы и грамоты активных участников лагерной смены загородных лагерей
- проявляется дальнейшая инициатива и активность ребенка в жизни класса и школы.

Показатели общественного мнения:

- популярность лагеря несомненно доказывает количественный показатель желающих попасть в лагерь, среди которых ребята из других школ города;
- заинтересованность социальных партнеров в работе с ребятами нашего лагеря высока, потому что дети активны, умеют работать в команде, объективно оценивать ситуации победы и поражения, вносить предложения, обсуждать мнения, аргументировать точку зрения, принимать решения.



Взаимодействие с комитетом по труду и занятости в 2018 году дали возможность старшеклассникам приобретать не только навыки социального взаимодействия при прохождении летней практики с детьми в лагере, но и навыки юридической и экономической грамотности, профессиональной ориентации.

Результат: старшеклассники получили опыт организаторской работы, основы знаний возрастной психологии, им выдано удостоверение о прохождении практики; для ребят лагеря общение с вожатыми-старшеклассниками стало важным связующим звеном в общении со взрослыми; вожатые-педагоги получили свежие идеи, сотрудничество, помощь.

В 2018 году планируем выйти на уровень творческого взаимодействия с летними лагерями других школ нашего района.

СПРАВКА

об итогах 1 смены в ДОЛ «РОМАШКА» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

1. С 01 по 30 июня 2019года в лагере отдохнуло 75 детей,

- в том числе:

из многодетных семей 3 человека,

из малообеспеченных семей 1 человек,

детей-инвалидов 1 человек,

из числа детей, состоящих на учете в ОУ 0 человек, в ОДН 0 человек, в КДН 0 человек.

2. Полная стоимость путевки составила **7945** рублей.

3. Лагерь сотрудничал с учреждениями дополнительного образования детей: ДЭЦ «Наследие», ДТДМ «Истоки»

с учреждениями культуры: театр «Театральный ковчег», д/к «Гагарина»

с учреждениями спорта: бассейн «Луч»,

с другими учреждениями и организациями: кинотеатр и игровая зона «Космик», детская библиотека, детский клуб «Лаборатория науки и творчества», «Додо Пицца».

4. В ДОЛ была организована работа кружков и секций: 1 раз в неделю КТД (творческая мастерская) «Оч. Умелые ручки», 1 раз в неделю спартакиада, 1 раз в неделю мероприятия по личной безопасности. Принимали участие все ребята лагеря (75 человек)

в том числе, проводимых специалистами и педагогами мастер-классы ДТДМ «Истоки», детский клуб «Лаборатория науки и творчества», «Додо Пицца».

5. **75** детей **2** раза в неделю посещали бассейн «Луч».

6. Были организованы пешеходные экскурсии в театр «Театральный ковчег», кинотеатр «Космик», д/к «Гагарина», детскую библиотеку, ДТДМ «Истоки», «Додо Пицца».

7. Были проведены мероприятия: Торжественное открытие лагерной смены; День Здоровья; Спартакиады «Быстрее! Выше! Сильнее!» с конкурсной программой групп поддержки; Игра-викторина «Гам, на неведомых

дорожках...» ко Дню рождения А.С. Пушкина; Интерактивная программа ко Дню памяти и скорби «Первый день войны. Брестская Крепость»; тематическое мероприятие конкурс «Озвучивание мультфильма «Винни-Пух» (135-летию А.А. Милна посвящается); интеллектуальная игра «12 стульев»; Интерактивная игра «Зайцем буду – хорошо, ну, а волком – плохо!» по м/ф «Ну, погоди!» (90-летию В.М. Котеночкина посвящается). Конкурсы: «Гиннес-шоу», «Водолей», командная квест-игра на территории лагеря «Фото-охота», квест-игра по ПДД «Светофор» на территории д/к «Гагарина»; танцевальный марафон «Стартинейджер»; театрализованное шоу «День рождения РОМАШКИ»; День именинника; игры, лекции и театрализованные представления по ПДД и профилактике здорового образа жизни: «Жизнь без вредных привычек», «Наркотики – что это? Жизнь без наркотиков прекрасна!», «Внимание и осторожность против террористических актов», «Лесные ориентиры», «Укусы насекомых». Беседы и практические занятия по оказанию первой помощи при травмах, по пожароопасным ситуациям, по навыкам безопасности на дороге; интеллектуальная игра «Враг или друг вокруг» о безопасности во время летних каникул; торжественное закрытие лагерной смены.

8. За период пребывания детей в лагере не было ни одного случая травматизма детей.

Выраженный оздоровительный эффект составил **100%**.

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» в 2018 -2019 учебном году

Работа социального педагога велась по трем основным направлениям: работа с учащимися, работа с семьей, сотрудничество с организациями и людьми, занимающимися проблемами семьи и детства.

По профилактике асоциальных явлений в 2018-2019 учебном году был составлен план мероприятий, главными направлениями которого являлись: профилактика правонарушений; формирование толерантного сознания на классных часах, классных родительских собраниях, в индивидуальных беседах; профилактика употребления психоактивных веществ в беседах с учащимися, их родителями и классными руководителями через анкетирование и индивидуальные беседы.

В работе школьного социального педагога ставились следующие задачи:
- своевременное выявление неблагополучных семей и детей, оставшихся без попечения родителей или одного из них,

- оказание помощи родителям и педагогам в психолого-педагогическом изучении школьников,
- содействие созданию безопасной среды для детей в семье, школе, ближайшем окружении,
- организация коррекционной работы с учащимися «группы риска»,
- профилактика асоциального поведения, неуспеваемости, охраны жизни и здоровья школьников,
- сотрудничество с организациями и отдельными специалистами, занимающимися проблемами семьи и детства.

Для решения основных задач использовались разнообразные формы и методы работы:

- знакомство с учащимся и его семьей с целью выявления «неблагополучных», опекунских, многодетных, малообеспеченных семей, а также причин неуспеваемости или неадекватного поведения ребенка,
- изучение условий учебы и проживания школьников «группы риска»,
- контроль посещаемости и успеваемости учащихся «группы риска» из неблагополучных, опекунских, малообеспеченных семей,
- своевременные мероприятия по устранению причин неуспеваемости, пропусков уроков без уважительных причин,
- сотрудничество с организациями и людьми, занимающимися проблемами семьи и детства) с целью защиты прав и интересов ребенка,
- разъяснительная работа по правам и обязанностям с детьми и их родителями, по предупреждению правонарушений в индивидуальных беседах, беседах на классных часах, классных и общешкольных родительских собраниях,
- воспитательные беседы с целью формирования таких качеств личности, как нравственность, гуманность, толерантность, коммуникабельность и т.д.,
- контроль за проведением классных часов по правовым вопросам,
- содействие в привлечении учащихся в кружки и секции,
- совместно с ОДН, администрацией города оказывать содействие в трудоустройстве на летний период «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей,
- профориентационная работа с учащимися выпускных классов,

Сравнительный анализ 2017-2018г.г. и 2018-2019г.г.

№	Данные по учащимся и семьям	2017-2018	2018-2019
	1. Работа с учащимися		
1	Количество учащихся, относящихся к «группе риска»	7	6
2	Количество учащихся с проблемами посещаемости, успеваемости	7	4
3	Выведены на индивидуальное	3	3

	обучение		
4	Состояли на внутришкольном контроле всего\на конец года	17/6	15/5
5	Состояли на учете в ОДН всего\на конец года	6/4	8/4
6	Проведено советов профилактики	10	12
7	Проведено бесед с учащимися , в т.ч.индивидуальных	85	92
	на классных часах	92	94
8	Организовано проведение бесед специалистами	16	22
9	Посещено квартир учащихся	18	21
10	Посещено уроков	42	46
11	Количество учащихся, получивших консультации психолога	64	72
	2. Работа с семьей		
1	Количество опекунских семей\детей	2/6	2/6
2	Количество неполных семей\детей, где 1 отец	6/8	6/8
3	Проведено и оформлено актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся	16	18
4	Количество рейдов по квартирам совместно с инспектором ОДН	16	21

В течение 2018-2019 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы и поставленными задачами: организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме, осуществление социальной защиты и поддержки детей, а именно:

1. Содействовать адаптации учащихся в социуме.
2. Своевременно выявлять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребенка.
3. Оказывать помощь детям и родителям в разрешении проблем различного характера.
4. Содействовать профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтной ситуации.
5. Совершенствовать работу по профилактике девиантного поведения и правонарушений среди воспитанников.

6. Координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы, при выполнении которого администрация школы руководствуется законами, нормативными правовыми актами, Конвенцией о правах ребёнка. Для реализации поставленных задач осуществляется взаимодействие с учителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних. В начале года были собраны и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. В результате были определены приоритетные направления в работе с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально опасном положении.

Социальный паспорт школы

	2017-2018	2018-2019
Кол-во детей-сирот и оставшихся без попечения	2	2
Кол-во опекаемых детей	6	6
Кол-во детей из многодетных семей	128	132
Кол-во детей-инвалидов	24	27
Кол-во детей в социально опасном положении	4	2
Кол-во детей из малообеспеченных семей	118	128
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	8	5

В течение учебного года проводилась следующая работа с данными категориями учащихся.

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
3. Контроль за организацией питания детей из многодетных малообеспеченных семей.
4. Мероприятия по организации занятости учащихся во внеурочное время и каникулярный период, обеспечение отдыха в оздоровительном лагере.
5. Совместная работа с Центром социальной поддержки «Семья», КДН, ОДН
6. Вовлечение учащихся во внеклассную и кружковую работу, спортивные секции.

В течение учебного года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости, подводили итоги, определяли лучшие классы по посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

Статистика о правонарушениях несовершеннолетних

	2017- 2018г.	2018- 2019г.
Всего классов	46	48
Всего учащихся	1072	1121
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ОДН	8	5
Кол-во уч-ся, совершивших правонарушения (направлены на КДН)	16 (1,7%)	12 (1.2%)
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска») /на конец учебного года	16/8	12/5
Кол-во уч-ся, поставленных на учет, в т.ч.:		
- употребление алкогольной продукции;	1	0
-хищение чужого имущества;	0	0
-употребление наркотических и психотропных средств	0	0

Школа продолжает оставаться примером уважительного отношения к детям, учит их толерантности, трудолюбию, умению отстаивать свою точку зрения, противостоять негативным явлениям, критически относиться к своим поступкам и поступкам товарищей, уважать педагогов и родителей, ставить высокие цели и добиваться их.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьной психологической практики.

На учебный год была поставлена **цель**:

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся для создания положительного эмоционального поля взаимодействия со всеми участниками процесса обучения в соответствии с программой развития школы.

Для решения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Обеспечить благоприятную адаптацию учащимся 1-х классов.
2. Выявление проблем адаптации и их коррекция через психотренинги.
3. Содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся.

4. Содействие в обеспечении здоровьесберегающего образовательного пространства.
5. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся
6. Социализация учащихся.
7. Оказание психокоррекционной помощи.
8. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов, родителей.
9. Создание психологического банка данных учащихся.
10. Обеспечение предпрофильной подготовки учащихся.
11. Изучение индивидуальных особенностей учащихся

Деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим **направлениям:**

- **Психопрофилактическая работа**
- **Диагностическая работа.**
- **Коррекционная и развивающая работа.**
- **Консультационная работа.**
- **Организационно-методическая работа**

В период адаптации была проделана следующая работа:

Основным видом деятельности была диагностическая работа, которая проводилась с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Консультационная и психопрофилактическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы и по запросу со стороны педагогов, администрации школы, социального педагога, учащихся и их родителей.

Чтобы помочь первокласснику почувствовать себя комфортно в школе и реализовать свои возможности, была проведена диагностическая работа для выявления психофизиологической зрелости, мотивационной готовности и самооценки учащихся.

Первоклассников с высокой учебной мотивацией составило 20 человек, средний уровень мотивации у 67 человек, низкий уровень мотивации у 24

учеников. Самооценка учащихся первых классов: детей с завышенной самооценкой 21 чел., адекватная самооценка у 53 учащихся, и заниженная самооценка у 22 детей. Причиной низкой самооценки учащихся оказалась высокая тревожность детей и неуверенность в своих силах.

Таким образом, в этом учебном году легко адаптировались 18% первоклассников, средний уровень адаптации у 60,3% учащихся и тяжело адаптировались 21,6% детей. Причинами тяжелой адаптации оказались негативное отношение к школе, неготовность к школе, низкая учебная мотивация. С детьми, получившими неравномерные результаты, провела дополнительную диагностику и индивидуальные коррекционные занятия. В заключении по результатам психологического обследования отмечала все положительные качества ребенка, и затем слабые стороны с рекомендациями для дальнейшей работы

В развивающей психологической работе использовала программу групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся шестого класса «Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция». На занятиях развивались коммуникативные навыки учащихся, представления о бесконфликтном общении, закрепление позитивного отношения к школе.

Проводились занятия в 5 классе «Дружба между мальчиками и девочками». Занятия были направлены на формирование сплоченности, повышение личности каждого учащегося, на создание условий для формирования правильного отношения друг к другу. На последнем занятии провели обсуждение чему и зачем мы научились.

Проводилась диагностика в 10 классе на тему профориентации. По результатам самоопределения учащихся было видно, что определились с выбором профессии 18 человек, что составляет 75%, не определились 25% детей, причина в том, что ребята еще не задумывались выборе профессии. Хорошее самочувствие у 14 человек (58,3%), удовлетворительное у 10 учащихся (41,6%), детей с плохим самочувствием нет.

Так же проводилась диагностика в 8-ых классах на тему профориентации. По результатам самоопределения учащихся было видно, что определились с выбором профессии 20 человек, что составляет 67%, не определились 33% детей, причина в том, что ребята еще не задумывались выборе профессии. Хорошее самочувствие у 27 человек (67,5%), удовлетворительное у 13 учащихся (32,5%), детей с плохим самочувствием нет.

Проводила диагностические методики в 9-11 классах: «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу», «Определения уровня тревожности в ситуациях проверки знаний», «Тест экзаменационной тревожности». Анализируя полученные результаты диагностики было обследовано 68 человек. Из них у 13 человек 19,1% низкий уровень тревожности. Они не подвержены экзаменационному стрессу. У 42 человек 61,7% средний уровень, это нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимой

для адаптации и продуктивной деятельности. У 10 человек 14,7% повышенный уровень тревожности и подвержены экзаменационному стрессу. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей. Страх перед публичной демонстрацией своих знаний провоцирует чувство тревоги и неуверенности в себе. У 3 человек 4,4% крайне высокий уровень. Это очень высокий уровень тревожности в ситуации проверки знаний, проявляющийся как в ситуациях публичной оценки, так и при выполнении индивидуальных и письменных работ. Они испытывают резкое негативное отношение к демонстрации своих знаний, боятся отвечать перед классом и особенно у доски. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей порой бывает неадекватно сильным. У детей иногда может появляться слабость и дрожь в ногах и руках, иногда не можете связно произнести ни одного слова. У детей могут рано формироваться чувства долга, ответственности, высокие моральные и этические требования к себе.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов строилась дальнейшая психологическая коррекция. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных занятий.

Проводились групповые занятия по следующим темам: в 5-6-х классах. «Контроль эмоций» (по снятию тревожности), 5-х классах. «Секрет успеха», в 8 классах «Что такое профориентация?»

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам: администрации, классных руководителей, родителей.

Проведены следующие диагностики:

- уровня адаптации учащихся 1-ых классов,
- межличностных отношений в классных коллективах 7 класс,
- уровня школьной мотивации учащихся 1-2 классы,
- уровня агрессии учащихся 6-8 классов,
- склонности к суициду учащихся 8 классов (выборочно индивидуально по запросу родителей и педагогов),

- профессиональные интересы и склонности 8-10 классов,

Проведены индивидуальные диагностики по запросам родителей, классных руководителей, социального педагога, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению актуального уровня развития.

С результатами и рекомендациями ознакомила классных руководителей и педагогов. После проведения групповых исследований проводились индивидуальные и подгрупповые консультации по сформированности познавательных процессов и способах их развития и сформированности профессиональных планов и интересов по желанию учащихся.

Степень агрессии и формы агрессивного поведения учащихся 6-8 классов были изучены с помощью опросника Басса-Дарки.

Таким образом, проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что у многих учащихся 6-8 классов в той или иной степени проявляется использование физической силы против другого лица; такая форма поведения, которая направлена обычно против авторитета или руководства. Также им может быть присуща зависть или ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания. Недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Из запланированных пунктов раздела «Диагностика» годового плана социально-психологической службы не были выполнены:

Исследование ценностно-ориентационного единства коллектива (педагогический коллектив)

Диагностика интеллектуальных способностей 9 классов. (ШТУР)

Повторная диагностика уровня агрессивности учащихся 6-8 классов.

Исследование уровня учебной мотивации учащихся 5-10 классов.

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих учащихся проводится коррекционная и развивающая работа, которая проводится как в индивидуальной, так и групповой форме.

Индивидуальные занятия проводились по коррекции самовосприятия, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, детско-родительских отношений, познавательной сферы и т. д.

Групповые занятия в среднем и старшем звене проводились на эмоциональную стабилизацию, развитие внимания, мыслительных операций. Занятия проходят с использованием элементов тренинга, психологических игр: «Секреты богини Мнемозины», «Мы вместе», «Экзамены – повод поиграть», «Стресс: что

делать?», «Мои эмоции» и т. д. тренинговые занятия «Автопортрет» и «Самопрезентация» и т. д., направленные на развитие у учащихся коммуникативных навыков, навыков самопознания и самопрезентации, повышение уровня самооценки.

При разработке коррекционно-развивающих занятий используются методические пособия и программы: «Мои профессиональные намерения», «Познавая себя и окружающих», «Тренинг общения для подростков», «Я учусь владеть собой», «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся», «От самопознания к самоопределению», «Как стать успешным», «Я – подросток. Я – среди других людей» и др.

Из запланированных пунктов раздела «Коррекционная и развивающая работа» годового плана социально-психологической службы не были выполнены:

Тренинг для педагогического коллектива «Идеальная школа»;

Развивающие занятия в 6-7-х классах (по развитию познавательных процессов);

Консультирование в нашей школе проводится как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).

родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).

учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 и 10 классах, по желанию учащихся).

Консультирование родителей, чьи дети могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально. Здесь говорится о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители. По результатам исследований в 9-х классах по мере необходимости проводятся собеседования с участием администрации, родителей и учащихся по определению дальнейшего выбора образовательного маршрута.

Из запланированных пунктов раздела «Консультирование» годового плана психолога не были проведены консультации для родителей 10 классов по проблеме адаптации.

Организационная и методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников. Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваемся в своей работе:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.
2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся в среднем и старшем звене: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Учитывая выше сказанное, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год.

Планирование на учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.

Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

Преподавателям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и

способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работе учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

Преподавателям предметникам включить в работу на уроках в качестве разминок, заданий в самостоятельных работах и т. д. небольшие задания на умения анализировать, классифицировать и обобщать, основанные на знаниях по предмету.

В учебном году, планируя работу по направлению психоло-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологическая служба ставит перед собой решение следующих задач:

1. Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению психологического здоровья учащихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;

2. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

За учебный год принимала участие в семинаре-тренинге по программе «Ресурсные техники в психологической практике» (декабрь).

Посещала 5 открытые педагогические чтения памяти И.Б. Ольбинского, а так же посещала лекции психологической выездной школы ЦППО АСОУ по теме». Хороша жизнь в школе: экзистенциальная психология развития личности»(январь).

Участвовала в заседании в качестве педагога-психолога при опросе несовершеннолетних (1.03.2017 и 3.03.2017)

Прошла курсы повышения квалификации по теме: «Методики и техники психологического консультирования» (март-апрель).

Проводила подготовку учеников 8 «Б» для участия в районной игре по профориентированию «Стране нужны кадры!»

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» ;

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, эффективным.

Целью воспитательной работы школы является создание условий, способствующих развитию творческих и личностных качеств учащихся, их адаптации в обществе. В 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом школы была поставлена цель воспитательной работы: «Развитие нравственной сферы учащихся - сознание, самосознание и мотивов поведения».

При планировании воспитательной работы на учебный год мы опирались на традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Традиционными в школе стали мероприятия : День знаний, День учителя, Новогодние праздники, конкурсы ко Дню Защитника Отечества, праздник 8 Марта, День Науки, выставки прикладного и художественного творчества, Вахта памяти, Последний звонок.

Собеседование с учащимися показало, что наиболее популярными для них являются конкурсы: литературно-художественные конкурсы «Боковские Чтения» и «Памяти Н.Рубцова», танцевальный конкурс «Стартинейджер», спортивные соревнования по лыжам, волейболу, «Весёлые старты».

Для достижения поставленных целей работа велась по следующим направлениям:

-гражданско-патриотическое

В течение учебного года учащиеся изучали материалы о Днях Воинской славы России. Ко Дню Защитника Отечества был проведен конкурс военно-патриотической песни. Ко Дню Победы было организованы и проведены встречи с ветеранами ВОВ. Основным мероприятием к этой дате явился фестиваль «Этот День Победы». Гостями праздника были ветераны ВОВ Лысенко А.Г. и Лысенко Н.И.

-гражданско-правовое

В течении девяти лет в школе работает отряд ЮИД. В 2018-2019 учебном году ребята успешно выступили на районных соревнованиях. Вместе с этим отряд ЮИД активно проводит мероприятия среди учащихся школы по безопасности поведения на дорогах. Старшеклассники школы принимают участие в подготовке классных часов, бесед, круглых столов в области гражданско-правового поля. Одна из тем этого направления «Будущее зависит от тебя». Успешно прошло мероприятие в 11А классе (кл.рук Харитонов СВ) «Государственная символика страны».

-духовно-просветительское направление

Учащиеся школы приняли активное участие в литературно-художественных фестивалях. На фестивале им. Н.Рубцова участники школы №4 заняли 1 и 2 места.

В рамках реализации воспитательной программы ОУ «Для сердца и разума» можно выделить следующие мероприятия:

№	Направление программы	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Уровень (муниципальный, региональный)	Категория участников	Количество участников
1	Гражданско-патриотическое	Конкурс	Военно-патриотическая песня	Школьный	1-11 кл	900
		Класный час, беседа, встреча	Чествование ветеранов ВОВ	Школьный	1-11 кл	1020
		Турниры	Футбол. Шахматы. Шашки. Теннис.	Районный	4-11 кл	170
		Спортивный праздник	«Если вместе, если дружно»	Школьный	3кл и родители	95
2	Гражданско-правовое	Отряды ЮИД	Соблюдение ПДД и пожарной безопасности	Школьный	5-6 кл	20
		Класный час, беседа	«Символика России», «Конституция нашей страны»	Школьный	1-11 кл	1020
		Акция	Профилактика асоциальных явлений	Школьный	1-11 кл и родители	250
		Класный час, родительское собрание	Выпускные экзамены в новой форме	Школьный	9 и 11 кл, родители	90
		Конкурс	«Безопасность дорожного движения»	Районный	Члены отряда ЮИД	14
		Самоуправление	Школьная Дума	Школьный	7-11 кл	18
3	Духовно-просветительское	Конкурс	«Боковские чтения», фестиваль им. Рубцова	Районный	1-11 кл	35
4	Культурно-просветительское	Фестиваль	«Музыкальный калейдоскоп»	Районный	8-9 кл	12
		Праздник	Школьный календарь	Школьный	1-11 кл и родители	450
		Конкурс	Конкурсы и игры ДТДТ «Истоки», детской библиотеки и библиотеки им. Горловского	Районный	1-11 кл	500
		Конкурс	Сотрудничество с ДМШ №4 и танцевальной студией «Триаш»	Районный	1-11 кл	280
		Кружок	«Музейная работа»	Школьный	5-8 кл	150
5	Социальное служение	Спектакль «Рождественский Вертеп»	Сотрудничество с Сергиево-Посадским детским домом слепоглухонемых	Районный	8 кл	18

		Новогодний праздник	Сотрудничество с социальным приютом «Надежда»	Районный	4 кл	25
--	--	---------------------	---	----------	------	----

Проведённую в 2018-2019 учебном году воспитательную работу можно оценить как хорошую.

Вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры, но и быть стратегом собственной судьбы.

Имеющие место проблемы приняты во внимание и поставлены в качестве задач на 2019-2020 учебный год.

Главной задачей в работе на 2019 -2020 учебный год педагогическим коллективом школы во главе с директором школы Лоцининой Н.Н. выбрано направление по укреплению воспитания в сознании учащихся гражданственности, патриотизма, духовности.

Мероприятия по созданию безопасных условий пребывания детей в школе

2018-2019 учебный год

В самом начале учебного года 03 сентября 2018 года в школе прошла Акция «Память Беслана». В этот тяжелый и памятный день учащиеся вспоминали те трагические события, произошедшие в школе № 1 города Беслана 1 сентября 2004 года.



Учащиеся 9-11-х классов в память о погибших и пострадавших от этого террористического акта в небо запустили белые шарики.



Ежегодно в самом начале сентября проводятся встречи с сотрудником ГИБДД, где учащимся рассказывают правила безопасного поведения на дорогах и придворовых территориях, правила перехода проезжей части и безопасных поездок на личном автотранспорте.



Также рассказывают, как безопасно добираться до школы тем детям, которые живут отдаленно и пользуются общественным транспортом.



В течении учебного года в школе проводились тренировочные эвакуации. Целью таких мероприятий является отработка действий всех участников образовательного процесса при возникновении нештатных ситуаций в образовательной организации.





Очень ожидаемым для мальчиков 10-11х классов стал ежегодно проводящийся весенний «День призывника». Мероприятие проводится с выездом в действующую войсковую часть.





Ребята знакомятся с распорядком дня солдата. Им показывают солдатскую столовую с армейским дневным продуктовым рационом, современную казарму и место для отдыха солдат.



Обязательной частью этого мероприятия остаётся знакомство с оружием и военной техникой.



Помимо информации о видах вооружения, учащиеся имеют возможность лично ознакомиться с оружием и техникой.



Организация питания детей



В школе организовано горячее питание, общий охват составляет 99%, не питаются только дети, обучающиеся на дому

Организация питания осуществлялась в соответствии с Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района №1453-ПГ от 08.11.2018 года «Об утверждении норм денежного обеспечения питанием детей в муниципальных образовательных учреждениях Сергиево-Посадского муниципального района на 2019 год» Компенсацию стоимости питания имели:

-дети из многодетных семей - питались бесплатно-146 из 146

-дети- инвалиды-4 чел;

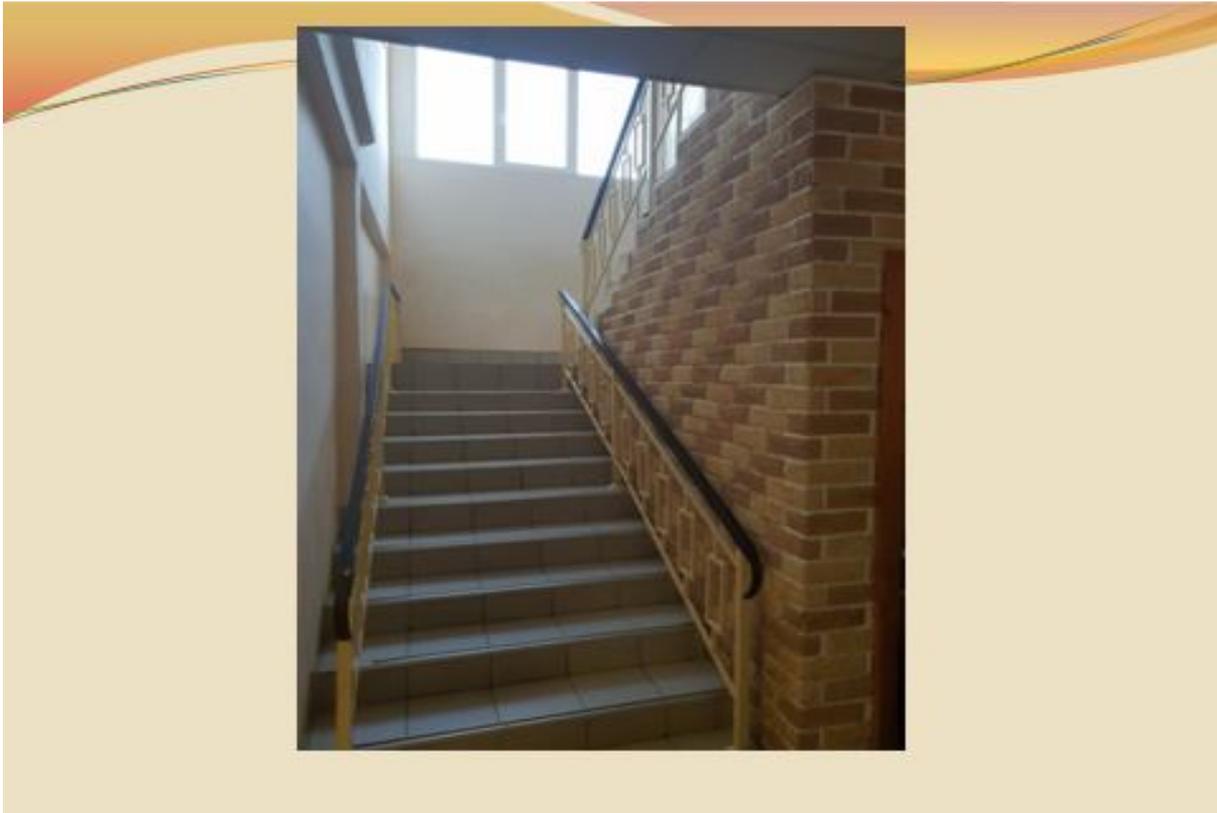
-дети из малообеспеченных семей: питались бесплатно - 29 чел.

Кухня оснащена современным оборудованием, штат поваров составляет 5 человек, поставщик продуктов – ИП Филин А.С. Питание осуществляется в соответствии с утвержденным Роспотребнадзором 14-дневным меню. Питание всегда свежее, вкусное и разнообразное. Соблюдаются все необходимые гигиенические требования. По результатам плановой проверки Роспотребнадзора по столовой не было ни одного замечания. В связи с увеличением числа питающихся в столовой приобретено дополнительно 5 обеденных столов, выполнен косметический ремонт актового зала

Укрепление материальной базы

За прошедший год в школе значительно укрепилась материальная база.

Проведены косметические ремонты в спортзале, актовом зале, коридорах и кабинетах школы.



Медицинский пункт
удовлетворяет необходимым
требованиям, лицензирован





Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Привлеченные внебюджетные средства:

-косметический ремонт спортивного зала-50000руб

Косметический ремонт актового зала-50000 руб

Косметический ремонт учебных кабинетов-50000руб

Косметический ремонт коридоров-30000 руб

Косметический ремонт пищеблока-50000 руб

Капитальный ремонт лестницы с 1 на 2 этаж-200000 руб

Приобретение школьной мебели (2 комплекта)-80000 руб