



**Публичный отчет**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 4»**  
**г.Сергиев Посад Московской области**  
**за 2019-2020 учебный год**



Электронный адрес сайта: <http://spschool4.narod.ru>

Предоставление ежегодного публичного доклада – обязательное условие, обеспечивающее информационную открытость школы. Ежегодный публичный доклад является необходимым звеном в политике открытой образовательной среды, важным средством создания доверия к деятельности школы со стороны участников образовательного процесса.

В докладе 2019-2020 года мы представляем развернутый анализ всех аспектов деятельности школы, отражаем особенности образовательного процесса, используем графики, диаграммы и другие средства наглядного представления материала, ставим задачи на перспективу ближайшего развития образовательного учреждения.

### **Информационная справка о школе**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4», находится в густонаселенном микрорайоне «Углич», расположенном в северо-восточной части города Сергиев Посад по улице Дружбы, д.5. В ближайшем окружении есть еще четыре аналогичных по типу учебных заведения, что сказывается при выборе школы учащимися и их родителями, так как у каждой имеются свои приоритеты развития. Приоритетным направлением школы №4 является информатизация образовательного процесса, совершенствование предпрофильного и профильного обучения, связанного с информационными технологиями, распространение имеющегося опыта в районе и области, переход на новые образовательные стандарты, создание здоровьесберегающей среды, развитие инклюзивного образования, поддержка талантливой молодежи, развитие потенциала учителя, создание современной инфраструктуры. В 2008 году школа награждена Почетным знаком Главы Сергиево-Посадского района «Признание». Административный аппарат состоит из директора и 5-ти заместителей, которые разделены по функциональным обязанностям: начальная школа, естественно-математический цикл, гуманитарный цикл, воспитательная работа, безопасность. Руководитель школы - Лоцинина Нина Николаевна – директор высшей категории, педагогический стаж 42 года, награждена Почетной грамотой

Министерства образования Российской Федерации, Почетной грамотой Московской областной Думы, Почетным знаком Московской областной Думы «За доблестный труд», «За содействие закону»

**Главными достижениями школы за 2019-2020 учебный год стали следующие результаты:**

- 1) все выпускники школы успешно прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ;
- 2) двенадцать выпускников из 56 стали медалистами;
- 3) Шелудякова Елизавета получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку (учитель Борисов С.А.)
- 4) Восемь выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием;
- 5) Школа вошла в десятку лучших школ района по результатам ЕГЭ
- 6) Учащиеся школы стали победителями и призерами творческих конкурсов: региональных, зональных и международных (18 человек): на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников стали призерами три человека: Лапузина Настя (искусство); Неродюк Лиза (обществознание), Гуцин Никита (французский язык)
- 7) Проводится большая работа по совершенствованию инклюзивного образования, оказанию помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, улучшению материальной базы по созданию безбарьерной среды.
- 8) В муниципальном конкурсе «За нравственный подвиг учителя» Белоножко Н.И. стала победителем
- 9) По результатам комплексного мониторинга работы ОУ за год школа вошла в «зеленую» зону.

Управление осуществляется на основе демократического стиля руководства. Все педагоги объединены в школьные методические объединения или работают в РМО. В школе с 2007 года создан Управляющий Совет школы, который представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, учителей и их родителей, общественности.

Школа построена в 1968 году. Здание панельное, 3х-этажное.

По периметру школы установлено ограждение, ведется видеонаблюдение, как снаружи, так и внутри здания. В школе имеются 2 спортивных зала, актовый зал, совмещенный со столовой, 9 кабинетов начальной школы, 23 кабинета для 5-11 классов, из них - два компьютерных класса, имеющих 20 компьютеров класса PENTIUM. 21 учебный кабинет, лингафонный кабинет, четыре мобильных компьютерных кабинета, а также библиотека оборудована персональными компьютерами, 4 кабинета начальной школы оборудованы нетбуками в соответствии с требованиями ФГОС. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Школа оборудована 9 интерактивными досками, 33 проекторами. Есть 3 цветных принтера: 2 струйных и 1 лазерный, 15 лазерных черно-белых принтера, 5 МФУ, web-камеры, сканеры, ксероксы и другое оборудование. В школе имеется аудио-видео аппаратура..

В школе обучаются 842 учащихся, из них 406 девочек и 436 мальчиков, всего 29 классов. Все обучаются в первую смену.

на первом уровне обучения учатся 414 учащихся (1-4 классы);

на втором уровне обучения учатся 350 человек (5-9 классы);

на третьем уровне обучения учатся 47 человек (10-11 классы).

При школе организована группа продленного дня в количестве 25 человек.

Организованы группы подготовки детей к школе для дошкольников.

На базе школы работает детская музыкальная школа, которая реализует направления: фортепиано, баян, гитара, аккордеон, скрипка, балалайка, вокал, хореография.

Всего в ней обучаются около 200 человек.

В школе организовано горячее питание, используется новое технологическое оборудование. Охват питанием 99%, бесплатным питанием обеспечены все дети из многодетных семей, частично – из малообеспеченных. Бесплатно питаются все обучающиеся 1-4 классов.

## Педагоги

В школе работают 56 педагогов, из них

- с высшим образованием- 48 чел;
- со средним специальным-8 чел.

Имеют стаж до 4 лет – 5 человек, от 5-10 лет – 8 человек, от 10-20 лет - 24 человек, свыше 25 лет – 19 человек.

Из работающих педагогов – 53 женщины, 3 мужчины.

Имеют высшую квалификационную категорию 28 человек, первую квалификационную категорию 17 человека. Награждены Почётными грамотами Министерства образования РФ 12 человек, Министерства образования Московской области – 16 человек.

### Образовательные результаты, включающие в себя результаты внешней оценки

#### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена в 2020 году

**Цель:** определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки, все 56 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники.

Качество знаний: **66%** (в 2018-2019 уч.г.- **69,93%** , в 2017-2018 уч. г. - **53%**)

Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 12 человек, что составило 21,4% от общей численности выпускников (в 2019г - 3, в 2018г - 5 , в 2017 г – 6 выпускников) .

Получили медаль «За особые успехи в учении» Министерства образования и науки Российской Федерации-

Воронцова Лада, Гуцин Никита, Ермакова Виктория, Ильина Елизавета, Казаченко Дарья, Кузнецова Елизавета, Матуляк София, Науменко Полина, Терновой Данила, Черепенина Вера, Шелудякова Елизавета, Королева Алена.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 53 человек.

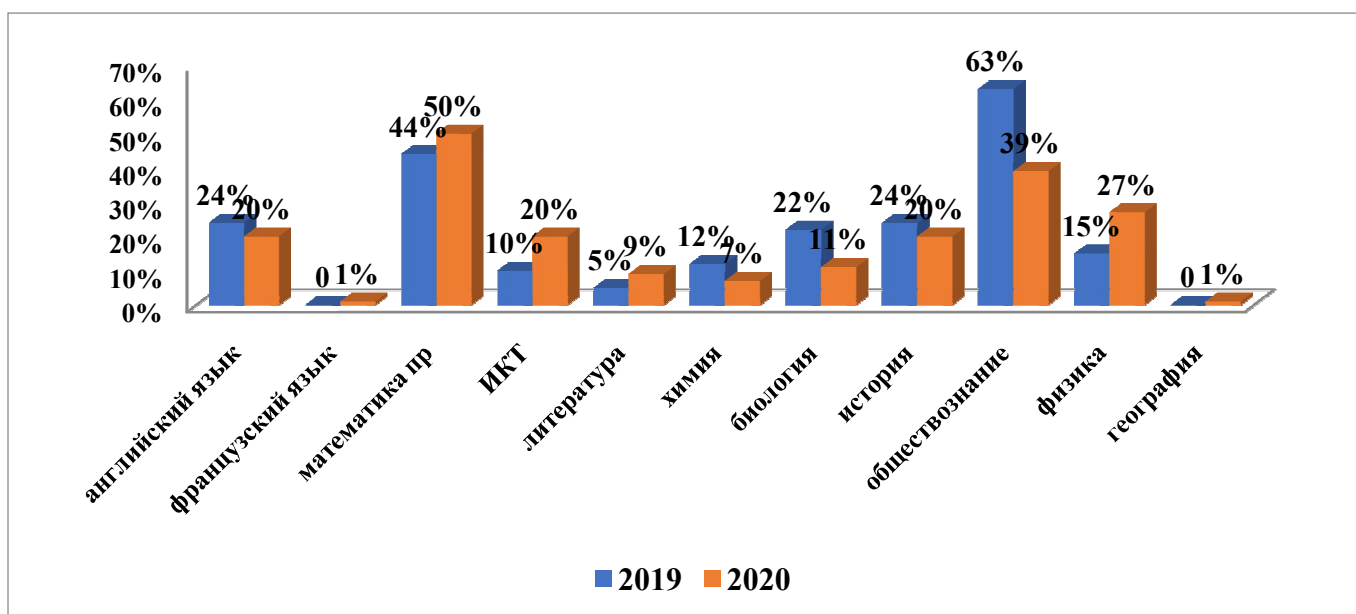
В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о

правилах поведения на экзамене». До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику в 2020 году сдавали только на профильном уровне. 50% обучающихся 11-х классов сдавали математику на профильном уровне.

В 2019/20 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 22 обучающихся, физика – 15, информатика и ИКТ – 11, английский язык – 11, химия – 4, история – 11, биология – 6, литература – 5, география – 1, французский язык – 1.

### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2019, 2020 годы



По результатам ЕГЭ- 2020 были определены следующие баллы:

	КОЛ-ВО	минимальный	средний	максимальный
математика профильная	28	18	57	80
русский язык	53	40	76	100
английский язык	11	58	73	95
французский язык	1	95	95	95
информатика и ИКТ	11	48	74	92
химия	4	27	54	73
биология	6	36	52	79
история	11	29	57	88
обществознание	22	33	61	99
физика	15	23	53	95
литература	5	62	78	97
география	1	78	78	78

**Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам**

предметы	2018	2019	2020
математика базовая	20	20	-
математика профильная	82	92	80
русский язык	98	94	100
английский язык	88	92	95
немецкий язык	74	0	0
информатика и ИКТ	88	77	92
химия	67	75	73
биология	64	66	79
история	96	86	88
обществознание	76	95	99
физика	58	72	95
литература	69	94	97

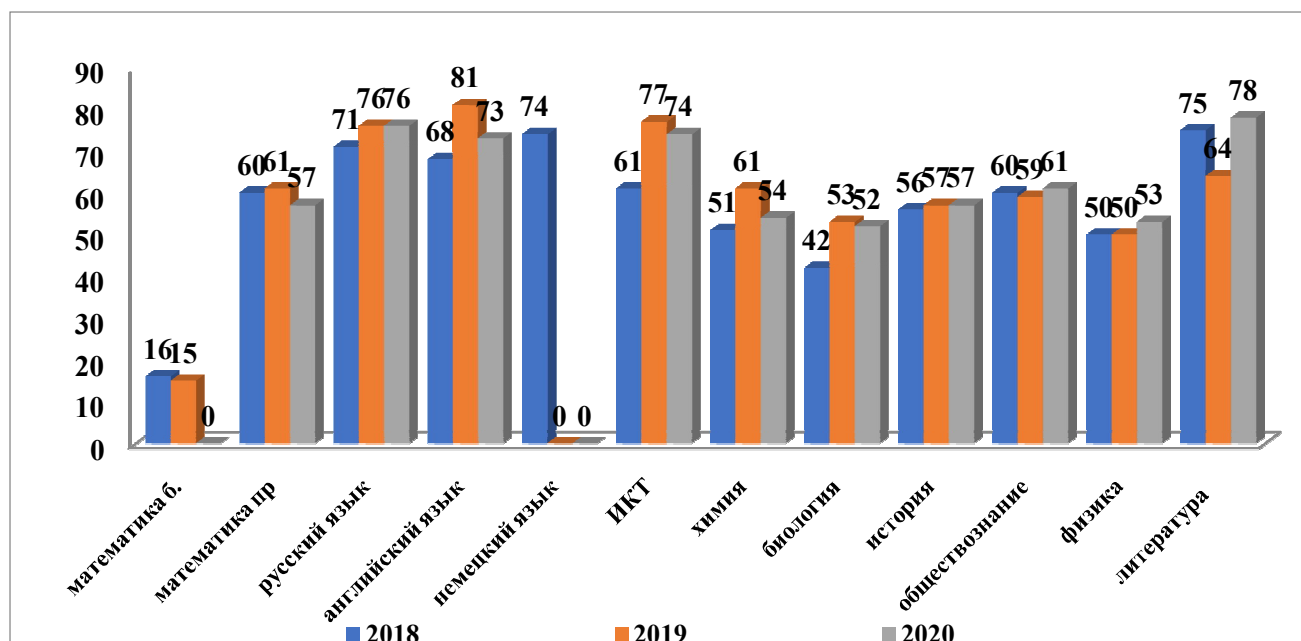
**Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам**

предметы	2018	2019	2020
математика базовая	10	9	-
математика профильная	23	33	18
русский язык	49	51	40
английский язык	42	57	58
немецкий язык	74	0	0
информатика и ИКТ	27	62	48
химия	39	28	27
биология	16	34	36
история	32	38	29
обществознание	36	39	33
физика	30	41	23
литература	55	63	62

**Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ по предметам**

предметы	2018	2019	2020
Математика базовая	16	15	0
Математика профильная	60	61	57
Русский язык	71	76	76
Английский язык	68	81	73
Немецкий язык	74	0	0
Информатика и ИКТ	61	77	74
Химия	51	61	54
Биология	42	53	52
История	56	57	57
Обществознание	60	59	61
Физика	50	50	53

Литература	75	64	78
------------	----	----	----



По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе повысился средний балл по обществознанию, литературе, физике.

Снизился средний балл по информатике и ИКТ, математике, английскому языку, химии, биологии.

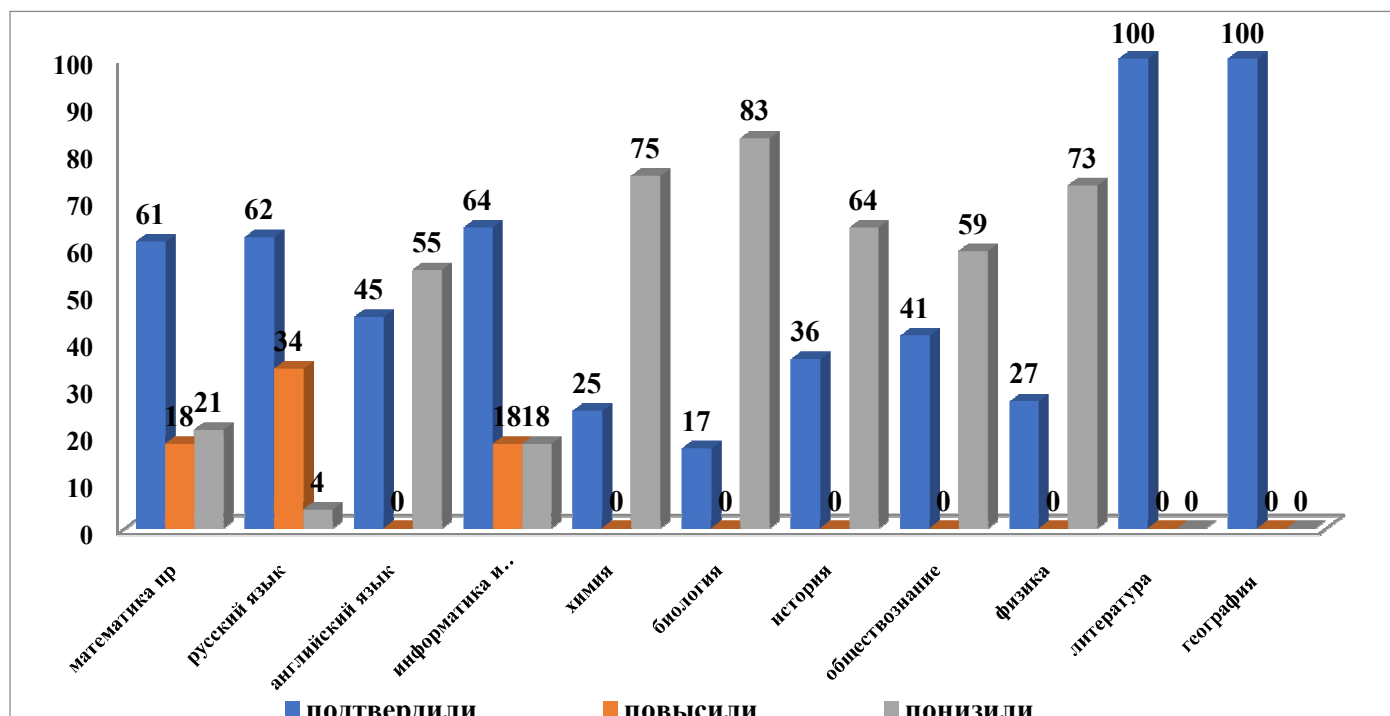
Набрали ниже минимального количества баллов по математике (профильный уровень) один обучающийся (4% от числа сдававших экзамен), по химии один обучающийся (25% от числа сдававших экзамен), по истории – один обучающийся (9% от числа сдававших экзамен), по физике один обучающийся (7% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – три обучающихся (14% от числа сдававших экзамен).

### Сравнительная таблица соотношения результатов экзамена и годовых оценок

	подтвердили чел/%	повысили чел/%	понижили чел/%
математика профильная	17/61%	5/18%	6/21%
русский язык	33/62%	18/34%	2/4%
английский язык	5/45%	0	6/55%
информатика и ИКТ	7/64%	2/18%	2/18%
химия	1/25%	0	3/75%
биология	1/17%	0	5/83%
история	4/36%	0	7/64%



обществознание	9/41%	0	13/59%
физика	4/27%	0	11/73%
литература	5/100%	0	0
география	1/100%	0	0



Анализируя результаты ЕГЭ, можно отметить:

**100 баллов по русскому языку - Шелудякова Елизавета;**

**90 баллов и выше набрали следующие выпускники:**

предмет	количество	ФИ, количество баллов
русский язык	7	Шалаева Вероника (98), Белкова Елизавета (98), Кузнецова Елизавета (96), Королева Алена(96), Науменко Полина(96), Рябцовский Кирилл (96), Логинов Кирилл (94)
английский язык	2	Кудр Ксения (95), Шелудякова Елизавета (94)
французский язык	1	Гущин Никита(95)
литература	2	Науменко Полина(90), Шалаева Вероника(97)
физика	1	Королева Алена(95)
информатика и ИКТ	1	Логинов Кирилл (92)
обществознание	1	Гущин Никита(99)

**70 баллов и выше набрали**

предмет	количество	%
русский язык	35 из 53	66%
математика профильная	11 из 28	39%
английский язык	5 из 11	45%
обществознание	7 из 22	32%



Кирилл											
Терновой Данила	80	70	81				59				231
Черепенина Вера	87							65		68	220

### ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе:

1. Повысился средний балл по обществознанию , литературе , физике.
2. Снизился средний балл по информатике и ИКТ, математике, английскому языку, химии , биологии.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по математике(профильныйуровень) -4% , по химии -25% , по истории – 9% , по физике - 7% , по обществознанию– 14% от числа сдававших экзамен.

### РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.
4. Контролировать в течение 2020/21 учебного года подготовку к ГИА-2021 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ

### ИНФОРМАЦИЯ О ВЫПУСКНИКАХ

**МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4» 2019/ 2020уч.г.**

#### 9 класс

Количество выпускников	10 кл		СПО	Работают	Не работают и не учатся	ДРУГОЕ					
	ОУ	ДРУГИЕ ОУ (В Т.Ч. ГИМНАЗИИ И ЛИЦЕИ)				переезд	курсы	армия	болезнь	смерть	Иное
108	29	22	58	0	1	0	0	0	0	0	0

#### 11 класс

	ВУЗЫ	В	СП	Рабо	Рабо	Не рабо-	ДРУГОЕ
--	------	---	----	------	------	----------	--------

Кол иче ств о вып уск ник ов	БЮДЖ ЕТ (КОЛ- ВО)	ПЛАТ НО (КОЛ- ВО).	ТОМ ЧИСЛ Е  ПЕД. ВУЗЫ	О	- тают	- тают и уча- тся	тают и не учатся (указать фамилия , имя, отчество )					
								курсы	армия	болезнь	смерть	Иное
56	29	12	7	6	1	5	2	0	1	0	0	0

**АНАЛИЗ ОКОНЧАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ 9-Х КЛАССОВ  
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»  
2019-2020 учебный год**

В течение учебного года 110 обучающихся готовились к прохождению государственной итоговой аттестации. Первым этапом было итоговое собеседование по русскому языку, как допуск к ГИА. Из 110 обучающихся на основном этапе итогового собеседования 12 февраля 2020 года 108 обучающихся получили «зачет». 18 мая 2020 года (дополнительный период) «зачет» получили еще 2 обучающихся. Таким образом, все 110 выпускников основной школы прошли итоговое собеседование.

Была проделана большая работа по подготовке к ГИА-9-2020: назначены сотрудники, определены аудитории проведения, проведены родительские собрания и инструктажи обучающихся и сотрудников, была создана база данных. На протяжении учебного года проводились консультации по подготовке к ОГЭ и ГВЭ, тренировочные работы, велась индивидуальная работа. Однако, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) государственная итоговая аттестация в 9-х классах была отменена (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 237/588 «О признании утратившими силу некоторых приказов Минпросвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание ГИА по образовательным программам ООО и СОО и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету»).

Таким образом, аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. Аттестат

об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 9-го класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

### **Из 110 выпускников:**

закончили на «5» - 7 обучающихся

закончили на «4-5» - 43 обучающихся

### Отличники:

1. Веремюк Елизавета – 9 «А»
2. Киселева Карина – 9 «А»
3. Цыбулько Алина – 9 «А»
4. Шурмухина Елизавета – 9 «А»
5. Юрченко Варвара – 9 «А»
6. Ключикова Дарья – 9 «В»
7. Рыжкова Маргарита – 9 «Г»

### Хорошисты, закончившие с одной «4» (остальные «5»):

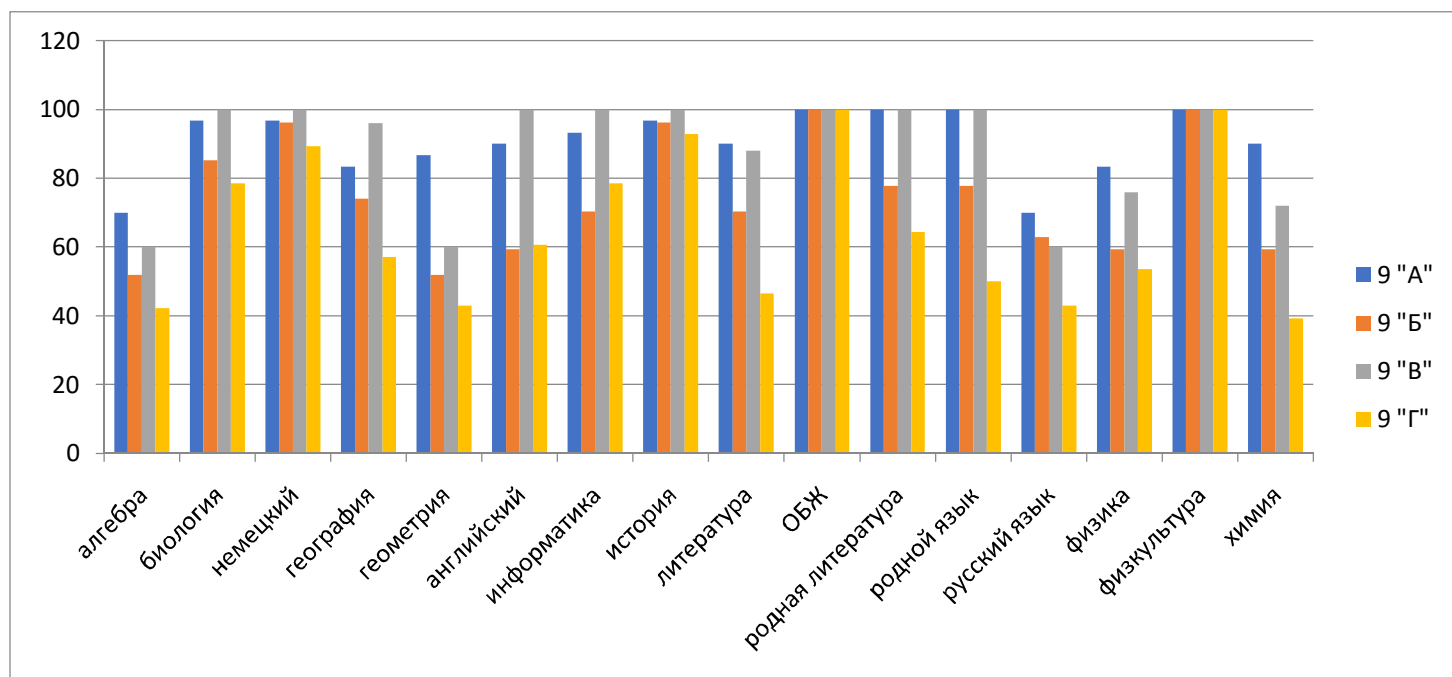
1. Лапузина Анастасия – 9 «А» (русский язык)
2. Чуйкина Дарья – 9 «А» (информатика)
3. Аристархова София – 9 «В» (физика)
4. Малинин Даниил – 9 «В» (литература)

По итогам 2019-2020 учебного года все 110 обучающихся (из них: 108 обучались в классе, 2 находились на обучении на дому) получили аттестат об основном общем образовании.

### **Качество знаний по учебным предметам за год (по классам)**

учебный предмет	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»
алгебра	70	51,9	60	42,3
биология	96,7	85,2	100	78,6
второй иностранный язык (немецкий)	96,7	96,3	100	89,3
география	83,3	74	96	57,1
геометрия	86,7	51,9	60	42,9
иностранный язык (английский)	90	59,3	100	60,7
информатика	93,3	70,4	100	78,6
история России, всеобщая история	96,7	96,3	100	92,9
литература	90	70,4	88	46,4
обществознание	90	70,4	100	85,7
основы безопасности	100	100	100	100

жизнедеятельности				
родная литература	100	77,8	100	64,3
родной язык	100	77,8	100	50
русский язык	70	62,9	60	42,9
физика	83,3	59,3	76	53,6
физическая культура	100	100	100	100
химия	90	59,3	72	39,3



Вывод: Почти по всем предметам более высокое качество знаний в 9 «А» и 9 «В» классах

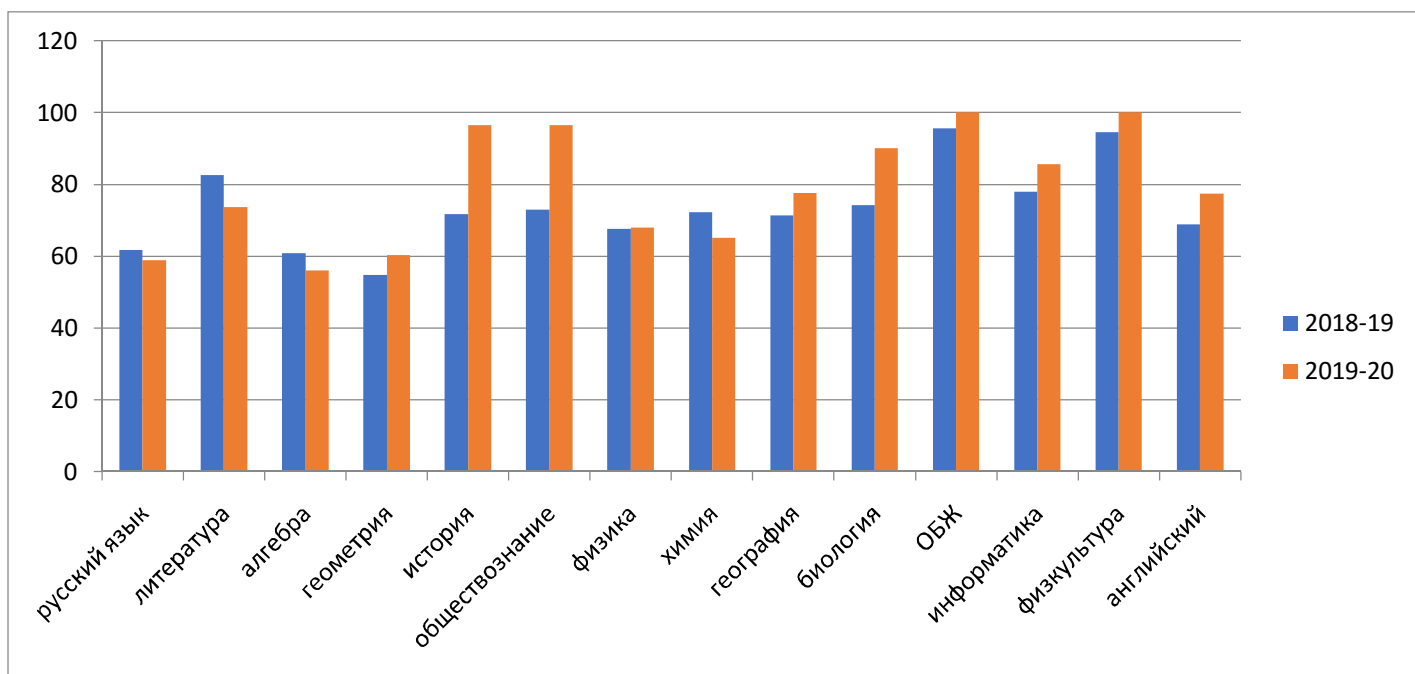
### Общее качество знаний по учебным предметам за год

учебный предмет	%
алгебра	56,05
биология	90,1
второй иностранный язык (немецкий)	95,6
география	77,6
геометрия	60,4
иностранный язык (английский)	77,5
информатика	85,6
история России, всеобщая история	96,5
литература	73,7
обществознание	86,5
основы безопасности жизнедеятельности	100
родная литература	85,5
родной язык	81,9
русский язык	58,9
физика	68
физическая культура	100
химия	65,2



**Сравнительная таблица качества знаний по предметам (в таблице приведены только те предметы, которые изучались и в этом учебном году, и в прошлом учебном году)**

учебный предмет	2018-2019	2019-2020
русский язык	61,8	58,9
литература	82,7	73,7
алгебра	60,8	56
геометрия	54,8	60,4
история	71,8	96,5
обществознание	72,9	86,5
физика	67,6	68
химия	72,3	65,2
география	71,4	77,6
биология	74,3	90,1
основы безопасности жизнедеятельности	95,6	100
информатика	77,9	85,6
физическая культура	94,5	100
английский язык	68,9	77,5



**Отчет  
о проведении Всероссийской олимпиады школьников  
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»  
в 2019-200 учебном году**

Всероссийская олимпиада школьников в 2019-2010 учебном году проводилась по 22 общеобразовательным предметам, в 3 этапа: **школьный, муниципальный, региональный.**

**В школьном этапе** в октябре приняли участие обучающиеся 4-11 классов.

Школьный этап Всероссийской олимпиады в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» проходил по графику, установленному приказом Управления образованием администрации Сергиево-Посадского муниципального района от 02.09.19 № 500 с 20.09 по 26.10.19 г.

Основными целями и задачами Олимпиады по Положению о Всероссийской олимпиаде школьников являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- отбор наиболее талантливых обучающихся для участие в муниципальных олимпиадах по предметам.

На основании этого в нашей школе выделены основные цели проведения олимпиад по общеобразовательным дисциплинам:

- создание условий для творческого самовыражения, самоутверждения школьников;
- содействие формированию творчески активной, развитой личности обучающихся;
- развитие мотивации к дальнейшему совершенствованию знаний.



В школьных олимпиадах учащиеся принимали участие по желанию. В школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения проявления творческой индивидуальности. Школьные предметные олимпиады давали учащимся возможность творчески использовать изученный материал, проявить инициативу, любознательность. Кроме того, учащиеся имели возможность показать свои знания, сравнить себя с другими участниками олимпиады. Учились применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации.

**Сведения об участии в школьном этапе олимпиады представлены в таблице:**

предметы	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	количество о участников	количество		количество о участников	количество	
		победителей	призеров		победителей	призеров
<b>Английский язык</b>	116	6	7	53	7	21
<b>Французский язык</b>	0	0	0	1	0	1
<b>Астрономия</b>	0	0	0	15	0	2
<b>Биология</b>	30	1	8	24	1	12
<b>География</b>	35	5	12	47	0	19
<b>Информатика</b>	34	1	1	21	1	5
<b>Искусство</b>	9	0	2	14	0	2
<b>История</b>	57	7	12	48	2	24
<b>Литература</b>	35	6	11	34	2	14
<b>Математика</b>	82	0	5	102	7	30
<b>Обществознание</b>	57	6	12	62	1	23
<b>Экономика</b>	0	0	0	57	10	22
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	20	3	5	39	4	7
<b>Право</b>	18	3	4	14	0	3
<b>Русский язык</b>	52	6	11	66	0	29
<b>Технология</b>	31	2	5	20	1	0
<b>Физика</b>	32	0	6	34	1	5
<b>Физическая культура</b>	29	4	8	29	1	15
<b>Химия</b>	20	0	1	13	0	1
<b>Экология</b>	27	2	3	19	4	3
<b>Духовное краеведение Подмосковья</b>	9	1	2	5	1	3
<b>всего</b>	<b>707</b>	<b>54</b>	<b>115</b>	<b>717</b>	<b>43</b>	<b>241</b>

Протоколы школьного этапа размещены на сайте школы в разделе «Олимпиады и конкурсы».

Сведения о победителях и призерах размещены на сайте школы в разделе «Олимпиады и конкурсы».

**133 победителя и призеров** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и **25 участников** стали призерами по образовательным предметам: русский язык, математика, информатика, история, обществознание, право, экономика английский язык, французский язык, ОБЖ, искусство, духовное краеведение Подмосковья.

### Сравнительная таблица участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

предмет	2018-2019		2019-2020	
	кол-во участник ов	кол-во призеров	кол-во участник ов	кол-во призеров
Английский язык	4	2	11	5
Биология	6	1	8	0
География	6	0	11	1
Информатика	2	1	2	1
История	9	0	15	2
Литература	7	1	12	1
Математика	5	2	15	2
Немецкий язык	0	0	0	0
Французский язык	0	0	1	1
Обществознание	14	2	14	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1	4	1
Право	6	0	3	1
Русский язык	9	1	7	1
Технология	0	0	0	0
Физика	3	0	6	0
Физическая культура	3	0	8	1
Химия	0	0	0	0
Экология	3	0	0	0
Мировая художественная культура	2	1	2	1
Духовное краеведение Подмосковья	2	1	4	2
Основы православной культуры	0	0	0	0
Астрономия	2	0	2	0
Экономика	0	0	8	2
<b>итого</b>	<b>60</b>	<b>13</b>	<b>133</b>	<b>25</b>

**8 призеров** муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников принимали участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, французскому языку, искусству, ДКП, обществознанию, географии, ОБЖ и показали результаты:

**Лапузина Анастасия, ученица 9 а класса - победитель по искусству(МХК);  
Неродюк Елизавета, ученица 10б класса –призёр по общесвзнанию; Гушин  
Никита, ученик 11а класса -призёр по французскому языку.**

Выявленная динамика свидетельствует о существенном повышении качества подготовки и качества результата участия обучающихся в олимпиаде по отдельным предметам.

Приведенная информация отражает не только результативность работы школы с мотивированными на учение и одаренными обучающимися, но и общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения качества образования.

Анализ данных показывает положительную динамику числа участников, количества призеров и их доли от общего числа участников, что свидетельствует о стабильном развитии олимпиадного движения в нашей школе, обеспеченного рядом факторов:

- заинтересованностью всех субъектов образовательного процесса в развитии олимпиадного движения;
- информированностью учителей по вопросам подготовки и проведения;
- прохождением учителями курсов повышения квалификации по данному направлению;
- проведением комплекса обучающих мероприятий для учителей и трансляцией опыта педагогов по организации системы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;
- проведением консультаций для обучающихся;
- использованием обучающимися возможностей олимпиад как средства подготовки к итоговой аттестации;
- действием административного ресурса (учет результатов олимпиад при аттестации и определении стимулирующей части заработной платы педагогов, при определении рейтинга образовательной организации).

#### **Выводы:**

- анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников показывает стабильную тенденцию повышения уровня образовательных достижений обучающихся; в целом отмечается положительная динамика числа участников, победителей и призеров и их доли от общего числа участников, что свидетельствует о стабильном развитии олимпиадного движения;
- увеличение общего количества победителей и призеров олимпиады и учителей-предметников, обеспечивших их подготовку, позволяет сделать вывод о положительной динамике качества работы школы, использовании ими организационно-методических ресурсов созданных в городе по проблеме работы с мотивированными детьми;
- отмечается положительная динамика числа победителей нескольких олимпиад, являющаяся результатом системной целенаправленной работы ряда учителей-предметников с мотивированными и одаренными обучающимися;
- количество победителей и призеров отражает не только результативность работы каждого учителя-предметника, но и классного руководителя с мотивированными и одаренными обучающимися, а также общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения учителями качества образования. Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует как о результативности работы отдельных учителей, так и всего коллектива педагогических работников школы.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» в 2019 -2020 учебном году**

Работа социального педагога велась по трем основным направлениям: работа с учащимися, работа с семьей, сотрудничество с организациями и людьми, занимающимися проблемами семьи и детства.

По профилактике асоциальных явлений в 2019-2020 учебном году был составлен план мероприятий, главными направлениями которого являлись:

профилактика правонарушений; формирование толерантного сознания на классных часах, классных родительских собраниях, в индивидуальных беседах; профилактика употребления психоактивных веществ в беседах с учащимися, их родителями и классными руководителями через анкетирование и индивидуальные беседы.

В работе школьного социального педагога ставились следующие задачи:

- своевременное выявление неблагополучных семей и детей, оставшихся без попечения родителей или одного из них,
- оказание помощи родителям и педагогам в психолого-педагогическом изучении школьников,
- содействие созданию безопасной среды для детей в семье, школе, ближайшем окружении,
- организация коррекционной работы с учащимися «группы риска»,
- профилактика асоциального поведения, неуспеваемости, охраны жизни и здоровья школьников,
- сотрудничество с организациями и отдельными специалистами, занимающимися проблемами семьи и детства.

Для решения основных задач использовались разнообразные формы и методы работы:

- знакомство с учащимся и его семьей с целью выявления «неблагополучных», опекунских, многодетных, малообеспеченных семей, а также причин неуспеваемости или неадекватного поведения ребенка,

- изучение условий учебы и проживания школьников «группы риска»,
- контроль посещаемости и успеваемости учащихся «группы риска» из неблагополучных, опекунских, малообеспеченных семей,
- своевременные мероприятия по устранению причин неуспеваемости, пропусков уроков без уважительных причин,
- сотрудничество с организациями и людьми, занимающимися проблемами семьи и детства) с целью защиты прав и интересов ребенка,
- разъяснительная работа по правам и обязанностям с детьми и их родителями, по предупреждению правонарушений в индивидуальных беседах, беседах на классных часах, классных и общешкольных родительских собраниях,
- воспитательные беседы с целью формирования таких качеств личности, как нравственность, гуманность, толерантность, коммуникабельность и т.д.,
- контроль за проведением классных часов по правовым вопросам,
- содействие в привлечении учащихся в кружки и секции,
- совместно с ОДН, администрацией города оказывать содействие в трудоустройстве на летний период «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей,
- профориентационная работа с учащимися выпускных классов,

### Сравнительный анализ 2018-2019г.г. и 2019-2020г.г.

№	Данные по учащимся и семьям	2018-2019	2019-2020
	<b>1. Работа с учащимися</b>		
1	Количество учащихся, относящихся к «группе риска»	7	6
2	Количество учащихся с проблемами посещаемости, успеваемости	7	4
3	Выведены на индивидуальное обучение	3	3
4	Состояли на внутришкольном контроле всего\на конец года	17/6	15/5
5	Состояли на учете в ОДН всего\на конец года	6/4	8/4
6	Проведено советов профилактики	10	12
7	Проведено бесед с учащимися, в т.ч.индивидуальных	85	92
	на классных часах	92	94
8	Организовано проведение бесед специалистами	16	22
9	Посещено квартир учащихся	18	21
10	Посещено уроков	42	46
11	Количество учащихся, получивших консультации психолога	64	72
	<b>2. Работа с семьей</b>		
1	Количество опекунских семей\детей	2/6	2/6
2	Количество неполных семей\детей, где 1 отец	6/8	6/8
3	Проведено и оформлено актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся	16	18
4	Количество рейдов по квартирам совместно с инспектором ОДН	16	21

В течение 2019-2020 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы и поставленными задачами: организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме, осуществление социальной защиты и поддержки детей, а именно:

1. Содействовать адаптации учащихся в социуме.
2. Своевременно выявлять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребенка.
3. Оказывать помощь детям и родителям в разрешении проблем различного характера.
4. Содействовать профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтной ситуации.
5. Совершенствовать работу по профилактике девиантного поведения и правонарушений среди воспитанников.
6. Координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы, при выполнении которого администрация школы руководствуется законами, нормативными правовыми актами, Конвенцией о правах ребёнка. Для реализации поставленных задач осуществляется взаимодействие с учителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних. В начале года были собраны и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления разных категорий детей. В результате были определены приоритетные направления в работе с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально опасном положении.

### Социальный паспорт школы

	2018-2019	2019-2020
Кол-во детей-сирот и оставшихся без попечения	2	2
Кол-во опекаемых детей	6	6
Кол-во детей из многодетных семей	128	132
Кол-во детей-инвалидов	24	27
Кол-во детей в социально опасном положении	4	2
Кол-во детей из малообеспеченных семей	118	128
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	8	5

В течение учебного года проводилась следующая работа с данными категориями учащихся.

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
3. Контроль за организацией питания детей из многодетных малообеспеченных семей.
4. Мероприятия по организации занятости учащихся во внеурочное время и каникулярный период, обеспечение отдыха в оздоровительном лагере.
5. Совместная работа с Центром социальной поддержки «Семья», КДН, ОДН
6. Вовлечение учащихся во внеклассную и кружковую работу, спортивные секции.

В течение учебного года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости, подводили итоги, определяли лучшие классы по посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

## Статистика о правонарушениях несовершеннолетних

	2018-2019г.	2019-2020г.
Всего классов	46	48
Всего учащихся	1072	1121
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ОДН	8	5
Кол-во уч-ся, совершивших правонарушения (направлены на КДН)	16 (1,7%)	12 (1.2%)
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска») /на конец учебного года	16/8	12/5
Кол-во уч-ся, поставленных на учет, в т.ч.:		
- употребление алкогольной продукции;	1	0
- хищение чужого имущества;	0	0
- употребление наркотических и психотропных средств	0	0

Школа продолжает оставаться примером уважительного отношения к детям, учит их толерантности, трудолюбию, умению отстаивать свою точку зрения, противостоять негативным явлениям, критически относиться к своим поступкам и поступкам товарищей, уважать педагогов и родителей.

Работа социального педагога велась по трем основным направлениям: работа с учащимися, работа с семьей, сотрудничество с организациями и людьми, занимающимися проблемами семьи и детства.

По профилактике асоциальных явлений в 2018-2019 учебном году был составлен план мероприятий, главными направлениями которого являлись: профилактика правонарушений; формирование толерантного сознания на классных часах, классных родительских собраниях, в индивидуальных беседах; профилактика употребления психоактивных веществ в беседах с учащимися, их родителями и классными руководителями через анкетирование и индивидуальные беседы.

В работе школьного социального педагога ставились следующие задачи:

- своевременное выявление неблагополучных семей и детей, оставшихся без попечения родителей или одного из них,
- оказание помощи родителям и педагогам в психолого-педагогическом изучении школьников,
- содействие созданию безопасной среды для детей в семье, школе, ближайшем окружении,
- организация коррекционной работы с учащимися «группы риска»,
- профилактика асоциального поведения, неуспеваемости, охраны жизни и здоровья школьников,
- сотрудничество с организациями и отдельными специалистами, занимающимися проблемами семьи и детства.

Для решения основных задач использовались разнообразные формы и методы работы:

- знакомство с учащимся и его семьей с целью выявления «неблагополучных», опекунских, многодетных, малообеспеченных семей, а также причин неуспеваемости или неадекватного поведения ребенка,
- изучение условий учебы и проживания школьников «группы риска»,
- контроль посещаемости и успеваемости учащихся «группы риска» из неблагополучных, опекунских, малообеспеченных семей,
- своевременные мероприятия по устранению причин неуспеваемости, пропусков уроков без уважительных причин,
- сотрудничество с организациями и людьми, занимающимися проблемами семьи и детства) с целью защиты прав и интересов ребенка,
- разъяснительная работа по правам и обязанностям с детьми и их родителями, по предупреждению правонарушений в индивидуальных беседах, беседах на классных часах, классных и общешкольных родительских собраниях,
- воспитательные беседы с целью формирования таких качеств личности, как нравственность, гуманность, толерантность, коммуникабельность и т.д.,
- контроль за проведением классных часов по правовым вопросам,
- содействие в привлечении учащихся в кружки и секции,
- совместно с ОДН, администрацией города оказывать содействие в трудоустройстве на летний период «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей,
- профориентационная работа с учащимися выпускных классов,

## АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

**Психологическое сопровождение** -это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьной психологической практики.

На учебный год была поставлена **цель**:

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся для создания положительного эмоционального поля взаимодействия со всеми участниками процесса обучения в соответствии с программой развития школы. Для решения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Обеспечить благоприятную адаптацию учащимся 1-х классов.
2. Выявление проблем адаптации и их коррекция через психотренинги.
3. Содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся.



4. Содействие в обеспечении здоровьесберегающего образовательного пространства.
5. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся
6. Социализация учащихся.
7. Оказание психокоррекционной помощи.
8. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов, родителей.
9. Создание психологического банка данных учащихся.
10. Обеспечение предпрофильной подготовки учащихся.
11. Изучение индивидуальных особенностей учащихся

Деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим **направлениям:**

- **Психопрофилактическая работа**
- **Диагностическая работа.**
- **Коррекционная и развивающая работа.**
- **Консультационная работа.**
- **Организационно-методическая работа**

В период адаптации была проделана следующая работа:

Основным видом деятельности была диагностическая работа, которая проводилась с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Консультационная и психопрофилактическая работа осуществлялась в соответствии планом работы школы и по запросу со стороны педагогов, администрации школы, социального педагога, учащихся и их родителей.

Чтобы помочь первокласснику почувствовать себя комфортно в школе и реализовать свои возможности, была проведена диагностическая работа для выявления психофизиологической зрелости, мотивационной готовности и самооценки учащихся. Первоклассников с высокой учебной мотивацией составило 20 человек, средний уровень мотивации у 67 человек, низкий уровень мотивации у 24

учеников. Самооценка учащихся первых классов: детей с завышенной самооценкой 21 чел., адекватная самооценка у 53 учащихся, и заниженная самооценка у 22 детей. Причиной низкой самооценки учащихся оказалась высокая тревожность детей и неуверенность в своих силах.

Таким образом, в этом учебном году легко адаптировались 18% первоклассников, средний уровень адаптации у 60,3% учащихся и тяжело адаптировались 21,6% детей. Причинами тяжелой адаптации оказались негативное отношение к школе, неготовность к школе, низкая учебная мотивация. С детьми, получившими неравномерные результаты, провела дополнительную диагностику и индивидуальные коррекционные занятия. В заключении по результатам психологического обследования отмечала все положительные качества ребенка, и затем слабые стороны с рекомендациями для дальнейшей работы

В развивающей психологической работе использовала программу групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся шестого класса «Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция». На занятиях развивались коммуникативные навыки учащихся, представления о бесконфликтном общении, закрепление позитивного отношения к школе.

Проводились занятия в 5 классе «Дружба между мальчиками и девочками. Занятия были направлены на формирование сплоченности, повышение личности каждого учащегося, на создание условий для формирования правильного отношения друг к другу. На последнем занятии провели обсуждение чему и зачем мы научились.

Проводилась диагностика в 10 классе на тему профориентации. По результатам самоопределения учащихся было видно, что определились с выбором профессии 18 человек, что составляет 75%, не определились 25% детей, причина в том, что ребята еще не задумывались выборе профессии. Хорошее самочувствие у 14 человек (58,3%), удовлетворительное у 10 учащихся (41,6%), детей с плохим самочувствием нет.

Так же проводилась диагностика в 8-ых классах на тему профориентации. По результатам самоопределения учащихся было видно, что определились с выбором профессии 20 человек, что составляет 67%, не определились 33% детей, причина в том, что ребята еще не задумывались выборе профессии. Хорошее самочувствие у 27 человек (67,5%), удовлетворительное у 13 учащихся (32,5%), детей с плохим самочувствием нет.

Проводила диагностические методики в 9-11 классах: «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу», «Определения уровня тревожности в ситуациях проверки знаний», «Тест экзаменационной тревожности» Анализируя полученные результаты диагностики было обследовано 68 человек. Из них у 13 человек 19,1% низкий уровень тревожности. Они не подвержены экзаменационному стрессу. У 42 человек 61,7% средний уровень, это нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимой для адаптации и продуктивной деятельности. У 10 человек 14,7% повышенный уровень тревожности и подвержены экзаменационному стрессу. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей. Страх перед публичной демонстрацией своих знаний провоцирует чувство тревоги и неуверенности в себе. У 3 человек 4,4% крайне высокий уровень. Это очень высокий уровень тревожности в ситуации проверки знаний, проявляющийся как в ситуациях публичной оценки, так и при выполнении индивидуальных и письменных работ.

Они испытывают резкое негативное отношение к демонстрации своих знаний, боятся отвечать перед классом и особенно у доски. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей порой бывает неадекватно сильным. У детей иногда может появляться слабость и дрожь в ногах и руках, иногда не можете связно произнести ни одного слова. У детей могут рано формироваться чувства долга, ответственности, высокие моральные и этические требования к себе.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов строилась дальнейшая психологическая коррекция. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных занятий.

Проводились групповые занятия по следующим темам: в 5-6-х классах. «Контроль эмоций» (по снятию тревожности), 5-х классах. «Секрет успеха», в 8 классах «Что такое профориентация?»

### Диагностическая работа

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам: администрации, классных руководителей, родителей.

Проведены следующие диагностики:

- уровня адаптации учащихся 1-ых классов,
- межличностных отношений в классных коллективах 7 класс,
- уровня школьной мотивации учащихся 1-2 классы,
- уровня агрессии учащихся 6-8 классов,
- склонности к суициду учащихся 8 классов (выборочно индивидуально по запросу родителей и педагогов),
- профессиональные интересы и склонности 8-10 классов,

Проведены индивидуальные диагностики по запросам родителей, классных руководителей, социального педагога, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению актуального уровня развития.

С результатами и рекомендациями ознакомила классных руководителей и педагогов. После проведения групповых исследований проводились индивидуальные и подгрупповые консультации по сформированности познавательных процессов и способах их развития и сформированности профессиональных планов и интересов по желанию учащихся.

Степень агрессии и формы агрессивного поведения учащихся 6-8 классов были изучены с помощью опросника Басса-Дарки.

Таким образом, проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что у многих учащихся 6-8 классов в той или иной степени проявляется использование физической силы против другого лица; такая форма поведения, которая направлена обычно против авторитета или руководства. Также им может быть присуща зависть или ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания. Недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Из запланированных пунктов раздела «Диагностика» годового плана социально-психологической службы не были выполнены:

Исследование ценностно-ориентационного единства коллектива (педагогический коллектив)

Диагностика интеллектуальных способностей 9 классов. (ШТУР)

Повторная диагностика уровня агрессивности учащихся 6-8 классов.

Исследование уровня учебной мотивации учащихся 5-10 классов.

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих учащихся проводится коррекционная и развивающая работа, которая проводится как в индивидуальной, так и групповой форме.

Индивидуальные занятия проводились по коррекции самовосприятия, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, детско-родительских отношений, познавательной сферы и т. д.

Групповые занятия в среднем и старшем звене проводились на эмоциональную стабилизацию, развитие внимания, мыслительных операций. Занятия проходят с использованием элементов тренинга, психологических игр: «Секреты богини Мнемозины», «Мы вместе», «Экзамены – повод поиграть», «Стресс: что делать?», «Мои эмоции» и т. д. тренинговые занятия «Автопортрет» и «Самопрезентация» и т. д., направленные на развитие у учащихся коммуникативных навыков, навыков самопознания и самопрезентации, повышение уровня самооценки.

При разработке коррекционно-развивающих занятий используются методические пособия и программы: «Мои профессиональные намерения», «Познавая себя и окружающих», «Тренинг общения для подростков», «Я учусь владеть собой», «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся», «От самопознания к самоопределению», «Как стать успешным», «Я – подросток. Я – среди других людей» и др.

Из запланированных пунктов раздела «Коррекционная и развивающая работа» годового плана социально-психологической службы не были выполнены:

Тренинг для педагогического коллектива «Идеальная школа»;

Развивающие занятия в 6-7-х классах (по развитию познавательных процессов);

**Консультирование** в нашей школе проводится как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).

родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).

учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 и 10 классах, по желанию учащихся).

Консультирование родителей, чьи дети могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально. Здесь говорится о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители. По результатам исследований в 9-х классах по мере необходимости проводятся собеседования с участием администрации, родителей и учащихся по определению дальнейшего выбора образовательного маршрута.

Из запланированных пунктов раздела «Консультирование» годового плана психолога не были проведены консультации для родителей 10 классов по проблеме адаптации.

**Организационная и методическая работа** осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников. Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваемся в своей работе:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.
2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся в среднем и старшем звене: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Учитывая выше сказанное, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год.

Планирование на учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.

Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

Преподавателям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работе учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

Преподавателям предметникам включить в работу на уроках в качестве разминок, заданий в самостоятельных работах и т. д. небольшие задания на умения анализировать, классифицировать и обобщать, основанные на знаниях по предмету.

В учебном году, планируя работу по направлению психоло-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологическая служба ставит перед собой решение следующих задач:

1. Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению психологического здоровья учащихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;
2. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

За учебный год принимала участие в семинаре-тренинге по программе «Ресурсные техники в психологической практике» (декабрь).

Посещала 5 открытые педагогические чтения памяти И.Б. Ольбинского, а так же посещала лекции психологической выездной школы ЦППО АСОУ по теме: «Хороша жизнь в школе: экзистенциальная психология развития личности»(январь).

Участвовала в заседании в качестве педагога-психолога при опросе несовершеннолетних (1.03.2017 и 3.03.2017 )

Прошла курсы повышения квалификации по теме: «Методики и техники психологического консультирования» (март-апрель).

Проводила подготовку учеников 8 «Б» для участия в районной игре по профориентированию «Стране нужны кадры!»

## АНАЛИЗ

### ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» ;

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, эффективным.

Целью воспитательной работы школы является создание условий, способствующих развитию творческих и личностных качеств учащихся, их адаптации в обществе.

В 2019-2020 учебном году педагогическим коллективом школы была поставлена цель воспитательной работы: «Развитие нравственной сферы учащихся - сознание, самосознание и мотивов поведения».

При планировании воспитательной работы на учебный год мы опирались на традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Традиционными в школе стали мероприятия : День знаний, День учителя, Новогодние праздники, конкурсы ко Дню Защитника Отечества, праздник 8 Марта, День Науки, выставки прикладного и художественного творчества, Вахта памяти, Последний звонок.

Собеседование с учащимися показало, что наиболее популярными для них являются конкурсы: литературно-художественные конкурсы «Боковские Чтения» и «Памяти Н.Рубцова», танцевальный конкурс «Стартинейджер», спортивные соревнования по лыжам, волейболу, «Весёлые старты».

Для достижения поставленных целей работа велась по следующим направлениям:

### **-гражданско-патриотическое**

В течение учебного года учащиеся изучали материалы о Днях Воинской славы России. Ко Дню Защитника Отечества был проведен конкурс военно-патриотической песни. Ко Дню Победы было организовано и проведено встречи с ветеранами ВОВ. Основным мероприятием к этой дате явился фестиваль «Этот День Победы». Гостями праздника были ветераны ВОВ Лысенко А.Г. и Лысенко Н.И.

50

### **-гражданско-правовое**

В течении девяти лет в школе работает отряд ЮИД. В 2019-2020 учебном году ребята успешно выступили на районных соревнованиях. Вместе с этим отряд ЮИД активно проводит мероприятия среди учащихся школы по безопасности поведения на дорогах. Старшеклассники школы принимают участие в подготовке классных часов, бесед, круглых столов в области гражданско-правового поля. Одна из тем этого направления «Будущее зависит от тебя».

### **-духовно-просветительское направление**

Учащиеся школы приняли активное участие в литературно-художественных фестивалях. На фестивале им. Н.Рубцова участники школы №4 заняли 1 и 2 места. В рамках реализации воспитательной программы ОУ «Для сердца и разума» можно выделить следующие мероприятия:



№	Направление программы	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Уровень (муниципальный, региональный)	Категория участников	Количество участников
1	Гражданско-патриотическое	Конкурс	Военно-патриотическая песня	Школьный	1-11 кл	900
		Классный час, беседа, встреча	Чествование ветеранов ВОВ	Школьный	1-11 кл	1020
		Турниры	Футбол. Шахматы. Шашки. Теннис.	Районный	4-11 кл	170
		Спортивный праздник	«Если вместе, если дружно»	Школьный	3 кл и родители	95
2	Гражданско-правовое	Отряды ЮИД	Соблюдение ПДД и пожарной безопасности	Школьный	5-6 кл	20
		Классный час, беседа	«Символика России», «Конституция нашей страны»	Школьный	1-11 кл	1020
		Акция	Профилактика асоциальных явлений	Школьный	1-11 кл и родители	250
		Классный час, родительское собрание	Выпускные экзамены в новой форме	Школьный	9 и 11 кл, родители	90
		Конкурс	«Безопасность дорожного движения»	Районный	Члены отряда ЮИД	14
		Самоуправление	Школьная Дума	Школьный	7-11 кл	18
3	Духовно-просветительское	Конкурс	«Боковские чтения», фестиваль им. Рубцова	Районный	1-11 кл	35
4	Культурно-просветительское	Фестиваль	«Музыкальный калейдоскоп»	Районный	8-9 кл	12
		Праздник	Школьный календарь	Школьный	1-11 кл и родители	450
		Конкурс	Конкурсы и игры ДТДТ «Истоки», детской библиотеки и библиотеки им. Горловского	Районный	1-11 кл	500
		Конкурс	Сотрудничество с ДМШ №4 и танцевальной студией «Триаш»	Районный	1-11 кл	280
		Кружок	«Музейная работа»	Школьный	5-8 кл	150

5	Социальное служение	Спектакль «Рождественский Вертеп»	Сотрудничество Сергиево-Посадским детским домом слепоглухонемых	с Районный	8 кл	18
		Новогодний праздник	Сотрудничество социальным с приютом «Надежда»	районный	4 кл.	25

Проведённую в 2019-2020 учебном году воспитательную работу можно оценить как хорошую.

Вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры, но и быть стратегом собственной судьбы.

Имеющие место проблемы приняты во внимание и поставлены в качестве задач на 2020-2021 учебный год.

Главной задачей в работе на 2020 -2021 учебный год педагогическим коллективом школы во главе с директором школы Лоцининой Н.Н. выбрано направление по укреплению воспитания в сознании учащихся гражданственности, патриотизма, духовности.

## **Работа школы по созданию условий безопасного пребывания в школе, профилактике травматизма, правонарушений, здорового образа жизни**

Новый учебный год традиционно начался с инструктажей, проводимых сотрудниками ГИБДД



Совместно с Пожарно-спасательной частью № 87, 28 отряда Федеральной противопожарной службы по Московской области г. Сергиев Посад 12 сентября 2019 года с учащимися начальной школы была проведена тренировочная эвакуация.



Детей познакомили с устройством пожарного автомобиля.





Учащиеся 11-х классов приняли участие в областном родительском собрании, посвященном прохождению воинской службы, которое прошло 18 сентября 2019 года в г. Красноармейске





«Единый день эвакуации» прошел 19 ноября 2019 года. Учащиеся в очередной раз вспомнили важность отработки практических навыков при возникновении пожара и других ЧС





В школе была заменена автоматическая пожарная сигнализация. Комплекс устаревшей беспроводной системы «Стрелец» был заменен на современную проводную систему Болид с голосовым оповещением о пожаре и задымлении в здании.



Для безопасной эвакуации из школы в случае возникновения ЧС, были выделены средства на ремонт эвакуационных выходов. Отремонтированы и усилены металлическими уголками ступеньки.



## Организация питания детей



В школе организовано горячее питание, общий охват составляет 99%, не питаются только дети, обучающиеся на дому. Организация питания осуществляется в соответствии с Постановлением Главы Сергиево-Посадского городского округа №248-ПГ от 28.02.2020 года «Об установлении норм денежного обеспечения питанием детей в муниципальных образовательных учреждениях Сергиево-Посадского городского округа на 2020 год». Бесплатно питались 272 чел, это дети из многодетных семей, дети-инвалиды, дети из малообеспеченных семей, по потере кормильца, сироты и опекаемые дети. Кухня оснащена современным оборудованием, штат поваров составляет 5 человек, поставщик продуктов – ИП Филин А.С. Питание осуществляется в соответствии с утвержденным Роспотребнадзором 10-дневным меню. Питание всегда свежее, вкусное и разнообразное. Соблюдаются все необходимые гигиенические требования. По результатам плановой проверки Роспотребнадзора по столовой не было ни одного замечания. В связи с увеличением числа питающихся в столовой приобретено дополнительно 5 обеденных столов, выполнен косметический ремонт актового зала.

В связи с пандемией трижды выдавались продуктовые наборы тем, кто питался бесплатно, как компенсация в виде продуктов.



## Укрепление материальной базы

За прошедший год в школе значительно укрепилась материальная база.

Проведены косметические ремонты в спортзале, актовом зале, коридорах и кабинетах школы. Проведена стяжка пола в коридорах второго этажа, заменен линолеум. В коридорах оборудованы новые скамейки для отдыха детей. В туалетах установлены педальные ведра. В каждой кабинке держатели для туалетной бумаги. Обеспечен запас моющих и дезинфицирующих средств.

Проведен частичный ремонт стен фасада. Перенесена площадка для сбора мусора в соответствии с требованиями СанПиН на расстояние более 25м от стен школы.





Медицинский пункт удовлетворяет необходимым требованиям, лицензирован.

## **Финансовое обеспечение функционирования и развития школы**

### **Привлеченные внебюджетные средства:**

Косметический ремонт спортивного зала-50000руб

Косметический ремонт актового зала-50000 руб

Косметический ремонт учебных кабинетов-50000руб

Косметический ремонт коридоров-30000 руб

Косметический ремонт пищеблока-50000 руб .

Приобретение школьной мебели (2 комплекта)-80000 руб

Изготовление скамеек в рекреации-100000 руб.

### **Использованы бюджетные средства:**

Замена кровли на сумму- 964383руб.

Замена пожарной сигнализации на современную проводную систему Болид с голосовым оповещением о пожаре и задымлении в здании- 1086510 руб

Частичная стяжка пола и замена линолеума- 150000 руб.

Оборудование площадки для сбора мусора- 80000руб

Частичная замена полового покрытия в спортивном зале (аварийная ситуация) - 177000руб.



