

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Н.Н. Мошнина
приказ №84-О от 28 августа 2022



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«135 уроков здоровья»
(спортивно-оздоровительное направление)
3 «Б», 3 «В» классов**

Составители:
Ильичева Анастасия Борисовна
Рябова Екатерина Александровна
учителя начальных классов

2022 г.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для 3 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- Учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
- * авторской рабочей программы «135 уроков здоровья» составлена на основе авторской программы Обуховой Л. А., Лемяскиной Н. А. «Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья»: 1-4 класс. - М.: «ВАКО», 2017 УМК «Начальная школа XXI века Программа рассчитана на 33 часа (1раз в неделю)

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные. Учиться воспитывать уверенность и бесстрашие, сдержанность. Стремиться избавиться от вредных привычек, формирование позиции признания *ценности здоровья*, чувства *ответственности* за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре

Предметные. Иметь первоначальные знания о видах спорта. Обучить детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах,

Метапредметные.

Познавательные. Осознавать и понимать, как вести себя за столом; правила поведения за столом; как вести себя в гостях; как вести себя в общественных местах; правила вежливого общения

Регулятивные. Уметь организовать свой досуг, продумать режим дня.

Коммуникативные. Взаимодействовать, учиться договариваться с товарищами в процессе игр.

Содержание изучаемого курса

Чего не надо бояться (1час)

Добрый быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным (2 часа)

Почему мы говорим неправду (2 часа)

Почему мы не слушаем родителей? (2 часа)

Надо уметь сдерживать себя (2 часа)

Не грызи ногти, не ковыряй в носу (2 часа)

Как относиться к подаркам (2 часа)

Как следует относиться к наказаниям (2час)

Как нужно одеваться (1 час)

Как вести себя с незнакомыми людьми (1 час)

Как вести себя, когда что-то болит (1 час)

Как вести себя за столом (2часа)

Как вести себя в гостях (1 час)

Как вести себя в общественных местах (2 часа)

«Нехорошие слова». Недобрые шутки (2 часа)

Что делать, если не хочется в школу (1 час)

Чем заняться после школы (1 час)

Как выбрать друзей (2 часа)

Как помочь родителям (1 час)

Как помочь больным и беспомощным (2 часа)

Повторение (1 час)

Огонёк здоровья. Путешествие в страну здоровья. Культура здорового образа жизни (урок – соревнование).

Формы.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;
Виды деятельности	Оздоровительные минутки, тренинги, деловые игры («Скорая помощь», «Доктора природы», «Вопросы-ответы»), ОРУ, интерактивные игры, спортивные соревнования.

Тематическое планирование

№	Наименование тем и разделов	Количество часов
Чего не надо бояться (1 час)		
1	Как воспитывать уверенность и бесстрашие?	1
Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным (2 часа)		
2	Учимся думать	1
3	Спеши делать добро	1
Почему мы говорим неправду (2 часа)		
4	Поможет ли нам обман?	1
5	«Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.	1
Почему мы не слушаем родителей? (2 часа)		
6	Надо ли прислушиваться к советам родителей?	1
7	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?	1
Надо уметь сдерживать себя (2 часа)		
8	Все ли желания выполнимы?	1
9	Как воспитать в себе сдержанность.	1

Не грызи ногти, не ковырай в носу (2 часа)		
10	Как отучить себя от вредных привычек.	1
11	Как отучить себя от вредных привычек.	1
Как относиться к подаркам (2 часа)		
12	Я принимаю подарок.	1
13	Я дарю подарки.	1
Как следует относиться к наказаниям (2 часа)		
14	Наказание.	1
15	Кто прав?	1
Как нужно одеваться (1 час)		
16	Одежда.	1
Как вести себя с незнакомыми людьми (1 час)		
17	Ответственное поведение.	1
Как вести себя, когда что-то болит (1 час)		
18	Боль.	1
Как вести себя за столом (2 часа)		
19	Сервировка стола	1
20	Правила поведения за столом.	1
Как вести себя в гостях (1 час)		
21	Ты идёшь в гости	1
Как вести себя в общественных местах (2 часа)		
22	Как вести себя в транспорте и на улице	1
23	Как вести себя в театре, кино, школе	1
«Нехорошие слова». Недобрые шутки (2 часа)		
24	Умеем ли мы вежливо общаться	1
25	Умеем ли мы разговаривать по телефону?	1
Что делать, если не хочется в школу (1 час)		
26	Помоги себе сам.	1
Чем заняться после школы (1 час)		
27	Умей организовать свой досуг.	1
Как выбрать друзей (2 часа)		
28	Что такое дружба	1

29	Кто может считаться настоящим другом?	1
Как помочь родителям (1 час)		
30	Как доставить родителям радость?	1
Как помочь больным и беспомощным (2 часа)		
31	Если кому-нибудь нужна твоя помощь	1
32	Спешите делать добро.	1
Повторение (1 час)		
33	Культура здорового образа жизни (урок – соревнование).	1

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Начальных классов

Протокол № 1

От «29» августа 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Н.И. Лощинина
приказ №84-О от «28» августа 2022



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Музейное образование»
(общинтеллектуальное направление)
3 «Б», 3 «В» классов**

Составители:
Ильичева Анастасия Борисовна
Рябова Екатерина Александровна
учителя начальных классов

2022 г.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности по общекультурному направлению для 3 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- Учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
- авторской рабочей программы Е.И. Коротеевой «Смотрю на мир глазами художника». Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / под ред. В.А. Горского - Москва: Просвещение.2017год
- Программа рассчитана на 33 часа (1раз в неделю)

Планируемые результаты освоения курса

Личностные

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка;
- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- форсированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- форсированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты

овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты

знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны.

Содержание курса.

Живопись 10ч

Графика 10ч

Скульптура 4ч

Аппликация 4ч

Бумажная пластика. 2ч

Работа с природными материалами 2ч

Организация и обсуждение выставки детских работ 1ч

Формы.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;
Виды деятельности	Круглые столы, «Литературные гостиные», творческие вечера «Искусство в литературе», «Вопросы-ответы», конкурсы, интерактивные игры, выставки рисунков по прочитанным произведениям, экскурсии в музей, поездки.

Тематическое планирование

№	Наименование тем и разделов	Количество часов
Живопись 10ч		
1	Введение. Чем и как рисует художник? Беседа об основах живописи.	1
2	Эмоциональное изменение цвета. Котик.	1
3	Основные, теплые и холодные цвета. Рисунок «Солнечный день».	1
4	Основные и дополнительные цвета. Рисунок «Коврик».	1
5	Рисунок «Красивая бабочка».	1
6	Рисунок «Красивая рыбка».	1
7	Тучи и облака.	1
8	«Мы – импрессионисты».	1
9	Натюрморт в холодной гамме.	1
10	Натюрморт в тёплой гамме.	1
Графика 10ч		
11	Техника рисования карандашом	1
12	Техника печати на картоне. Рыба	1
13	Техника печати «сухой кистью».	1
14	Штрих. Его виды. Весёлый ботинок.	1

15	Сказка о толстой и тонкой линии.	1
16	Ритм пятен. Рисунок «Кусочек ткани».	1
17	Контраст. Рисунок «Обои».	1
18	Воздушная перспектива.	1
19	Пейзаж с двумя планами.	1
20	Пейзаж с тремя планами.	1
Скульптура 4ч		
21	Лепим из пластилина лежащего животного. Кот и пёс.	1
22	Лепим из пластилина сидящего человека.	1
23	Пластилиновая картина.	1
24	Лепим украшения. Бусы для мамы.	1
Аппликация 4ч		
25	Работа с рваной бумагой.	1
26	Работа с мятой бумагой.	1
27	Смешенная техника (скручивание, складывание, резание бумаги)	1
28	Создание композиции.	1
Бумажная пластика. 2ч		
29	Полуплоскостные изделия. Сувенирные открытки	1
30	Сувенирные открытки.	1
Работа с природными материалами 2ч		
31	Декоративная роспись камней.	1
32	Дорисовка образов, найденных в камнях.	1
Организация и обсуждение выставки детских работ 1ч		
33	Организация и обсуждение выставки работ детей.	1

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем и разделов	Планируемые сроки прохождения темы.	Фактические сроки/коррекция
Живопись 10ч			

1	Введение. Чем и как рисует художник? Беседа об основах живописи.	03.09	
2	Эмоциональное изменение цвета. Котик.	10.09	
3	Основные, теплые и холодные цвета. Рисунок «Солнечный день».	17.09	
4	Основные и дополнительные цвета. Рисунок «Коврик».	24.09	
5	Рисунок «Красивая бабочка».	01.10	
6	Рисунок «Красивая рыбка».	08.10	
7	Тучи и облака.	15.10	
8	«Мы – импрессионисты».	22.10	
9	Натюрморт в холодной гамме.	29.10	
10	Натюрморт в тёплой гамме.	12.11	
Графика 10ч			
11	Техника рисования карандашом	19.11	
12	Техника печати на картоне. Рыба	26.11	
13	Техника печати «сухой кистью».	03.12	
14	Штрих. Его виды. Весёлый ботинок.	10.12	
15	Сказка о толстой и тонкой линии.	17.12	
16	Ритм пятен. Рисунок «Кусочек ткани».	24.12	
17	Контраст. Рисунок «Обои».	14.01	
18	Воздушная перспектива.	21.01	
19	Пейзаж с двумя планами.	28.01	
20	Пейзаж с тремя планами.	04.02	
Скульптура 4ч			
21	Лепим из пластилина лежащего животного. Кот и пёс.	11.02	
22	Лепим из пластилина сидящего человека.	25.02	
23	Пластилиновая картина.	04.03	
24	Лепим украшения. Бусы для мамы.	11.03	
Аппликация 4ч			
25	Работа с рваной бумагой.	18.03	
26	Работа с мятой бумагой.	01.04	
27	Смешенная техника (скручивание,	08.04	

	складывание, резание бумаги)		
28	Создание композиции.	15.04	
Бумажная пластика. 2ч			
29	Полуплоскостные изделия. Сувенирные открытки	22.04	
30	Сувенирные открытки.	29.04	
Работа с природными материалами 2ч			
31	Декоративная роспись камней.	06.05	
32	Дорисовка образов, найденных в камнях.	13.05	
Организация и обсуждение выставки детских работ 1ч			
33	Организация и обсуждение выставки работ детей.	20.05	

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Начальных классов

Протокол № 1

От «29» августа 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Н.И. Лоцинина
приказ №84-ОС от «28» августа 2022



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Музейное образование»
(общинтеллектуальное направление)
3 «Б», 3 «В» классов**

Составители:
Ильичева Анастасия Борисовна
Рябова Екатерина Александровна
учителя начальных классов

2022 г.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для 3 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- Учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- авторской рабочей программы по внеурочной деятельности «Музейное образование» для 3 класса автор Т.М.Сухова ГОУ №2018 УМК «Планета Знаний» Программа рассчитана на 33 часа (1раз в неделю) направлена на формирование основ функциональной грамотности.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные.Сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей.

Предметные.Находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве

Метапредметные.

Получат возможность научиться работать с информацией, находить нужную информацию;анализировать источники по заданным критериям; высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве.

Содержание курса.

Музейные фонды и работа с ними. 11ч.

Формы и виды деятельности

Виртуальная экскурсия по музеям России. Знакомство с музейными экспонатами. Работа с источниками информации.

Поисково - исследовательская работа.4 часа.

Формы и виды деятельности.

Работа в библиотеке, встречи с интересными людьми. Поиск информации об исторических событиях. Самоанализ результатов работы. Экскурсии в краеведческий музей

Экспозиционно-выставочная работа 5 ч.

Формы и виды деятельности

Организация выставокв классе. Участие в творческих проектах.

Культурно-образовательная деятельность музея. 8ч.

Формы и виды деятельности

Знакомство с музейными профессиями. Обзор экскурсий музея. Знакомство с правилами поведения в музее.

Творческая работа. 5ч.

Формы и виды деятельности

Формы творческих работ: отзыв, рисунок, сочинение, доклады, реферат, презентация. Групповое сотрудничество при планировании и подготовки работ. Оформление экспозиций и выставок.

Тематическое планирование

№	Наименование тем и разделов	Количество часов
Музейные фонды. Работа с ними 11ч.		
1	Вводное занятие? Где я был?	1
2	Экспонаты музея	1
3	Роль музея в жизни человека.	1
4	Мы пришли в музей.	1
5	Исторический музей.	1
6	Музейные профессии.	1
7	Музейные профессии	1
8	Известные музеи России.	1
9	Известные музеи России.	1
10	Музейная экспозиция и ее виды	1
11	Музейная экспозиция и ее виды	1
Поисково - исследовательская работа 4ч.		
12	Сбор материала по теме.	1
13	Сбор материала по теме.	1
14	Какие музеи заинтересовали тебя?	1
15	Игра «Что? Где? Когда?»	1
Экспозиционно-выставочная работа 5 ч.		
16	Экскурсия в музей.	1
17	Творческая работа «Музей»	1
18	Викторина : «Угадай, кто это?»	1
19	Знакомство с музеями твоего города	1
20	Музейный урок по теме.	1
Культурно-образовательная деятельность музея. 8ч.		

21	Я в роли экскурсовода.	1
22	Экскурсия в музей.	1
23	Творческая работа по теме.	1
24	Путешествие по дорогам войны.	1
25	Путешествие по дорогам войны.	1
26	Подготовка к выставке.	1
27	Проведение выставки.	1
28	Музейный урок по теме.	1
Творческая работа 5ч.		
29	Кто они: ветераны войны?	1
30	Экскурсия в музей.	1
31	Выставка творческих работ.	1
32	Подведение итогов работы.	1
33	Подведение итогов работы.	1

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Начальных классов

Протокол № 1

От «29» августа 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Е.Н. Лошнина
приказ № 84-О от «28» августа 2022



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Секреты русского языка»
(общеинтеллектуальное направление)
3 «Б», 3 «В» классов**

Составители:
Ильичева Анастасия Борисовна
Рябова Екатерина Александровна
учителя начальных классов

2022 г.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности для 3 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- Учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
- авторской рабочей программы по внеурочной деятельности для 3 класса автор Желтовская Л.Я Москва «Астрель» 2018 г; УМК «Планета знаний»

По базисному плану на программу отводится 33 часа из расчета 1 час в неделю, программа нацелена на формирование основ финансовой грамотности.

Планируемые результаты освоения курса.

Предметные

- осознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мотива к изучению разнообразия языковых средств;
- формированию эффективной речевой деятельности;
- формированию ключевых компетентностей через изучение русского языка на повышенном (творческом) уровне (аналитико-деятельности, прогностической, информационной и др.);
- подготовке обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе;
- получению первичных навыков исследовательской (теоретической и проектной) деятельности;
- созданию активной среды по работе с талантливыми детьми.

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Содержание курса.

Введение в язык (1 ч.)

О взаимосвязи языка и речи. Разнообразие ресурсов языка и речи для выражения мыслей и эмоций. Основные средства языка: слово, предложение. Система языка глазами лингвистов — от простейших знаков языка (звуков, букв) до сложных конструкций. Разделы науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис. Взаимосвязь изучения признаков, свойств языковых средств и развития речевых умений. Практические упражнения. Составление (придумывание) схем (в рисунках, в графических элементах), отражающих представление о рождении речи через работу средств языка.

Фонетика. Графика (5 ч.) Фонетическая система русского языка. Звуки речи. Звуковое строение слов. Слоги. Позиционное чередование гласных и согласных в слове. Оглушение, озвончение парных звонких и глухих согласных. Порядок букв в алфавите. Из истории создания алфавита. Практическое использование знания алфавита. Работа со словарями разных типов. Смыслоразличительная роль звуков и букв. Обозначение йотированных звуков. Общее представление о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Особенности обозначения гласных и согласных на письме. Практические упражнения. Упражнения в отчётливом произнесении звуков в словах (скороговорки, шуточные стихи типа «невпопад», игры в «испорченный телефон», узнай, чей голосок и др.). Упражнения на

сопоставление и подбор слов, отличающихся одним звуком (буквой). Игры со словами. Наблюдение над игрой слов в поэтических произведениях. Рифмовка слов (строк). Упражнения на развитие фонематического слуха. Звуковая запись слов с использованием транскрипции. Звукобуквенные анализы слов. Письмо под диктовку текстов, более сложных в лексическом и орфографическом отношении. Упражнения на запоминание алфавита (сочинение запоминалок, проверим друг друга) и правильное использование этого знания в практических ситуациях (работа со словарём, классным журналом, расписанием транспорта, каталогом книг в библиотеках и пр.)

Орфоэпия (3 ч.)

Более расширенное ознакомление с произносительными нормами: акцентологическими, произношением твёрдых и мягких согласных перед е, произношением звуко сочетаний чн[шн], стн [сн], тся, тья [ца] и пр. Практические упражнения. Упражнения на соблюдение орфоэпических норм при произнесении слов, текстов. Игра в дикторы радио и теле видения. Упражнения на использование рифмовок для запоминания нормы произнесения слова. Упражнения на запись слов с произносительными пометами, в «переводе» норм произношения в нормы право писания.

Лексика (5 ч.)

Слово и разнообразие его лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Омофоны. Устойчивые выражения (словосочетания), их образность, точность. Этимология. Почему мы так говорим? «Путешествия» слов во времени. Пути пополнения словарного запаса русского языка. Эмоциональная окрашенность речи. Образные средства языка: эмоциональная, оценочная лексика, уменьшительно-ласкательные морфемы слов, голосовые средства (интонация). Практические упражнения. Лексические анализы учебных и художественных текстов. Лингвистический эксперимент в точном выборе (угадывании) авторских слов синонимов в предложении, тексте. Упражнения в развитии языкового чутья, понимание кон текста. Упражнения на выбор различных конструкций, лексики в соответствии с заданной речевой ситуацией. Упражнения на редактирование, корректирование текстов.

Морфемика (5 ч.)

Морфема как составная значимая часть слова: корень, суффикс, приставка, окончание. Роль морфем в образовании однокоренных слов. Одно коренные слова и форма слова. Отличие однокоренных слов от слов с омонимичными корнями (водный, водитель), от слов синонимов. Исторический корень слова. Этимологические экскурсы слов (по выбору учащихся). Способы проверки орфограмм в корнях однокоренных слов. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слово приставками или суффиксами. Практические упражнения. Упражнения на морфемный состав слов (слова с неявными морфемами). Исследования речи младших членов семьи и обмен «детскими речевыми перлами» типа намакаронился, отземлился. Упражнения на выбор рациональных способов, приёмов проверки орфограмм, запоминания написания слов из словаря.

Морфология (6 ч.)

Наличие в языке частей речи (групп слов с общим значением) как отражение основных реалий окружающего мира: предметы — существительные, их признаки — прилагательные, их действия и состояния — глаголы, их количество — числительные и т.д. Роль и правописание местоимений. Общее представление о наличии в языке групп слов — помощников глаголов (наречие, деепричастие), помощников существительного (причастий — признак по действию). Систематизация сведений о постоянных и изменяемых признаках частей речи. Полная и краткая форма имен прилагательных. Практические упражнения. Упражнения на нахождение и определение функций каждой части речи в составе предложений. Упражнения на морфологический анализ слов (признаки слова как части речи). Наполнение схем предложений, состоящих из частей речи, содержанием (составление предложений по схемам). Составление предложений, текстов с использованием тех частей речи, которые необходимы для выражения определённой мысли, чувства. Упражнения на подбор эмоционально-оценочной лексики (прилагательных, наречий и других частей речи) в разных речевых ситуациях.

Синтаксис. Пунктуация (5 ч.)

Словосочетание и предложение (общее, различие). Систематизация сведений о признаках предложения. Предложения с однородными членами. Интонационная окраска предложений. Знаки препинания, употребляемые в предложении. Простые и сложные предложения. Предложения с вводными словами. Стилистые и композиционные особенности разных типов текста: повествования, описания, рассуждения. Диалог. Практические упражнения. Упражнения на построение высказываний в объёме предложения, текста. Упражнения на «чтение» знаков препинания, достижения нужной интонационной окраски. Упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами (варианты членов с зависимыми словами), составление схем как аргумента выбора пунктуационного решения). Чтение и пунктирование сплошных текстов. Выразительное чтение художественных текстов (ситуации чтецов на сцене, чтения маленьким детям и др.). Инсценирование, составление и разыгрывание диалогов (соблюдение интонационной окраски согласно речевой задаче).

Формы.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;
Виды деятельности	Интерактивные игры, тренинги, тесты, работа со словарями, («Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Вопросы-ответы»), орфографические разминки, олимпиады.

Тематическое планирование

№	Наименование тем и разделов	Количество часов
Введение в язык (1 ч.)		

1	Введение в язык.	1
Фонетика. Графика (5 ч.)		
2	Вводное. «В гости к Алфавиту»	1
3	Наши помощники звуки, буквы и слова.	1
4	К тайнам звуков и букв.	1
5	Встреча с «йотиком»	1
6	Конкурс знатоков.	1
Орфоэпия (3 ч.)		
7	Ударение- молоток. Нормы произношения.	1
8	Что такое рифма?	1
9	Литературная гостиная.	1
Лексика (5 ч.)		
10	К словам разнообразным, одинаковым иразным.	1
11	В театре близнецов.	1
12	Литературная гостиная.	1
13	Эмоциональные языковые средства.	1
14	Что? Где? Когда?	1
Морфемика (5 ч.)		
15	Вглубь веков на машине времени.	1
16	К дедам, прадедам, и пра-,пра-.	1
17	К словам-родственникам.	1
18	Умники и умницы.	1
19	Работа со словарями.	1
Морфология (6 ч.)		
20	К несметным сокровищам Страны Слов.	1
21	В городе Имён Существительных.	1
22	В гостях у дядюшки Глагола.	1
23	Прилагательное к чему прилагается.	1
24	Знаешь ли ты части речи.	1
25	Обобщение пройденного материала.	1
Синтаксис. Пунктуация (5 ч.)		
26	Эмоциональная и пунктуационная	1

	выразительность.	
27	«Казнить нельзя- помиловать»	1
28	Найди меня в тексте.	1
29	Поговорим? Литературная гостиная.	1
30	Турнир любителей русского языка.	1
Повторение (3ч)		
31	Олимпиадное движение.	1
32	Олимпиадное движение.	1
33	Олимпиадное движение.	1

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Начальных классов

Протокол № 1

От «29» августа 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Н.Н. Лощинина
приказ № 84 от «28» августа 2022



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
(социальное направление)
3 «Б», 3 «В» классов**

Составители:
Ильичева Анастасия Борисовна
Рябова Екатерина Александровна
учителя начальных классов

2022 г.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности по социальному направлению для 3 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- Учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
- сборника программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2018г. УМК «Начальная школа XXI века» Программа рассчитана на 33 часа (1раз в неделю) и нацелена на формирование основ функциональной грамотности.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные.

Уметь планировать результаты экономии и бережливости, соотносить свои потребности с потребностями своей семьи.

Предметные. Учиться устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами; выделять существенные характеристики товара.

Метапредметные.

Познавательные. Учиться осуществлять простейшие экономические расчёты, различать российские и иностранные деньги.

Регулятивные. Раскрывать причины возникновения денег; устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами.

Коммуникативные. Взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

Содержание курса

Жила-была денежка 9ч. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи. Необходимость обмена. Бартер. Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

У всякого товара есть цена 4ч. Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара. Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

Что нужно знать, чтобы товары покупать? 7ч. Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку. Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются? Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов

Доход не бывает без хлопот 7ч. Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие. Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов. Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке. Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

«Дом невелик, да лежать не велит» 6ч. Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство. Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

Формы.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;
Виды деятельности	Оздоровительные минутки, тренинги, деловые игры («Магазин», «Юный финансист», «Вопросы-ответы»), сюжетно-ролевые игры, интерактивные игры.

Тематическое планирование

№	Наименование тем и разделов	Количество часов
Жила-была денежка 9ч.		
1	Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками	1
2	Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи	1

3	Необходимость обмена. Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмению».	1
4	Как появились деньги	1
5	Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Рассмотрение коллекций разных монет.	1
6	Купюры — бумажные деньги.	1
7	Рисование денег страны Экономика.	1
8	Деньги России - рубли и копейки.	1
9	Валюта — иностранные деньги. Что такое курс валюты	1
У всякого товара есть цена 4ч.		
10	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг	1
11	Что показывает цена товара. Что такое сдача	1
12	Экскурсия в магазин.	1
13	Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1
Что нужно знать, чтобы товары покупать? 7ч.		
14	Свойства товаров: цена и качество.	1
15	Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.	1
16	Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.	1
17	Сочинение-исследование «От чего зависит цена молока?»	1
18	Чек как документ, подтверждающий покупку. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1
19	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.	1
20	Разработка проектов «Реклама продукта», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»	1
Доход не бывает без хлопот 7ч.		
21	Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью.	1

22	Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов	1
23	Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений.	1
24	Практическая работа «Составление семейного бюджета».	1
25	Составление личного бюджета»	1
26	Банк как место сбережения и накопления	1
27	Игра «Банк». Рисование банковской карты	1
«Дом невелик, да лежать не велит» бч.		
28	Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная	1
29	Распределение обязанностей в семье.	1
30	Экономия и бережливость.	1
31	Что нужно экономить в доме	1
32	Способы экономии.	1
33	Игра «Путешествие в страну Минуток»	1

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Начальных классов

Протокол № 1

От «29» августа 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
приказ №84-О от «28» августа 2022



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
(общинтеллектуальное направление)
3 «Б», 3 «В» классов**

Составители:
Ильичева Анастасия Борисовна
Рябова Екатерина Александровна
учителя начальных классов

2022 г.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для 3 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- Учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
- авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг» Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой (образовательная система «Начальная школа 21 века»).2017Год
- Программа рассчитана на 33 часа (1раз в неделю)

Планируемые результаты изучения программы

Предметные результаты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные.

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Содержание изучаемого курса.

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (4 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).

Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Формы.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;
Виды деятельности	Круглые столы, «Литературные гостиные», «Музыка в литературе», «Вопросы-ответы»), литературные конкурсы, интерактивные игры, выставки рисунков по прочитанным произведениям...

Тематическое планирование

№	Наименование тем и разделов	Количество часов
История книги. Библиотеки (4 ч)		
1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1
2	Первые книги. Библия. Детская библия.	1
3	Летописи. Рукописные книги.	1
4	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)		
5	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	1
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1
7	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	1
Книги-сборники. Басни и баснописцы (4 ч)		
8	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	
9	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	1

10	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	1
11	Герои басен. Инсценирование басен.	1
Книги о родной природе (3 ч)		
12	Родные поэты.	1
13	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	1
14	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	1
Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)		
15	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1
16	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	1
17	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1
Животные — герои детской литературы (4 ч)		
18	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1
19	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	1
20	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1
21	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1
Дети — герои книг (3 ч)		
22	Дети — герои книг. Типы книг.	1
23	Книги-сборники произведений о детях.	1
24	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	1
Книги зарубежных писателей (2 ч)		
25	Книги зарубежных писателей.	1
26	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	1
Книги о детях войны (3 ч)		
27	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	1

28	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	1
29	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	1
Газеты и журналы для детей (2 ч)		
30	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	1
31	Детские газеты и журналы. Проект «История создания журнала «Мурзилка»»	1
«Книги, книги, книги...» (2ч)		
32	Справочная литература. Энциклопедия для детей. Проект «Книгочей».	1
33	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	1

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Начальных классов

Протокол № 1

От «29» августа 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Н.Н.Лопчина
приказ №84-О от «28» августа 2022



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Я-пешеход и пассажир»
(спортивно-оздоровительное направление)
3 «Б», 3 «В» классов**

Составители:
Ильичева Анастасия Борисовна
Рябова Екатерина Александровна
учителя начальных классов

2022 г.

Данная рабочая программа по курсу «Я пешеход и пассажир» 3 класс соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Я – пешеход и пассажир»,
- сборника программ по внеурочной деятельности автора Н.Ф. Виноградова. Издательский центр: «Вентана - Граф», 2018 г.

Рабочая программа «Я – пассажир и пешеход» рассчитана на 33 часа в год и нацелена на формирование основ функциональной грамотности.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные

У учащихся будут сформированы

- внимательное отношение к своему здоровью;
- умение отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

Учащиеся получат возможность для формирования:

- оценивать наличие опасности.

Предметные

У учащихся будут сформированы

- знания по правилам движения вблизи железной дороги и автодороги.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- применения знаний по правилам движения вблизи железной дороги и автодороги

Метапредметные

Регулятивные

У учащихся будут сформированы

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

Учащиеся получат возможность для формирования:

- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

Познавательные

У учащихся будут сформированы

Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

Коммуникативные

У учащиеся будут сформированы:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- читывать мнения других в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для р

Учащиеся получат возможность для формирования:

- выражать собственное эмоциональное отношение к различным жизненным ситуациям один раз в неделю.

Содержание курса.

Ориентировка в окружающем мире (5ч.)

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.) Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, быстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски). Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешеходов соответствии с ними.

Ты — пешеход (20ч.)

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение. Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток. Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир (8ч.) Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения

Формы и виды деятельности: выставки рисунков, практические работы, экскурсии по территории села, ролевые игры, встречи с сотрудниками ГИБДД и др. виды творческих работ.

Формы.	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;
Виды деятельности	Оздоровительные минутки, тренинги, деловые игры «Светофор», «Инспектор ГИБДД», «Вопросы-ответы»), праздники, интерактивные игры, спортивные соревнования.

Тематическое планирование

№	Наименование тем и разделов	Количество часов
Ориентировка в окружающем мире (5ч.)		
1	Вводный инструктаж. Будем осторожными.	1
2	Что такое ДТП	1
3	О транспорте. Виды транспорта.	1
4	Виды транспорта. Спецтранспорт. Профессии	1

	на транспорте.	
5	Дорога. Какие бывают дороги. Дорога и ее части	1
Ты — пешеход (20ч.)		
6	Дорога в городе. Дорога за городом за городом	1
7	Дорога в городе. Дорога за городом за городом	1
8	Перекресток. Экскурсия.	1
9	Автомагистраль.	1
10	Дорожные знаки.	1
11	Эти дорожные знаки нужно знать.	1
12	Сигналы светофора.	1
13	Сигналы регулировщика.	1
14	Движение пешеходов	1
15	Правила для пешеходов.	1
16	Велосипедная дорожка.	1
17	Игра- соревнование	1
18	Населённый пункт	1
19	Движение на загородной дороге.	1
20	Внимание! Железнодорожный переезд.	1
21	Движение в трудных условиях.	1
22	Жилая зона.	1
23	Мы ориентируемся на местности.	1
24	Мы ориентируемся на местности. Экскурсия по населенному пункту.	1
25	Создание плана микрорайона с учетом дорожной обстановки. Экскурсия.	1
Ты — пассажир (8ч.)		
26	Создание плана микрорайона с учетом дорожной обстановки. Экскурсия.	1
27	Что такое тормозной путь.	1
28	Световые сигналы автомобиля.	1
29	Случай на дороге.	1
30	В метро.	1

31	Проект «Правила движения – достойны уважения».	1
32	Проект «Правила движения – достойны уважения».	1
33	Составление памятки «Правила поведения в транспорте».	1

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Начальных классов

Протокол № 1

От «29» августа 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Е.Н. Поцинина
приказ №84-О от «28» августа 2022



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Мы – твои друзья»
(социальное направление)
3 «Б», 3 «В» классов**

Составители:
Ильичева Анастасия Борисовна
Рябова Екатерина Александровна
учителя начальных классов

2022 г.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мы – твои друзья» для 3 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4;
- Учебного плана на 2022 – 2023 учебный год МБОУ СОШ №4;
- на основе авторской программы «Мы – твои друзья» А. Г. Макеевой, В. А. Самковой, Е. М. Клемяшовой. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018.

Программа рассчитана на 33 учебных часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

- в ценностно-ориентационной сфере – сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере – сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- в трудовой сфере – использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- в эстетической сфере – умение оценивать красоту животного;
- в сфере физической культуры – элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Содержание курса внеурочной деятельности в 3 классе

Раздел 1. Давай познакомимся. (8ч.)

Давайте познакомимся. Ролевая игра. Почему люди заводят домашних питомцев. Выбор питомца - очень ответственный шаг. Вместе нам - лучше. Карнавал животных. Общие потребности человека и его домашних питомцев (на примере кошек). Отношение наших предков к кошкам. «Священные животные Египта». Священные животные, преклонение перед ними. Значение кошек в жизни человека. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Кошки – синоптики.

Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (6ч.)

Как кошки появились в доме человека. Первоначальное знакомство с домашними кошками как представителями крупных семейств животных. Школа тигров и леопардов. Знакомимся с родословным деревом кошек. Удивительные факты про кошачьих и собачьих. Коллективная проектная деятельность. «Такие разные эти хвостатые - полосатые и такие прекрасные!» Выставка детских работ.

Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (6ч.)

«Мы в ответе за тех, кого приручили». Развитие кошек — от котёнка до взрослой кошки. Особенности возраста: активность, поведение, рацион питания. Особенности организма кошек. Условия, необходимые домашним кошкам. Как ухаживать за нашими питомцами. Правила содержания и выгула кошек. Культура содержания кошек в городе. Четыре лапы, хвост и не только. Уход за шерстью и когтями. Проект «Как я ухаживаю за своим питомцем».

Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.(5ч.)

Общение в мире животных. На каком языке общаются кошки. Почему важно понимать «язык» животных. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек. Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Основные правила воспитания и дрессировки кошек «Школа - Четыре лапы». Методы поощрения в воспитании. Можно ли наказывать наших питомцев? Игровое задание «Озвучиваем фильм»

Раздел 5. На приёме у Айболита. (4ч.)

Здоров ли ваш питомец? Первые признаки недомогания у кошек. Травма, отравление, инфекционные и паразитарные заболевания. Первая неотложная помощь. Будь здоров, мурлыка! В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Практическая работа «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа». Ролевая игра «На приеме у Айболита». Конкурс плакатов «Важные правила».

Раздел 6. Мы с тобой - друзья! (4ч.)

Литературная мастерская «Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки». «Необычная прогулка». Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце. «Необычная прогулка». Образы кошек в живописи. Коллективный проект «Удивительная выставка». Интеллектуально-познавательная игра «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек». Мая - эстафета «Кошки – это кошки!»

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Давай познакомимся. (8 ч)		
1	Давайте познакомимся.	1
2	Почему люди заводят домашних животных.	1
3	Выбор питомца — очень ответственный шаг.	1
4	Вместе нам — лучше.	1
5	Карнавал животных.	1
6	Первый шаг — очень ответственный.	1
7	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам.	1
8	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам.	1
Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (6 ч)		
9	Как кошки и собаки появились в доме человека.	1

10	Знакомимся с родословным деревом кошек и собак.	1
11	Удивительные факты про кошачьих и собачьих.	1
12	Такие разные собаки, такие разные кошки.	1
13	Такие разные и такие прекрасные!	1
14	Газета про хвостатых полосатых.	1
Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (6 ч)		
15	Как ухаживать за нашими питомцами.	1
16	Четыре лапы, хвост и не только.	1
17	Удивительные факты про кошачьих и собачьих.	1
18	Как за нами ухаживать.	1
19	Как я ухаживаю за своим питомцем.	1
20	Каждой кошке и собаке нужен дом.	1
Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. (5 ч)		
21	Общение в мире животных.	1
22	На каком языке общаются кошки и собаки.	1
23	Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Игровое задание - Я озвучиваю фильм!	1
24	Просмотр и обсуждение видеофрагментов и/или презентаций на тему «Школа-Четыре лапы!» Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец».	1
25	Подготовка индивидуальных проектов «Мой питомец».	1
Раздел 5. На приёме у Айболита. (4 ч)		
26	Будь здоров! Первые признаки недомогания.	1
27	Практическая работа : «Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа».	1
28	Конкурс плакатов «Важные правила».	1
29	Правила гигиены!	1
Раздел 6. Мы с тобой - друзья! (4ч)		
30	«Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки».	1
31	«Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды!» Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце.	1
32-33	Коллективный проект «Удивительная выставка».	1

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

Начальных классов

Протокол № 1

От «29» августа 2022 г.