



Публичный отчет
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г.Сергиев Посад Московской области
за 2020-2021 учебный год



Электронный адрес сайта: <http://spschool4.narod.ru>

Предоставление ежегодного публичного доклада – обязательное условие, обеспечивающее информационную открытость школы. Ежегодный публичный доклад является необходимым звеном в политике открытой образовательной среды, важным средством создания доверия к деятельности школы со стороны участников образовательного процесса.

В докладе 2020-2021 года мы представляем развернутый анализ всех аспектов деятельности школы, отражаем особенности образовательного процесса, используем графики, диаграммы и другие средства наглядного представления материала, ставим задачи на перспективу ближайшего развития образовательного учреждения.

Информационная справка о школе



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» является образовательным комплексом, который включает в себя городскую школу с наполняемостью 856 чел. и две сельских-в д. Селково (1-9 классы), количество учащихся -112 чел. и в д. Торгашино (1-11 классы) с количеством учащихся 208чел. Комплекс образовался в марте 2021 года в результате реорганизации в форме присоединения двух сельских школ. В комплексе успешно проведена интеграция кадровых ресурсов, централизация финансовых и хозяйственных вопросов. В школе работает сплочённый коллектив учителей: из 71 педагога 34 имеют высшую, 25 - первую квалификационную категорию, 17 педагогов награждены Почётными Грамотами Министерства Образования Московской области, кроме того 9 учителей награждены Почётными грамотами Министерства Образования Российской Федерации, два учителя - Леонова В.Ф. и Еремина Л.А. имеют звание Почетный работник образования, многие награждены Почётными Грамотами управления образования Сергиево-Посадского района. Директор школы Лощинина Нина Николаевна закончила Московский Государственный педагогический институт им. В.И. Ленина в 1978 году, имеет педагогический стаж 43 года, из них 26 года работает в должности директора школы, имеет высшую квалификационную категорию.

На 1 сентября 2021 года в школе обучается 1176 учащихся, в 1 классах – 137 учащихся (5классов), в 9 классах - 87учащихся (4 класса), в 10- 11 классах – 85 учащихся, 10а,11а классы- с углубленным изучением математики, информатики. В связи с вводом новой школы обучение осуществляется в одну смену.



Главными достижениями школы за 2020-2021 учебный год стали следующие результаты:

- 1) все выпускники школы успешно прошли итоговую аттестацию в форме ГВЭ, ЕГЭ и ОГЭ;
- 2) пять выпускников из 46 стали медалистами;
- 3) семь выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием;
- 5) Школа вошла в пятерку лучших школ района и награждена Благодарственным письмом депутата Государственной Думы Пахомова С.А
- 6) Учащиеся школы стали победителями и призерами творческих конкурсов: региональных,

зональных и международных (18 человек): на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников стали призерами два человека: Неродюк Лиза -обществознание, 11 класс, Новиков Федор –география, 9 класс

7) Проводится большая работа по совершенствованию инклюзивного образования, оказанию помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, улучшению материальной базы по созданию безбарьерной среды.

8) В муниципальном конкурсе «За нравственный подвиг учителя» Союзова В.Н. стала победителем

9) По результатам комплексного мониторинга работы ОУ за год школа третий раз вошла в «зеленую» зону и находится в округе на пятом месте.

Управление осуществляется на основе демократического стиля руководства. Все педагоги объединены в школьные методические объединения или работают в РМО.

В школе с 2007 года создан Управляющий Совет школы, который представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, учителей и их родителей, общественности

В школе обучаются 1176 учащихся, всего 48 классов.

Все обучаются в первую смену.

на первом уровне обучения учатся 545 учащихся (1-4 классы);

на втором уровне обучения учатся 546 человек (5-9 классы);

на третьем уровне обучения учатся 85 человек (10-11 классы).

При школе организована группа продленного дня в количестве 25 человек.

Организованы группы подготовки детей к школе для дошкольников.

На базе школы работает детская музыкальная школа, которая реализует направления: фортепиано, баян, гитара, аккордеон, скрипка, балалайка, вокал, хореография.

Всего в ней обучаются около 200 человек.

В школе организовано горячее питание, используется новое технологическое оборудование. Охват питанием 100%, бесплатным питанием обеспечены все дети из многодетных семей, частично – из малообеспеченных. Бесплатно питаются все обучающиеся 1-4 классов.

Педагоги

В школе работают 71 педагог, из них

- с высшим образованием- 56 чел;
- со средним специальным-15 чел.

Имеют стаж до 4 лет – 5 человек, от 5-10 лет – 8 человек, от 10-20 лет - 24 человек, свыше 25 лет –34 человека.

Из работающих педагогов – 63 женщины, 8 мужчин.

Имеют высшую квалификационную категорию 38 человек, первую квалификационную категорию 27 человек. Награждены Почётными грамотами Министерства образования РФ 12 человек, Министерства образования Московской области – 16 человек.

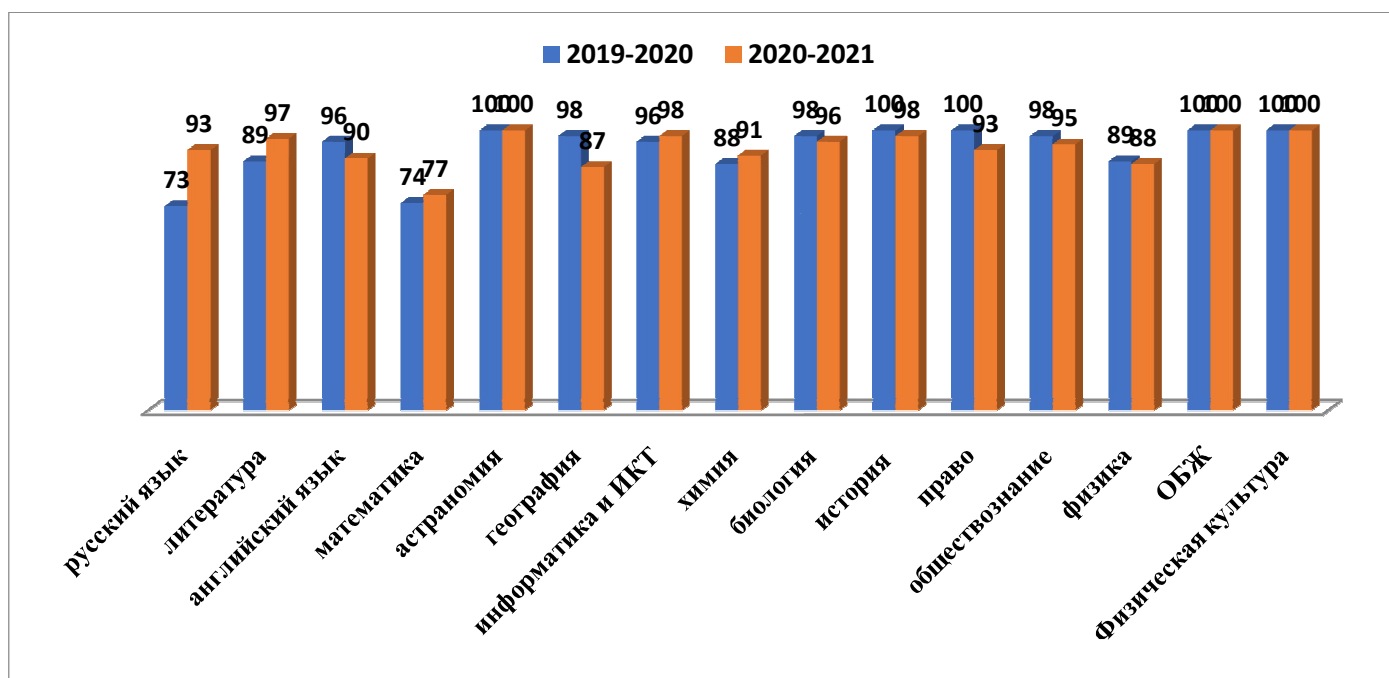
Образовательные результаты, включающие в себя результаты внешней оценки

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ В ФОРМЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4» 2020–2021 УЧ. ГОДА

В 2020-2021 учебном году в 11-х классах обучалось 46 учащихся, 11а(технологический профиль -18, 11б - общеобразовательный -28), все выпускники освоили программы среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании .

Качество знаний в 11-х классах (без учёта ЕГЭ)

		2019-2020	2020-2021
1	русский язык	73,4	93
2	литература	89,5	97
3	английский язык	95,9	90
4	математика	74,3	77
5	астрономия	100	100
6	география	98	87
8	информатика и ИКТ	96,3	98
9	химия	87,9	91
10	биология	97,9	96
11	история	100	98
12	право	100	93
13	обществознание	98	95
14	физика	89,5	88
15	ОБЖ	100	100
16	Физическая культура	100	100



Успешно сдали ЕГЭ по русскому языку, английскому языку, истории, литературе, физике. Не преодолели минимальный порог по математике – 2, информатике – 1, обществознанию – 3, географии – 1.

Аттестаты с отличием получили **5 выпускников** (2020г-12выпускников, в 2019г -3, в 2018г - 5, в 2017 г – 6) и получили **медаль «За особые успехи в учении»** Министерства образования и науки Российской Федерации – **Ивашова Мария, Калачян Мариета, Неродюк Елизавета, Панченко Анна, Репина Полина.**

Грамотами Министерства образования РФ «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены **6 человек.**

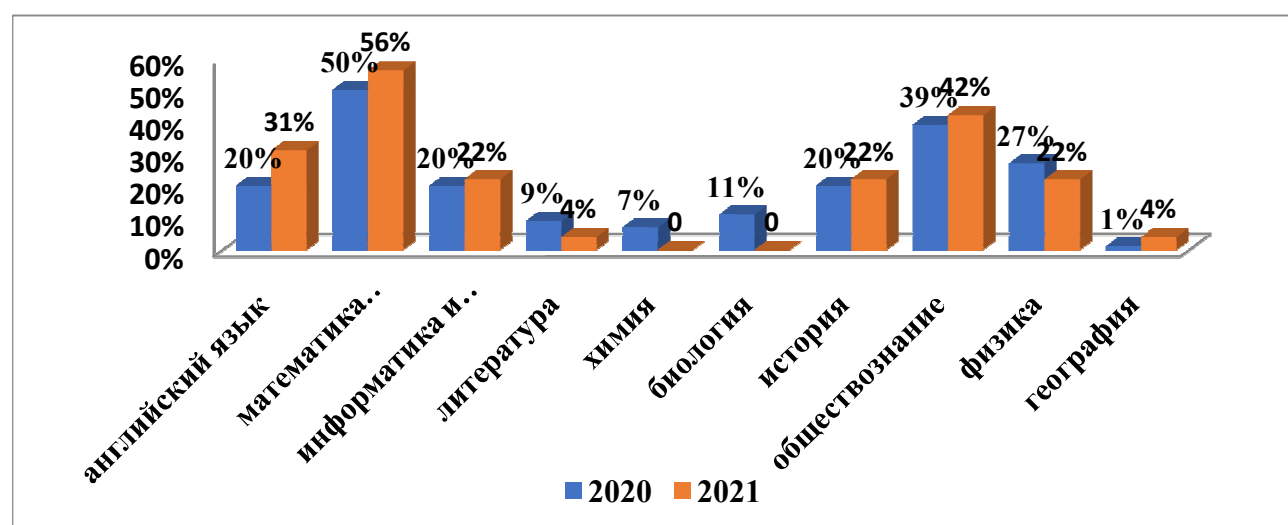
Качество знаний: **71,74%** (в 2019-2020 уч.г.-**66%** , в 2018-2019уч.г.- **69,93%**)

Учащимися были выбраны:

Русский язык – 45,английский язык - 14, литература-2, информатика и ИКТ - 9, математика (профильный уровень)- 25 , история - 10, обществознание- 19, физика – 10, география - 2.

Процент выбора учащимися ЕГЭ по выбору

	2019	2020	2021
английский язык	10/24%	11/20%	14 / 31%
французский язык	0	1/1%	0
математика профильная	18/44%	28/50%	25 / 56%
информатика и ИКТ	4/10%	11/20%	9 / 20%
литература	2/5%	5/9%	2 / 4%
химия	5/12%	4/7%	0
биология	9/22%	6/11%	0
история	10/24%	11/20%	10 / 22%
обществознание	26/63%	22/39%	19 / 42%
физика	6/15%	15/27%	10 / 22%
география	0	1/1%	2 / 4%

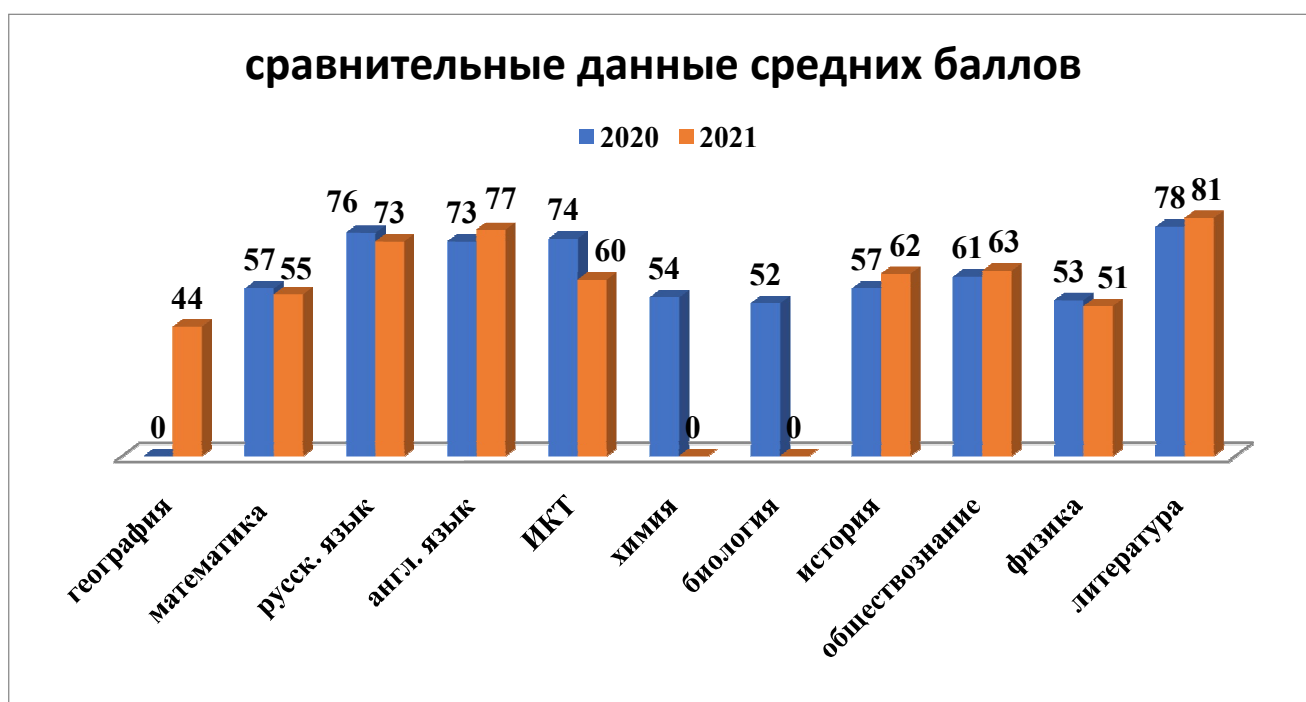


По результатам ЕГЭ- 2021 были определены следующие баллы:

	кол-во	минимальный балл	средний балл	максимальный балл
математика профильная	25	18	55	84
русский язык	45	46	73	98
английский язык	14	30	77	93
информатика и ИКТ	10	27	60	90
история	10	32	62	96
обществознание	19	31	63	93
физика	10	39	51	58
литература	2	72	81	90
география	2	31	44	56

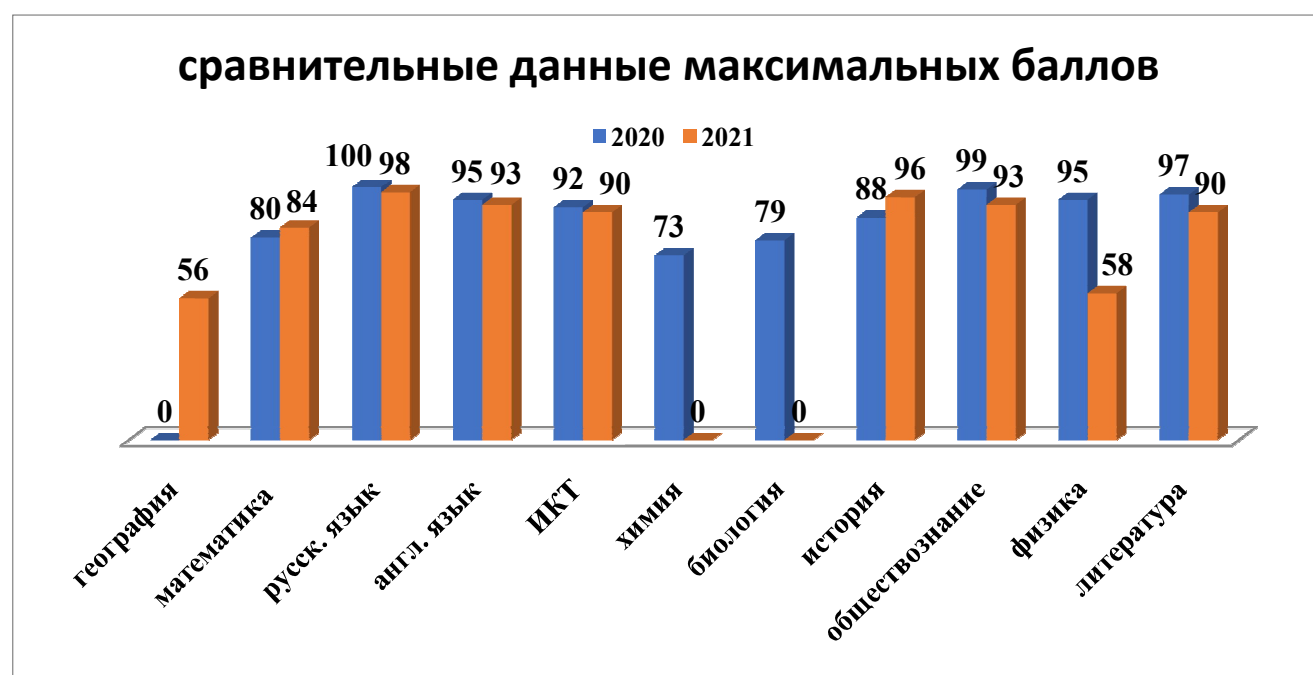
Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ по предметам

предметы	2019	2020	2021
география	0	0	44
математика профильная	61	57	55
русский язык	76	76	73
английский язык	81	73	77
информатика и ИКТ	77	74	60
химия	61	54	0
биология	53	52	0
история	57	57	62
обществознание	59	61	63
физика	50	53	51
литература	64	78	81



Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

	2019	2020	2021
география	0	0	56
математика профильная	92	80	84
русский язык	94	100	98
английский язык	92	95	93
информатика и ИКТ	77	92	90
химия	75	73	-
биология	66	79	-
история	86	88	96
обществознание	95	99	93
физика	72	95	58
литература	94	97	90

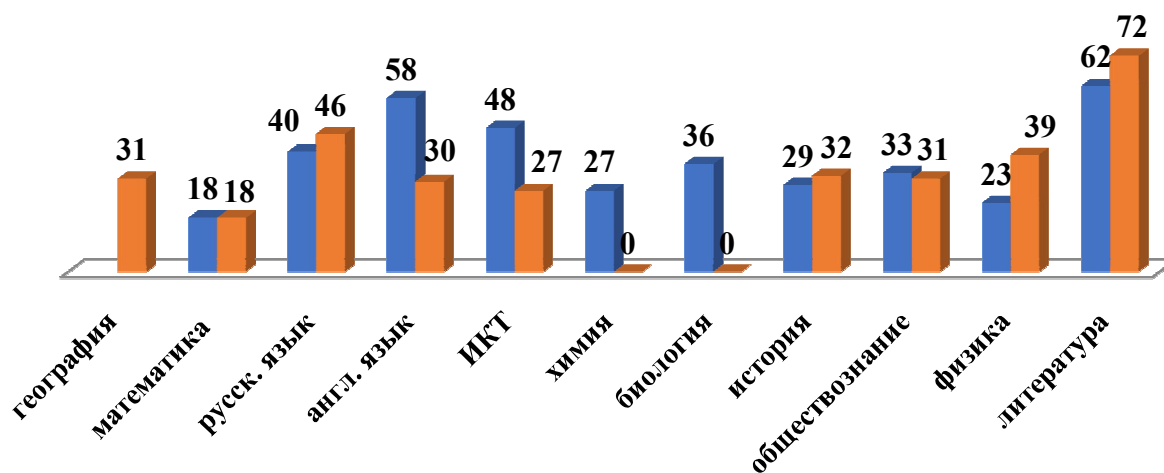


Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

	2019	2020	2021
география	0	0	31
математика профильная	33	18	18
русский язык	51	40	46
английский язык	57	58	30
информатика и ИКТ	62	48	27
химия	28	27	0
биология	34	36	0
история	38	29	32
обществознание	39	33	31
физика	41	23	39
литература	63	62	72

сравнительные данные минимальных баллов

■ 2020 ■ 2021



Анализируя результаты ЕГЭ, можно отметить:

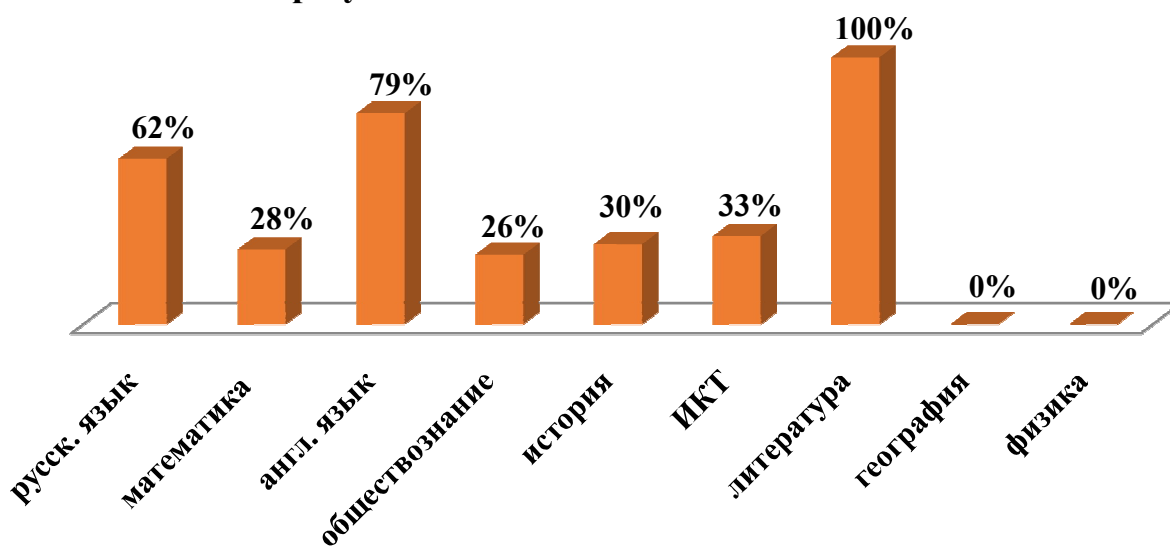
90 баллов и выше набрали следующие выпускники:

предмет	количество	ФИ
русский язык	6	Орлов Кирилл, Ермаков Илья, Маркова Елена, Неродюк Елизавета, Никитенко Юлия, Репина Полина
английский язык	3	Нагай Полина, Неродюк Елизавета, Репина Полина
литература	1	Барышева Анастасия
информатика и ИКТ	1	Ивашова Мария
обществознание	3	Калачян Мариета, Неродюк Елизавета, Репина Полина

70 баллов и выше набрали :

предмет	количество	%
русский язык	28 из 45	62%
математика профильная	7 из 25	28%
английский язык	11 из 14	79%
обществознание	5 из 19	26%
история	3 из 10	30%
информатика и ИКТ	3 из 9	33%
химия	не сдавали	-
биология	не сдавали	-
литература	2 из 2	100%
география	0	0%
физика	0	0%
ВСЕГО	59	

результаты ЕГЭ от 70 баллов и выше

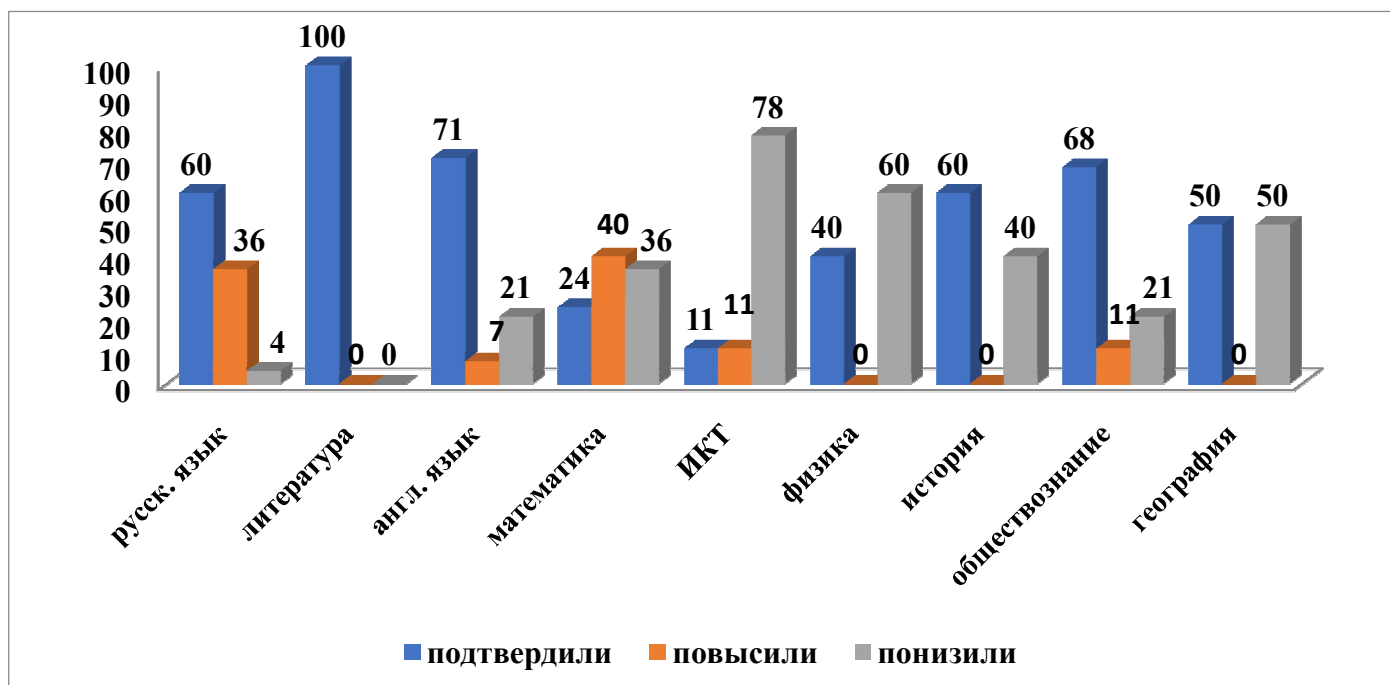


Всего 9 выпускников(20%) из 45 набрали 220 баллов и выше по 3 предметам,(2020г - 17 (30,36%) из 56,в 2019 году 12 (29,26%) из 41)

№	ФИО	русский язык	математика	ИКТ	история	обществознание	география	физика	английский язык	литература	итого
1	Ивашова Мария Михайловна	88	84	90							262
2	Карасев Егор Андреевич	80	70	73							223
3	Шпакова Евгения Алексеевна	88							85	72	245
4	Блинова Кристина Евгеньевна	82				83			84		249
5	Ермаков Илья Андреевич	90			79	57			81		250
6	Калачян Мариета Вазгеновна	84			88	92					264
7	Маркова Елена Дмитриевна	92				60			83		235
8	Неродюк Елизавета Игоревна	90			96	93			93		282
9	Репина Полина Вячеславовна	98	62			92			93		283

Сравнительная таблица соотношения результатов экзамена и итоговых оценок

	подтвердили		повысили		понижили	
	количество	%	количество	%	количество	%
русский язык	27	60%	16	36%	2	4%
литература	2	100%	0	0	0	0
английский язык	10	71%	1	7%	3	21%
математика	6	24%	10	40%	9	36%
информатика и ИКТ	1	11%	1	11%	7	78%
физика	4	40%	0	0	6	60%
история	6	60%	0	0	4	40%
обществознание	13	68%	2	11%	2	21%
география	1	50%	0	0	1	50%



Рекомендации

1. Отметить положительную работу учителей-предметников по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
2. Продолжить работу по повышению качества обучения, системы контроля знаний учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
3. Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены и более ответственному контролю за обучением и подготовкой к ГИА своих детей.

Задачи на новый учебный год:

Педагогическому коллективу в 2021-2022 учебном году продолжить целенаправленную работу с выпускниками 11 класса по подготовке к единому государственному экзамену.

Подготовить выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, 100% выпускников должны получить аттестат о среднем общем образовании, преодоление минимального порога всеми выпускниками по всем предметам по выбору; повышение качества подготовки к ЕГЭ по всем образовательным предметам; повышение доли участников, набравших от 70 до 100 баллов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4» 2020--2021 УЧЕБНОГО ГОДА

Всего выпускников: 113

Сдавали экзамен в форме ОГЭ: 111. Из них: успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании – 111.

Сдавали экзамен в форме ГВЭ: 2. Обучающиеся имели право в соответствии со своим статусом «ребенок с ОВЗ» выбрать только один обязательный экзамен.

Из 2-х обучающихся:

- 1 обучающийся выбрал в качестве обязательного экзамена русский язык (изложение);
- 1 обучающийся выбрал в качестве обязательного экзамена математику.

РУССКИЙ ЯЗЫК (ОГЭ)

Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
------------	-----	-----	-----	-----	----------

участников					знаний
111	28	51	32	0	71,2%

РУССКИЙ ЯЗЫК (ГВЭ)

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
1	0	1	0	0	100%

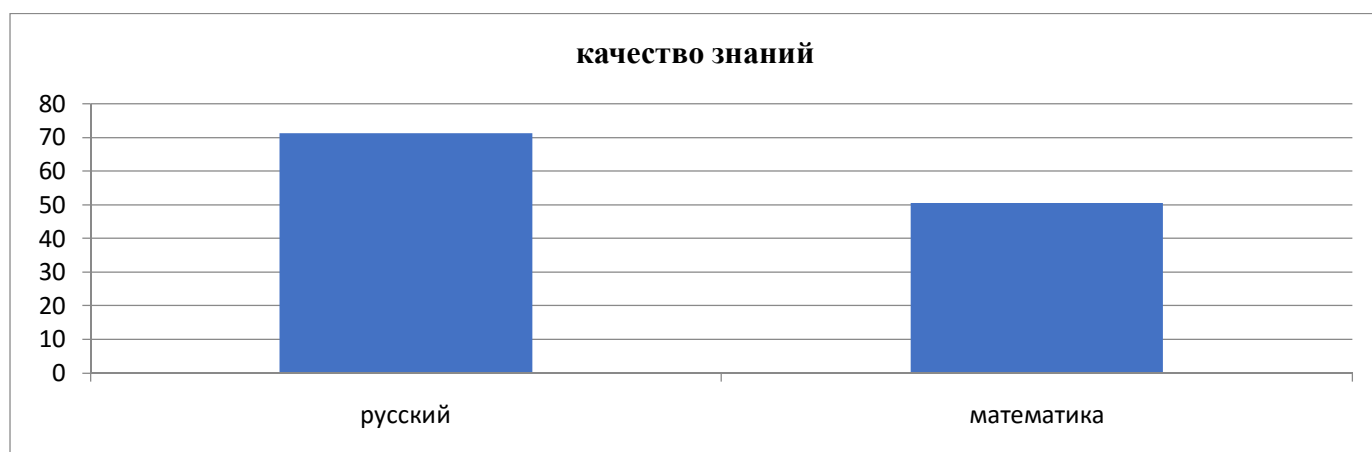
МАТЕМАТИКА (ОГЭ)

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
111	12	44	55	0	50,5%

МАТЕМАТИКА (ГВЭ)

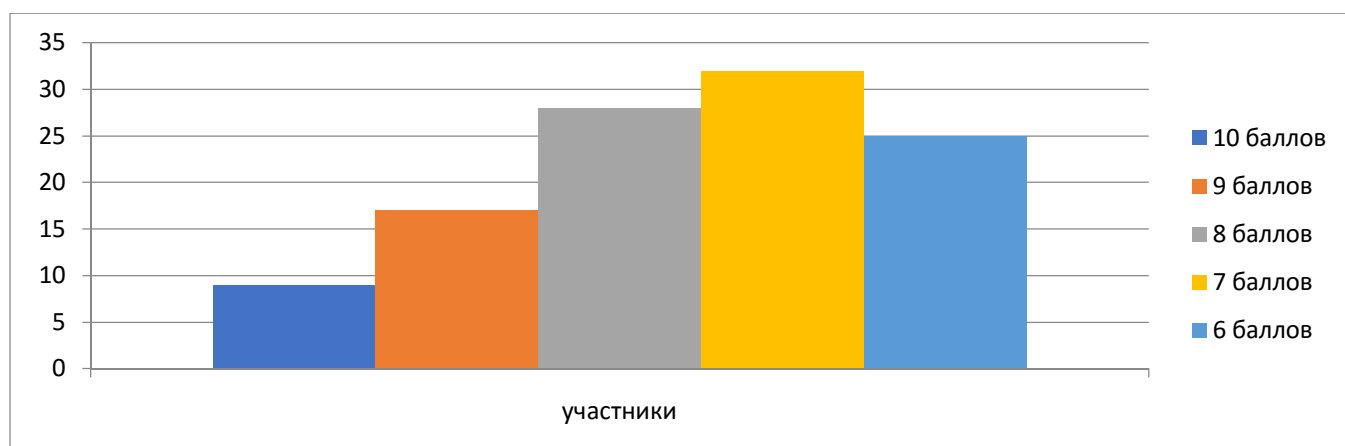
Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
1	0	0	1	0	0%

87	9	38	40	0	54,02%
----	---	----	----	---	--------



Из 111 выпускников, сдававших ОГЭ (по результатам 2-х экзаменов), получили баллы:

- 10 баллов – 9 участников
- 9 баллов – 17 участников
- 8 баллов – 28 участников
- 7 баллов – 32 участника
- 6 баллов – 25 участников



**Итоговые оценки выпускников 9-х классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»**

числ во выпу скни ков	(КОЛ-ВО)	(КОЛ-ВО).	ПЕД. ВУЗЫ				и не учатся	курсы	армия	болезнь	смерть	Иное
46	23	13	0	3	4	0	2 (НАХОДЯТ СЯ НА ЛЕЧЕНИИ) 4,3%	0	0	0	0	1
	50%	28,3%	0%	6,5%	8,7%	0%		0%	0%	0%	0%	2,2%

8.

9.

Отчет

о проведении Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» в 2020-2021 учебном году

Всероссийская олимпиада школьников в 2020-2021 учебном году проводилась по 22 общеобразовательным предметам, в 3 этапа: **школьный, муниципальный, региональный.**

В школьном этапе в приняли участие обучающиеся 4-11 классов.

Школьный этап Всероссийской олимпиады в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» проходил по графику, установленному приказом Управления образованием администрации Сергиево-Посадского муниципального района от 09.09.2020 № 281 с 14 сентября по 10 октября 2020 года с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий – платформы проведения онлайн-олимпиад mo.olymponline.ru, в соответствии с Требованиями к организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных организациях Московской области в 2020-2021 учебном году.

Основными целями и задачами Олимпиады по Положению о Всероссийской олимпиаде школьников являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- отбор наиболее талантливых обучающихся для участие в муниципальных олимпиадах по предметам.

На основании этого в нашей школе выделены основные цели проведения олимпиад по общеобразовательным дисциплинам:

- создание условий для творческого самовыражения, самоутверждения школьников;
- содействие формированию творчески активной, развитой личности обучающихся;
- развитие мотивации к дальнейшему совершенствованию знаний.

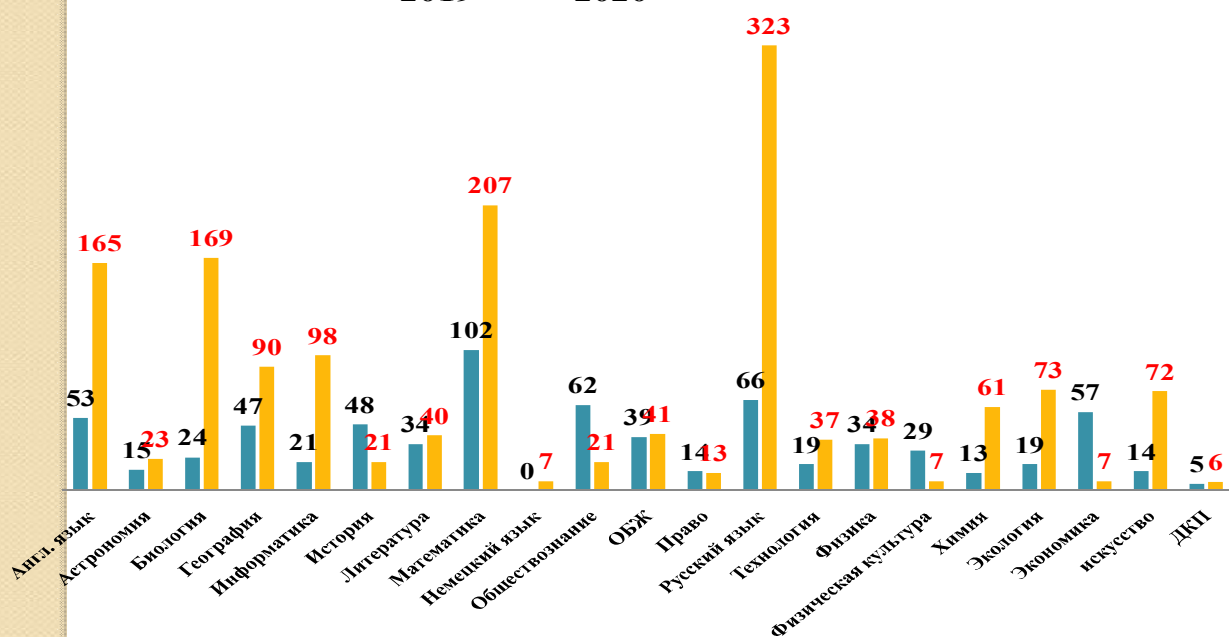
В школьных олимпиадах учащиеся принимали участие по желанию. В школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения проявления творческой индивидуальности. Школьные предметные олимпиады давали учащимся возможность творчески использовать изученный материал, проявить инициативу, любознательность. Кроме того, учащиеся имели возможность показать свои знания, сравнить себя с другими участниками олимпиады. Учились применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации.

Сведения об участии в школьном этапе олимпиады представлены в таблице:

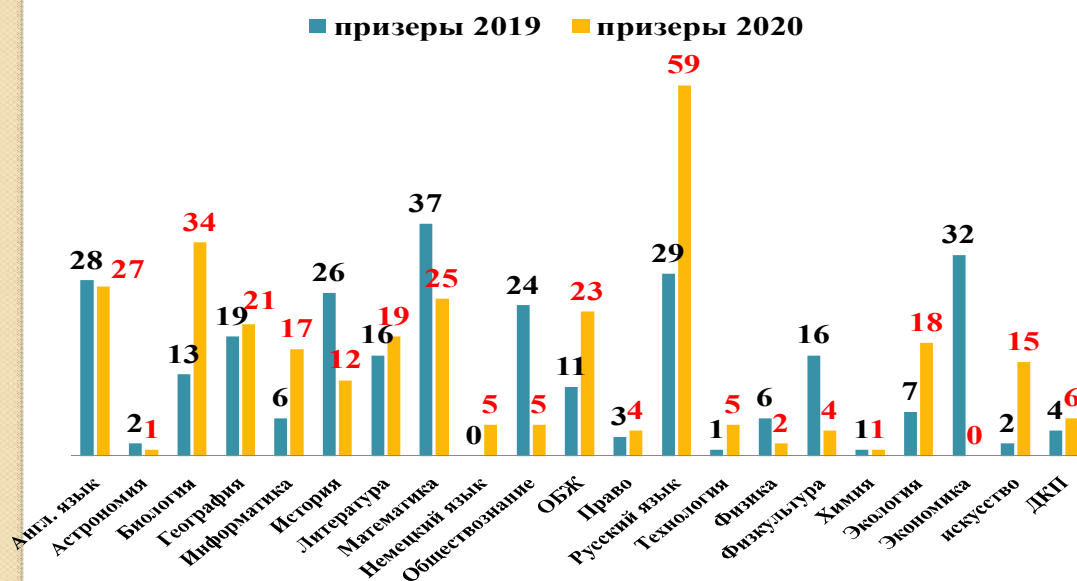
предметы	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	количество участников	количество		количество участников	количество	
		победителей	призеров		победителей	призеров
Английский язык	53	7	21	165	0	27
Французский язык	1	0	1	0	0	0
Астрономия	15	0	2	23	0	1
Биология	24	1	12	169	1	33
География	47	0	19	90	3	18
Информатика	21	1	5	98	2	15
Искусство	14	0	2	72	1	14
История	48	2	24	21	6	6
Литература	34	2	14	40	4	15
Математика	102	7	30	207	0	25
Обществознание	62	1	23	21	0	5
Экономика	57	10	22	7	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	39	4	7	41	3	20
Право	14	0	3	13	1	3
Русский язык	66	0	29	323	10	49
Технология	20	1	0	7	0	0
Физика	34	1	5	38	0	2
Физическая культура	29	1	15	7	0	4
Химия	13	0	1	61	0	1
Экология	19	4	3	73	0	18
Духовное краеведение Подмосковья	5	1	3	6	0	4
всего	717	43	241	1269	31	256

Участие в школьном этапе ВсОШ 2019г-731уч.; 2020г-1269уч.

■ 2019 ■ 2020



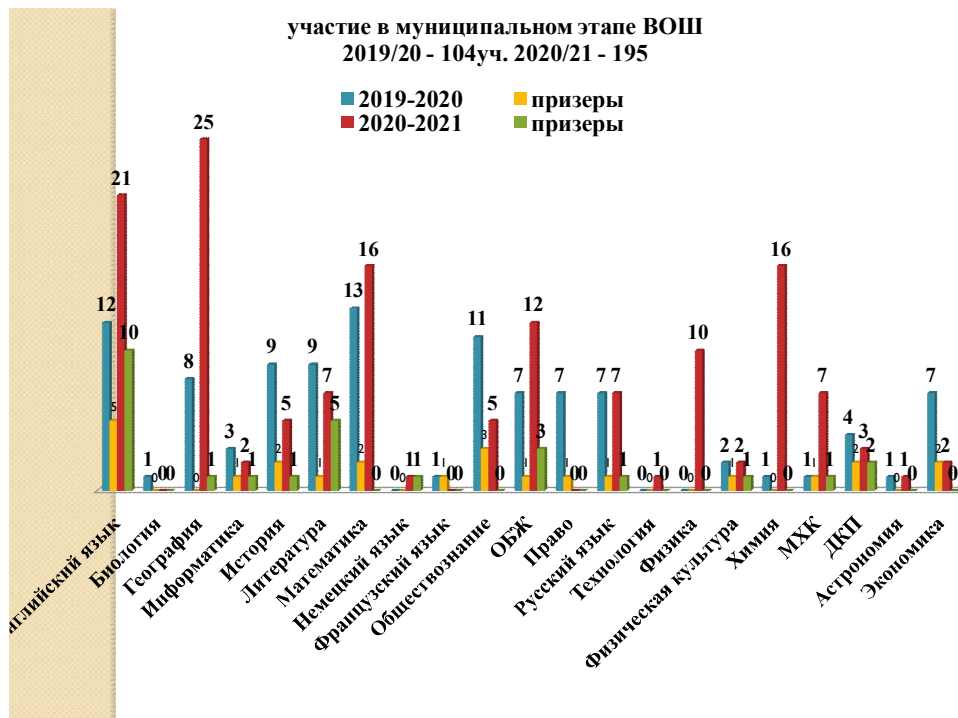
**Призёры школьного этапа ВсОШ
2019г-284; 2020г-291**



173 победителя и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и **29 участников** стали призерами по образовательным предметам: русский язык, литература, информатика, история, право, экология, география, английский язык, немецкий язык, биология, ОБЖ, искусство, духовное краеведение Подмосквья, физическая культура.

**Сравнительная таблица участия в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников**

предмет	2019-2020		2020-2021	
	кол-во участников	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во призеров
Английский язык	11	5	21	10
Биология	8	0	11	1
География	11	1	25	1
Информатика	2	1	2	1
История	15	2	5	1
Литература	12	1	7	5
Математика	15	2	16	0
Немецкий язык	0	0	1	1
Французский язык	1	1	0	0
Обществознание	14	3	5	0
Основы безопасности жизнедеятельности	4	1	12	3
Право	3	1	11	1
Русский язык	7	1	7	1
Технология	0	0	1	0
Физика	6	0	10	0
Физическая культура	8	1	2	1
Химия	0	0	16	0
Экология	0	0	7	1
Мировая художественная культура	2	1	7	1
Духовное краеведение Подмосквья	4	2	4	2
Основы православной культуры	0	0	0	0
Астрономия	2	0	1	0
Экономика	8	2	2	0
итого	133	25	173	29



4 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников принимали участие в **региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников** по обществознанию, географии, ОБЖ, ДКП и показали результаты:

Неродюк Елизавета, 11б призёр по обществознанию,
Новиков Фёдор, 9б призёр по географии.

Приведенная информация отражает не только результативность работы школы с мотивированными на учение и одаренными обучающимися, но и общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения качества образования.

Анализ данных показывает положительную динамику числа участников, количества призеров и их доли от общего числа участников, что свидетельствует о стабильном развитии олимпиадного движения в нашей школе, обеспеченного рядом факторов:

- заинтересованностью всех субъектов образовательного процесса в развитии олимпиадного движения;
- информированностью учителей по вопросам подготовки и проведения;
- прохождением учителями курсов повышения квалификации по данному направлению;
- проведением комплекса обучающих мероприятий для учителей и трансляцией опыта педагогов по организации системы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;
- проведением консультаций для обучающихся;
- использованием обучающимися возможностей олимпиад как средства подготовки к итоговой аттестации;
- действием административного ресурса (учет результатов олимпиад при аттестации и определении стимулирующей части заработной платы педагогов, при определении рейтинга образовательной организации).

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» ЗА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» ;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, эффективным.

Целью воспитательной работы школы является создание условий, способствующих развитию творческих и личностных качеств учащихся, их адаптации в обществе.

В 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом школы была поставлена цель воспитательной работы: «Развитие нравственной сферы учащихся - сознание, самосознание и мотивов поведения».

В прошедшем учебном году наша школа стала активным участником Российского движения школьников. В рамках данной программы ребята принимали участие в различных мероприятиях: Всероссийский проект «Шеф в школе», Акция «Почта радости», «Я познаю Россию», Месячник мероприятий «Люблю тебя, мой край родной» и др.

При планировании воспитательной работы на учебный год мы опирались на традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Традиционными в школе стали мероприятия : День знаний, День учителя, Новогодние праздники, конкурсы ко Дню Защитника Отечества, праздник 8 Марта, День Науки, выставки прикладного и художественного творчества, Вахта памяти, Последний звонок.

-гражданско-патриотическое

В течение учебного года учащиеся изучали материалы о Днях Воинской славы России. Ко Дню Защитника Отечества был проведен конкурс военно-патриотической песни. Ко Дню Победы были организованы и проведены встречи с ветеранами ВОВ. Основным мероприятием к этой дате явился фестиваль «Этот День Победы». Гостями праздника были ветераны ВОВ Лысенко А.Г. и Лысенко Н.И. Все мероприятия проводились в формате онлайн.

-гражданско-правовое

В течении восьми лет в школе работает отряд ЮИД. В 2020-2021 учебном году ребята успешно выступили на районных соревнованиях. Вместе с этим отряд ЮИД активно проводит мероприятия среди учащихся школы по безопасности поведения на дорогах. Старшеклассники школы принимают участие в подготовке классных часов, бесед, круглых столов в области гражданско-правового поля. Одна из тем этого направления «Будущее зависит от тебя».

-духовно-просветительское направление

В 2020 - 2021 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в литературно-художественных фестивалях. На фестивале им. Н.Рубцова участники школы №4 заняли призовые места.

№	Направление программы	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Уровень (муниципальный, региональный)	Категория участников	Количество участников
1	Гражданско-патриотическое	Классный час, беседа, встреча	Чествование ветеранов ВОВ	Школьный	1-11 кл	1020
		Турниры	Футбол. Шахматы. Шашки. Теннис.	Районный	4-11 кл	170
		Спортивный праздник	«Если вместе, если дружно»	Школьный	3кл и родители	95
2	Гражданско-правовое	Отряды ЮИД	Соблюдение ПДД и пожарной безопасности	Школьный	5-6 кл	20
		Классный час, беседа	«Символика России», «Конституция нашей страны»	Школьный	1-11 кл	1020
		Акция	Профилактика асоциальных явлений	Школьный	1-11 кл и родители	250
		Классный час, родительское собрание	Выпускные экзамены в новой форме	Школьный	9 и 11 кл, родители	90
		Конкурс ЮИД	«Безопасность дорожного движения»	Районный	Члены отряда ЮИД	14
		Самоуправление	Школьная Дума	Школьный	7-11 кл	18
3	Духовно-просветительское	Конкурс	«Боковские чтения», фестиваль им. Рубцова	Районный	1-11 кл	35
4	Культурно-просветительское	Фестиваль	«Музыкальный калейдоскоп»	Районный	8-9 кл	12
		Праздник	Школьный календарь	Школьный	1-11 кл и родители	450
		Конкурс	Конкурсы и игры ДТДТ «Истоки», детской библиотеки и библиотеки им. Горловского	Районный	1-11 кл	500
		Конкурс	Сотрудничество с ДМШ №4 и танцевальной студией «Триаш»	Районный	1-11 кл	280
		Кружок	«Музейная работа»	Школьный	5-8 кл	150
5	Социальное служение	Спектакль «Рождественский Вертеп»	Сотрудничество с Сергиево-Посадским детским домом слепоглухонемых	Районный	8 кл	18
		Новогодний праздник	Сотрудничество с социальным приютом «Надежда»	Районный	4 кл	25

Проведённую в 2020 -2021 учебном году воспитательную работу можно оценить как хорошую. Вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры, но и быть стратегом собственной судьбы. Имеющие место проблемы приняты во внимание и поставлены в качестве задач на 2021- 2022 учебный год, а именно – приоритет отдан воспитанию в сознании учащихся гражданственности, патриотизма, духовности.

Отчет

о работе детского оздоровительного лагеря «Ромашка»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа4», июнь 2021г

Цель организации работы лагеря: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала каждой отдельной личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи работы пришкольного лагеря:

- выявить и развить творческий потенциал ребёнка, включить его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность,
- формировать у ребят навыки общения и толерантности,
- вовлечь учащихся в систему коллективных творческих дел гражданско-патриотической направленности;
- создать условия для самовыражения, самореализации через конкретные дела спортивной деятельности;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Физкультурно–оздоровительное направление осуществлялось через вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; укрепление гигиенических навыков. В летнем оздоровительном лагере вся работа была направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводилась ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Спортивные соревнования, веселые эстафеты, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, спортивные праздники приобщали воспитанников к здоровому образу жизни.

В лагере уделялось большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Медицинская сестра школы проводила беседы о профилактике различных заболеваний. Она охотно отвечала на интересующие детей вопросы. Проводились беседы «Оказание первой доврачебной помощи», «Осанка – основа красивой походки», «Твой режим дня на каникулах», выпускались стенные газеты о правильном питании и профилактике заболеваний летом. Обязательно ежедневно проводились оздоровительные процедуры: закаливание, воздушные ванны, солнечные ванны. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходило на свежем воздухе.

Воспитание в художественно – творческом направлении осуществлялось через изобразительную деятельность (конкурсы рисунков «Мы за безопасное движение», «Наша школьная страна», «Мир глазами детей», «Все обо всем», «Мой край родной»; творческие конкурсы («Самый фантастический

проект»); игровые творческие программы («Необычные цветы и костюмы», «Знатоки русской народной сказки», «Если был бы я волшебником»); праздники (День защиты детей, Закрытие лагерной смены); выставки рисунков - отчетов «Мой лагерный день».

Интеллектуальное направление реализовывалось через проведение тематических библиотечных часов (по плану школьной библиотеки); игровой программы по ПДД; викторины «Удивительные превращения», интеллектуальный марафон «По родному краю».

Ежедневно проводились беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности, профилактике правонарушений, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения.



Социальный паспорт школы

	2018-2019	2019-2020	2020-2021 год
Кол-во детей-сирот и оставшихся без попечения	2	2	2
Кол-во опекаемых детей	6	6	6
Кол-во детей из многодетных семей	128	132	171
Кол-во детей-инвалидов	24	27	23
Кол-во детей в социально опасном положении	4	2	2
Кол-во детей из малообеспеченных семей	118	128	132
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	8	5	2

В течение учебного года проводилась следующая работа с данными категориями учащихся.

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
3. Контроль за организацией питания детей из многодетных малообеспеченных семей.
4. Мероприятия по организации занятости учащихся во внеурочное время и каникулярный период, обеспечение отдыха в оздоровительном лагере.
5. Совместная работа с Центром социальной поддержки «Семья», КДН, ОДН
6. Вовлечение учащихся во внеклассную и кружковую работу, спортивные секции.

В течение учебного года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости, подводили итоги, определяли лучшие классы по посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

Статистика о правонарушениях несовершеннолетних

	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021
Всего классов	46	48	48
Всего учащихся	1072	1121	1132
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ОДН	8	5	4
Кол-во уч-ся, совершивших правонарушения (направлены на КДН)	16 (1,7%)	12 (1.2%)	5 (0,4%)
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска») /на конец учебного года	16/8	12/5	4
Кол-во уч-ся, поставленных на учет, в т.ч.:			
- употребление алкогольной продукции;	1	0	1
- хищение чужого имущества;	0	0	0
- употребление наркотических и психотропных средств	0	0	0

Школа продолжает оставаться примером уважительного отношения к детям, учит их толерантности, трудолюбию, умению отстаивать свою точку зрения, противостоять негативным явлениям, критически относиться к своим поступкам и поступкам товарищей, уважать педагогов и родителей.

Работа социального педагога велась по трем основным направлениям: работа с учащимися, работа с семьей, сотрудничество с организациями и людьми, занимающимися проблемами семьи и детства.

По профилактике асоциальных явлений в 2020-2021 учебном году был составлен план мероприятий, главными направлениями которого являлись: профилактика правонарушений; формирование толерантного сознания на классных часах, классных родительских собраниях, в индивидуальных беседах; профилактика употребления психоактивных веществ в беседах с учащимися, их родителями и классными руководителями через анкетирование и индивидуальные беседы.

В работе школьного социального педагога ставились следующие задачи:

- своевременное выявление неблагополучных семей и детей, оставшихся без попечения родителей или одного из них,
- оказание помощи родителям и педагогам в психолого-педагогическом изучении школьников,
- содействие созданию безопасной среды для детей в семье, школе, ближайшем окружении,
- организация коррекционной работы с учащимися «группы риска»,
- профилактика асоциального поведения, неуспеваемости, охраны жизни и здоровья школьников,
- сотрудничество с организациями и отдельными специалистами, занимающимися проблемами семьи и детства.

Для решения основных задач использовались разнообразные формы и методы работы:

- знакомство с учащимся и его семьей с целью выявления «неблагополучных», опекунских, многодетных, малообеспеченных семей, а также причин неуспеваемости или неадекватного поведения ребенка,
- изучение условий учебы и проживания школьников «группы риска»,
- контроль посещаемости и успеваемости учащихся «группы риска» из неблагополучных, опекунских, малообеспеченных семей,
- своевременные мероприятия по устранению причин неуспеваемости, пропусков уроков без уважительных причин,
- сотрудничество с организациями и людьми, занимающимися проблемами семьи и детства) с целью защиты прав и интересов ребенка,
- разъяснительная работа по правам и обязанностям с детьми и их родителями, по предупреждению правонарушений в индивидуальных беседах, беседах на классных часах, классных и общешкольных родительских собраниях,
- воспитательные беседы с целью формирования таких качеств личности, как нравственность, гуманность, толерантность, коммуникабельность и т.д.,
- контроль за проведением классных часов по правовым вопросам,
- содействие в привлечении учащихся в кружки и секции,
- совместно с ОДН, администрацией города оказывать содействие в трудоустройстве на летний период «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей,
- профориентационная работа с учащимися выпускных классов,

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Психологическое сопровождение -это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьной психологической практики.

На учебный год была поставлена **цель**:

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся для создания положительного эмоционального поля взаимодействия со всеми участниками процесса обучения в соответствии с программой развития школы. Для решения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Обеспечить благоприятную адаптацию учащимся 1-х классов.
2. Выявление проблем адаптации и их коррекция через психотренинги.
3. Содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся.
4. Содействие в обеспечении здоровьесберегающего образовательного пространства.
5. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся
6. Социализация учащихся.
7. Оказание психокоррекционной помощи.
8. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов, родителей.
9. Создание психологического банка данных учащихся.
10. Обеспечение предпрофильной подготовки учащихся.
11. Изучение индивидуальных особенностей учащихся

Деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим **направлениям**:

- **Психопрофилактическая работа**
- **Диагностическая работа.**
- **Коррекционная и развивающая работа.**
- **Консультационная работа.**
- **Организационно-методическая работа**

В период адаптации была проделана следующая работа:

Основным видом деятельности была диагностическая работа, которая проводилась с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Консультационная и психопрофилактическая работа осуществлялась в соответствии планом работы школы и по запросу со стороны педагогов, администрации школы, социального педагога, учащихся и их родителей.

Чтобы помочь первокласснику почувствовать себя комфортно в школе и реализовать свои возможности, была проведена диагностическая работа для выявления психофизиологической зрелости, мотивационной готовности и самооценки учащихся.

Первоклассников с высокой учебной мотивацией составило 20 человек, средний уровень мотивации у 67 человек, низкий уровень мотивации у 24 учеников. Самооценка учащихся первых классов: детей с завышенной самооценкой 21 чел., адекватная самооценка у 53 учащихся, и заниженная самооценка у 22 детей. Причиной низкой самооценки учащихся оказалась высокая тревожность детей и неуверенность в своих силах.

Таким образом, в этом учебном году легко адаптировались 18% первоклассников, средний уровень адаптации у 60,3% учащихся и тяжело адаптировались 21,6% детей. Причинами тяжелой адаптации оказались негативное отношение к школе, неготовность к школе, низкая учебная мотивация. С детьми, получившими неравномерные результаты, провела дополнительную диагностику и индивидуальные коррекционные занятия. В заключении по результатам психологического обследования отмечала все положительные качества ребенка, и затем слабые стороны с рекомендациями для дальнейшей работы

В развивающей психологической работе использовала программу групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся шестого класса «Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция». На занятиях развивались коммуникативные навыки учащихся, представления о бесконфликтном общении, закрепление позитивного отношения к школе.

Проводились занятия в 5 классе «Дружба между мальчиками и девочками». Занятия были направлены на формирование сплоченности, повышение личности каждого учащегося, на создание условий для формирования правильного отношения друг к другу. На последнем занятии провели обсуждение чему и зачем мы научились.

Проводилась диагностика в 10 классе на тему профориентации. По результатам самоопределения учащихся было видно, что определились с выбором профессии 18 человек, что составляет 75%, не определились 25% детей, причина в том, что ребята еще не задумывались выборе профессии. Хорошее самочувствие у 14 человек (58,3%), удовлетворительное у 10 учащихся (41,6%), детей с плохим самочувствием нет.

Так же проводилась диагностика в 8-ых классах на тему профориентации. По результатам самоопределения учащихся было видно, что определились с выбором профессии 20 человек, что составляет 67%, не определились 33% детей, причина в том, что ребята еще не задумывались выборе профессии. Хорошее самочувствие у 27 человек (67,5%), удовлетворительное у 13 учащихся (32,5%), детей с плохим самочувствием нет.

Проводила диагностические методики в 9-11 классах: «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу», «Определения уровня тревожности в ситуациях

проверки знаний», «Тест экзаменационной тревожности» Анализируя полученные результаты диагностики было обследовано 68 человек. Из них у 13 человек 19,1% низкий уровень тревожности. Они не подвержены экзаменационному стрессу. У 42 человек 61,7% средний уровень, это нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимой для адаптации и продуктивной деятельности. У 10 человек 14,7% повышенный уровень тревожности и подвержены экзаменационному стрессу. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей. Страх перед публичной демонстрацией своих знаний провоцирует чувство тревоги и неуверенности в себе. У 3 человек 4,4% крайне высокий уровень. Это очень высокий уровень тревожности в ситуации проверки знаний, проявляющийся как в ситуациях публичной оценки, так и при выполнении индивидуальных и письменных работ.

45

Они испытывают резкое негативное отношение к демонстрации своих знаний, боятся отвечать перед классом и особенно у доски. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей порой бывает неадекватно сильным. У детей иногда может появляться слабость и дрожь в ногах и руках, иногда не можете связно произнести ни одного слова. У детей могут рано формироваться чувства долга, ответственности, высокие моральные и этические требования к себе.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов строилась дальнейшая психологическая коррекция. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных занятий.

Проводились групповые занятия по следующим темам: в 5-6-х классах. «Контроль эмоций» (по снятию тревожности), 5-х классах. «Секрет успеха», в 8 классах «Что такое профориентация?»

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам: администрации, классных руководителей, родителей.

Проведены следующие диагностики:

- уровня адаптации учащихся 1-ых классов,
- межличностных отношений в классных коллективах 7 класс,
- уровня школьной мотивации учащихся 1-2 классы,
- уровня агрессии учащихся 6-8 классов,

- склонности к суициду учащихся 8 классов (выборочно индивидуально по запросу родителей и педагогов),
- профессиональные интересы и склонности 8-10 классов,

Проведены индивидуальные диагностики по запросам родителей, классных руководителей, социального педагога, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению актуального уровня развития.

С результатами и рекомендациями ознакомила классных руководителей и педагогов. После проведения групповых исследований проводились индивидуальные и подгрупповые консультации по сформированности познавательных процессов и способах их развития и сформированности профессиональных планов и интересов по желанию учащихся.

46

Степень агрессии и формы агрессивного поведения учащихся 6-8 классов были изучены с помощью опросника Басса-Дарки.

Таким образом, проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что у многих учащихся 6-8 классов в той или иной степени проявляется использование физической силы против другого лица; такая форма поведения, которая направлена обычно против авторитета или руководства. Также им может быть присуща зависть или ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания. Недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Из запланированных пунктов раздела «Диагностика» годового плана социально-психологической службы не были выполнены:

Исследование ценностно-ориентационного единства коллектива (педагогический коллектив)

Диагностика интеллектуальных способностей 9 классов. (ШТУР)

Повторная диагностика уровня агрессивности учащихся 6-8 классов.

Исследование уровня учебной мотивации учащихся 5-10 классов.

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих учащихся проводится коррекционная и развивающая работа, которая проводится как в индивидуальной, так и групповой форме.

Индивидуальные занятия проводились по коррекции самовосприятия, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, детско-родительских отношений, познавательной сферы и т. д.

Групповые занятия в среднем и старшем звене проводились на эмоциональную стабилизацию, развитие внимания, мыслительных операций. Занятия проходят с использованием элементов тренинга, психологических игр: «Секреты богини Мнемозины», «Мы вместе», «Экзамены – повод поиграть», «Стресс: что делать?», «Мои

эмоции» и т. д. тренинговые занятия «Автопортрет» и «Самопрезентация» и т. д., направленные на развитие у учащихся коммуникативных навыков, навыков самопознания и самопрезентации, повышение уровня самооценки.

При разработке коррекционно-развивающих занятий используются методические пособия и программы: «Мои профессиональные намерения», «Познавая себя и окружающих», «Тренинг общения для подростков», «Я учусь владеть собой», «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся», «От самопознания к самоопределению», «Как стать успешным», «Я – подросток. Я – среди других людей» и др.

47

Из запланированных пунктов раздела «Коррекционная и развивающая работа» годового плана социально-психологической службы не были выполнены:

Тренинг для педагогического коллектива «Идеальная школа»;

Развивающие занятия в 6-7-х классах (по развитию познавательных процессов);

Консультирование в нашей школе проводится как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).

родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).

учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 и 10 классах, по желанию учащихся).

Консультирование родителей, чьи дети могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально. Здесь говорится о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители. По результатам исследований в 9-х классах по мере необходимости проводятся собеседования с участием администрации, родителей и учащихся по определению дальнейшего выбора образовательного маршрута.

Из запланированных пунктов раздела «Консультирование» годового плана психолога не были проведены консультации для родителей 10 классов по проблеме адаптации.

Организационная и методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов

различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников. Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

48

Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваемся в своей работе:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.
2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся в среднем и старшем звене: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Учитывая выше сказанное, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год.

Планирование на учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.

Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

Преподавателям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работе учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

Преподавателям предметникам включить в работу на уроках в качестве разминок, заданий в самостоятельных работах и т. д. небольшие задания на умения анализировать, классифицировать и обобщать, основанные на знаниях по предмету.

В учебном году, планируя работу по направлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологическая служба ставит перед собой решение следующих задач:

1. Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению психологического здоровья

учащихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;

2. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

Работа школы по созданию условий безопасного пребывания в школе, профилактике травматизма, правонарушений, здорового образа жизни



В начале нового 2020-2021 учебного года, в рамках проведения Единого дня эвакуаций 07 сентября 2020 года, в школе прошла тренировочная эвакуация на повторение и закрепление навыков поведения при пожарах и ЧС.



Инспектор МЧС провел беседу с учащимися старших классов по правилам пожарной безопасности в школе. Была доведена информация об опасности использования горючих и легковоспламеняющихся веществ, о правилах осторожного обращения с огнем в быту, а также в лесу и на природе.



В преддверии проведения празднования Нового года, с учащимися были проведены тренировочные эвакуации.



Инспекторами государственного пожарного надзора были проведены уроки по знакомству учащихся с Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Школьники узнали, что такое Гражданская оборона, услышали историю возникновения МЧС и много других интересных фактов о борьбе с чрезвычайными ситуациями в нашей стране.

Также в школе ведется работа по профилактике употребления учащимися психотропных и наркотических веществ. Доводится информация о вреде для здоровья и об ответственности перед законом за хранение и распространение этих веществ. Помогают в этой работе сотрудники Госнарконконтроля МВД России.





Организация питания детей



В школе организовано горячее питание, общий охват составляет 99%, не питаются только дети, обучающиеся на дому Организация питания осуществлялась в соответствии с Постановлением Главы Сергиево-Посадского городского округа №248-ПГ от 28.02.2020

года «Об установлении норм денежного обеспечения питанием детей в муниципальных образовательных учреждениях Сергиево-Посадского городского округа на 2020 год» Бесплатно питались 172 чел, это дети из многодетных семей, дети-инвалиды, дети из малообеспеченных семей, по потере кормильца, сироты и опекаемые дети. Кухня оснащена современным оборудованием, штат поваров составляет 5 человек, поставщик продуктов – ИП Филин А.С. Питание осуществляется в соответствии с утвержденным Роспотребнадзором 10-дневным меню. Питание всегда свежее, вкусное и разнообразное. Соблюдаются все необходимые гигиенические требования. По результатам плановой проверки Роспотребнадзора по столовой не было ни одного замечания. В связи с увеличением числа питающихся в столовой приобретено дополнительно 5 обеденных столов, выполнен косметический ремонт актового зала

Укрепление материальной базы

За прошедший год в школе значительно укрепилась материальная база.

Проведены капитальный ремонт полов в спортзале зале.



Отремонтировано помещение для приема грязной посуды



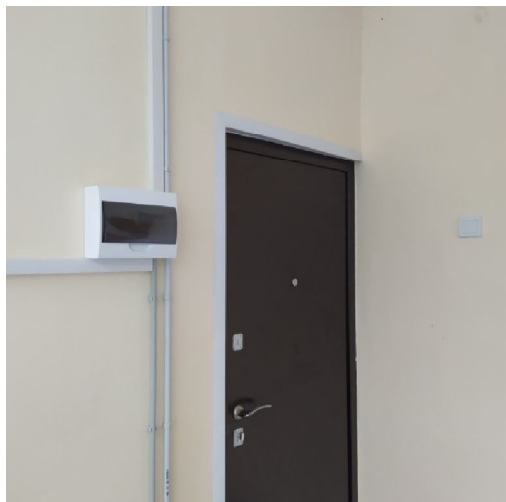
Проведен ремонт и приобретены стеллажи для сыпучих продуктов



Восстановлена водопроводная сеть в кабинетах начальных классов, лаборантских и кабинета биологии.



Капитально отремонтирована серверная
59



В подразделении Торгашино проведены косметические ремонты в кабинете директора, библиотеке, мастерской, на пищеблоке, в коридорах 1и 2 этажей. Оборудовано помещение для уборочного инвентаря.

