

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
города Сергиев Посад

Доклад

**«Методы формирования функциональной грамотности в  
начальной школе».**

Подготовила:  
учитель начальных классов  
Мастерова Н.А.

г. Сергиев Посад

2022 г

**Добрый день, уважаемые коллеги!**

**Мы рады вас приветствовать на нашем семинаре.**

**Сегодня наш семинар посвящён методам формирования функциональной грамотности в начальной школе.**

**Надеемся, что наш опыт будет полезным и пригодиться вам в вашей дальнейшей работе по обновлённым ФГОС.**

**Желаем успешной работы!**

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

**Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века?**

Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в **приближении образовательной деятельности к жизни**. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Слайд 3.**

**Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.**

**Функционально грамотный человек – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого**

диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. *А.А. Леонтьев*

**Каковы критерии функционально грамотной личности?**

**Какими качествами должен обладать младший школьник?**

- 1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.**
- 2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.**
- 3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.**
- 4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.**

**Как же включить в осмысленную, продуктивную, мотивированную деятельность всех учащихся класса? Как сформировать «функционально грамотную личность»? Для выращивания функционально грамотной личности ведущую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные, что полностью соответствует новому стандарту. Это залог успешной адаптации в обществе.**

**Перед учителем в начальной школе стоит колоссальная задача: развить ребёнка.**

**-Развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое**

**-Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение**

**-Пространственное восприятие**

**-Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику**

**-Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.**

**Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.**

#### **Слайд 4**

**Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности: ЭТО**

**-Групповая форма работы**

**-Игровая форма работы**

**-Творческие задания**

**-Тестовые задания**

**-Практическая работа**

**-Ролевые и деловые игры**

**-Исследовательская деятельность**

#### **Слайд 5**

**Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.**

**Предметные соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная,**

читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Я расскажу о формировании читательской, математической и естественнонаучной грамотности у младших школьников.

### Слайд 6

Читательская грамотность является базовым навыком функциональной грамотности. Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

На уроках чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности учителя применяют различные методы и приемы. Хочу представить педагога начальных классов Хаустовой Е.В., которая нам расскажет о том, как она формирует функциональную грамотность на уроках литературного чтения 1«Чтение с остановками».

Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

### 2. «Синквейн».

В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.

### 3. «Работа с вопросником»

Этот прием применяют при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на

собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

**4. «Знаю, узнал, хочу узнать».**

Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. **5. «Мозговой штурм»** позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

**6. «Уголки»** можно использовать на уроках литературного чтения при

составлении характеристики героев какого-либо произведения.

Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

**7. Приём «Написание творческих работ»** хорошо

зарекомендовал себя на этапе

закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта

работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.

#### **8. «Создание викторины».**

После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы(участвуют все желающие).

#### **9. «Логическая цепочка».**

После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

#### **10. «Тонкие и толстые вопросы».**

Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определено невозможно, проблемные (толстые) вопросы.

Следующий вид функциональной грамотности младшего школьника -

**Математическая грамотность** - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному,



заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учебный предмет математика предполагает формирование математических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии;

Формирование навыка самостоятельного распознавания предметов на плоскости, практическое умения ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет, который связан с жизненными ситуациями.

Особое значение сегодня придается формированию логической грамотности у учащихся и основным средством её формирования являются уроки математики. Главной задачей уроков математики являются интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является словесно - логическое мышление.

Слово предоставляется учителю начальных классов Дунаева Л.Е., которая расскажет о методах и формах функциональной грамотности на уроках математики.

**Естественнонаучная грамотность -это**

способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.

**Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке мы отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.**

**Виды заданий на уроках окружающего мира можно условно разделить на 3 группы:**

- 1. Задания, формирующие знания естественнонаучной грамотности.**
- 2. Задания, направленные на применение знаний на практике.**
- 3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.**

**И в заключение, хочу сказать, что каждодневная работа учителя на уроке и образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в**

**профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке.**

**О применении форм и методов на уроках окружающего мира нам расскажет учитель начальных классов Попкова Л.П.**

**Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания, основа развития ключевых компетенций учащихся.**

**Формирование грамотного письма у школьников - одна из самых трудных задач, которую приходится решать учителю.**

**Но именно эта задача обозначается как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности. Слово предоставляется учителю начальных классов Леоновой В.Ф.**