

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

г.Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4»


Н.Н.Лощинина
«30» августа 2022
приказ №105-О от 29.08.2022

Рабочая программа по истории

(базовый уровень)

6 класс

Составитель: Степанов Тимофей Владимирович
учитель истории и обществознания

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории в 6 классе определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 6 классе составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский

каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.

Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского

нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических

событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1 Введение								
1.1	Введение	1	0	0		Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		1						
Раздел 2. История Средних веков								
2.1	Народы Европы в раннее Средневековье	4	1	0		Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков; Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства; Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций; Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
2.2	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	0		Рассказывать о власти византийских императоров; Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство); Объяснить значение понятий и терминов: ромеи, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема; Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ

2.3	Арабы в VI—XI вв.	2	0	0	<p>Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов;</p> <p>Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат;</p> <p>Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины;</p> <p>Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	РЭШ
2.4	Средневековое европейское общество	3	0	1	<p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир;</p> <p>Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести);</p> <p>Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	РЭШ

2.5	Государства Европы в XII—XV вв.	4	1	1		Раскрывать, в чем выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья; Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий; Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	РЭШ
2.6	Культура средневековой Европы	2	0	0		Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества; Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах; Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ
2.7	Страны Востока в Средние века	3	0	1		Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века; Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.; Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ
2.8	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0		Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору);	Устный опрос;	РЭШ
2.9	Обобщение	1	0	0		Представлять историческое и культурное наследие Средних веков;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		22						
Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству								
3.1	Введение	1	0	0		Объяснять, что изучает история Отечества; Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту;	Устный опрос;	РЭШ

3.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	1	0		Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян; Описывать жизнь и быт, верования славян; Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	РЭШ
3.3	Русь в IX — начале XII в.	12	1	0.5		Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь; Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава); Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы); Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ

3.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	1	0,5		<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли;</p> <p>Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности; Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	РЭШ
3.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1	0,5		<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель;</p> <p>Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов; Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII— XIV вв.;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p>	РЭШ
3.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	7	1	0,5		<p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.; Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой;</p> <p>Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.;</p> <p>Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	РЭШ
3.7	Обобщение	2	0	0		<p>Представлять историческое и культурное наследие России IX-XV вв.;</p>	<p>Устный опрос;</p>	РЭШ

Итого по разделу	43			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	7	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. ООО «Русское слово-учебник»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический комплект:

Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. ООО «Русское слово-учебник»;

Состав учебно-методического комплекта:

Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А. Настенные исторические карты

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Доска, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Доска, проектор

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Н.Н.Лоцынина
« » 2022г
приказ №105-О от 29.08 2022г



Рабочая программа по истории
(базовый уровень)
7 - А; Б; В классы

Составитель: Быкова Елена Михайловна
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

2022год.

Данная рабочая программа по обществознанию для 7 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
- Учебного плана на 2022 - 2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
- авторской рабочей программы по обществознанию для 7 классов - Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. - М.,Русское слово.2018.
- Программа рассчитана на 33 часов в год, по 1 часу в неделю.

На уроке обществознания формируется одно из направлений функциональной грамотности: финансовая грамотность, которая формирует экологическую грамотность читательская грамотность, которая выделяется как один из элементов информационной грамотности. Формирование читательской грамотности происходит через работу с текстом учебника. Работа с материалами учебника является важнейшим структурным элементом урока. Основным видом деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут).

Используемый УМК:

- 1) Обществознание. 7 класс / Под ред.Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. М: Просвещение, 2017
- 2) Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществознание.. 7 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2018.
- 3) Боголюбов и др. Обществознание. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2018.
- 4) Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно- методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М: ВАКО, 2018.

Изучение обществоведения в 7 классе - это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В курсе 7 класса изучаются два направления - человек и закон, человек и экономика.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

В результате изучения обществознания ученик научится и получит возможность научиться:

- выявлять биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- различать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- различать особенности социально-гуманитарного познания;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных

объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

-извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-ориентировки в актуальных источниках.

-гражданской позиции;

-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к

укреплению исторически сложившегося Государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания учащимися проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; .
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; ,
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Содержание учебного предмета

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. Виды законов РФ. Нормы и санкции за нарушение правил, устанавливаемых государством. Общество в узком и широком смысле. Знакомство с кодексами РФ: гражданско - правовым, уголовным и административным.

Тема 1. Введение. Мир вокруг меня.

Виды деятельности учащихся: Вспомнить основные итоги прошлого года обучения
Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы

Тема 2. Что значит жить по правилам?

Виды деятельности учащихся: Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.

Тема 3. Права и обязанности граждан.

Виды деятельности учащихся: Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав ребенка и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.

Тема 4. Практикум: права и обязанности ребёнка.

Виды деятельности учащихся: Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.

Тема 5. Почему важно соблюдать законы?

Виды деятельности учащихся: Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.

Тема 6. Закон стремится установить справедливость.

Виды деятельности учащихся: Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.

Тема 7. Защита Отечества — конституционная обязанность гражданина.

Виды деятельности учащихся: Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.

Тема 8. Виды воинской службы в РФ.

Виды деятельности учащихся: Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга

Тема 9. Для чего нужна дисциплина?

Виды деятельности учащихся: Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины.

Тема 10. Виновен отвечай.

Виды деятельности учащихся: Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной дисциплины

Тема 11. Кто стоит на страже закона?

Виды деятельности учащихся: Называть правоохранительные органы Российского государства.

Тема 12. Виды правоохранительных органов РФ

Виды деятельности учащихся: Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов

Тема 13. Практикум: законность и правопорядок в моём Отечестве.

Виды деятельности учащихся: Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов

Тема 14. Контрольная работа. Поведение людей в обществе.

Виды деятельности учащихся: Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.

Глава 2. Человек в экономических отношениях. Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

Тема 15. Экономика и её основные участники.

Виды деятельности учащихся: Характеризовать роль потребителя и производителя в

экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя

Тема 16. Игра «Я в экономической системе семьи».

Виды деятельности учащихся: Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.

Тема 17. Мастерство работника.

Виды деятельности учащихся: **Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда**

Тема 18. Производство. Затраты, выручка, прибыль.

Виды деятельности учащихся: Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства.

Тема 19. Памятка бизнесмена.

Виды деятельности учащихся: Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.

Тема 20. Виды и формы бизнеса.

Виды деятельности учащихся: Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций

Тема 21. Обмен, торговля.

Виды деятельности учащихся: Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.

Тема 22. Игра. Реклама.

Виды деятельности учащихся: Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя

Тема 23. История денег.

Виды деятельности учащихся: Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.

Тема 24. Функции денег.

Виды деятельности учащихся: Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.

Тема 25. Экономика семьи.

Виды деятельности учащихся: Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы.

Тема 26. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Виды деятельности учащихся: Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов

Тема 27. Практикум: составляем бюджет семьи на месяц.

Виды деятельности учащихся: Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

Тема 28. Контрольная работа. Человек в экономической системе.

Виды деятельности учащихся: **Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.**

Глава 3. Человек и природа. Закон об охране природной окружающей среды. Охранять

природу — значит охранять жизнь. Правила рационального использования природных ресурсов. Глобальные проблемы человечества и меры их предотвращения. Защита природы — конституционная обязанность граждан РФ. Природоохранные зоны и территории РФ.

Тема 29. Воздействие человека на природу.

Виды деятельности учащихся: Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.

Тема 30. Практикум: глобальные проблемы человечества.

Виды деятельности учащихся: Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе

Тема 31 Охранять природу — значит охранять жизнь.

Виды деятельности учащихся: Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали

Тема 32. Закон на страже природы.

Виды деятельности учащихся: Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении природы

Тема 33. Итоговой урок.

Виды деятельности учащихся: Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля: тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов.
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов).		
1	Введение. Мир вокруг меня.	1
2	Что значит жить по правилам?	1
3	Права и обязанности граждан.	1
4	Практикум: права и обязанности ребёнка.	1
5	Почему важно соблюдать законы?	1
6	Закон стремится установить справедливость.	1
7	Защита Отечества — конституционная обязанность гражданина.	1
8	Виды воинской службы в РФ.	1
9	Для чего нужна дисциплина?	1
10	Виновен — отвечай.	1
11	Кто стоит на страже закона?	1

12	Виды правоохранительных органов РФ.	1
13	Практикум: законность и правопорядок в моём Отечестве.	1
14	Контрольная работа. Поведение людей в обществе.	1
Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).		
15	Экономика и её основные участники.	1
16	Игра «Я в экономической системе семьи»	1
17	Мастерство работника.	1
18	Производство. Затраты, выручка, прибыль.	1
19	Памятка бизнесмена.	1
20	Виды и формы бизнеса.	1
21	Обмен, торговля.	1
22	Игра. Реклама.	1
23	История денег.	1
24	Функции денег.	1
25	Экономика семьи.	1
26	Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.	1
27	Практикум: составляем бюджет семьи на месяц.	1
28	Контрольная работа. Человек в экономической системе.	1
Глава 3. Человек и природа (6 часов).		
29	Воздействие человека на природу.	1
30	Практикум: глобальные проблемы человечества.	1
31	Охранять природу — значит охранять жизнь.	1
32	Закон на страже природы.	1
33	Итоговой урок.	1

Итого 33 урока

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4»

Н.Н. Лощина

2022



Приказ № 159 от 29.08 2022

Рабочая программа по истории
(базовый уровень)
5 класс

Составитель: Припорин Алексей Сергеевич,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

2022 год

Данная рабочая программа по истории древнего мира для 5 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;

авторской рабочей программы по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа рассчитана на 67 учебных часов в год из расчёта 2 урока в неделю с промежуточной аттестацией в форме итоговой контрольной работы.

Учебно — методический комплект:

Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2019.

Примерная программа по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М: Просвещение, 2017.- (Стандарты второго поколения).

Примерное тематическое планирование. История. 5-9 классы. - Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2019.- (Стандарты второго поколения).

Поурочное тематическое планирование курса всеобщей истории для 5-9 классов. История Древнего мира 5 класс. - Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2019.

Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х ч. А.А. Вигасин. Дидактические и раздаточные материалы по истории. Аудио- и видеозаписи. Компьютерные, информационно-коммуникативные средств.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В процессе изучения данного курса учащиеся научатся:

- уметь объяснять смысл терминов урока, показывать на карте положение изучаемого государства; называть хронологические рамки существования древнего Рима, описывать условия жизни и основные занятия древних римлян, излагать легенду об основании Рима, выделять характерные черты политического строя, выделять характерные черты, присущие группам населения, соотносить легенду с реальными событиями; используя легенду, определять, какое управление было в Риме при Ромуле. Уметь определять даты по событиям, проводить анализ фактов и определять по ним события. Сравнить управление в древнейшем Риме и в Римской республике. Объяснить причины войн Рима с народами Италии, Карфагена, Средиземноморья. Выяснить сущность рабовладения в Риме. Объяснить причины гражданских войн в Риме, рассказывать о сути земельного закона Гракхов. Объяснить причины установления диктатуры и ее последствиях для Рима, о зарождении христианства. Уметь составлять описания памятников архитектуры, сопоставлять факты, выделять главную мысль, работать с документами, таблицами,

схемами.

Личностные результаты:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обобщать выводы и др.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- Активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной среде и социуме.

Предметные результаты:

- Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- Способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и идей личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Тема 1. Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Тема 2. Счет лет в истории.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

Раздел II. Жизнь первобытных людей

Тема 3. Первобытные собиратели и охотники.

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он?

Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 4. Первобытные земледельцы-скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Раздел III. Древний Восток

Тема 5. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. За- 15 воевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Тема 6. Западная Азия в древности.

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. 16 Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 7. Индия и Китай в древности.

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Раздел IV. Древняя Греция.

Тема 8. Древнейшая Греция.

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. 18 Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея.

Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 9. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 10. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии. В гаванях афинского порта Пирей.

В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры

храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 11. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Раздел V. Древний Рим

Тема 12. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в

Риме.

Тема 13. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии 22 римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 14. Гражданские войны в Риме.

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 15. Римская в первые века нашей эры Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме.

Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 16 . Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Формы организации учебного процесса.

- индивидуальные;
- парные;
- фронтальные;
- групповые;

Текущий контроль осуществляется в форме устных ответов, дискуссий, проверочных тестирований.

Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов
Раздел 1. Введение. 2 часа		
1	Откуда мы знаем, как жили наши предки?	1
2	Счёт лет в истории	1
Раздел 2. Жизнь первобытных людей. 6 часов.		
3	Древнейшие люди.	1
4	Родовые общины охотников и собирателей.	1
5	Возникновение искусства и религиозных верований.	1
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1
7	Появление неравенства и знати.	1
8	Контрольная работа по разделу Жизнь первобытных людей	1
Раздел 3. Древний Восток. 19 часов.		
9	Государство на берегах Нила.	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1
11	Жизнь египетского вельможи.	1
12	Военные походы фараонов.	1
13	Религия древних египтян.	1
14	Искусство древнего Египта.	1
15	Письменность и знания древних египтян.	1
16	Древнее Двуречье.	1
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1
18	Финикийские мореплаватели.	1
19	Библейские сказания.	1
20	Древнееврейское царство.	1

21	Ассирийская держава.	1
22	Персидская держава «царя царей».	1
23	Природа и люди Древней Индии.	1
24	Индийские касты.	1
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
26	Первый владыка единого Китая.	1
27	Контрольная работа по разделу Древний Восток	1
Раздел 4. Древняя Греция. 21 час.		
28	Греки и критяне.	1
29	Микены и Троя.	1
30	Поэма Гомера «Иллиада».	1
31	Поэма Гомера «Одиссея».	1
32	Религия древних греков.	1
33	Земледельцы Аттики теряют свою свободу.	1
34	Зарождение демократии в Афинах.	1
35	Древняя Спарта.	1
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1
37	Олимпийские игры в древности.	1
38	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
39	Нашествие персидских войск.	1
40	В гаванях афинского порта Пирей.	1
41	В городе богини Афины.	1
42	В афинских школах и гимназиях.	1
43	В афинском театре.	1
44	Афинская демократия при Перикле.	1
45	Города Эллады подчиняются Македонии.	1
46	Поход Александра Македонского на Восток.	1
47	В Александрии Египетской.	1
48	Контрольная работа по разделу Древняя Греция	1
Раздел 5. Древний Рим. 19 часов.		

49	Древнейший Рим.	1
50	Завоевание Римом Италии.	1
51	Устройство Римской республики.	1
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	1
53	Установление господства Рима во всём	1
54	Средиземноморье.	1
55	Рабство в древнем Риме.	1
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1
57	Восстание Спартака.	1
58	Единовластие Цезаря.	1
59	Установление империи.	1
60	Соседи Римской империи.	1
61	В Риме при императоре Нероне.	1
62	Первые христиане и их учения.	1
63	Расцвет империи во 2 веке н. э.	1
64	Вечный город и его жители.	1
65	Римская империя при Константине.	1
66	Взятие Рима варварами.	1
67	Итоговая контрольная работа	1

Итого – 67 часов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей истории и
обществознания от « » 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по
УВР Федорова М.А.
« » 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Средняя
Общеобразовательная школа №4»

Н.Н. Лощина

2022

Приказ № 123 от 29.08 2022



Рабочая программа по истории
(базовый уровень)

6 класс

Составитель: Припорин Алексей Сергеевич,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

2022 год

Данная рабочая программа по истории для 6 классов соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- 1) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».
- 2) Учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».
- 3) Авторской рабочей программы по Всеобщей истории для 6 класса; М. А. Бойцов, Р.М. Шкуров Москва: «Русское слово», 2019 и авторской программы Е.В. Пчелов, П.В. Лукин История России с древнейших времён до начала XVI века. Москва: Русское слово», 2019.

УМК:

- 1) М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2019.
- 2) Е.В Пчелов История России: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2019

Рабочая программа по предмету История рассчитана на 67 учебных часа в год, по 2 урока в неделю.

Планируемые результаты освоения курса истории 6 класса:

Предметные результаты изучения истории:

Обучающиеся *научатся /получат возможность научиться:*

- выделять основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.
- овладеют целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- познакомятся с информацией из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осознают ценность исторических и культурных памятников нашей страны и мира.
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Метапредметные результаты:

- организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- работать с учебной и внешкольной информацией,
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи,
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничать с одноклассниками.
- использовать знания, полученные при изучении других предметов.

Личностные результаты:

- идентифицировать себя как гражданина страны, члена семьи
- оценивать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,
- понимать культурное многообразие мира,
- уважать культуру своего и других народов, толерантность.
- развиваться как личность.

Содержание курса истории 6 класса.**История Средних веков.**

Глава 1. В центре Ойкумены.

Глава 2. Бури на окраинах.

Глава 3. Держава франков .

Глава 4. Северная Европа во времена викингов .

Глава 5. Крестьяне и рыцари.

Глава 6. Западная Европа во времена крестовых походов.

Глава 7. Лики средневековых городов.

Глава 8. Вершина Средневековья.

Глава 9. Где был и где не был Марко Поло.

Глава 10. Навстречу новой эпохе.

История России с древнейших времён до начала XVI века.

Глава 1. Древние жители нашей родины.

Глава 2. Русь в IX- XII веках.

Глава 3. Русские земли в середине XII - начале XIII века.

Глава 4. Русь между Востоком и Западом.

Глава 5. Русские земли в середине XIII-XV веках.

Итоговое повторение.

История нашего района.

Формы организации учебного процесса в условиях личностно-ориентированного подхода:

- индивидуальные;
- парные;
- фронтальные;
- групповые.

Текущий контроль осуществляется в форме устных ответов, дискуссий, проверочных тестирований.

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов.
История Средних веков - 26 часов.		
Глава 1. В центре Ойкумены — 2 часа.		
1	Что такое Средние века? Новый Рим.	1
2	Расцвет Византии.	1
Глава 2. Бури на окраинах — 3 часа.		
3	Варвары — завоеватели.	1
4	Возникновение и распространение ислама.	1
5	Мир ислама.	1
Глава 3. Держава франков — 2 часа.		
6	Рождение королевства франков.	1
7	Император Карл.	1
Глава 4. Северная Европа во времена викингов — 2 часа.		
8	«Люди севера» - норманны.	1
9	Завоевание Англии.	1
Глава 5. Крестьяне и рыцари — 3 часа.		
10	Земля и власть.	1
11	Вечные труженики.	1
12	За стенами замков.	1
Глава 6. Западная Европа во времена Крестовых походов — 3 часа.		
13	Империя и церковь.	1
14	Крестовые походы.	1
15	Итоги и результаты крестовых походов.	1
Глава 7. Лики средневекового города — 3 часа.		
16	«Возвращение» городов.	1
17	В сердце средневекового города.	1
18	В поисках знаний.	1
Глава 8. вершина Средневековья — 4 часа.		
19	Во главе христианского мира.	1
20	Папы, императоры и короли Европы XII – XV веков.	1
21	Тяжкие времена.	1
22	На востоке Европы.	1
Глава 9. Где был и где не был марко Поло — 3 часа.		

23	Азия в Средневековье.	1
24	Очень разная Африка	1
25	Мир совсем неизвестный	1
На пороге Нового времени - 1 час.		
26	И снова Европа.	1
История Отечества с древнейших времён до начала XVI века - 42 часа.		
Глава 1. Древние жители нашей родины — 4 часа.		
27	Первобытная эпоха.	1
28	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1
29	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	1
30	Восточные славяне в древности.	1
Глава 2. Русь в IX - XII веках- 12 часов.		
31- 32	Образование государства Русь.	2
33	Первые русские князья.	1
34	Князь Владимир и Крещение Руси.	1
35	Русь при Ярославе Мудром.	1
36	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол.	1
37	Древняя Русь: общество и государство.	1
38	Развитие городов и быт жителей Руси.	1
39	Православная церковь в древней Руси.	1
40	Литература в древней Руси.	1
41	Искусство древней Руси.	1
42	Повторительно — обобщающий урок по теме “Русь в древности”.	1
Глава 3. Русские земли в середине XII - начале XIII века — 6 часов.		
43	Образование самостоятельных русских земель.	1
44	Земли Южной Руси.	1
45	Юго — Западная Русь.	1
46	Новгородская земля.	1
47	Северо — Восточная Русь.	1
48	Повторительно — обобщающий урок по теме “Русь на рубеже веков”.	1
Глава 4. Русь между Востоком и Западом — 6 часов.		
49	Монгольское нашествие на Русь.	1
50	Натиск с Запада.	1
51	Золотая Орда.	1

52	Русские земли под властью Золотой Орды.	1
53	Великое княжество Литовское и русские земли.	1
54	Повторительно — обобщающий урок по теме “Отношения с соседями в XIII – XV веках.”.	1
Глава 5. Русские земли в середине XIII-XV веках - 10 часов.		
55	Судьбы Северо — Западных и Северо — Восточных земель после монгольского нашествия.	1
56	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой.	1
57	Русские земли в конце XIV-первой половине XV века.	1
58	Конец эпохи раздробленности.	1
59	Создание централизованного государства.	1
60	Роль Ивана III в создании единого государства.	1
61	Русская православная церковь во второй половине XIII – XV веке.	1
62	Русская литература во второй половине XIII-XV веке.	1
63	Искусство во второй половине XIII-XV веке.	1
64	Повторительно -обобщающий урок по теме “Русь в XIII- XV веках”.	1
Итоговое повторение - 2 часа.		
65- 66	Мир и Россия в Средневековье.	2
История нашего района - 1 часа.		
67	Наш край в средние века.	1

Итого – 67 часов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей истории и обществознания
от « » 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Федорова М.А.
« » 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4»

Н.Н. Лощина

_____ 2022



Приказ 4405/202 от 29.08 2022

Рабочая программа по истории
(базовый уровень)
8 класс

Составитель: Припорин Алексей Сергеевич,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

Данная рабочая программа по истории древнего мира для 8 классов соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;

авторской рабочей программы к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва по курсу "История России" для 6-9 классов общеобразовательных организаций авторской рабочей программы по Всеобщей истории для 8 класса; автор Загладин Н.В. Москва: «Русское слово», 2019

Учебно - методический комплект:

В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов. Учебник История России для 8 класса общеобразовательных организаций М., «Русское слово» 2019.

Н.В. Загладин. Учебник Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX в Рабочие программы по истории России для 6-9 классов издательства « Русское слово». 2020.

Дидактические и раздаточные материалы по истории. Аудио- и видеозаписи. Компьютерные, информационно-коммуникативные средств.

Данная рабочая программа по истории состоит из двух модулей: «История России» - 40 часов и «Всеобщая история» - 27 часов и рассчитана на 2 урока в неделю.

Планируемые результаты освоения курса истории 8 класса:

На предметном уровне в результате освоения курса обучающиеся научатся/получат возможность научиться:

- датировать важнейшие события и процессы в истории XVIII—XIX вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития цивилизации и государственности;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; - -- описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты истории XVIII—XIX вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях истории изучаемого периода и их участниках;

- составлять описание материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории XVIII—XIX вв.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития; б) эволюции политического строя; в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры в XVIII—XIX вв.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XVIII—XIX вв., определять общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям истории изучаемого периода.
- представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории в 8 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе,
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию
- изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Содержание учебного курса:

Введение

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

История Отечества XVIII века.

Тема 1. Эпоха реформ Петра I.

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689).

Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.

Начало Северной войны. Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

Победа в Северной войне. Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

Преобразования Петра I Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма.

Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

Народные движения в начале XVIII в. Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

Преобразования в области культуры и быта. Доминирование светского начала в

культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Династия Романовых в первой четверти XVIII в. Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Тема 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов.

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г.

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

Тема 3. Расцвет Российской империи.

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм. Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в. Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в. Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775) Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

Народы Российской империи в XVIII в. Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

Освоение Новороссии Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Правление Павла I Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798— 1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Тема 4. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского 104 университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве. Российская наука в XVIII в. Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российскоамериканская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

Михаил Васильевич Ломоносов Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

Общественная мысль второй половины XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская литература, театральное и музыкальное искусство Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли 105 Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия

Итоговое повторение по курсу истории России.

История Нового времени.

Тема 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии.

Тема 2. Становление национальных государств в Европе.

Тема 3. Европа на пути промышленного развития.

Тема 4. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX в.

Тема 5. Восток в орбите влияния Запада

Тема 6. Первая мировая война.

Тема 7. Наука, культура и искусство в XIX - начале XX в. Итоговое повторение по курсу Нового времени.
Итоговое повторение: Мир и Россия в XIX веке.

Основные формы организации учебных занятий:

- индивидуальные;
- парные;
- фронтальные;
- групповые.

Текущий контроль осуществляется в форме устных ответов, дискуссий, проверочных тестирований.

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов.
1	Введение, повторение пройденного материала за 7 класс	1
2	Вводная контрольная работа	1
История России. Эпоха реформ Петра I. 10 часов.		
3-4	Начало правления Петра I.	2
5	Начало Северной войны.	1
6	Победа в Северной войне.	1
7-8	Преобразования Петра I.	2
9	Народные движения в начале XVIII века.	1
10	Преобразования в области культуры и быта.	1
11	Династия Романовых в первой четверти XVIII века.	1
Россия в эпоху дворцовых переворотов. 7 часов.		

12	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.	1
13	Екатерина I и Петр II.	1
14-15	Правление Анны Иоанновны.	2
16	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	1
17	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III.	1
18	Повторительно - обобщающий урок: «Россия в эпоху дворцовых переворотов».	1
Расцвет Российской империи. 13 часов.		
19	Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм.	1
20	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II.	1
21	Крепостное право в России во второй половине XVIII века.	1
22-23	Экономическая жизнь России второй половины XVIII века.	2
24	Восстание Е.И. Пугачева	1
25	Русско - турецкие войны второй половины XVIII века.	1
26	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII века.	1
27	Народы Российской империи в XVIII веке.	1
28	Освоение Новороссии.	1
29-30	Правление Павла I	2
31	Повторительно - обобщающий урок: «Расцвет Российской империи».	1
Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого. 10 часов		
32	Школа, образование и воспитание в XVIII веке.	1
33	Российская наука в XVIII веке.	1
34	М.В. Ломоносов.	1

35	Общественная мысль второй половины XVIII века.	1
36	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII века.	1
37-38	Русская художественная культура XVIII века. Архитектура. Скульптура. Живопись.	2
39	Культура и быт Российских сословий.	1
40	Повторительно - обобщающий урок: «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого».	1
41	Итоговое повторение по курсу истории России.	1
История Нового времени.		
Реакция и революции в европейском и мировом развитии. 5 часов.		
42	Империя Наполеона I.	1
43	Народы против Французской империи.	1
44	Поход в Россию и крушение Французской империи.	1
45	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820 - 1830-х годах.	1
46	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века.	1
Становление национальных государств в Европе. 3 часа.		
47	Незавершенные революции 1848 - 1849 гг. В Европе.	1
48	Начало воссоединения Италии и объединение Германии.	1
49	Франко - германская война и Парижская коммуна.	1
Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические итоги. 3 часа.		
50	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века.	1
51	Индустриальные страны во второй половине XIX - начале XX в.	1
52	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке.	1
Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX в. 5 часов.		

53	Великобритания и её доминионы.	1
54	США: причины и итоги Гражданской войны.	1
55	Страны Западной и Центральной Европы.	1
56	Государства Южной и Юго - Восточной Европы.	1
57	Япония на пути модернизации.	1
Восток в орбите влияния Запада. 2 часа.		
58	Завершение колониального раздела мира	1
59	Колонизация: последствия для метрополий и колоний.	1
Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война. 5 часов.		
60	Военно - политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX - XX вв.	1
61	Начало Первой мировой войны.	1
62	На фронтах Первой мировой войны.	2
63		
64	Итоги Первой мировой войны.	1
Наука, культура и искусство в XIX - начале XX в. 2 часа.		
65	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1
66	Культурное наследие XIX - начала XX в.	1
67	Итоговое повторение по курсу Нового времени.	1

Итого: 67 часов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей истории и
обществознания от « » 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
УВР Федорова М.А.
« » 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа №4»

Н.Н. Лощина

2022



2022

Рабочая программа по истории

(базовый уровень)

9 класс

Составитель: Припорин Алексей Сергеевич.

учитель истории и обществознания

первой квалификационной категории

Данная рабочая программа по истории для 9 Б класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- Учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
- авторской рабочей программы по истории России для 9 классов К.А. Соловьев, А.П. Шевырёв авторской программы по зарубежной истории для 9 класса Н.В. Загладин Москва « Русское слово» 2019 г;

Программа включает два модуля: история России 42 часа и Всеобщая история 26 часов.

УМК

1. К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв История России, учебник 1801-1914 гг. М., Русское слово, 2019.

2. Н. В. Загладин Всеобщая история Новейшая история, учебник XX- начало XXI века, М., Русское слово, 2019 г.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 67 часов в год, по 2 урока в неделю с итоговой аттестацией в форме ОГЭ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Педагогические технологии:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектно-исследовательской деятельности.
4. Технология личностно-ориентированного обучения.
5. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
6. Технология коллективного способа обучения КСО.
7. Технология коммуникативного обучения
8. Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Содержание учебного предмета.

ТЕМА 1. Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

ТЕМА 2. Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

ТЕМА 3. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

ТЕМА 4. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

ТЕМА 5. «Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

ТЕМА 6. Культурное пространство империи во второй половине XIX века

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

ТЕМА 7. Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразии политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

ТЕМА 8. Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система

думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

ТЕМА 9. Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

« ВСЕОБЩАЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ».

Тема № 1. Человечество после Первой мировой войны.

Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.

Тема 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису.

Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. Новый курс ФД Рузвельта. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.

Тема № 3. Человечество во второй мировой войне.

Начальный период мировой войны и «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивление. Антигитлеровская коалиция. Трудный путь к победе. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.

Раздел № 4. Мировой развитие и международные отношения в годы «Холодной войны».

Истоки «Холодной войны». Создание военно—политических блоков. Крушение колониализма , локальные конфликты и международная безопасность. Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны».

Тема № 4. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX- начале XXI века.

Становление социально — ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США. Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970 гг. Эволюция политической мысли во второй половине XX века . Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Восточная Европа: долгий путь к демократизации. Интеграционные процессы в западной Европе и Северной Америке.

Содружество Независимых Государств в мировом сообществе.

Формы организации учебных занятий:

1. Школьная лекция
2. Лабораторное занятие.
3. Семинарское занятие
4. Практическое занятие
5. Уроки-диспуты, дискуссии.
6. Интегрированные уроки.
7. Уроки самоопределения и самореализации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение. Повторение пройденного материала за 8 класс	1
2	Входная контрольная работа	1
Россия на пути к реформам. 17 часов.		
3	Российское общество в первой половине XIX века. Деревня.	1
4	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX века.	1
5	Государственный либерализм.	1
6	Внешняя политика России в начале XIX века.	1
7	Отечественная война 1812 года.	1
8	Итоги Отечественной войны 1812 года.	1
9	Значение победы России над наполеоном.	1
10	Политика Александра I в послевоенную эпоху.	1
11	Движение декабристов.	1
12	Последствия восстания на Сенатской площади.	1
13	Николаевское самодержавие	1
14	Экономическая и социальная политика Николая I.	1
15	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-ые гг.	1
16	Народы России в первой половине XIX века.	1
17	Внешняя политика Николая I.	1
18	Культура России в первой половине XIX века.	1
19	Отмена крепостного права.	1
Россия в эпоху реформ. 11 часов.		
20	Значение Отмены крепостного права.	1
21	Великие реформы 1860-1870-ые гг.	1
22	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность.	1
23	Народное самодержавие Александра III	1
24	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1
25	Музыка и литература во второй половине XIX века.	1
26	Театр и декоративно — прикладное искусство во второй половине XIX века.	1
27	Народы России во второй половине XIX века.	1
28	Национальная политика самодержавия.	1
29	Общественная жизнь в России 1860-1890 гг.	1
30	Национальные движения.	1
Кризис империи в начале XX века. 13 часов.		
31	На пороге нового века.	1
32	Российское общество на пороге модернизации.	1
33	Россия в системе международных отношений начала XX века	1
34	Русско- японская война. 1905-1907 гг.	1
35	Накануне первой русской революции.	1
36	Начало первой русской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	1
37	Формирование политических партий.	1
38	Становление Российского парламентаризма.	1
39	Общество и власть после революции	1

40	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.	1
41	Серебряный век русской литературы.	1
42	Стихи серебряного века.	1
43	Просвещение и наука в начале XX века	1
Человечество после Первой мировой войны. 3 часа.		
44	Версальско-Вашингтонская система.	1
45	Революционные движения в Европе и Азии после Первой мировой войны.	1
46	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. «Новый курс» Ф Д Рузвельта.	1
Ведущие страны Запада. От процветания к кризису. Вторая мировая война. 8 часов.		
47	Тоталитаризм в Германии, Италии. Милитаризм Японии.	1
48	Альтернатива фашизму. Великобритания. Франция. Милитаризм и пацифизм.	1
49	Начальный период мировой войны в Европе. Движение Сопротивления.	1
50	Антигитлеровская коалиция. Трудный путь к победе.	1
51	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	1
52	Истоки «Холодной войны».	1
53	Крушение колониализма, локальные конфликты.	1
54	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризисы политики «Холодной войны»	1
Страны Европы и Северной Америки во 2 половине XX века. 13 часов.		
55	Становление социально — ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.	1
56	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-ые гг.	1
57	Эволюция политической мысли во второй половине XX века.	1
58	Возникновение информационного общества.	1
59	Восточная Европа: долгий путь к демократии.	1
60	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	1
61	СНГ в мировом сообществе.	1
62	Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути демократизации.	1
63	Индия во второй половине XX-XXI века.	1
64	Исламский мир.	1
65	Африка к югу от Сахары.	1
66	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократизацией.	1
67	Научно — технический прогресс. Основные направления в искусстве и массовая культура. Глобальные проблемы современности.	1

Всего – 67 учебных часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей истории

и обществознания от « » 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Федорова М.А.

« » 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа №4»

Н.Н. Лощина

2022

от 29.08 2022

Рабочая программа по истории
(базовый уровень)
10 класс

Составитель: Припорин Алексей Сергеевич,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

Данная рабочая программа по истории для 10 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и разработана на основе:

- 1) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».
- 2) Учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».
- 3) авторской рабочей программы по “Истории России : XX – начало XXI вв.” для 11-х классов без изменения последовательности тем, с сохранением данного количества часов. Автор: А.А. Левандовский. - Москва « Просвещение» 2019 г;

УМК:

- Борисов, Н. С. История России с древнейших времен до конца XVII в. : 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Н. С. Борисов. - М.: Просвещение, 2019.
- Левандовский А. А. История России XVIII-XIX веков: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Левандовский. - М. : Просвещение, 2019.
- Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В. Всеобщая история. 10 класс учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М. – «Вентана-Граф», 2019 г.
- Щетинов Ю.А., Жукова Л.В. Новейшая история России 10 кл. Дидактические материалы.
- Коваль Т. В., Борисов Н. С., Левандовский А. А. История России: Книга для учителя 10 класс.
- Программы. История. 10-11 кл.

Рабочая программа по предмету История рассчитана на 67 учебных часа в год, по 2 урока в неделю.

Планируемые результаты освоения курса истории в 10 классах:

Предметные результаты :

- владение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Метапредметные результаты :

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные результаты:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном

Содержание курса истории в 10 классах.

Программа состоит из 2-х модулей: “История России”- 44 часов и “Всеобщая история”-23 часа.

Содержание курса Всеобщей истории

1. Древнейшая история человечества .
2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья.
3. Новое время: эпоха модернизации .
4. Формы организации учебного процесса.

Содержание истории России .

1. Русь в IX – начале XIII вв.
2. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.
3. Российское государство во второй половине XIII-XVI вв.
4. Российское государство во второй половине XVI – XVII вв.
5. Россия в XVIII – XIX вв.

Формы организации учебной деятельности:

индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, практикумы, уроки-исследования, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познавательных и созидательных способностей.

Тематическое планирование.

	Наименование разделов и тем.	Количество часов
Модуль “Всеобщая история”(24ч).		
Глава 1. Древнейшая история человечества (6ч).		
1	Введение. История в системе гуманитарных наук	1
2	Предыстория. У истоков человеческого рода.	1
3	Древневосточные цивилизации.	1
4	Античный мир: политика, хозяйство, культура.	1
5	Расцвет и закат демократии в Древней Греции.	1
6	Древний Рим: от республики к империи.	1
Глава 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (5ч)		
7	Раннее Средневековье.	1
8	Европа в Средние века.	1
9	Исламский мир в Средние века.	1
10	На пути к новому времени.	1
11	Эпоха великих географических открытий.	1
Глава 3. Новое время: эпоха модернизации (12ч).		
12	Религия и церковь в Новое время.	1

13	Наука и культура 17- 19 веков.	1
14	Абсолютизм в Западной Европе.	1
15	Политические революции 17-18 веков. Английская буржуазная революция.	1
16	Великая французская революция.	1
17	Война за независимость Северной Америки.	1
18	Наполеоновские войны.	1
19	Революции в Европе 1820-1840г.г.	1
20	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	1
21	Индустриальные общества Европы и Америки во второй половине 19 века.	1
22	Восток в 15-18 в.в.: от экспансии к зависимости.	1
23	Колониальный раздел мира.	1
Модуль “История России”(44ч).		
Глава 1. Русь в IX – начале XIII вв. (5 ч.)		
24	Введение в курс «Истории России».	1
25	Исторические корни славян.	1
26	Восточные славяне в 8-9 веках.	1
27	Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья.	1
28	Древнерусское государство при Владимире. Крещение Руси..	1
Глава 2. Русские земли и княжества в XII – середине XIII вв. (6 ч.)		
29	Правление Ярослава Мудрого.	1
30	Развитие Руси при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
31	Политическая раздробленность на Руси.	1
32	Культура Киевской Руси с 10-12 века.	1
33	Монгольское нашествие на Русь. Русские земли под властью Золотой орды.	1
34	Вторжение западноевропейских рыцарей. Александр Невский.	1
Глава 3.Российское государство во второй половине XIII-XVI вв. (6 ч)		
35	Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита, Дмитрий Донской.	1
36	Борьба с Золотой ордой. Куликовская битва.	1
37	Образование единого русского государства. Правление Ивана III.	1
38	Русская культура в 13-15 веках.	1
39	Внутренняя и внешняя политика Ивана IV	1
40	Культура и быт в 16 веке.	1
Глава 4.Российское государство во второй половине XVI – XVIIвв. (6 ч)		
41-42	Смутное время.	2

43	Россия после смутного времени. Деятельность первых Романовых.	1
44	Внешняя и внутренняя политика Алексея Михайловича.	1
45-46	Культура России в 17 веке.	2
5. Россия в XVIII – XIX вв. (21 ч.)		
47	Россия накануне петровских преобразований.	1
48	Внутренняя политика Петра I.	1
49	Внешняя политика Петра I.	1
50	Культура России в начале 18 века.	1
51-52	Эпоха дворцовых переворотов.	2
53	Золотой век Екатерины II.	1
54	Царствование Павла I.	1
55	Культура России в 18 веке.	1
56	Внутренняя политика Александра I.	1
57	Внешняя политика Александра I.	1
58	Отечественная война 1812г.	1
59	Внутренняя политика Александра I во второй половине царствования.	1
60	Восстание декабристов.	1
61	Внутренняя политика Николая I.	1
62	Внешняя политика Николая I	1
63	Александр II. Отмена крепостного права в России.	1
64-65	Культура России в 1 половине 19 века.	2
66-67	Итоговое повторение курса.	2

Итого – 67 часов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей истории

и обществознания от « » 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
УВР

Федорова М.А.

« » 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа №4»

Н.Н. Лощина

2022



29.08 2022

Рабочая программа по истории
(базовый уровень)
11 класс

Составитель: Припорин Алексей Сергеевич,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

Данная рабочая программа по истории для 11 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- 1) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».
- 2) Учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».
- 3) авторской рабочей программы по “Истории России : XX – начало XXI вв.” для 11-х классов без изменения последовательности тем, с сохранением данного количества часов. Автор: А.А. Левандовский. - Москва « Просвещение» 2019 г;

УМК:

- Левандовский А. А., Ю.А. Щетинов., С.В. Мироненко.,История России: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Левандовский. Ю.А. Щетинов., С.В. Мироненко. - М. : Просвещение, 2019.
- Всеобщая история: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ О.Ю. Пленков,Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко ; под общ. Ред. Академика РАН В.С.Мясникова. – М. : Вентана-Граф, 2019.

Рабочая программа по предмету История рассчитана на 67 учебных часа в год, по 2 урока в неделю.

Планируемые результаты освоения курса истории в 11 классах:

Предметные результаты :

–сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

–сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

–готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая
- ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
 - способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:
- характеризовать этапы становления исторической науки;
 - раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
 - формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
 - определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
 - владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
 - характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
 - анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Содержание курса истории в 11 классах.

Программа состоит из 2-х модулей: “История России”- 43 часов и “Всеобщая история”-24 часа. _

Содержание курса Всеобщей истории

1. Страны мира в преддверии Новейшего времени.
2. Первая мировая война.
 1. Кризис демократии и тоталитаризм межвоенный период
3. Вторая мировая война.
4. «Холодная война».
5. «Государство благоденствия»:
 - достижения и проблемы.
6. Эпоха постиндустриального общества.
7. Мир в эпоху глобализации.

История Отечества XX- начало XXI

Раздел 1. Российская империя

Тема 1. Россия в начале XX века

Тема 2. Россия в годы первой революции

Тема 3. Монархия накануне крушения

Раздел 2. Великая российская революция. Советская эпоха

Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г

Тема 5. Становление советской России (октябрь 1917 — 1920 -гг)

Тема 6. Россия, СССР годы НЭПа

Тема 7. СССР в годы форсированной индустриализации

Тема 8. Великая Отечественная война 22 июня 1941 — 9 мая 1945 года

Тема 9. Последние годы сталинского правления

Тема 10. СССР в 1953-1964 гг: попытки реформирования советской системы

Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования

Раздел 3. Российская Федерация

Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-ые годы XX – начало XXI в.

Формы организации учебной деятельности:

- урок – диспут
- урок- семинар
- урок- исследование
- урок “Суд истории”
- проектная деятельность

Виды учебной деятельности:

- выделение проблемы и поиск путей ее решения
- участие в коммуникативной беседе
- защита проекта

монолог, диалог

- защита своей точки зрения
- работа с источником
- составление исторического портрета
- написание исторического сочинения

Тематическое планирование.

	Наименование разделов и тем.	Количество часов
Модуль “Всеобщая история”(24ч).		
Глава 1. Страны мира в преддверии Новейшего времени. (2 ч.)		
1	Новые явления в политической жизни мира.	1
2	Социально-экономическое развитие стран мира в последней трети XIX – начале XX в.	1
Глава 2. Первая мировая война. (2 ч.)		
3	Причины Первой мировой войны. Ход военных действий в 1914 — 1916 гг.	1
4	Окончание Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система	1
Глава 3. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период. (3 ч.)		
5	Страны Европы и США в период послевоенного кризиса и стабилизации 1924 – 1929 гг.	1
6	Мировой кризис 1929 – 1933 гг. и западные демократии.	1
7	Феномен тоталитаризма: Италия и Германия.	1
Глава 4. Вторая мировая война. (4 ч.)		
8	Международные отношения в 1930-е гг	1
9	Начало Второй мировой войны и ее превращение в глобальный конфликт (1939 – 1942 гг.)	1
10	Перелом в годы войны в 1942 – 1945 гг. Окончание и итоги Второй мировой войны.	1
11	Конференции союзных держав в 1943 – 1945 гг: на путях к новому мироустройству	1
Глава 5. «Холодная война» (5 ч.)		
12	Истоки и смысл «холодной войны».	1

13	Глобальное противостояние в Азии. Политические изменения в странах «третьего мира» во время «холодной войны».	2
14	Декolonизация Африки.	1
15	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.	1
Глава 6. «Государство благоденствия»: достижения и проблемы. (3 ч.)		
16	Социально-экономическое развитие в период реализации модели «Государство благоденствия». Основные тенденции политического развития в период «Государства благоденствия» (просперити).	1
17	Духовный кризис Запада 1960-х гг.	1
18	Международные отношения в 1960 — 1970-х гг. Разрядка международной напряженности.	1
Глава 7. Эпоха постиндустриального общества. (2 ч.)		
19	Неоконсерватизм 1980 — 1990 гг: сущность, основные направления, итоги.	1
20	Процесс демократизации в мире.	1
Глава 8. Мир в эпоху глобализации. (4 ч.)		
21	Основные проблемы мирового развития после окончания «холодной войны».	1
22	Многополярный мир в конце XX — начале XXI в.	1
23	Основные тенденции развития образования, науки и искусства в последней трети XIX — XX вв	1
Модуль “История России”(44ч).		
Глава 1. Раздел I. Россия в начале XX вв. (9 ч)		
Тема 1. Россия в начале XX века (3 ч.)		
24	Социально — экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX века.	1
25	Внутренняя и внешняя политика самодержавия.	1
26	Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция.	1
Тема 2. Россия в году первой революции (2 ч.)		
27	Революция: начало, подъём, отступление.	1
28	Становление российского парламентаризма.	1
Тема 3. Монархия накануне крушения (4 ч.)		
29	Третьеиюньская политическая система.	1
30	Наведение порядка и реформы.	1
31	Россия в Первой мировой войне.	1
32	Русская культура конца XIX- начала XX в.	1
Раздел 2. Великая российская революция. Советская эпоха (31 ч.)		
Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г (3 ч.)		
33	По пути демократизации.	1
34	От демократии к диктатуре.	1
35	Большевики берут власть.	1
Тема 5. Становление советской России (октябрь 1917 — 1920 гг) (3 ч.)		

36	Первые месяцы большевистского правления.	1
37	Гражданская война.	1
38	Почему победили красные?	1
Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа (4ч.)		
39	Социально — экономическое развитие страны.	1
40	Общественно — политическая жизнь страны. Культура.	1
41	Образование СССР.	1
42	Внешняя политика и Коминтерн.	1
Тема 7. СССР : годы форсированной индустриализации (6 ч.)		
43	Кардинальные изменения в экономике.	1
44	Общественно — политическая жизнь. Культура.	1
45	«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система.	1
46	Внешняя политика СССР в 30-ые годы.	1
47	Накануне грозных испытаний.	1
48	Повторение темы: СССР: годы форсированной индустриализации	1
Тема 8. Великая Отечественная война 22 июня 1941- 9 мая 1945 года (5 ч.)		
49	Боевые действия на фронтах.	1
50	Борьба за линией фронта.	1
51	Советский тыл в годы войны.	1
52	СССР и союзники итоги войны.	1
53	Повторение темы: Великая Отечественная война 22 июня 1941- 9 мая 1945 года	1
Тема 9. Последние годы сталинского правления (2 ч.)		
54	Начало «холодной войны». Внешняя политика СССР в новых условиях.	1
55	Восстановление и развитие народного хозяйства. Власть и общество	1
Тема 10. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования советской системы (3 ч.)		
56	Изменения в политике и культуре.	1
57	Преобразования в экономике.	1
58	СССР и внешний мир.	1
Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (5 ч.)		
59	Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг.	1
60	Общественно — политическая жизнь. Культура.	1
61	Перестройка и её итоги.	1
62	Распад СССР.	1
63	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны».	1

Раздел 3. Российская Федерация (4ч.)		
Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-ые гг. XX — начале XXI в. (3ч.)		
64	Начало кардинальных перемен в стране. Российское общество в годы реформ	1
65	Россия в начале XXI века. Внешняя политика России.	1
66	Итоговое повторение по теме “Россия на рубеже веков.”	1

Итого – 67 часов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей истории
и обществознания от « » 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Федорова М.А.
« » 2022 г.

