Публичный отчет

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г.Сергиев Посад Московской области
за 2021-2022 учебный год

Электронный адрес сайта: http://spschool4.narod.ru

Предоставление ежегодного публичного доклада – обязательное условие, обеспечивающее информационную открытость школы. Ежегодный публичный доклад является необходимым звеном в политике открытой образовательной среды, важным средством создания доверия к деятельности школы со стороны участников образовательного процесса.
В докладе 2021-2022 года мы представляем развернутый анализ всех аспектов деятельности школы, отражаем особенности образовательного процесса, используем графики, диаграммы и другие средства наглядного представления материала, ставим задачи на перспективу ближайшего развития образовательного учреждения.

Информационная справка о школе

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» является образовательным комплексом, который включает в себя городскую школу с наполняемостью 902 чел. и две сельских-в д. Селково (1-9 классы), количество учащихся -119 чел. и в д. Торгашино (1-11 классы) с количеством учащихся 217чел. Комплекс образовался в марте 2021 года в результате реорганизации в форме присоединения двух сельских школ. В комплексе успешно проведена интеграция кадровых ресурсов, централизация финансовых и хозяйственных вопросов. В школе работает сплочённый коллектив учителей: из 71 педагога 34 имеют высшую, 25 - первую квалификационную категорию, 17 педагогов награждены Почётными Грамотами Министерства Образования Московской области, кроме того 9 учителей награждены Почётными грамотами Министерства Образования Российской Федерации, два учителя - Леонова В.Ф. и Еремина Л.А. имеют звание Почетный работник образования, многие награждены Почётными Грамотами управления образования Сергиево-Посадского района.

Директор школы Лощинина Нина Николаевна закончила Московский Государственный педагогический институт им. В.И. Ленина в 1978 году, имеет педагогический стаж 44 года, из них 27 года работает в должности директора школы, имеет высшую квалификационную категорию.

На 1 сентября 2022 года в школе обучается 1238 учащихся, в 1 классах – 141 учащихся (5классов), в 9 классах - 94учащихся (4 класса), в 10- 11 классах – 75 учащихся, 10а,11а классы- с углубленным изучением математики, информатики. Обучение осуществляется в одну смену.

Главными достижениями школы за 2020-2021 учебный год стали следующие результаты:
1) все выпускники школы успешно прошли итоговую аттестацию в форме ГВЭ, ЕГЭ и ОГЭ;
2) три выпускника из 44 стали медалистами;

3)восемь выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием;
5) Школа вошла в десятку лучших школ городского округа
6) Учащиеся школы стали победителями и призерами творческих конкурсов: региональных, зональных и международных : на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников стал призером Новиков Федор - география, 10 класс
7) Проводится большая работа по совершенствованию инклюзивного образования, оказанию помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, улучшению материальной базы по созданию безбарьерной среды.
8) В муниципальном конкурсе «Педагог года» Лялина А.Ю.. стала призером
9) По результатам комплексного мониторинга работы ОУ за год школа четвертый раз вошла в «зеленую» зону

Управление осуществляется на основе демократического стиля руководства. Все педагоги объединены в школьные методические объединения или работают в РМО.

В школе с 2007 года создан Управляющий Совет школы , который представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, учителей и их родителей, общественности

В школе обучаются 1238 учащихся, всего 48классов.

Все обучаются в первую смену.

на первом уровне обучения учатся 559 учащихся (1-4 классы);

на втором уровне обучения учатся 606 человек (5-9 классы);

на третьем уровне обучения учатся 75человек (10-11классы).

При школе организованы две группы продленного дня в количестве 50 человек.

Организованы группы подготовки детей к школе для дошкольников.

На базе школы работает детская музыкальная школа, которая реализует направления: фортепиано, баян, гитара, аккордеон, скрипка, балалайка, вокал, хореография.

Всего в ней обучаются около 200 человек.

В школе организовано горячее питание, используется новое технологическое оборудование. Охват питанием 100%, бесплатным питанием обеспечены все дети из многодетных семей, частично – из малообеспеченных. Бесплатно питаются все обучающиеся 1-4 классов.

Педагоги

В школе работают 75 педагогов, из них

- с высшим образованием- 56 чел;
- со средним специальным-19 чел.

Имеют стаж до 4 лет – 5человек, от 5-10 лет – 8 человек, от 10-20 лет - 24 человек, свыше 25 лет –34 человека.

Из работающих педагогов – 66 женщины, 9 мужчин.

Имеют высшую квалификационную категорию 38 человек, первую квалификационную категорию 27 человек. Награждены Почётными грамотами Министерства образования РФ 12 человек, Министерства образования Московской области – 16 человек.

Образовательные результаты, включающие в себя результаты внешней оценки

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ В ФОРМЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4» 2021--2022 УЧ. ГОДА

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

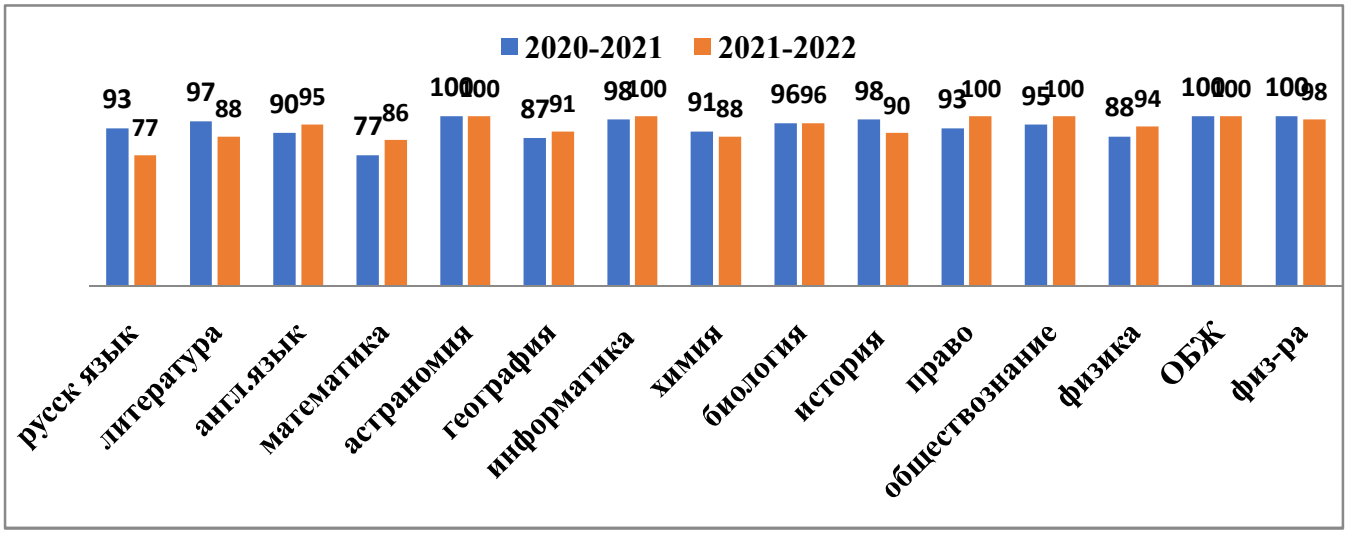
В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2021-2022 учебном году в 11-х классах обучалось 44 человека, 11а -32(1-на дому), 11т -12, все выпускники освоили программы среднего общего образования (в 2020-2021 учебном году 46 выпускников).

Качество знаний в 11-х классах (без учёта ЕГЭ)

		2020-2021	2021-2022
1	русский язык	**93**	**77**
2	литература	**97**	**88**
3	английский язык	**90**	**95**
4	математика	**77**	**86**
5	астраномия	**100**	**100**
6	география	**87**	**91**
8	информатика и ИКТ	**98**	**100**
9	химия	**91**	**88**
10	биология	**96**	**96**
11	история	**98**	**90**
12	право	**93**	**100**
13	обществознание	**95**	**100**
14	физика	**88**	**94**
15	ОБЖ	**100**	**100**
16	Физическая культура	**100**	**98**



Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человека, что составило 6,8 процентов от общей численности выпускников.

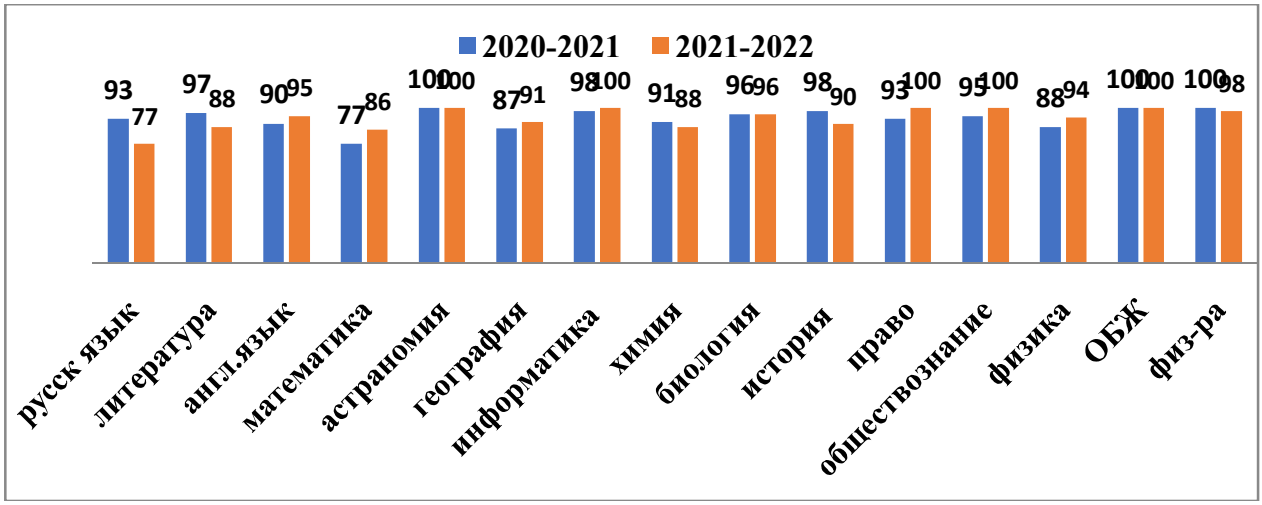
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 44 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 44 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 26 человек, что составило 59 % от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 18 человек, что составило 41% от обучающихся 11-х классов.

Качество знаний в 11-х классах (без учёта ЕГЭ)

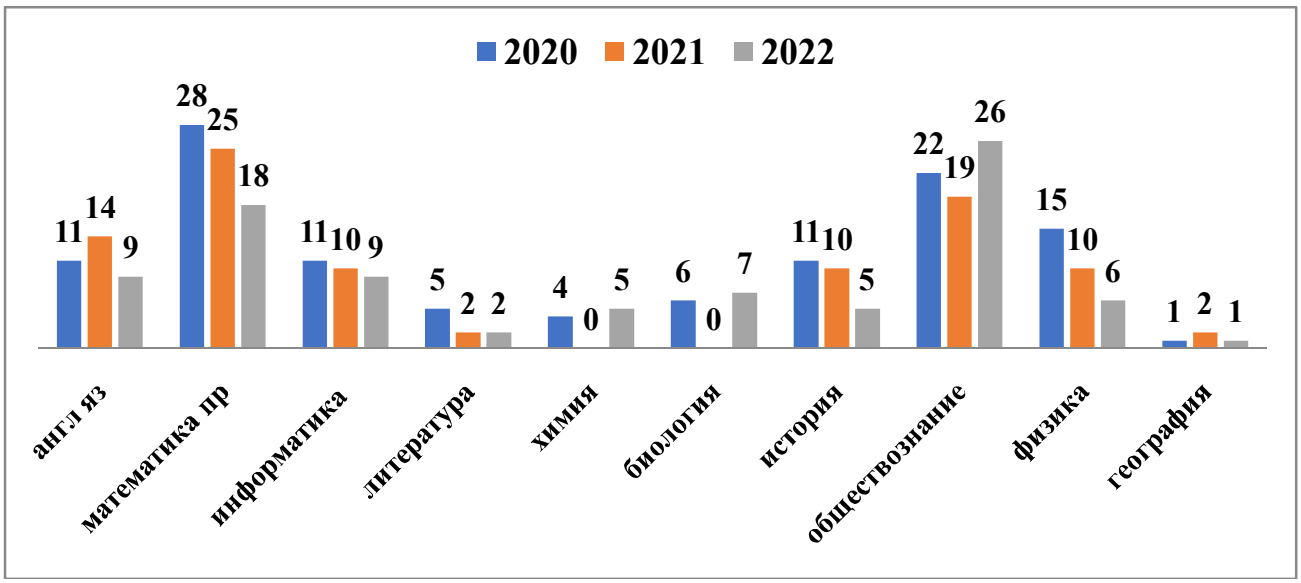
	предметы	2020-2021	2021-2022
1	русский язык	93	77
2	литература	97	88
3	английский язык	90	95
4	математика	77	86
5	астраномия	100	100
6	география	87	91
8	информатика и ИКТ	98	100
9	химия	91	88
10	биология	96	96
11	история	98	90
12	право	93	100
13	обществознание	95	100
14	физика	88	94
15	ОБЖ	100	100
16	Физическая культура	100	98



Учащимися были выбраны:
Русский язык – 44, английский язык – 9, литература – 2, информатика и ИКТ – 9, математика (профильный уровень) –18, математика (базовый уровень) – 26, история – 5, обществознание – 26, физика – 6, география – 1, химия – 5, биология – 7.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы

	2020	2021	2022
английский язык	11	14	9
математика профильная	28	25	18
информатика и ИКТ	11	10	9
литература	5	2	2
химия	4	0	5
биология	6	0	7
история	11	10	5
обществознание	22	19	26
физика	15	10	6
география	1	2	1

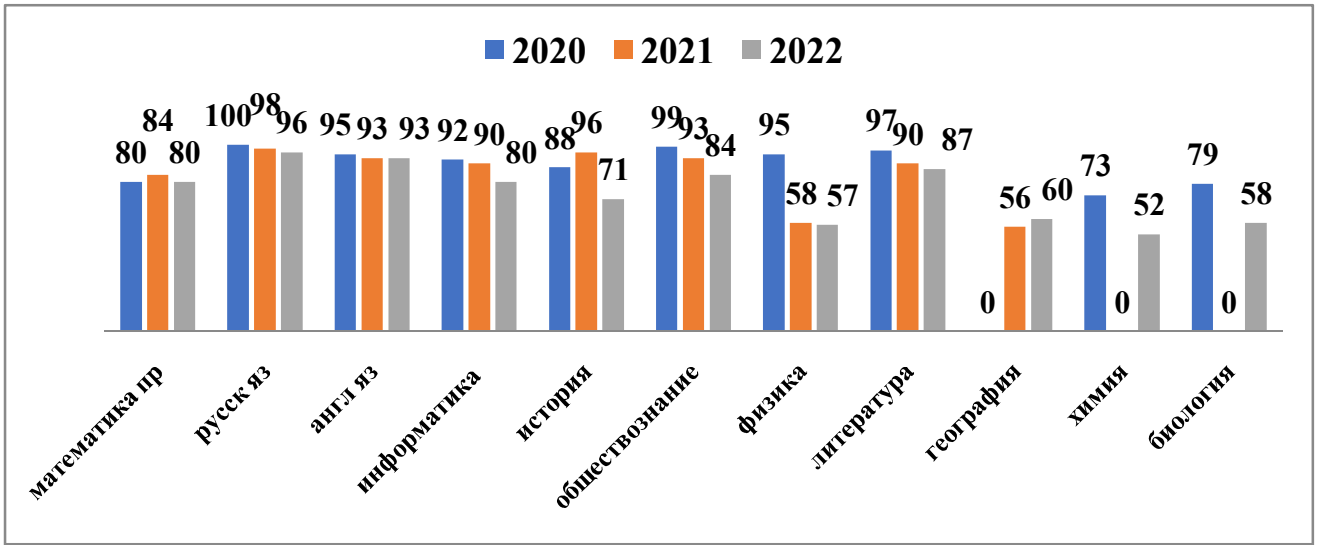


По результатам ЕГЭ- 2022 были определены следующие баллы:

	кол-во	минимальный балл	средний балл	максимальный балл
математика профильная	18	27	51	80
русский язык	44	43	70	96
английский язык	9	38	72	93
информатика и ИКТ	9	46	65	80
история	5	34	52	71
обществознание	26	36	58	84
физика	6	45	50	57
литература	2	77	82	87
география	1	60	60	60
химия	5	7	32	52
биология	7	27	47	58

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

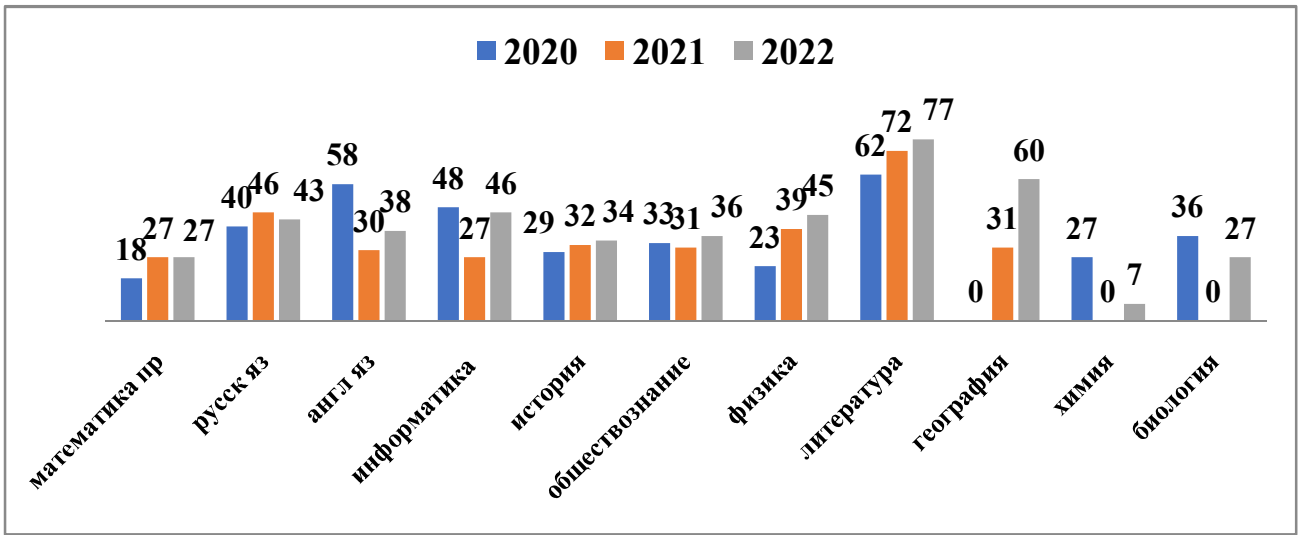
предметы	2020	2021	2022
математика профильная	80	84	80
русский язык	100	98	96
английский язык	95	93	93
информатика и ИКТ	92	90	80
история	88	96	71
обществознание	99	93	84
физика	95	58	57
литература	97	90	87
география	0	56	60
химия	73	-	52
биология	79	-	58



Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

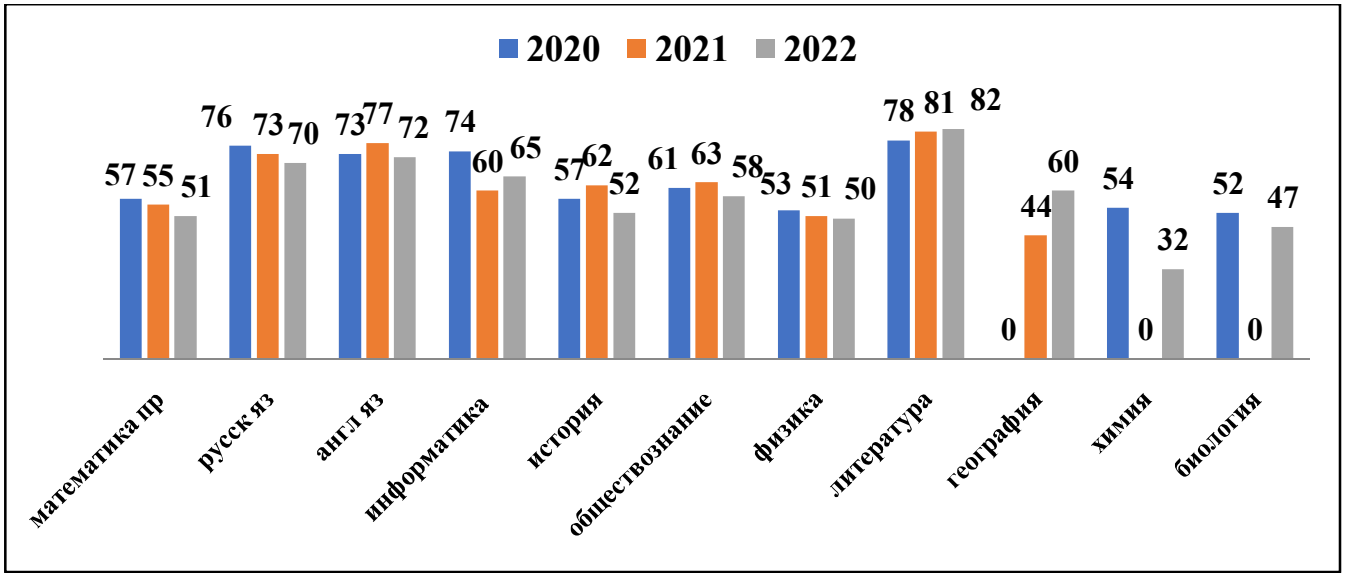
предметы	2020	2021	2022
математика профильная	18	27	27
русский язык	40	46	43
английский язык	58	30	38

информатика и ИКТ	48	27	46
история	29	32	34
обществознание	33	31	36
физика	23	39	45
литература	62	72	77
география	-	31	60
химия	27	-	7
биология	36	-	27



Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ по предметам

предметы	2020	2021	2022
математика профильная	57	55	51
русский язык	76	73	70
английский язык	73	77	72
информатика и ИКТ	74	60	65
история	57	62	52
обществознание	61	63	58
физика	53	51	50
литература	78	81	82
география	0	44	60
химия	54	0	32
биология	52	0	47



В 2022 году самый низкий средний балл по химии – 32. Набрали ниже минимального количества баллов по химии трое обучающихся (60% от числа сдававших экзамен), по биологии – один обучающийся (14% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – двое обучающихся (7,7% от числа сдававших экзамен).

90 баллов и выше набрали следующие выпускники:

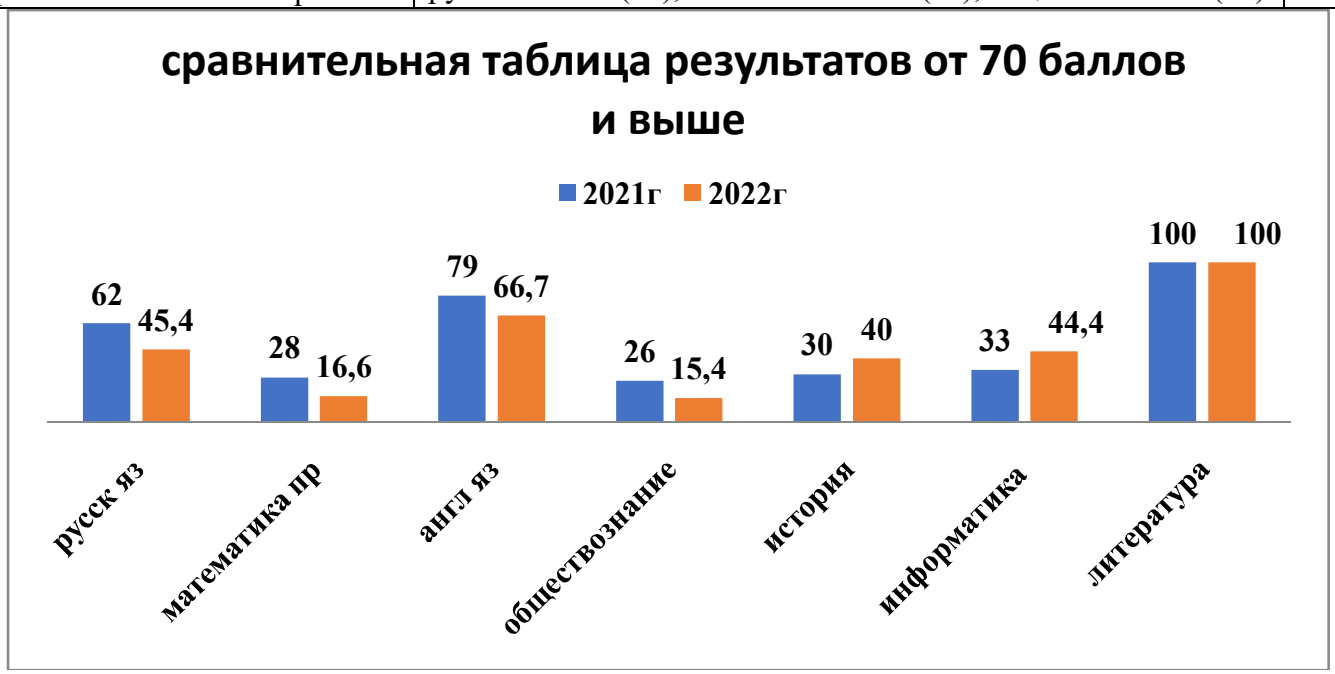
предмет	количество	ФИ, количество баллов
русский язык	2	Клюйкова Дарья - 96, Шурмухина Елизавета - 94
английский язык	2	Киселева Карина -93, Юрченко Варвара - 93

Анализируя результаты ЕГЭ, можно отметить: в 2022г 90 баллов и выше набрали 4 из 44 - 9% (в 2021г-14 из 46-30,4%: 6- русский язык, 3-английский язык,1- литература, 1-информатика, 3- обществознание)

70 баллов и выше набрали :

	предмет	2021		2022г	
		количество	%	количество	%
1	русский язык	28 из 45	62	20 из 44	45,4
2	математика профильная	7 из 25	28	3из18	16,6
3	английский язык	11 из 14	79	6 из 9	66,7
4	обществознание	5 из 19	26	4 из 26	15,4
5	история	3 из 10	30	2из 5	40
6	информатика и ИКТ	3 из 9	33	4 из 9	44,4
	литература	2 из 2	100	2 из 2	100
всего		**41**		**59**	

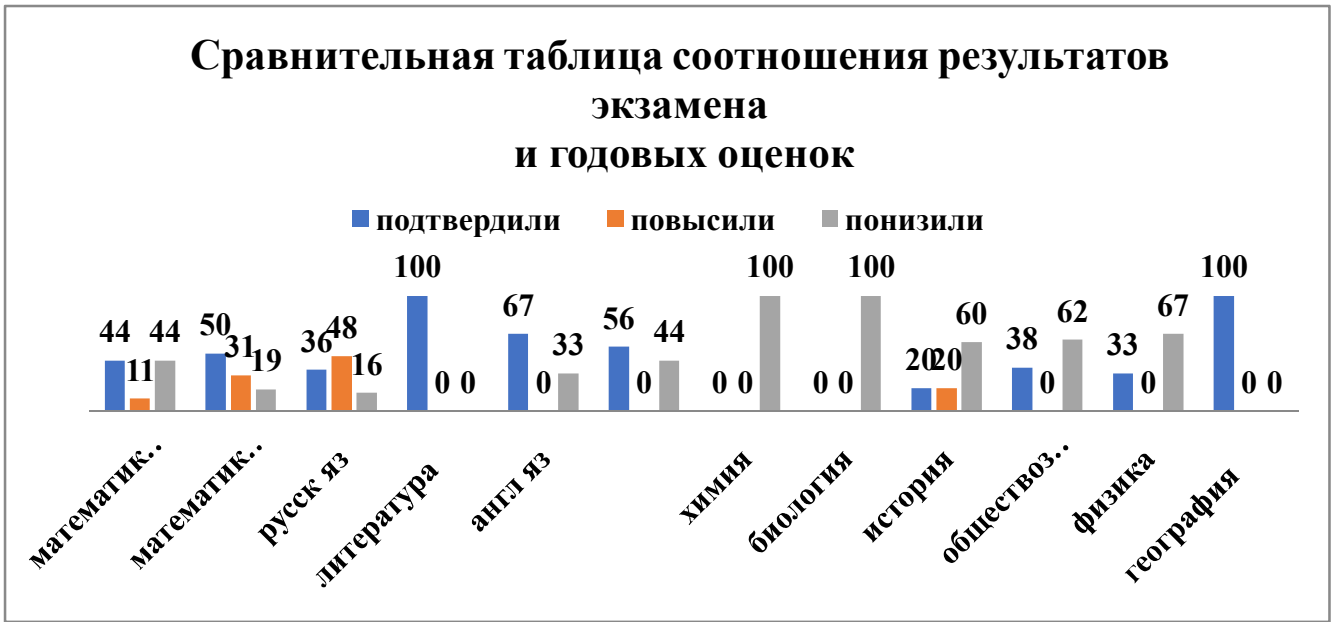
№	ФИО	предметы	итого
1	Киселева Карина Денисовна	английский язык(93), русский язык(87), литература (77)	**257**
2	Цыбулько Алина Сергеевна	русский язык (87), математика(80),обществознание(63)	**230**
3	Шурмухина Елизавета Борисовна	русский язык (94), литература(87),обществознание (72)	**253**
4	Юрченко Варвара Олеговна	английский язык (93),обществознание(84), русский язык (82)	**259**
5	Абрамов Павел Евгеньевич	английский язык (84),русский язык (72),обществознание (69)	**225**
6	Ермакова Елизавета Сергеевна	русский язык (87),английский язык (75),обществознание (62)	**224**



Всего 6 выпускников(13,63%) из 44 набрали 220 баллов и выше по трем предметам
(2021г-9(20%) выпускников из 45, 2020г - 17 (30,36%) выпускников из 56)
Средний балл:195,6

Сравнительная таблица соотношения результатов экзамена и годовых оценок

	подтвердили чел/%	повысили чел/%	понизили чел/%
математика пр	8/44%	2/11%	8/44%
математика б	13/50%	8/31%	5/19%
русский язык	16/36%	21/48%	7/16%
литература	2/100%	0	0
английский язык	6/67%	0	3/33%
информатика и ИКТ	5/56%	0	4/44%
химия	0	0	5/100%
биология	0	0	7/100%
история	1/20%	1/20%	3/60%
обществознание	10/38%	0	16/62%
физика	2/33%	0	4/67%
география	1/100%	0	0



Качество знаний: 65,9**%** (в 2020-2021уч.г - **71,74%** , в 2019-2020 уч.г.- **66%)**

Аттестаты с отличием получили 3 выпускницы и **медаль «За особые успехи в учении»** Министерства образования и науки Российской Федерации – **Киселева Карина, Цыбулько Алина, Шурмухина Елизавета**(2021г -5 выпускников, 2020г-12выпускников)

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Повысился средний балл по информатике, литературе, географии.
2. Снизился средний балл по химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, русскому языку, математике, физике. Самый низкий средний балл по химии.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 60%, по биологии – 14% , по обществознанию – 7,7% от числа сдававших экзамен.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

-скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;

-использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам;

-обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;

-контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска;

-рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА;

-запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4» 2021--2022 УЧЕБНОГО ГОДА

Всего выпускников: 85
Сдавали экзамен в форме ОГЭ: 81. Из них: успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании – 81.
Сдавали экзамен в форме ГВЭ: 4. Обучающиеся имели право в соответствии со своим статусом «ребенок с ОВЗ» выбрать только обязательные предметы (русский язык, математика), отказавшись от предметов по выбору.

РУССКИЙ ЯЗЫК (ОГЭ)

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
81	43	20	18	0	77,8%

РУССКИЙ ЯЗЫК (ГВЭ)

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
4	4	0	0	0	100%

ИТОГО по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
85	47	20	18	0	78,8%

МАТЕМАТИКА (ОГЭ)

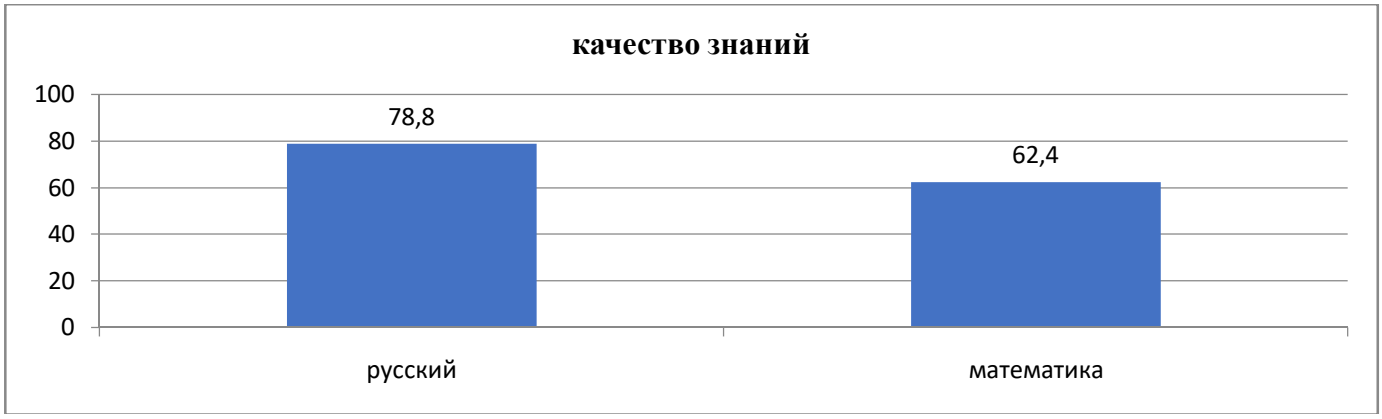
Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
81	7	42	32	0	60,5%

МАТЕМАТИКА (ГВЭ)

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
4	1	3	0	0	100%

ИТОГО по МАТЕМАТИКЕ

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
85	8	45	32	0	62,4%



ПРЕДМЕТЫ по ВЫБОРУ

обществознание					
Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
57	10	29	18	0	68,4%

история					
Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
15	2	9	4	0	73,3%

литература					
Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
3	1	1	1	0	66,7%

физика					
Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
5	0	4	1	0	80%

английский язык					
Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
11	7	4	0	0	100%

география					
Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
33	10	21	2	0	93,9%

биология					
Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
5	2	1	2	0	60%

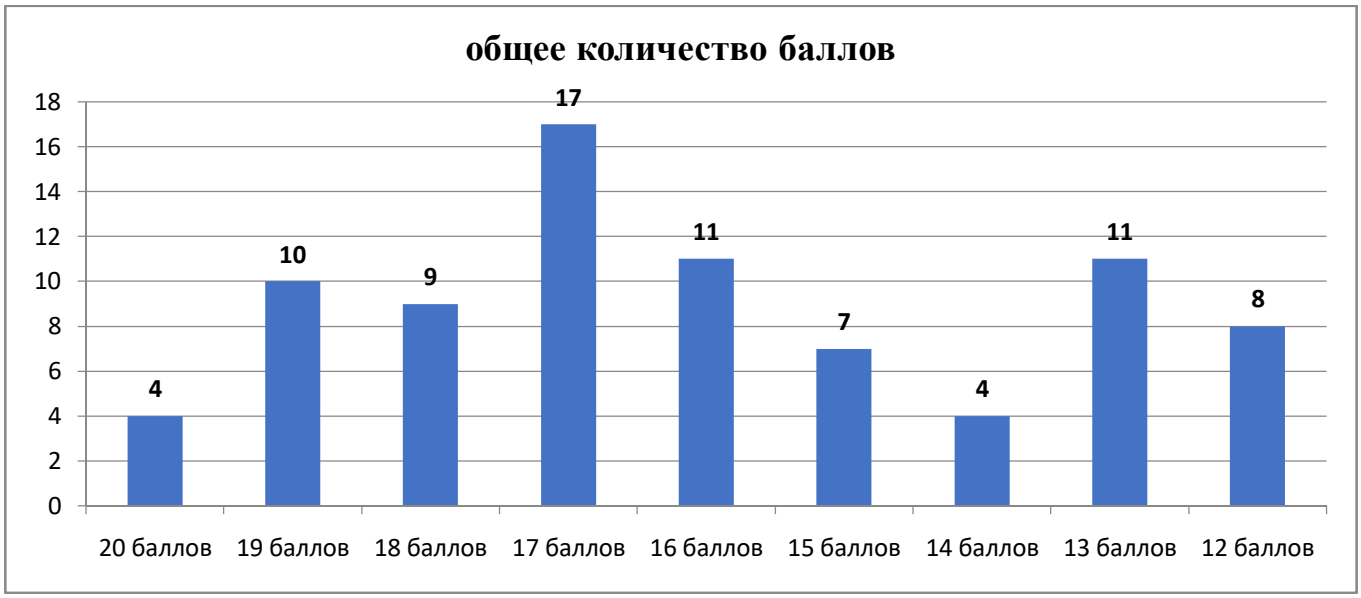
химия					
Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
9	7	2	0	0	100%

информатика и ИКТ					
Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний

24	6	2	16	0	33,3%

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ИТОГАМ 4-Х ЭКЗАМЕНОВ (ОГЭ)

класс	всего обучающихся	20 баллов	19 баллов	18 баллов	17 баллов	16 баллов	15 баллов	14 баллов	13 баллов	12 баллов
9 «А»	30	1	6	5	10	3	3	0	1	1
9 «Б»	29	2	3	3	5	7	2	2	4	1
9 «С»	9	1	1	1	2	0	1	1	1	1
9 «Т»	13	0	0	0	0	1	1	1	5	5
ИТОГО	**81**	**4**	**10**	**9**	**17**	**11**	**7**	**4**	**11**	**8**



8 учащихся получили аттестаты с отличием

Отчет

о проведении Всероссийской олимпиады школьников
в МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №4»
в 2021-2022 учебном году

Всероссийская олимпиада школьников в 2021-2022 учебном году проводилась по 22 общеобразовательным предметам, в 3 этапа: **школьный, муниципальный, региональный.**

В школьном этапе в приняли участие 431 (56%), обучающиеся 4-11 классов.

Школьный этап Всероссийской олимпиады в МБОУ« Средняя общеобразовательная школа №4» проходил по графику, установленному приказом Управления образованием администрации Сергиево-Посадского муниципального района от 25.08.2021 № 335 с 13 сентября по 23 октября 2021 года с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий – платформы проведения онлайн-олимпиад mo.olymponline.ru , в соответствии с Требованиями к организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных организациях Московской области в 2021-2022 учебном году.

Основными целями и задачами Олимпиады по Положению о Всероссийской олимпиаде школьников являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- отбор наиболее талантливых обучающихся для участие в муниципальных олимпиадах по предметам.

На основании этого в нашей школе выделены основные цели проведения олимпиад по общеобразовательным дисциплинам:

- создание условий для творческого самовыражения, самоутверждения школьников;
- содействие формированию творчески активной, развитой личности обучающихся;
- развитие мотивации к дальнейшему совершенствованию знаний.

В школьных олимпиадах учащиеся принимали участие по желанию. В школьном туре олимпиадные задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода для выполнения проявления творческой индивидуальности. Школьные предметные олимпиады давали учащимся возможность творчески использовать изученный материал, проявить инициативу, любознательность. Кроме того, учащиеся имели возможность показать свои знания, сравнить себя с другими участниками олимпиады. Учились применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации.

Сведения об участии в школьном этапе олимпиады представлены в таблице:

предметы	**2020-2021 учебный год**			**2021-2022 учебный год**		
	количество участников	количество		количество участников	количество	
		победителей	призеров		победителей	призеров
Английский язык	165	**0**	**27**	**141**	**0**	**65**
Астрономия	23	**0**	**1**	**66**	**0**	**5**
Биология	169	**1**	**33**	**111**	**0**	**36**
География	90	**3**	**18**	**90**	**0**	**25**
Информатика	98	**2**	**15**	**106**	**0**	**28**
Искусство(МХК)	72	**1**	**14**	**38**	**0**	**15**
История	21	**6**	**6**	**105**	**0**	**52**
Литература	40	**4**	**15**	**123**	**0**	**41**
Математика	207	**0**	**25**	**229**	**0**	**17**
Обществознание	21	**0**	**5**	**89**	**0**	**33**
Экономика	7	**0**	**0**	**47**	**0**	**6**
ОБЖ	41	**3**	**20**	**123**	**0**	**75**
Право	13	**1**	**3**	**36**	**0**	**3**
Русский язык	323	**10**	**49**	**232**	**0**	**29**
Технология	7	**0**	**0**	**33**	**0**	**11**
Физика	38	**0**	**2**	**75**	**0**	**5**
Физическая культура	7	**0**	**4**	**52**	**0**	**14**
Химия	61	**0**	**1**	**47**	**0**	**3**

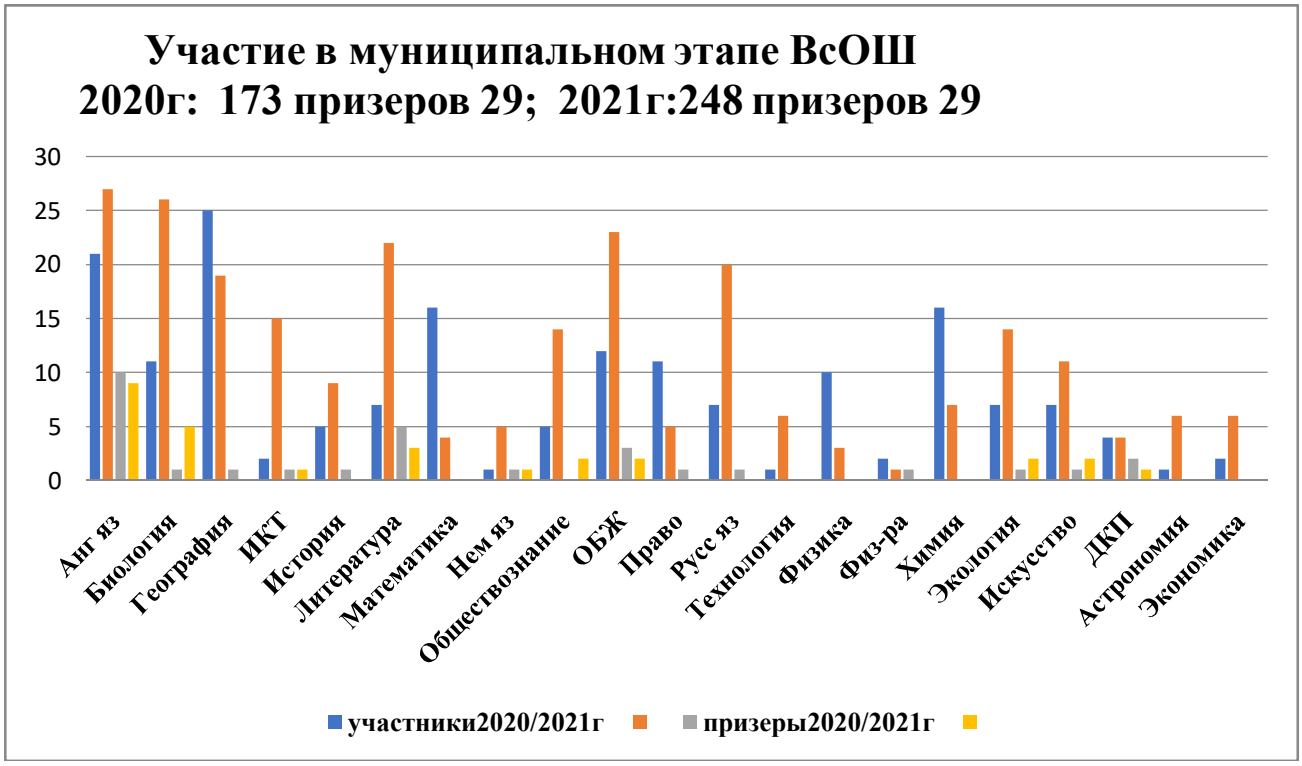
Экология	73	**0**	**18**	**73**	**0**	**36**
ДК П	6	**0**	**4**	**23**	**0**	**5**
всего	**1269**	**31**	**260**	**1869**	**0**	**510**

510 призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников принимали участие 248 человек **в муниципальном этапе** Всероссийской олимпиады школьников и **29 участников стали призерами по образовательным предметам: литература, информатика, обществознание, экология, английский язык, немецкий язык, итальянский язык, биология, ОБЖ, искусство, ДКП.**

Сравнительная таблица участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

предмет	**2020-2021**		**2021-2022**	
	кол-во участников	кол-во призеров	кол-во участников	кол-во призеров
Английский язык	21	**10**	**27**	**9**
Биология	11	**1**	**26**	**5**
География	25	**1**	**19**	**0**
Информатика	2	**1**	**15**	**1**
История	5	**1**	**9**	**0**
Литература	7	**5**	**22**	**3**
Математика	16	**0**	**4**	**0**
Немецкий язык	1	**1**	**5**	**1**
Обществознание	5	**0**	**14**	**2**
ОБЖ	12	**3**	**23**	**2**
Право	11	**1**	**5**	**0**
Русский язык	7	**1**	**20**	**0**
Технология	1	**0**	**6**	**0**
Физика	10	**0**	**3**	**0**
Физическая культура	2	**1**	**1**	**0**
Химия	16	**0**	**7**	**0**
Экология	7	**1**	**14**	**2**
Искусство(МХК)	7	**1**	**11**	**2**
ДКП	4	**2**	**4**	**1**
Астрономия	1	**0**	**6**	**0**

Экономика	2	**0**	**6**	**0**
итого	**173**	**29**	**248**	**29**



2 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников принимали участие в **региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников** по искусству(МХК), географии, и показали результаты:

Новиков Фёдор,10а призёр по географии.

Приведенная информация отражает не только результативность работы школы с мотивированными на учение и одаренными обучающимися, но и общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения качества образования.

Анализ данных показывает положительную динамику числа участников, количества призеров и их доли от общего числа участников, что свидетельствует о стабильном развитии олимпиадного движения в нашей школе, обеспеченного рядом факторов:

- заинтересованностью всех субъектов образовательного процесса в развитии олимпиадного движения;
- информированностью учителей по вопросам подготовки и проведения;
- прохождением учителями курсов повышения квалификации по данному направлению;
- проведением комплекса обучающих мероприятий для учителей и трансляцией опыта педагогов по организации системы подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;
- проведением консультаций для обучающихся;
- использованием обучающимися возможностей олимпиад как средства подготовки к итоговой аттестации;
- действием административного ресурса (учет результатов олимпиад при аттестации и определении стимулирующей части заработной платы педагогов, при определении рейтинга образовательной организации).

АНАЛИЗ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
ЗА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Отчет

о работе детского оздоровительного лагеря «Ромашка»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа4», июнь 2022г

Анализ работы пришкольного оздоровительного лагеря «Ромашка» с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ№4 г. Сергиев Посад

В период летнего сезона 2022 года в лагере «Ромашка» отдыхали 114 учащихся возраста 7 -10 лет.

Исходя из поставленной цели (организация познавательно- развивающего и оздоровительного отдыха детей), деятельность в лагере осуществлялась по следующим направлениям:

- образовательное;

- художественно – эстетическое;
- патриотическое;
- социальное;
- творческое;
- физкультурно-оздоровительное.

За время работы лагерной смены его воспитанники смогли не только отдохнуть, но ещё и поправить своё здоровье. Было организовано двухразовое полноценное питание с учётом необходимого количества калорий, витаминов, требуемых для растущего организма. С целью укрепления здоровья детей ежедневно проводились утренняя гигиеническая гимнастика, состоящая из комплекса физических упражнений, спортивные часы, весёлые эстафеты, соревнования. Были запланированы различные культурные мероприятия, а так же оздоровительные, физкультурные мероприятия, пребывание на свежем воздухе, интеллектуальные мероприятия, игры, занятия в творческих объединениях.

Ребята с удовольствием создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу. День начинался с утренней зарядки. Но потом каждый день не был похож на другой: ежедневно проводились мероприятия, игры, соревнования. Ребята развивали свои творческие и эстетические способности. Детям была предоставлена возможность участвовать в коллективной, групповой, индивидуальной работе.

Внутри лагеря проводились различные спортивные, воспитательные, культурные и оздоровительные мероприятия. Ежедневная зарядка на свежем воздухе, спортивный мероприятия и проведение олимпиады «Малые олимпийские игры»,игр по станциям на свежем воздухе способствовали достижению поставленной цели по укреплению здоровья учащихся и задач по формированию качеств коллективизма, толерантности, дружелюбия.

Педагогическому коллективу воспитателей удалось создать условия для успешной организации детского отдыха через развитие познавательного интереса посредством интеллектуальных игр и викторин. Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в концертах, конкурсах рисунков, актёрского мастерства, инсценировку сказок и песен.

После проведения каждого мероприятия проводилась рефлексия, по окончании дня проводились линейки с подведением итогов дня, а также по различным темам.

Важными событиями в лагере дети назвали: праздник открытия и закрытия лагеря «Радуга талантов». В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями, травматизма не было. Лагерь был укомплектован педагогическими кадрами (начальник лагеря, четыре воспитателя, два физрука и два музыкальных работника) и другими работниками.

При разработке программы летнего оздоровительного отдыха детей и подростков на будущий год будут учтены все замечания и пожелания, как детей, родителей так и педагогов.

Из анализа выполнения программы летнего лагеря можно сделать вывод, что лагерная смена состоялась. Программу удалось реализовать в полном объёме.

Социальный паспорт школы

	2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022 год**
Кол-во детей-сирот и оставшихся без попечения	2	2	2
Кол-во опекаемых детей	6	6	6
Кол-во детей из многодетных семей	128	132	171
Кол-во детей-инвалидов	24	27	23
Кол-во детей в социально опасном положении	4	2	2
Кол-во детей из малообеспеченных семей	118	128	132
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска»)	8	5	2

В течение учебного года проводилась следующая работа с данными категориями учащихся.

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
3. Контроль за организацией питания детей из многодетных малообеспеченных семей.
4. Мероприятия по организации занятости учащихся во внеурочное время и каникулярный период, обеспечение отдыха в оздоровительном лагере.
5. Совместная работа с Центром социальной поддержки «Семья», КДН, ОДН
6. Вовлечение учащихся во внеклассную и кружковую работу, спортивные секции.

В течение учебного года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости, подводили итоги, определяли лучшие классы по посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

Статистика о правонарушениях несовершеннолетних

	2018-2019г.	2019-2020г.	2020-2021
Всего классов	46	48	48
Всего учащихся	1072	1121	1132
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ОДН	8	5	4
Кол-во уч-ся, совершивших правонарушения (направлены на КДН)	16 (1,7%)	12 (1.2%)	5 (0,4%)
Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учёте («группа риска») /на конец учебного года	16/8	12/5	4
Кол-во уч-ся, поставленных на учет, в т.ч.:			
- употребление алкогольной продукции;	1	0	1
-хищение чужого имущества;	0	0	0
-употребление наркотических и психотропных средств	0	0	0

Школа продолжает оставаться примером уважительного отношения к детям, учит их толерантности, трудолюбию, умению отстаивать свою точку зрения, противостоять негативным явлениям, критически относиться к своим поступкам и поступкам товарищей, уважать педагогов и родителей.

Работа социального педагога велась по трем основным направлениям: работа с учащимися, работа с семьей, сотрудничество с организациями и людьми, занимающимися проблемами семьи и детства.
По профилактике асоциальных явлений в 2020-2021учебном году был составлен план мероприятий, главными направлениями которого являлись: профилактика правонарушений; формирование толерантного сознания на классных часах, классных родительских собраниях, в индивидуальных беседах; профилактика употребления психоактивных веществ в беседах с учащимися, их родителями и классными руководителями через анкетирование и индивидуальные беседы.

В работе школьного социального педагога ставились следующие задачи:
- своевременное выявление неблагополучных семей и детей, оставшихся без попечения родителей или одного из них,
-оказание помощи родителям и педагогам в психолого-педагогическом изучении школьников,
- содействие созданию безопасной среды для детей в семье, школе, ближайшем окружении,
- организация коррекционной работы с учащимися «группы риска»,
- профилактика асоциального поведения, неуспеваемости, охраны жизни и здоровья школьников,

- сотрудничество с организациями и отдельными специалистами, занимающимися проблемами семьи и детства.

Для решения основных задач использовались разнообразные формы и методы работы:

- знакомство с учащимся и его семьей с целью выявления «неблагополучных», опекунских, многодетных, малообеспеченных семей, а также причин неуспеваемости или неадекватного поведения ребенка,
- изучение условий учебы и проживания школьников «группы риска»,
- контроль посещаемости и успеваемости учащихся «группы риска» из неблагополучных, опекунских, малообеспеченных семей,
- своевременные мероприятия по устранению причин неуспеваемости, пропусков уроков без уважительных причин,
- сотрудничество с организациями и людьми, занимающимися проблемами семьи и детства) с целью защиты прав и интересов ребенка,
- разъяснительная работа по правам и обязанностям с детьми и их родителями, по предупреждению правонарушений в индивидуальных беседах, беседах на классных часах, классных и общешкольных родительских собраниях,
- воспитательные беседы с целью формирования таких качеств личности, как нравственность, гуманность, толерантность, коммуникабельность и т.д.,
- контроль за проведением классных часов по правовым вопросам,
- содействие в привлечении учащихся в кружки и секции,
- совместно с ОДН, администрацией города оказывать содействие в трудоустройстве на летний период «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей,
- профориентационная работа с учащимися выпускных классов,

АНАЛИЗ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

Психологическое сопровождение -это система профессиональнойдеятельности психолога, направленной на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьной психологической практики.

На учебный год была поставлена **цель**:

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся для создания положительного эмоционального поля взаимодействия со всеми участниками процесса обучения в соответствии с программой развития школы. Для решения этой цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Обеспечить благоприятную адаптацию учащимся 1-х классов.

2. Выявление проблем адаптации и их коррекция через психотренинги.

3. Содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся.

4. Содействие в обеспечении здоровье сберегающего образовательного пространства.

5. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающих

6. Социализация учащихся.

7. Оказание психокоррекционной помощи.

8. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов, родителей.

9. Создание психологического банка данных учащихся.

10. Обеспечение предпрофильной подготовки учащихся.

11. Изучение индивидуальных особенностей учащихся

Деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим **направлениям:**

- **Психопрофилактическая работа**
- **Диагностическая работа.**
- **Коррекционная и развивающая работа.**
- **Консультационная работа.**
- **Организационно-методическая работа**

В период адаптации была проделана следующая работа:

Основным видом деятельности была диагностическая работа, которая проводилась с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.
Консультационная и психопрофилактическая работа осуществлялась в соответствии планом работы школы и по запросу со стороны педагогов, администрации школы, социального педагога, учащихся и их родителей.
Чтобы помочь первокласснику почувствовать себя комфортно в школе и реализовать свои возможности, была проведена диагностическая работа для выявления психофизиологической зрелости, мотивационной готовности и самооценки учащихся.
Первоклассников с высокой учебной мотивацией составило20 человек, средний уровень мотивации у 67 человек, низкий уровень мотивации у 24 учеников.Самооценка учащихся первых классов: детей с завышенной самооценкой 21чел., адекватная самооценка у 53 учащихся,и заниженная

самооценка у 22 детей. Причиной низкой самооценки учащихся оказалась высокая тревожность детей и неуверенность в своих силах.
Таким образом, в этом учебном году легко адаптировались 18% первоклассников, средний уровень адаптации у 60,3% учащихся и тяжело адаптировались 21,6% детей. Причинами тяжелой адаптации оказались негативное отношение к школе, неготовность к школе, низкая учебная мотивация. С детьми, получившими неравномерные результаты, провела дополнительную диагностику и индивидуальные коррекционные занятия. В заключении по результатам психологического обследования отмечала все положительные качества ребенка, и затем слабые стороны с рекомендациями для дальнейшей работы

В развивающей психологической работе использовала программу групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся шестого класса «Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция)». На занятиях развивалось коммуникативные навыки учащихся, представления о бесконфликтном общении, закрепление позитивного отношения к школе.

Проводились занятия в 5 классе «Дружба между мальчиками и девочками. Занятия были направлены на формирование сплоченности, повышение личности каждого учащегося, на создание условий для формирования правильного отношения друг к другу. На последнем занятии провели обсуждение чему и зачем мы научились.
Проводилась диагностика в 10 классе на тему профориентации.По результатам самоопределения учащихся было видно, что определились с выбором профессии 18 человек, что составляет 75%, не определились 25% детей, причина в том, что ребята еще не задумывались выборе профессии.Хорошее самочувствие у 14 человек (58,3%), удовлетворительное у 10 учащихся (41,6%), детей с плохим самочувствием нет.
Так же проводилась диагностика в 8-ых классах на тему профориентации. По результатам самоопределения учащихся было видно, что определились с выбором профессии 20 человек, что составляет 67%, не определились 33% детей, причина в том, что ребята еще не задумывались выборе профессии.Хорошее самочувствие у 27 человек (67,5%), удовлетворительное у 13 учащихся (32,5%), детей с плохим самочувствием нет.
Проводила диагностические методики в 9-11 классах: «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу», «Определения уровня тревожности в ситуациях проверки знаний», «Тест экзаменационной тревожности» Анализируя полученные результаты диагностики было обследовано 68 человек. Из них у 13 человек 19,1% низкий уровень тревожности. Они не подвержены экзаменационному стрессу. У 42 человек 61,7% средний уровень, это нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимой для адаптации и продуктивной деятельности. У 10 человек 14,7% повышенный уровень тревожности и подвержены экзаменационному стрессу. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей. Страх перед публичной демонстрацией своих знаний провоцирует чувство тревоги и неуверенности в себе.У 3 человек 4,4% крайне высокий уровень. Это очень высокий уровень тревожности в ситуации проверки знаний, проявляющийся как в ситуациях публичной оценки, так и при выполнения индивидуальных и письменных работ.

Они испытывают резкое негативное отношение к демонстрации своих знаний, боятся отвечать перед классом и особенно у доски.Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей порой бывает неадекватно сильным. У детей иногда может появляться слабость и дрожь в ногах и руках, иногда не можете связно произнести ни одного слова. У детей могут рано формироваться чувства долга, ответственности, высокие моральные и этические требования к себе.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов строилась дальнейшая психологическая коррекция. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных занятий.
Проводились групповые занятия по следующим темам: в 5-6-х классах. «Контроль эмоций» (по снятию тревожности), 5-х классах. «Секрет успеха», в 8 классах «Что такое профориентация?»

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам: администрации, классных руководителей, родителей.

Проведены следующие диагностики:

- уровня адаптации учащихся 1-ых классов,

- межличностных отношений в классных коллективах 7 класс,

- уровня школьной мотивации учащихся 1-2 классы,

- уровня агрессии учащихся 6-8 классов,

- склонности к суициду учащихся 8 классов (выборочно индивидуально по запросу родителей и педагогов),
- профессиональные интересы и склонности 8-10 классов,

Проведены индивидуальные диагностики по запросам родителей, классных руководителей, социального педагога, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению актуального уровня развития.
С результатами и рекомендациями ознакомила классных руководителей и педагогов. После проведения групповых исследований проводились индивидуальные и подгрупповые консультации по сформированности

познавательных процессов и способах их развития и сформированности профессиональных планов и интересов по желанию учащихся.

Степень агрессии и формы агрессивного поведения учащихся 6-8 классов были изучены с помощью опросника Басса-Дарки.
Таким образом, проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что у многих учащихся 6-8 классов в той или иной степени проявляется использование физической силы против другого лица; такая форма поведения, которая направлена обычно против авторитета или руководства. Также им может быть присуща зависть или ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания. Недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Из запланированных пунктов раздела «Диагностика» годового плана социально-психологической службы не были выполнены:

Исследование ценностно-ориентационного единства коллектива (педагогический коллектив)

Диагностика интеллектуальных способностей 9 классов. (ШТУР)

Повторная диагностика уровня агрессивности учащихся 6-8 классов.

Исследование уровня учебной мотивации учащихся 5-10 классов.

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих учащихся проводится коррекционная и развивающая работа, которая проводится как в индивидуальной, так и групповой форме.

Индивидуальные занятия проводились по коррекции самовосприятия, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, детско-родительских отношений, познавательной сферы и т. д.

Групповые занятия в среднем и старшем звене проводились на эмоциональную стабилизацию, развитие внимания, мыслительных операций. Занятия проходят с использованием элементов тренинга, психологических игр: «Секреты богини Мнемозины», «Мы вместе», «Экзамены – повод поиграть», «Стресс: что делать?», «Мои эмоции» и т. д. треннинговые занятия «Автопортрет» и «Самопрезентация» и т. д., направленные на развитие у учащихся коммуникативных навыков, навыков самопознания и самопрезентации, повышение уровня самооценки.

При разработке коррекционно-развивающих занятий используются методические пособия и программы: «Мои профессиональные намерения» , «Познавая себя и окружающих» , «Тренинг общения для подростков» , «Я учусь владеть собой» , «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» , «От

самопознания к самоопределению» , «Как стать успешным», «Я – подросток. Я – среди других людей» и др.

Из запланированных пунктов раздела «Коррекционная и развивающая работа» годового плана социально-психологической службы не были выполнены:

Тренинг для педагогического коллектива «Идеальная школа»;

Развивающие занятия в 6-7-х классах (по развитию познавательных процессов);

Консультированиев нашей школе проводится как групповое,так ииндивидуальное, в основном по запросам:

педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).

родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).

учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 и 10 классах, по желанию учащихся).

Консультирование родителей, чьи дети могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально. Здесь говорится о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители. По результатам исследований в 9-х классах по мере необходимости проводятся собеседования с участием администрации, родителей и учащихся по определению дальнейшего выбора образовательного маршрута.

Из запланированных пунктов раздела «Консультирование» годового плана психолога не были проведены консультации для родителей 10 классов по проблеме адаптации.

Организационная и методическая работаосуществляется непосредственно втечение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваемся в своей работе:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.

2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.

3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.

4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся в среднем и старшем звене: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Учитывая выше сказанное, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год.
Планирование на учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.
Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
Преподавателям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работе учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).
Преподавателям предметникам включить в работу на уроках в качестве разминок, заданий в самостоятельных работах и т. д. небольшие задания на умения анализировать, классифицировать и обобщать, основанные на знаниях по предмету.
В учебном году, планируя работу по направлению психоло-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологическая служба ставит перед собой решение следующих задач:

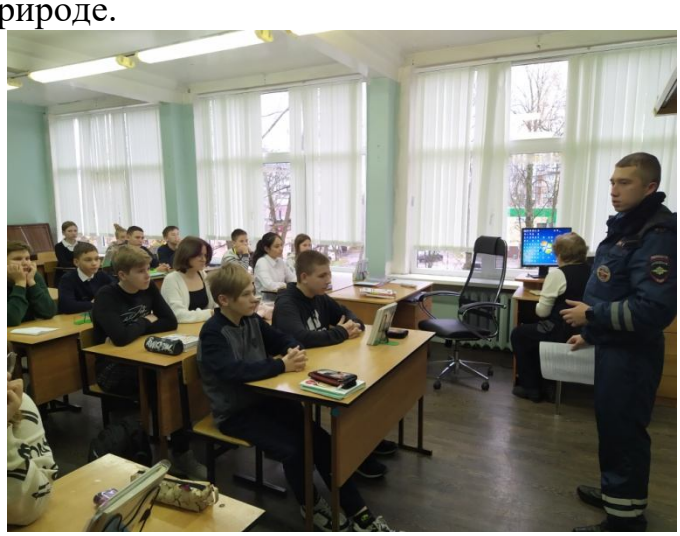
1. Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению психологического здоровья учащихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;

2. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

Работа школы по созданию условий безопасного пребывания в школе, профилактике травматизма, правонарушений, здорового образа жизни

В целях отработки практических навыков действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в здании школы в начале нового 2021-2022 учебного года 7 сентября традиционно провели Единый день эвакуации. Далее эвакуации проводились по плану в течение года один раз в месяц.

Большое значение имеет обучение учащихся безопасному поведению на дорогах, при обращении с огнем, на воде Инспектора МЧС проводят беседы с учащимися старших классов по правилам пожарной безопасности в школе. Доводится информация об опасности использования горючих и легковоспламеняющихся веществ, о правилах осторожного обращение с огнем в быту, а также в лесу и на природе.



Инспекторами государственного пожарного надзора были проведены уроки по знакомству учащихся с Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Школьники узнали, что такое Гражданская оборона, услышали историю возникновения МЧС и много других интересных фактов о борьбе с чрезвычайными ситуациями в нашей стране.

Также в школе ведется работа по профилактике употребления учащимися психотропных и наркотических веществ. Доводится информация о вреде для здоровья и об ответственности перед законом за хранение и распространение этих веществ. Помогают в этой работе сотрудники Госнаркоконтроля МВД России.

Организация питания детей

В школе организовано горячее питание, общий охват составляет 99%, не питаются только дети, обучающиеся на дому Организация питания осуществлялась в соответствии с Постановлением Главы Сергиево-Посадского городского округа №2045-ПГ от 14.12.2021 года «Об утверждении Порядка обеспечения питанием отдельных категорий обучающихся образовательных организаций Сергиево-Посадского городского округа Московской области» Бесплатно питались 187 чел, это дети из многодетных семей, дети-инвалиды, дети из малообеспеченных семей, по потере кормильца, сироты и опекаемые дети. Кухня оснащена современным оборудованием, штат поваров составляет 5 человек, поставщик продуктов – ИП Филин А.С. Питание осуществляется в соответствии с утвержденным Роспотребнадзором 10-дневным меню. Питание всегда свежее, вкусное и разнообразное. Соблюдаются все необходимые гигиенические требования. По результатам плановой проверки Роспотребнадзора по столовой не было ни одного замечания. В связи с увеличением числа питающихся в столовой приобретено дополнительно 5 обеденных столов, выполнен косметический ремонт актового зала

Укрепление материальной базы

За прошедший год в школе значительно укрепилась материальная база.

Отремонтированы стены фасада основного здания, сделан косметический ремонт почти во всех внутренних помещениях. Приобретено оборудование по программе «Доступная среда» в Торгашино и Селково. Приобретены дополнительно жалюзи в ряд кабинетов. Выполнены аварийные работы по замене труб водоснабжения и теплоснабжения

Отремонтировано помещение для приема грязной посуды

Проведен ремонт и приобретены стеллажи для сыпучих продуктов

Восстановлена водопроводная сеть в кабинетах начальных классах, лаборантских и кабинета биологии.

Капитально отремонтирована серверная

В подразделении Торгашино проведены косметические ремонты в кабинете директора, библиотеке, мастерской, на пищеблоке, в коридорах 1и 2 этажей. Оборудовано помещение для уборочного инвентаря.