Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ«Средняя общеобразовательная школа № 4»
_____ Н.Н.Лощинина
«19» августа 2024года
приказ № 131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(художественно- эстетическая творческая деятельность)
Мастерская «Маленький художник»
1 «А», 1 «Б», 1 «В» классы

Составители:
Рябова Екатерина Александровна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Ильичева Анастасия Борисовна,
учитель начальных классов,
Попкова Лариса Петровна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория;

2024 г.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по направлению художественно-эстетической творческой деятельности «Маленький художник» для 1 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:
-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;

-Учебного плана на 2023 – 2024 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
-авторской рабочей программы Е.И. Коротеевой «Смотрю на мир глазами художника». Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./ под ред. В.А. Горского - Москва: Просвещение, 2017 год;

Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебных часа, по 1 часу в неделю и направлена на формирование основ функциональной грамотности.

Планируемые результаты

Личностные:

- эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка;
- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Коммуникативные:

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
- уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию;
-
- узнают как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи);
- способность работать в коллективе;
- способность работать индивидуально и в малых группах;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение;

Предметные:

Ученик научится:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека
- использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, бумажной пластики, пластилина, глины, природных материалов.

Ученик получит возможность научиться:
- овладеть практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, декоративно – прикладном искусстве; сможет понимать образную природу искусства;
- давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;
- воплощать художественные образы в различных формах художественно – творческой деятельности; -
научиться применять художественные умения, знания для выполнения учебных и художественно – практических задач;
- получить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научится вести диалог, участвовать в обсуждении явлений жизни и искусства.

Средства контроля

Итоги занятий могут быть подведены в форме отчётной выставки, научно-практических конференций, отчётного концерта или спектакля юных художников, мастеров народных промыслов и ремёсел с приглашением родителей детей, друзей, педагогов местных учебных заведений художественно-эстетического и прикладного профиля.

Содержание

№	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Живопись 10ч	

1.	Вводное занятие. Чем и как рисует художник.	Находить, рассматривать красоту (интересное, эмоционально-образное, необычное) в обыкновенных явлениях (деталях) природы (листья, капли дождя, паутинки, камушки). Рассуждать об увиденном (объяснять увиденное). Создавать, изображать на плоскости растения. Освоить основные приемы изобразительной деятельности. Использовать пятно как основу изобразительного образа на плоскости. Овладевать первичными навыками работы гуашью. Соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями, осознавая, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (радость или грусть, удивление, восторг и т. д.).
2.	Рисуем радугу. Цветовой спектр.	
3.	Лучики для солнышка. Теплые цвета.	
4.	Подводный мир. Холодные цвета.	
5.	Летнее настроение. Фабрика пятен.	
6.	Загадки с грядки.	
7.	Дом для моей семьи.	
8.	Деревья в нашем парке.	
9.	Узоры и украшения в природе. Листики.	
10.	Изображение животных. Зайчишки.	
2.	Графика 8ч	-овладевать приёмами работы различными графическими материалами; создавать графическими средствами образы природы; выбирать характер линии для создания эмоциональных образов в рисунке; изображать графическими средствами животных и птиц, строения; выражать характер. соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями;
11.	Разновидности цветных карандашей.	
12.	Техника рисования карандашом.	
13.	Техника рисования цветным карандашом и фломастером.	
14.	Штриховка.	
15.	Рисуем дерево.	
16.	Цветы.	
17	Рисование ветки с натуры	
18.	Рисуем бабочку.	
3.	Скульптура 4ч	-наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать геометрические формы предметов; овладение приёмами работы со скульптурными материалами; передача в объёмной форме фактуры; выполнение творческих заданий и проектов; использовать приёмы декоративного украшения плоской формы; моделировать с помощью трансформации природные формы;
19.	Лепим из пластилина фрукты	
20.	Лепим из пластилина овощи	
21	Лепим из пластилина сладости	
22	Лепим из пластилина птицу	
4.	Аппликация 4ч	-использовать техники аппликации в прикладном искусстве; изображать пейзажи, архитектурные сооружения, натюрморты, коллажи; создавать композиции; выбирать и использовать различные материалы; понимать условность и субъективность художественного образа; участвовать в обсуждении и разработке творческих проектов;
23.	Работа с засушенными цветами	
24.	Работа с засушенными листьями	
25.	Работа с засушенными травами	
26.	Создание композиции	
5.	Бумажная пластика 3ч	-выполнять трансформацию плоского листа бумаги; -получать заданный образ из плоского листа бумаги;
27.	Трансформация плоского листа	

28.	Фонарик	овладевать силуэтным вырезанием формы; углублять представления о получении объёма с помощью мятой бумаги; использовать навыки работы с белой бумагой; выполнять пластические композиции; создавать и моделировать природные объекты, пейзажи, изображение угла парка, образы танцующих фигур, фигур в движении; использовать различные приёмы сминания бумаги;
29.	Веер-гармошка	
6.	Работа с природным материалом (3ч.)	-наблюдать и передавать в собственной художественно-творческой деятельности разнообразие и красоту природных форм; моделировать уголки природы из природных материалов; декорировать природные объекты; находить образ в природных объектах и передавать его в творческих композициях; различать разнообразие форм предметного мира; понимать ценность природы и гармонии между человеком и окружающим миром; использовать природные пропорции; обсуждать творческие результаты выполненных проектов; оценивать творческие возможности; защищать творческие проекты; воспринимать продукты творческой деятельности; высказывать суждения; Обсуждать творческие результаты выполненных проектов.
30.	Я на весенней прогулке.	
31.	Природа	
32.	Природа	
7.	Организация и обсуждение выставки детских работ.	Оценивать творческие возможности. Защищать творческие проекты. Воспринимать продукты творческой деятельности. Высказывать суждения по вопросам языка художественной выразительности и изобразительного искусства.
33.	Мои результаты. Выставка работ.	

Тематическое планирование

1. Живопись (10ч.)
2. Графика (8ч.)
3. Скульптура (4ч.)
4. Аппликация (4ч.)
5. Бумажная пластика (3ч.)
6. Работа с природным материалом (3ч.)
7. Организация и обсуждение выставки детских работ (1ч)

№	Название разделов и тем	Количество часов
	Живопись 10ч	10ч
1	Вводное занятие. Чем и как рисует художник.	1
2	Рисуем радугу. Цветовой спектр.	1

3	Лучики для солнышка. Теплые цвета.	1
4	Подводный мир. Холодные цвета.	1
5	Летнее настроение. Фабрика пятен.	1
6	Загадки с грядки.	1
7	Дом для моей семьи.	1
8	Деревья в нашем парке.	1
9	Узоры и украшения в природе. Листики.	1
10	Изображение животных. Зайчишки.	1
	Графика 8ч	8ч
11	Разновидности цветных карандашей.	1
12	Техника рисования карандашом.	1
13	Техника рисования цветным карандашом и фломастером.	1
14	Штриховка.	1
15	Рисуем дерево.	1
16	Цветы.	1
17	Рисование ветки с натуры	1
18	Рисуем бабочку.	1
	Скульптура 4ч	4ч
19	Лепим из пластилина фрукты	1
20	Лепим из пластилина овощи	1
21	Лепим из пластилина сладости	1
22	Лепим из пластилина птицу	1
	Аппликация 4ч	4ч
23	Работа с засушенными цветами	1
24	Работа с засушенными листьями	1
25	Работа с засушенными травами	1
26	Создание композиции	1
	Бумажная пластика 3ч	3ч
27	Трансформация плоского листа	1
28	Фонарик	1
29	Веер-гармошка	1
	6.Работа с природным материалом 3ч	3ч
30	Я на весенней прогулке.	1
31	Природа	1
32	Природа	1
	Организация и обсуждение выставки детских работ	1ч
33	Мои результаты. Выставка работ.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4»
_____ (Н.Н. Лощинина)
«19» августа 2024 года
приказ №131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(проектно- исследовательская деятельность)
кружок «Мы- твои друзья»
1«А», 1 «Б», 1 «В» класс

Составители:
Рябова Екатерина Александровна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Ильичева Анастасия Борисовна,
учитель начальных классов,
Попкова Лариса Петровна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2024 год

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начальногообщего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы –твои друзья» для 1-4 классов.
Основной цельюпрограммы «Мы —твои друзья» является формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании - какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам. Общие задачи программы:—формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы; —развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;—вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.Центральный объект программы —взаимоотношения человека с домашними животными. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным.

Личностные результаты:—интерес к изучению домашних животных; —умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);—готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им; —желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные результаты:—навыки организации своей деятельности: простановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;—приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;—навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации; —навыки эффективной коммуникации —взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Предметные результаты:

-в ценностно-ориентационной сфере—сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;**-в познавательной сфере**—сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); -представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;**-в трудовой сфере**—использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;**- в эстетической сфере**—умение оценить красоту животного;**-в сфере физической культуры**—элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроя (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Содержание программы, виды деятельностии формы организации.

№	Название модуля	Основное содержание раздела	Количество часов
1	Давайте познакомимся!	Почему люди заводят домашних животных. Питомец —животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных.Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.	8
2	Как мы появились в твоем доме?Мы очень разные!	Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек.Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца —ответственность.	6
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия.Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют.Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Гдеи как правильно выгуливать собаку в городе.Как	6

		защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.	
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения в воспитании. Как правильно воспитывать кошек? Игры с питомцем: проводим время вместеОсторожно —незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками	5
5	На приеме у Айболита	Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.Что нужно знать о прививках собакам и кош-кам.Гигиена —прежде всего! Какие заболева-ния могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения.	4
6	Мы с тобой друзья!	Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве —вмузыке, живописи, литературе, театре, кино, танце.Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки —герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными.Мой питомец —самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.	6

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения
Раздел 1. Давай познакомимся!(8 часов)		
1	Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца —очень ответственный шаг.Беседа педагога	1 неделя
2	Вместе нам —лучше. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением	2 неделя
3	Давайте познакомимся.Ролевая игра	3 неделя
4	Карнавал животных. Арт-технология	4 неделя
5	Карнавал животных.Арт-технология.	5 неделя

6	Первый шаг —очень ответственный.Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсужде-нием.	6 неделя
7	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презента-цией книг	7 неделя
8	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презента-цией книг	8 неделя
Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы —очень разные. (6 часов)		
9/1	Как кошки и собаки появились в доме человека. Беседа педагога	9 неделя
10/2	Знакомимся с родослов-ным деревом кошек и собак. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением	10 неделя
11	Удивительные факты про кошачьих и соба-чьих. Коллективная проектная деятель-ность.	11 неделя
12	Такие разные собаки, такие разные кошки. Выполнение заданий в рабочей тетради с пос-ледующим обсужде-нием	12 неделя
13	Такие разные и такие прекрасные! Выставка	13 неделя
14	Газета про хвостатых-полосатых. Коллективный проект	
Раздел 3. Как мы устроены и,как за нами ухаживать. (6часов)		
15	Как ухаживать за нашими питомцами. Беседа педагога	14 неделя
16	Четыре лапы, хвост и не только. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением	15 неделя
17	Удивительные факты про кошачьих и собачьих.Коллективная проектная деятельность	16 неделя
18	Как за нами ухаживать. Выполнение заданий в рабочей тетради с пос-ледующим обсужде-нием	17 неделя
19	Как я ухаживаю за своим питомцем. Проект.	18 неделя
20	Каждой кошке и собаке нужен дом.Выставка	19 неделя
Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитыватьпитомцев(5 часов)		
21	Общение в мире животных. Беседа педагога спосле-дующим обсуждением	20 неделя
22	На каком языке общаются кошки и собаки. Выполнение заданий в рабочей тетради с последующим обсуждением	21 неделя
23	Работа в парах с элементами тренинга «Пойми меня!» Игровое задание «Озвучиваем фильм»	22 неделя
24	Просмотр и обсуждение видеофрагментов и/или презентаций на тему «Школа —Четыре лапы‖»Подготовка ин-диивидуальных проек-тов «Мой питомец»	23 неделя
25	Подготовка индии-видуальных проектов «Мой питомец»	24 неделя

Раздел 5. На приёме у Айболита(4 часа)		
26	Будь здоров! Беседа педагога с последу-ющим обсуждением Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Будь здоров!»	25 неделя
27	Практическая работа «Невидимые, но опас-ные: кого можно уви-деть с помощью микро-скопа» Ролевая игра «На приеме у Айбо-лита»	26 неделя
28	Конкурс плакатов «Важные правила»	
29	Конкурс плакатов «Важные правила»	27 неделя
Раздел 6. Мы с тобой —друзья!(6 часов)		
30	«Образы животных в произведениях искус-ства. Знаменитые кошки и собаки» Беседа педа-гога с последующим обсуждением	28 неделя
31	«Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды!» Выполнение заданий в рабочей тетради с по-следующим обсуж-дением	29 неделя
32	Коллективный проект «Удивительная выставка»	30 неделя
33	Коллективный проект «Удивительная выставка»	31 неделя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ«Средняя
общеобразовательная школа № 4»
_____ Н.Н.Лощинина
«19» августа 2024 года
приказ №131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
курс «Орлята России»
1«А», 1 «Б», 1 «В» классы

Составители:
Рябова Екатерина Александровна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Ильичева Анастасия Борисовна,
учитель начальных классов,
Попкова Лариса Петровна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория;

2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

На изучение курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю, 33 часа за учебный год. По календарному учебному графику муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Островянской средней общеобразовательной школы запланировано 33 часа.

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой.

– М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80с.). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому. Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А. Сухомлинский писал: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1-4 классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1 класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержание треков Программы в соответствии с этими особенностями.

Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», «Будь готов!» - М., Молодая гвардия, 1972 знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-го модуля. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Учебный модуль	Деятельность	Даты	Комментарии
	4 игровых занятия для: - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной	сентябрь, октябрь	В начале учебного года учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир,

1 модуль	деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. *Занятия:* - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде, - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП *(чередования творческих поручений).* - первичная оценка уровня сплочённости класса.		помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса. А также развитие мотивации детей на участие в Программе «Орлята России». У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе «Орлята России» мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий. Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.
Каникулы с 29 октября по 6 ноября			
	Вводный «Орлятский урок» для первоклассников	08-09 ноября	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	«Орлёнок – Эрудит»	11-25 ноября	Ко второй четверти учебный процесс и все связанные с ним

			новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
	«Орлёнок – Доброволец»	28 ноября – 14 декабря	Тематика трека актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.
	«Орлёнок – Мастер»	15-23 декабря	Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем классном и школьном празднике.
Каникулы с 29 декабря по 9 января			
	«Орлёнок – Мастер»	9-20 января	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.
	«Орлёнок – Спортсмен»	23 января – 10 февраля	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно

			статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
Каникулы с 13 февраля по 19 февраля			
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	20 февраля – 10 марта	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы *(класс)* – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
	«Орлёнок – Эколог»	13 марта – 12 апреля	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
Каникулы с 18 марта по 26 марта			
	«Орлёнок – Лидер»	13 апреля –	В логике Программы важно,

		28 апреля	чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1 мая – 24 мая	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

Логика построения треков

Класс			**Реализация трека**		
1 класс	**Подготовка к участию в Программе**		**1 занятие**	**2 занятие**	**3 – 5 занятия**
	4 игровых занятия	**Орлятский урок**	Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами – 1 класс –	Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД	Встречи с интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ,

			устно)		награждение. Диагностика. *Готовится педагогом по предложенным рекомендациям с учётом регионального компонента

Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий *Ценности, значимые качества трека: познание* *Символ трека – конверт-копилка* Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.				
№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Кто такой эрудит?»	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.*** Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.
2	«Эрудит – это …»	***Совместно с детьми обсуждают и***	Познавательная, игровая, проблемно-	диалог с детьми; работа в парах;

		фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».	ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки.
3	«Всезнайка»	***Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека*** Определяем значимость совместной работы. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	повторение материала
4	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Выход в библиотеку *(районная, школьная),* совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	посещение библиотеки; работа с книгой.

5	«Подведём итоги»	Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем.
Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий ***Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*** *Символ трека – Круг Добра* Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.				
№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации Занятий
1	«От слова к делу»	***Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество»:*** лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.

		охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. **Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом*		
2	«Спешить на помощь безвозмездно»	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.

		Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения. **Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.*		
3	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	***Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними?*** Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.

		Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра. **Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра.*		
4	«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. **Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра* Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	встреча с волонтером; интервью - беседа.
5	«Подведём итоги»	**Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»* Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…) Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе.

		сделать для других.		
Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий *Ценности, значимые качества трека: познание* *Символ трека – Шкатулка мастера* В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий *(на уровне региона или страны)*; посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.				
№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Мастер – это …»	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»:*** лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» …) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами,	Познавательная , досугово-развлекательная , художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.

		дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радует других». **Работа с символом трека- Шкатулкой мастера*		
2	«Мастерская Деда Мороза…»	***Реализуем нашу идею*** (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности). **Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер»* В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.

		изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело».		
3	«Класс мастеров»	***Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом.*** Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. **Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.* В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек.

4	«Классная ёлка»	***Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.*** Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора. **Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.* В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года.
5	«Новогоднее настроение»	***Занятие – подведение итогов***	Познавательная, художественное	просмотр фото/видео

		трека. ***Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.*** **Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.* В шкатулку вкладываем (например)идеи на будущий год.	творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	- анализ результатов; составление опорной схемы.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Утро мы начнём с зарядки»	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.*** Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.

		это важно. **Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»* Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома. Обязательно: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»		

2	«Сто затей для всех друзей»	***Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией.*** ***Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть*** Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.. **Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»* – фиксируем подвижные игры.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка
3	«Весёлые старты»	***Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.*** Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов. **Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные*	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	участие в весёлых стартах проба спортивных ролей детьми

		игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.		
4	«Самые спортивные ребята моей школы»	***Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.*** **Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»* Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами
5	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Дети рассматривают	Познавательная, игровая. Взаимодействие –	просмотр фото/видео;

		фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру. **Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен».* Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.	групповое, фронтальное, индивидуальное.	анализ/дополнение правил подвижных игр

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы - хранители»

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы *(класс)* – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.*** Кто может быть хранителем? Что	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях

		можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? **Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители».* Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. **Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»* (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны		региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.
2	«История	***Данное занятие***	Познавательная,	пение в караоке;

	школы – моя история»	***позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы.*** Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. **Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»*: вкладываем опорные схемы по	игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.

		результатам игры по станциям.		
3	«Поход в музей»	***Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.*** Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край. **Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»* (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	экскурсия
4	«Поход в музей»	***Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным.*** Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край. **Работа с символом*	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	экскурсия

		трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.		
5	«Историчес-кое чаепитие»	***К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель- знаток истории).*** Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. **Работа с альбом Хранителя, подведение итогов:* Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – Рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1	«ЭКОЛОГиЯ»	***Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:*** лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию. **Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог»* Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка-эколога; участие в игре; просмотр мультфильма.
2	«Каким должен	***Мотивация: видеофильм***	Познавательная, игровая, проблемно-	коллективное обсуждение

	быть настоящий эколог?»	***красота природы России.*** ***Как сохранить? Уберечь?*** **Работа с символом трека – Рюкзачком эколога.* Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. *(добавляем в Рюкзачок).* Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. **Работа с символом трека Рюкзачком эколога.* Анализ: дополняем рюкзачок эколога.	ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.
3	«В гости к природе»	***Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей).*** Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	экскурсия

		«знаками». **Работа с символом трека - Рюкзачком эколога:* фиксируем полученную на экскурсии информацию.		
4	«Мы друзья природе»	***Данное занятие – интеллектуально - креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.*** Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? **Работа с символом трека Рюкзачком эколога:* фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природа-экология-человек.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	участие в игре работа в группах
5	«Орлята – экологи»	***Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того,***	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое,	просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»;

		как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. **Работа с символом трека – Рюкзачком эколога:* дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.	фронтальное, индивидуальное.	просмотр мультфильмов.

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации Занятий
1	«Лидер – это…»	***Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.*** От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде –	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	участие в игре; заполнение чек-листа.

		знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: *Работа с конструктором* «Лидер» (собираем понятие «лидер»).		
2	«Я хочу быть лидером»	***Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?*** Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу. **Работа с символом*	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.

		трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера.		
3	«С командой действую!»	***Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.*** В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников. **Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».*	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра на командообразование по станциям «Команда».
4	«Как становятся лидерами?»	***Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».*** Встреча с администрацией	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	встреча пресс-конференция

		школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений. **Работа с конструктором.* Выводы по встрече с лидерами.		
5	«Мы дружный класс»	***Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».*** Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!» **Работа с конструктором.* Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	поход; подвижные игры; выпуск газеты.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Примерная программа	Рабочая программа
1	Подготовительный этап к участию в Программе	5	4
2	«Орлёнок – Эрудит»	5	4
3	«Орлёнок – Доброволец»	5	4
4	«Орлёнок – Мастер»	5	4
5	«Орлёнок – Спортсмен»	5	4
6	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	5	4
7	«Орлёнок – Эколог»	5	4
8	«Орлёнок – Лидер»	5	4
9	Подведение итогов	1	1
ИТОГО:		41	33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4»
_____ (Н.Н. Лощинина)
«19» августа 2024 года
приказ №131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(направление «Интеллектуальные марафоны»)
клуб «Умники и умницы»
1«А», 1 «Б», 1 «В» класс

Составители:
Рябова Екатерина Александровна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Ильичева Анастасия Борисовна,
учитель начальных классов,
Попкова Лариса Петровна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2024 год

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по направлению интеллектуальных марафонов «Умники и умницы» для 1 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;

-Учебного плана на 2023–2024 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;

-авторской рабочей программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности**:** 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2017г. — (Начальная школа XXI века)

- УМК «Начальная школа XXI века;

Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебных часа, по 1 часу в неделю и направлена на формирование основ функциональной грамотности.

Планируемые результаты

Личностные:

— развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

— воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные

Регулятивные:

— анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

—выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результата с заданным условием;

—контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

— анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

— оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

— конструировать несложные задачи;

—выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

— объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;

— анализировать предложенные возможные варианты верного решения;

—моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;

— осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом;

Коммуникативные:
— включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
— аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
— участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
-высказывать и обосновывать свою точку зрения;
—слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
-задавать вопросы;
-осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;

Предметные:

Ученик научится:

— сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

— моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
— применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
— анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
— объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
—воспроизводить способ решения задачи;
—ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;

Ученик получит возможность научиться:
— искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
—моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
— ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие направление движения;
—проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
—выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
—анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
— составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;

Содержание

№	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 	Геометрическая мозаика (5) Математика — это интересно. Решение нестандартных задач. Танграм: древняя китайская головоломка Путешествие точки Игры с кубиками Танграм: древняя китайская головоломка Числа. Арифметические действия. Величины. (2) Волшебная линейка. Шкала линейки. Праздник числа 10 Геометрическая мозаика (1ч) Конструирование многоугольников из деталей танграма Числа. Арифметические действия. Величины. (2) Игра-соревнование «Весёлый счёт» Игры с кубиками Геометрическая мозаика (3) Конструкторы лего. Сбор модели по схеме. Весёлая геометрия Числа. Арифметические действия. Величины. (1) Математические игры Геометрическая мозаика (2) «Спичечный» конструктор «Спичечный» конструктор. Задачки. Мир занимательных задач (1) Задачи-смекалки Геометрическая мозаика (1ч) Прятки с фигурами	-ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки; -проводить линии по заданному маршруту (алгоритму); -ориентироваться понятиях «влево-вправо, вверх-вниз»» -ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки; -проводить линии по заданному маршруту (алгоритму); -выделять фигуру заданной формы на чертеже; -анализировать расположение деталей в исходной конструкции; -игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 × 3 клетки). -составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения; -построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму); -построение собственного рисунка и описание его шагов; -выявлять закономерности в расположении деталей; -составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; -сопоставлять полученный результат с заданным условием; -доказывать выбор деталей или способа действия при заданном условии; -анализировать предложенные возможные варианты верного решения; -сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения задания; -находить, показывать и называть числа по порядку; -числа расположены в таблице (4 × 5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число»; -восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта; -составлять фигуры из частей; -выявлять закономерности в расположении деталей; -сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения задания; -находить, показывать и называть числа по

19.	Числа. Арифметические действия. Величины. (1) Математические игры.	порядку; -познакомить с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций; -выполнение постройки по собственному замыслу; -развитие геометрической наблюдательности; -построение конструкции по заданному образцу; -перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями; -составлять фигуры из частей; -построение собственного рисунка и описание его шагов; -выявлять закономерности в расположении деталей; -составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; -сопоставлять полученный результат с заданным условием; -доказывать выбор деталей или способа действия при заданном условии; -анализировать предложенные возможные варианты верного решения; -поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации; -выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; -анализировать расположение деталей в исходной конструкции; -анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые величины; -искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; -моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи; -обосновывать выполняемые и выполненные действия; -воспроизводить способ решения задачи; -сопоставлять полученный результат с заданным условием; -анализировать предложенные варианты решения задачи; -оценивать предъявленное готовое решение; -участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи; -применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками; -сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения задания; -анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать
20.	Мир занимательных задач (3)	
21.	Числовые головоломки	
22.	Математическая карусель Математическая карусель	
23.	Числа. Арифметические действия. Величины. (2)	
24.	Уголки. Игра в магазин. Монеты.	
25.	Геометрическая мозаика (1) Конструирование фигур из деталей танграма.	
26	Числа. Арифметические действия. Величины. (3)	
27.	Игры с кубиками	
28.	Математическое путешествие. Сложение и вычитание в пределах 20. Математические игры.	
29.	Мир занимательных задач (5)	
30.	Секреты задач.	
31.	Математическая карусель	
32.	Числовые головоломки	
33.	Математические игры	
	Математические игры	

		собственное мнение и аргументировать его;

Форма организации обучения – работа с конструкторами:

- моделирование фигур;
- танграм, «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего;
- конструкторы «Кубики», «Танграм», «Спички», «Строитель»;

Формы организации:

математические игры:

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

— игры с набором «Карточки-считалочки» — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

— математические пирамиды: «Сложение», «Вычитание», «Умножение», «Деление»;

— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.,».

Тематическое планирование

1. Числа. Арифметические действия. Величины. (11 ч)
2. Мир занимательных задач. (9 ч)
3. Геометрическая мозаика. (13 ч)

№	Название разделов и тем	Количество часов
1	Геометрическая мозаика (5) Математика — это интересно. Решение нестандартных задач.	5ч 1
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1
3	Путешествие точки	1
4	Игры с кубиками	1
5	Танграм: древняя китайская головоломка	1
6	Числа. Арифметические действия. Величины. (2) Волшебная линейка. Шкала линейки.	2ч
7	Праздник числа 10	1

8	Геометрическая мозаика (1ч) Конструирование многоугольников из деталей танграма	1
9	Числа. Арифметические действия. Величины. (2) Игра-соревнование «Весёлый счёт»	2ч 1
10	Игры с кубиками	1
11	Геометрическая мозаика (3) Конструкторы лего.	3ч 1
12	Сбор модели по схеме.	1
13	Весёлая геометрия	1
14	Числа. Арифметические действия. Величины. (1) Математические игры	1ч 1
15	Геометрическая мозаика (2) «Спичечный» конструктор	2ч 1
16	«Спичечный» конструктор. Задачки.	1
17	Мир занимательных задач (1) Задачи-смекалки	1ч 1
18	Геометрическая мозаика (1ч) Прятки с фигурами	1ч 1
19	Числа. Арифметические действия. Величины. (1) Математические игры.	1ч
20	Мир занимательных задач (3) Числовые головоломки	3ч 1
21	Математическая карусель	1
22	Математическая карусель	1
23	Числа. Арифметические действия. Величины. (2) Уголки.	2ч 1
24	Игра в магазин. Монеты.	1
25	Геометрическая мозаика (1) Конструирование фигур из деталей танграма.	1ч 1
26	Числа. Арифметические действия. Величины. (3) Игры с кубиками	3ч 1
27	Математическое путешествие. Сложение и вычитание в пределах 20.	1
28	Математические игры.	1
29	Мир занимательных задач (5) Секреты задач.	5ч 1
30	Математическая карусель	1

31	Числовые головоломки	1
32	Математические игры	1
33	Математические игры	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4»
(Н.Н. Лощинина)
«19» августа 2024 года
приказ №131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(коммуникативная деятельность)
факультатив «Финансовая грамотность: первые шаги»»
1«А», 1 «Б», 1 «В» класс

Составители:
Рябова Екатерина Александровна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Ильичева Анастасия Борисовна,
учитель начальных классов,
Попкова Лариса Петровна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2024 год

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по коммуникативной деятельности «Финансовая грамотность: первые шаги» для 1 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:
-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
-Учебного плана на 2023–2024 уч. год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
-авторской рабочей программы «Экономика: первые шаги» 1– 4 классы / под ред. О.С. Корнеевой. — М.: Вентана-Граф, 2017 год.

Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебных часа, по 1 часу в неделю и направлена на формирование основ функциональной грамотности.

Планируемые результаты

Личностные:
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
-обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;
-проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы;
- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим или плохим хозяином;
- объяснять значения слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый»;
-объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;

Метапредметные:

Регулятивные:
- осознают, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей;
- получат представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду;
- сформируют свое отношение к богатству и милосердию;
- распределять обязанности в группе;
-выполнять часть работы в группе;
-оценивать работу в группе по заданным критериям;
-владеть методами представления полученной информации;

Коммуникативные:
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
-уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию;
- узнают как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких;
- способность работать в коллективе;
- способность работать индивидуально и в малых группах;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение;

Предметные:

Ученик научится:
- что такое собственность;
-почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
-классифицировать профессии по предмету труда;
-рассказывать о профессиях;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности;

Ученик получит возможность научиться:
-самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы;
-объяснять важность меценатства и милосердия;

Содержание

№	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Я и моя семья 8ч	-сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; -объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».
1	Семья. Состав семьи.	
2	Дом, в котором мы живем – место для жизни семьи.	
3	Хозяйство – все имущество, принадлежащее семье и ее членам.	-уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, - искать информацию; - распределять обязанности в группе; - выполнять часть работы в группе; - оценивать работу в группе по заданным критериям; - владеть методами представления полученной информации;
4	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	
5	Качества присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность, щедрость.	
6	Экономность – умение правильно рассчитать средства.	
7	Семья. Дом. Хозяйство.	Практическая и игровая деятельность: - игра «Генеральная уборка»; - игра «Я — хозяин большого дома»
8	Экономика. Хороший хозяин.	
	Мое и чужое 9ч	- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности; - распределять обязанности в группе; - выполнять часть работы в группе; - оценивать работу в группе по заданным критериям; - реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности. -применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.); - владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой); Игровая и исследовательская деятельность: -тема исследования «Как становятся собственниками»;
9	Собственность человека.	
10	Личные вещи человека.	
11	Собственность – это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	
12	Собственность – это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	
13	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	
14	Исследование «Как становятся собственниками»	
15	Отношение к своей и чужой собственности.	
16	Отношение к своей и чужой собственности.	
17	Собственность человека. Отношение к своей	

	и чужой собственности. Игра «Страна Обмения»	-игра «Страна Обмения». -взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
	Почему люди трудятся 8ч	- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
18	Труд – это полезная деятельность человека.	- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
19	Безделье, праздность, леность – предмет осуждения	- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
20	Хорошая работа, интересная профессия – блага, которыми следует дорожить.	- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.
21	Ценность труда людей разных профессий.	-уметь критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний;
22	Проект «Трудовые награды в моей семье»	- владеть рассуждением, описанием, повествованием;
23	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	- владеть способами получения, анализа и обработки информации; Практическая и игровая деятельность:
24	Учение – это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	-экскурсия в школьную столовую; -экскурсия в библиотеку; - экскурсия в художественный музей;
25	Экскурсия (библиотека, столовая, музей, хлебозавод)	-сюжетно-ролевые игры; - темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».
	Все работы хороши 8ч	
26	Каждый человек имеет профессию – работу.	- уважать труд людей разных профессий; - профессии по предмету труда;
27	Профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	- рассказывать о профессиях; - уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, - искать информацию; - распределять обязанности в группе;
28	Все работы хороши. Твой выбор.	- выполнять часть работы в группе; - оценивать работу в группе по заданным критериям;
29	Как люди выбирают профессию.	- владеть методами представления полученной информации; Практическая и игровая деятельность:
30	Встреча с человеком интересной профессии.	-встреча с человеком интересной профессии;
31	Профессии членов семьи.	-рисование на тему профессий;
32	Проект «Профессии в моей семье».	-темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».
33	Как люди получают профессию. Экскурсия (среднее или высшее учебное заведение)	

Формы организации:

- тематические занятия;
- просмотр видеоматериалов;
- экскурсии в библиотеки города, в школьную столовую, в музей;
- виртуальные экскурсии;
- игровые занятия («Страна Обмения», «Генеральная уборка», «Я – хозяин большого дома»);
- мини-исследования («Как становятся собственниками»);
- практическая деятельность (встреча с человеком интересной профессии);
- конкурсы, соревнования, викторины;
- подготовка и проведение праздников;
- изготовление наглядных пособий для занятий;
- проектная деятельность;
- рисование на тему;
- сюжетно-ролевые игры;

Тематическое планирование

1. Я и моя семья. (8 ч)
2. Мое и чужое. (9ч)
3. Почему люди трудятся (8ч)
4. Все работы хороши (8ч)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Я и моя семья 8ч Семья. Состав семьи.	8 ч 1
2	Дом, в котором мы живем – место для жизни семьи.	1
3	Хозяйство – все имущество, принадлежащее семье и ее членам.	1
4	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1
5	Качества присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность, щедрость.	1
6	Экономность – умение правильно рассчитать средства.	1
7	Семья. Дом. Хозяйство.	1
8	Экономика. Хороший хозяин.	1
9	Мое и чужое 9ч Собственность человека.	9ч 1
10	Личные вещи человека.	1
11	Собственность – это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1
12	Собственность – это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1
13	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	1
14	Исследование «Как становятся собственниками»	1
15	Отношение к своей и чужой собственности.	1

16	Отношение к своей и чужой собственности.	1
17	Собственность человека. Отношение к своей и чужой собственности. Игра «Страна Обмения»	1
18	Почему люди трудятся 8ч Труд – это полезная деятельность человека.	8ч
19	Безделье, праздность, леность – предмет осуждения	1
20	Хорошая работа, интересная профессия – блага, которыми следует дорожить.	1
21	Ценность труда людей разных профессий.	1
22	Проект «Трудовые награды в моей семье»	1
23	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1
24	Учение – это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	1
25	Экскурсия (библиотека, столовая, музей, хлебозавод)	1
26	Все работы хороши 8ч Каждый человек имеет профессию – работу.	8ч 1
27	Профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	1
28	Все работы хороши. Твой выбор.	1
29	Как люди выбирают профессию.	1
30	Встреча с человеком интересной профессии.	1
31	Профессии членов семьи.	1
32	Проект «Профессии в моей семье».	1
33	Как люди получают профессию. Экскурсия (среднее или высшее учебное заведение)	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
_____ Н.Н.Лощинина
«19» августа 2024года
приказ №131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(проектно-исследовательская деятельность)
факультатив «Юный турист: изучаю родной край»
1«А», 1 «Б», 1 «В» классы

Составители:
Попкова Лариса Петровна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория;
Ильичева Анастасия Борисовна,
учитель начальных классов,
Рябова Екатерина Александровна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование», «Планируемых результатов начального общего образования» и авторской программы «Юный турист: изучаю родной край» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Д.В. Смирнова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школаXXI века).

Программа «Юный турист» имеет **спортивно-оздоровительную направленность.** Данная программа служит для организации внеурочной деятельности младших школьников.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа туристической деятельности с младшими школьниками тесно связана с содержанием следующих учебных дисциплин: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Технология» и др. Более того, виды и направления внеурочной деятельности интегрируют результаты учебной деятельности — универсальные учебные действия в конкретных формах организации активной практико-ориентированной деятельности (самодеятельности) обучающихся в туризме и краеведении, что, собственно, и обеспечивает их взаимосвязь и формирование качественно новых универсальных учебных действий. Содержание программы «Юный турист: изучаю родной край» призвано комплексно обеспечивать процессы развития, обучения, воспитания и оздоровления подрастающего поколения.

Актуальность программы

В процессе овладения практико-ориентированной деятельностью обеспечиваются целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях, осознание места и роли в нём человека;

В процессе двигательной деятельности укрепляется здоровье, совершенствуются физические и морально-волевые качества осваиваются

определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Обеспечивается ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
способы организации безопасной жизнедеятельности человека в природной и социальной среде, представленные в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих физическое и психоэмоциональное здоровье младшего школьника, а также сохранение окружающего мира;
изучение природного и культурно-исторического наследия России.
Изучение данного курса обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование гражданственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Новизна данной программы

Методологической основой содержания должны являться единство образовательного пространства и времени последовательной смены состояний развития личности обучающегося, а также его самовыражение, самоопределение и самореализация в активных формах деятельности. Важным при этом является относительно свободный выбор содержания, форм и методов деятельности (самодеятельности) на основе личностно ориентированного, развивающего образования и принципов деятельностного развития.
При организации внеурочной деятельности, следует чётко определять её отличительную психолого-педагогическую позицию: основной организационной формой должна стать сюжетно-ролевая игра.
Ведь игра — интересный и захватывающий процесс, в котором каждому участнику, младшему школьнику, приходится реагировать на то, как складываются игровые ситуации. В процессе игры во внеурочной деятельности (на туристской прогулке, в походе или на экскурсии) выявляются индивидуальные особенности поведения ребёнка в различных сюжетно- ролевых ситуациях, раскрываются личностные качества, вырабатываются и постигаются определённые морально-нравственные ценности и культурные традиции.

Цели программы:

-развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся ,укрепление их физического психоэмоционального здоровья.

При этом предполагается решение ***<u>следующих задач</u>***:

• освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе;

• изучение основ туристско-краеведческого мастерства;

• развитие природных задатков и навыков детей, способствующих их личностном самовыражению в туризме и краеведении;

• мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях туризмом и краеведением как в помещениях образовательного учреждения, так и в природных условиях; освоение технологии здорового образа жизни; усвоение норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;

• развитие познавательной и творческой активности обучающихся;

• вовлечение обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.;

• воспитание и развитие коммуникативных и личностных качество обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников — туристской походной группы;

• развитие рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

Занятия проводятся как на базе стационарной классной комнаты, так и на базе спортивного зала, школьного двора, парка или лесного массива.

Проектирование занятий необходимо основывать на следующих принципах: природосообразности, учёта возрастных особенностей детей, коллективности, патриотической направленности, диалогичности, саморазвития и самоопределения личности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, учащиеся 1-4 классов (7 – 11 лет).

Сроки реализации образовательной программы – 4 года обучения

- 1 – й год обучения – 1 час в неделю - 33 учебных часа в год.
- 2 - 4 годы обучения – 1час в неделю – 34 учебных часа в год.

Формы и режим занятий Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей.

В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях;
- смена личностных интересов и запросов учащихся.

Ведущей формой организации обучения является **групповая.**

1-ый год обучения – первое полугодие 1 раз в неделю по 35 мин, второе полугодие 1 раз в неделю по 45 минут.

2 – 4 года обучения – 1 раз в неделю по 45 мин.

Ожидаемый результат реализации программы «Юный турист: изучаю краеведение»:

1 -4 классы:

- освоению основ краеведения, азбуки туристско-бытовых навыков и туристского ориентирования;
- формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков;

обучению двигательным действиям (элементам передвижения пешком и на лыжах при транспортировке груза-рюкзачка), общему укреплению здоровья и закаливанию организма;

- развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств);
- овладению техникой преодоления простейших препятствий пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком;
- развитию навыков межличностной коммуникации;

- собирать снаряжение для многодневного похода с учётом метеорологических прогнозов;
- оказывать доврачебную помощь пострадавшему;
- ориентироваться по компасу и топографической карте;
- применять на практике технику вязания узлов;
- организовать питание в походных условиях;
- разбить бивак для привала на маршруте похода и для ночёвки в многодневном походе.

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные

Личностные результаты

К ***личностным*** результатам относится система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник»и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

Метапредметные результаты

К ***метапредметным*** результатам относятся освоенные младшим школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность ,учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные УУД: *Познавательные универсальные учебные действия* — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К ***предметным*** результатам относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные УУД:

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных вне учебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Способы проверки знаний и умений:

- проведение мониторинга (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;
- участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы и города;
- открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Подведение итогов работы за год может быть организовано в различных формах общественной презентации:

- выставка;
- показательные выступления;
- краеведческий конкурс, конференция; туристское путешествие с участием сверстников, педагогов образовательного учреждения и родителей обучающихся.

Учебный план

№	Тема изучаемого раздела	1 год обу-чения	2 год обу-чения	3 год обу-чения	4 год обу-чения
1.	Введение	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
2.	Правила поведения юных путешественников	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
3.	Азбука туристско-бытовых навыков	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
4.	Я, моё тело и моё здоровье	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
5.	Азбука туристского ориентирования	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
6.	В гостях у путешественников-героев сказок	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
7.	Путешествие во времена года	4 ч.	4 ч.	4 ч.	4 ч.
8.	Путешествие в мир моей школы	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.
9.	Загадки школьного двора	2ч.	2ч.	2ч.	2ч.
10.	Азбука путешественника	7ч.	8ч.	8ч.	8ч.
	Итого:	33 ч.	34 ч	34 ч.	34 ч

Учебно – тематический план

1-й год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Общее кол - во часов	Теория	Практика
1.	Введение	1ч.	0,5 ч.	0,5ч.
2.	Правила поведения юных путешественников	2 ч.	1 ч.	1 ч.
3.	Азбука туристско-бытовых навыков	4 ч.	1 ч.	3 ч.
4.	Я, моё тело и моё здоровье	4 ч.	1 ч.	3 ч.
5.	Азбука туристского ориентирования	4ч.	1 ч.	3 ч.
6.	В гостях у путешественников-героев сказок	3 ч.	1 ч.	2 ч.
7.	Путешествие во времена года	4 ч	1 ч.	3 ч.
8.	Путешествие в мир моей школы	2ч.	1 ч.	1 ч.
9.	Загадки школьного двора	2ч.	1	1
10.	Азбука путешественника	7ч.	1ч.	6ч.
	Итого:	33 ч.	9,5 ч.	23,5 ч.

Учебно – тематический план

2-й год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Общее кол - во часов	Теория	Практика
1.	Введение	1ч.	0,5 ч.	0,5
2.	Правила поведения юных путешественников	2 ч.	1 ч.	1 ч.
3.	Азбука туристско-бытовых навыков	4 ч.	1 ч.	3 ч.
4.	Я, моё тело и моё здоровье	4 ч.	1 ч.	3 ч.
5.	Азбука туристского ориентирования	5ч.	1 ч.	4 ч.
6.	В гостях у путешественников-героев сказок	3 ч.	1 ч.	2 ч.
7.	Путешествие во времена года	4 ч	1 ч.	3 ч.
8.	Путешествие в мир моей школы	2ч.	1 ч.	1 ч.
9.	Загадки школьного двора	2ч.	1	1
10.	Азбука путешественника	7ч.	1ч.	6ч.
	Итого:	34 ч.	9,5 ч.	24,5 ч.

Учебно – тематический план

3-й год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Общее кол - во часов	Теория	Практика
1.	Введение	1ч.	0,5 ч.	0,5
2.	Правила поведения юных путешественников	2 ч.	1 ч.	1 ч.
3.	Азбука туристско-бытовых навыков	4 ч.	1 ч.	3 ч.
4.	Я, моё тело и моё здоровье	4 ч.	1 ч.	3 ч.
5.	Азбука туристского ориентирования	5ч.	1 ч.	4 ч.
6.	В гостях у путешественников-героев сказок	3 ч.	1 ч.	2 ч.
7.	Путешествие во времена года	4 ч	1 ч.	3 ч.
8.	Путешествие в мир моей школы	2ч.	1 ч.	1 ч.
9.	Загадки школьного двора	2ч.	1	1
10.	Азбука путешественника	7ч.	1ч.	6ч.
	Итого:	34 ч.	9,5 ч.	24,5 ч.

Учебно – тематический план

4-й год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Общее кол - во часов	Теория	Практика
1.	Введение	1ч.	0,5 ч.	0,5
2.	Правила поведения юных путешественников	2 ч.	1 ч.	1 ч.
3.	Азбука туристско-бытовых навыков	4 ч.	1 ч.	3 ч.
4.	Я, моё тело и моё здоровье	4 ч.	1 ч.	3 ч.
5.	Азбука туристского ориентирования	5ч.	1 ч.	4 ч.
6.	В гостях у путешественников-героев сказок	3 ч.	1 ч.	2 ч.
7.	Путешествие во времена года	4 ч	1 ч.	3 ч.
8.	Путешествие в мир моей школы	2ч.	1 ч.	1 ч.
9.	Загадки школьного двора	2ч.	1	1
10.	Азбука путешественника	7ч.	1ч.	6ч.
	Итого:	34 ч.	9,5 ч.	24,5 ч.

Содержание программы

1-й год обучения

Введение (1час)

Знакомство с детьми. Уточнение интересов и пожеланий занимающихся. Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения (изучение и познание окружающего мира) для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя

Практическое занятие. Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

Правила поведения юных путешественников(2часа)

История и традиции выполнения общественно полезных дел юными туристами. Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, помощи престарелым, птицам и животным

Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями. Правила поведения юных путешественников на экскурсии по зданию школы .

Практические занятия. Прогулка в парк (в лес, на лужайку) с целью закрепления знаний о правилах поведения на природе и выработки навыков наблюдательности

«Кодекс чести юного путешественника»:

—юные путешественники — хорошие товарищи и друзья. Они не ссорятся, дружно и коллективно делают общее дело, помогают друг другу;

- достижения и успех каждого для всех большая радость;

—юные путешественники стремятся добросовестно выполнять порученные им дела.

—юные путешественники выполняют девизы: «В здоровом теле —здоровый дух», «Чистота — залог здоровья». Обязанности санинструктора туристской группы.

Азбука туристско-бытовых навыков(4 часа)

Общественно полезные и личностно значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулка. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе. Смена дежурных должностей в течение года. Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными. Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины. Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Требования к рюкзачку юного путешественника. Обувь для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде: белью, спортивному костюму, куртке, брюкам, ветровке, головному убору, дождевику, рукавицам. Личная посуда и средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзачка. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодно-климатическими условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением. Организация приёма пищи (приготовление пищи) на туристской прогулке в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой). Перекус и его организация. Техника безопасности при приготовлении пищи. Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола в походно-полевых условиях. Обязанности дежурных по кухне

Я, моё тело и моё здоровье(4часа)

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов. Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общей и специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности, спортивные игры). Развитие силы. Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика. Требования по соблюдению

питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и туристической прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

Азбука туристского ориентирования (4часа)

Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представлений обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке. Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. История компаса.

Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Движение по плану местности при помощи компаса.

В гостях у путешественников — героев сказок (3часа)

Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная Королева», «Кот в сапогах» и др. Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах(лодки, корабли), на летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п.

Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др. Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. д.

«Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные. Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями.

Театрализованная постановка различных сказок в туристском путешествии.

Путешествие во времена года (4часа)

Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители растений, птиц, насекомых, следов животных и т. д.

Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение. Краеведческие должности знатоков природы: ботаник, зоолог, краевед-географ, и т. п.

Создание рисунков на тему «Зимний лес», аппликаций «Осенняя сказка» и т. п. Рисунки о том, что или кого увидели юные путешественники на туристской прогулке, во время экскурсии в парк. Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать объекты экскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности).

Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы. Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной средой.

Путешествие в мир моей школы (2часа)

Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом и др.

Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведение итогов экскурсии.

Экскурсия в школьную библиотеку: выставка картин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках и природе родного края. Соблюдение правил поведения и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

Загадки школьного двора (2часа)

Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории). Назначение сооружений школьного двора. Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знаки плана школьного двора.

Виды растений (фауны) и животных (флоры) обитателей школьного двора.

Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях.

Азбука путешественника (7часов)

Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзачка и с рюкзачком). Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий. Обход естественных препятствий.

Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах). Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения.

Преодоление склонов (спуск и подъём). Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; преодоление оврага (канавы) маятником.

Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Подвижные игры.

Содержание программы

2-й год обучения

Введение (1час)

Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя.

Движение — ходьба пешком и на лыжах укрепляет костно-мышечную систему, сердце, лёгкие и другие органы человека.

Правила поведения юных путешественников (2часа)

Правила поведения юных путешественников на занятиях. Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями. Правила поведения юных путешественников на экскурсии по зданию школы.

Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе. Телефоны аварийных служб.

«Кодекс чести юного путешественника»:

—юные путешественники — хорошие товарищи и друзья. Они не ссорятся, дружно и коллективно делают общее дело, помогают друг другу;

—юные путешественники вместе готовят и совершают туристские прогулки, экскурсии; участвуют в физкультурно-оздоровительных играх ,состязаниях и соревнованиях. Стараются, чтобы каждое совместное мероприятие было хорошо подготовлено и интересно проведено, а затем красиво были оформлены его

результаты. По завершении каждого мероприятия они доброжелательно обсуждают работу друг друга и коллектива (команды) в целом. Достижения и успех каждого для всех большая радость;

—юные путешественники стремятся добросовестно выполнять порученные им дела. Каждый член туристского коллектива готовит и организует проведение порученного ему коллективом или педагогом задания по экскурсии или туристской прогулке, а по их окончании оформляет результаты в рисунках, поделках и в других формах. Юные путешественники стараются, чтобы задание было выполнено полностью, аккуратно и в срок;

—юные путешественники выполняют девизы: «В здоровом теле —здоровый дух», «Чистота — залог здоровья». Обязанности санинструктора туристской группы.

Азбука туристско-бытовых навыков (4 часа)

Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе. Смена дежурных должностей в течение года. Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины. Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Требования к рюкзачку юного путешественника. Обувь для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде. Личная посуда и средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов. Укладка и регулировка рюкзачка. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодно-климатическими условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением. Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковка для продуктов, требования и правила ухода за ними.

Маршрутные документы и карты в путешествии, их хранение. Организация биваков и охрана природы. Понятия: бивак, охрана природы.

Организация приёма пищи (приготовление пищи) на туристской прогулке в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой). Перекус и его организация. Техника безопасности при приготовлении пищи.

Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола в походно-полевых условиях.

Я, моё тело и моё здоровье (4 часа)

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов. Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением. Обязанности санитара туристской группы. Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия.

Роль родителей и обучающегося в ведении дневника. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общей и специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности, спортивные игры, ходьба на лыжах). Развитие силы. Гигиена на занятиях физическими упражнениями. Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика. Требования по соблюдению питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и туристической прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

Выносливость и сила воли, их формирование в туризме.

Азбука туристского ориентирования (4часа)

Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Туристское ориентирование. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке. Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Ориентирование

по компасу, азимут. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по компасу. Правила работы с компасом. Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Движение по плану местности при помощи компаса.

В гостях у путешественников — героев сказок (3часа)

Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная Королева», «Кот в сапогах» и др. Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки, корабли), на летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п.

Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др. Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. д. «Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные. Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями.

Театрализованная постановка различных сказок в туристском путешествии.

Путешествие во времена года (4часа)

Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители растений, птиц, насекомых, следов животных и т. д.

Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности. Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение. Краеведческие должности знатоков природы: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. п.

Ведение совместно с родителями дневников наблюдений и впечатлений.

Создание аппликаций из природного материала на тему «Зимний лес», аппликаций «Осенняя сказка» и т. п. Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, сбор лекарственных растений и пр.). Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде.

Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы. Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной средой.

Чтение рассказов о природе

Путешествие в мир моей школы (2часа)

Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом и др.

Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведение итогов экскурсии.

Обязанности знатоков.

Экскурсия в школьную библиотеку: выставка картин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках и природе родного края. Соблюдение

правил поведения и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

Загадки школьного двора (2часа)

Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории). Назначение сооружений школьного двора. Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знаки плана школьного двора. Ориентировка плана школьного двора по сторонам горизонта. Масштаб. Измерение расстояний на школьном дворе. Виды растений (фауны) и животных (флоры) обитателей школьного двора. Школьный сад.

Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях.

Азбука путешественника (7часов)

Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзачка и с рюкзачком). Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий. Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения.

Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах). Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения. Привалы и их продолжительность. Ходовое время. Скорость передвижения на туристской прогулке.

Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала.

Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Подвижные игры.

Зачётное мероприятие (однодневный поход)

Передвижение группы на местности с преодолением естественных препятствий (1 км). Организация взаимопомощи при преодолении препятствий. Ритм движения. Походная колонна. Разбивка и обустройство лагеря группы. Установка тента для укрытия от дождя. Оборудование костра. Приготовление пищи на костре. Сервировка походного стола. Соблюдение норм гигиены и санитарии. Соблюдение требований техники безопасности. Подвижные игры на местности. Юмористические физкультурно-туристские состязания между командами или «Папа, мама, я — туристская семья».

Охрана окружающей среды. Трудовой десант — сохраним родной край потомкам!

Содержание программы

3-й год обучения

Введение (1час)

Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя.

Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, лугов и полей.

Оздоровительный эффект от водных процедур.

Правила поведения юных путешественников (2часа)

Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, в парке (лесу).

Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями. Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Обязанности завхоза по снаряжению. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе. Телефоны аварийных служб. «Кодекс чести юного путешественника»:

—юные путешественники — хорошие товарищи и друзья. Они не ссорятся, дружно и коллективно делают общее дело, помогают друг другу;
—юные путешественники вместе готовят и совершают туристские прогулки, экскурсии; участвуют в физкультурно-оздоровительных играх ,состязаниях и соревнованиях. Стараются, чтобы каждое совместное мероприятие было хорошо подготовлено и интересно проведено, а затем красиво были оформлены его результаты. По завершении каждого мероприятия они доброжелательно обсуждают работу друг друга и коллектива (команды) в целом. Достижения и успех каждого для всех большая радость;
—юные путешественники стремятся добросовестно выполнять порученные им дела. Каждый член туристского коллектива готовит и организует проведение порученного ему коллективом или педагогом задания по экскурсии или туристской прогулке, а по их окончании оформляет результаты в рисунках, поделках и в других формах. Юные путешественники стараются, чтобы задание было выполнено полностью, аккуратно и в срок;
—юные путешественники выполняют девизы: «В здоровом теле —здоровый дух», «Чистота — залог здоровья». Обязанности санинструктора туристской группы.
Правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников. Капитан команды его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды.

Азбука туристско-бытовых навыков (4 часа)

Общественно полезные и личностно значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулка. Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и пр.). Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными. Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины. Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Требования к рюкзачку юного путешественника. Обувь для лета, межсезонья и

зимы. Требования к одежде(бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, дождевик, рукавицы и пр.). Личная посуда и средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзачка. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодно-климатическими условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением. Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковка для продуктов, требования и правила ухода за ними. Тенты и палатки: их назначение, устройство и правила ухода за ними. Фотоаппарат и мобильный телефон в туристской группе. Обязанности юного фотокорреспондента. Маршрутные документы и карты в путешествии, их хранение. Ремонт и сушка снаряжения после путешествия (прогулки). Ремонтный набор. Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними.
Организация биваков и охрана природы. Понятия: бивак, охрана природы. Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность, экология. Устройство и оборудование бивака: оборудование кострища, место для приёма пищи, отдыха, гигиены, умывания и мытья посуды. Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Установка палатки, тента для палатки. Снятие палатки и её упаковка для транспортировки. Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристском биваке. Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана природы. Заготовка хвороста и валежника для костра. Разведение костров в туристическом походе. Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий. Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и по их назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвок одинакового диаметра, проводники).
Организация приёма пищи (приготовление пищи) на туристской прогулке в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой). Перекус и его организация. Техника безопасности при приготовлении пищи.

Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола в походно-полевых условиях.

Я, моё тело и моё здоровье (4 часа)

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов. Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением.

Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общей и специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности, спортивные игры, ходьба на лыжах). Развитие силы. Гигиена на занятиях физическими упражнениями. Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика. Требования по соблюдению питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и туристической прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

Выносливость и сила воли, их формирование в туризме.

Азбука туристского ориентирования (4 часа)

Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представлений обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Туристское ориентирование. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке. Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы.

Ориентирование по компасу, азимут. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по компасу. Знакомство с понятием «азимут». Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на предметы с помощью компаса. Правила работы с компасом. Определение азимутов (90, 180,270 и 360) на контрольном пункте, установленных на школьном дворе. Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Движение по плану местности при помощи компаса.

В гостях у путешественников — героев сказок (3 часа)

Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», и др.

Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки, корабли), на летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п.

Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др. Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. д. «Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные. Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями.

Театрализованная постановка различных сказок в туристском путешествии.

Путешествие во времена года (4 часа)

Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр,

мерная лента, лупа, определители растений, птиц, насекомых, следов животных и т. д.

Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности. Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение. Краеведческие должности знатоков природы: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. п.

Создание поделок из природного материала на тему «Зимний лес», аппликаций «Осенняя сказка» и т. п. Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, сбор отпечатков, следов животных и птиц, сбор лекарственных растений и пр.). Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать объекты экскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности).

Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы. Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной средой. Рассказы знатоков природы о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, животных, рельефе местности, водоёмах, сезонных изменениях в природе.

Путешествие в мир моей школы (2часа)

Знакомство детей с, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом и др.

Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведение итогов экскурсии.

Экскурсия в школьную библиотеку: выставка картин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках и природе родного края. Соблюдение правил поведения и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

Загадки школьного двора (2 часа)

Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории). Назначение сооружений школьного двора. Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знаки плана школьного двора. Ориентировка плана школьного двора по сторонам горизонта. Масштаб. Измерение расстояний на школьном дворе. Виды растений (фауны) и животных (флоры) обитателей школьного двора. Школьный сад.

Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях.

Азбука путешественника (7часов)

Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж с рюкзачком. Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий. Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения.

Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах). Преодоление водных преград по брёвнам и мосткам. Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения. Привалы и их продолжительность. Ходовое время. Скорость передвижения на туристской прогулке. Привалы «Прогоночный», «Промежуточный», «Обеденный». Распорядок походного дня.

Преодоление склонов (спуск и подъём). Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; преодоление оврага (канавы) маятником.

Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Подвижные игры. Гимнастические упражнения.

Зачётное мероприятие (однодневный поход)

Передвижение группы на местности с преодолением естественных препятствий (5 км). Организация взаимопомощи при преодолении препятствий. Ритм движения. Походная колонна. Разбивка и обустройство лагеря группы. Установка тента для укрытия от дождя. Оборудование костра. Приготовление пищи на костре. Сервировка походного стола. Соблюдение норм гигиены и санитарии. Соблюдение требований техники безопасности. Подвижные игры на местности. Юмористические физкультурно-туристские состязания между командами или «Папа, мама, я — туристская семья».

Охрана окружающей среды. Трудовой десант — сохраним родной край потомкам!

Содержание программы

4-й год обучения

Введение (1 час)

Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека.

Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя.

Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, лугов и полей.

Оздоровительный эффект от водных процедур.

Движение — ходьба пешком и на лыжах укрепляет костно-мышечную систему, сердце, лёгкие и другие органы человека.

Правила поведения юных путешественников (2 часа)

Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно - тренировочном полигоне, в парке (лесу).

Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями. Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Обязанности завхоза по снаряжению. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе. Телефоны аварийных служб.

«Кодекс чести юного путешественника»:

—юные путешественники — хорошие товарищи и друзья. Они не ссорятся, дружно и коллективно делают общее дело, помогают друг другу;

—юные путешественники вместе готовят и совершают туристские прогулки, экскурсии; участвуют в физкультурно-оздоровительных играх, состязаниях и соревнованиях. Стараются, чтобы каждое совместное мероприятие было хорошо подготовлено и интересно проведено, а затем красиво были оформлены его результаты. По завершении каждого мероприятия они доброжелательно обсуждают работу друг друга и коллектива (команды) в целом. Достижения и успех каждого для всех большая радость;

—юные путешественники стремятся добросовестно выполнять порученные им дела. Каждый член туристского коллектива готовит и организует проведение порученного ему коллективом или педагогом задания по экскурсии или туристской прогулке, а по их окончании оформляет результаты в рисунках, поделках и в других формах. Юные путешественники стараются, чтобы задание было выполнено полностью, аккуратно и в срок;

—юные путешественники выполняют девизы: «В здоровом теле —здоровый дух», «Чистота — залог здоровья». Обязанности санинструктора туристской группы.

Правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников. Капитан команды его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды.

Азбука туристско-бытовых навыков (4 часа)

Общественно полезные и личностно значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулка. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе. Смена дежурных должностей в течение года. Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и пр.). Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными. Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины. Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Требования к рюкзачку юного путешественника. Обувь для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, дождевик, рукавицы и пр.). Личная посуда и средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзачка. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодно-климатическими условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением. Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковка для продуктов, требования и правила ухода за ними. Тенты и палатки: их назначение, устройство и правила ухода за ними. Фотоаппарат и мобильный телефон в туристской группе. Обязанности юного фотокорреспондента. Маршрутные документы и карты в путешествии, их хранение. Ремонт и сушка снаряжения после путешествия (прогулки). Ремонтный набор. Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними.

Понятия: бивак, охрана природы. Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность, экология. Устройство и оборудование бивака: оборудование кострища, место для приёма пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды. Охрана природы в туристском

походе или на экскурсии. Установка палатки, тента для палатки. Снятие палатки и её упаковка для транспортировки. Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристском биваке. Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана природы. Заготовка хвороста и валежника для костра. Разведение костров в туристическом походе.

Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий. Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и по их назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвок одинакового диаметра, проводники).

Организация приёма пищи (приготовление пищи) на туристской прогулке в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой). Перекус и его организация. Техника безопасности при приготовлении пищи.

Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола в походно-полевых условиях. Обязанности дежурных по кухне. Обязанности знатока туристской кухни — повара группы.

Правильный подбор лыж и лыжных палок. Подбор лыж и снаряжения для участия в лыжной туристской прогулке. Умение правильно одеваться для лыжной прогулки или занятий.

Я, моё тело и моё здоровье (4 часа)

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов. Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением. Обязанности санитара туристской группы. Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия.

Роль родителей и обучающегося в ведении дневника. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общей и специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности,

спортивные игры, ходьба на лыжах). Развитие силы. Гигиена на занятиях физическими упражнениями. Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика. Требования по соблюдению питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и туристической прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

Выносливость и сила воли, их формирование в туризме.

Азбука туристского ориентирования (4 часа)

Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны

горизонта, ориентирование. Туристское ориентирование. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке. Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы.

Ориентирование по компасу, азимут. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по компасу. Знакомство с понятием «азимут». Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на предметы с помощью компаса. Правила работы с компасом. Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Движение по плану местности при помощи компаса.

В гостях у путешественников — героев сказок (3 часа)

Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Снежная Королева», «Кот в сапогах» и др.

Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки, корабли), на летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п.

Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др. Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. д. «Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные. Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями.

Театрализованная постановка различных сказок в туристском путешествии.

Путешествие во времена года (4час)

Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители растений, птиц, насекомых, следов животных и т. д.

Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности. Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение. Краеведческие должности знатоков природы: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. п.

Ведение совместно с родителями дневников наблюдений и впечатлений.

Создание рисунков на тему «Зимний лес», аппликаций «Осенняя сказка» и т. п. Рисунки о том, что или кого увидели юные путешественники на туристской прогулке, во время экскурсии в парк .Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег

реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, сбор отпечатков, следов животных и птиц, сбор лекарственных растений и пр.). Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать объекты экскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности).

Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы. Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной средой. Рассказы знатоков природы о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, животных, рельефе местности, водоёмах, сезонных изменениях в природе.

Путешествие в мир моей школы (2 часа)

Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом и др.

Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведение итогов экскурсии.

Обязанности знатоков.

Экскурсия в школьную библиотеку: выставка картин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках и природе родного края. Соблюдение правил поведения и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что - то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

Загадки школьного двора (2часа)

Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории). Назначение сооружений школьного двора. Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знаки плана школьного двора.

Ориентировка плана школьного двора по сторонам горизонта. Масштаб.

Измерение расстояний на школьном дворе. Виды растений (фауны) и животных (флоры) обитателей школьного двора. Школьный сад.

Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях.

Азбука путешественника (7 часов)

Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзачка и с рюкзачком). Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий. Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения.

Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы. Обязанности проводника и их выполнение. Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах). Преодоление водных преград по брёвнам и мосткам. Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения. Привалы и их продолжительность. Ходовое время. Скорость передвижения на туристской прогулке. Привалы «Прогоночный», «Промежуточный», «Обеденный». Распорядок походного дня.

Преодоление склонов (спуск и подъём). Подъём, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; преодоление оврага (канавы) маятником.

Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка.

Управление лыжами при транспортировке груза (от 2 до 5 кг) в рюкзачке. Посадка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом (без рюкзачка и с рюкзачком). Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Управление лыжами на месте: поочерёдное поднимание ноги с лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочерёдное поднимание носков лыж. Ходьба без палок

ступающим и скользящим шагом; ходьба ступающим и скользящим шагом с палками; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 600–700 м; соревнования на лыжах (эстафеты до50 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом в рюкзачке до 2–5 кг; передвижение в среднем темпе.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Подвижные игры. Гимнастические упражнения.

Зачётное мероприятие (однодневный поход)

Передвижение группы на местности с преодолением естественных препятствий (5 км). Организация взаимопомощи при преодолении препятствий. Ритм движения. Походная колонна. Разбивка и обустройство лагеря группы. Установка тента для укрытия от дождя. Оборудование костра. Приготовление пищи на костре. Сервировка походного стола. Соблюдение норм гигиены и санитарии. Соблюдение требований техники безопасности. Подвижные игры на местности. Юмористические физкультурно-туристские состязания между командами или «Папа, мама, я — туристская семья».

Охрана окружающей среды. Трудовой десант — сохраним родной край потомкам!

Календарно-тематическое планирование
«Юный турист: изучаю родной край»
1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов теория	Кол – во часов практика	Дата план	Дата факт
	Введение (1 ч)				
1.	Польза и значение туризма для оздоровления организма человека	0,5 ч.	0,5 ч.		
	Правила поведения юных путешественников (2 ч)				
2.	Правила поведения юного туриста	0,5 ч.	0,5 ч.		
3.	Законы туристов	0,5 ч.	0,5 ч.		
	Азбука туристско-бытовых навыков (2 ч)				
4.	Должностные обязанности юных путешественников.	0,25 ч.	0,75 ч.		
5.	Личное снаряжение и групповое.	0,25 ч.	0,75 ч.		
	Путешествие во времена года (1ч)				
6.	Экскурсия «Золотая осень»	0,25 ч.	0,75 ч.		
	Азбука туристско-бытовых навыков (2 ч)				
7.	Правила и требования упаковки снаряжения в рюкзачке	0,25 ч.	0,75 ч.		
8.	Основные туристические узлы.	0,25 ч.	0,75 ч.		
	Я, моё тело и моё здоровье (4 ч)				
9.	Личная гигиена в туристической прогулке.	0,25 ч.	0,75 ч.		
10.	Личная гигиена в туристической прогулке.	0,25 ч.	0,75 ч.		
11.	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	0,25 ч.	0,75 ч.		
12.	Оказание первой помощи	0,25 ч.	0,75 ч.		
	Азбука туристского ориентирования (4 ч)				
13.	Я и мой дом, моя школа, школьный двор.	0,25 ч.	0,75 ч.		

14.	Ориентирование по сторонам горизонта.	0,25 ч.	0,75 ч.		
15.	Компас и его устройство.	0,25 ч.	0,75 ч.		
16.	Ориентирование по компасу и плану местности.	0,25 ч.	0,75 ч.		
	Путешествие во времена года (1ч)				
17.	Экскурсия «Русская зима»	0,5 ч.	0,5 ч.		
	В гостях у путешественников — героев сказок (3 ч)				
18.	Путешествие в сказку.	1 ч.	---		
19.	Сказка Гаршина В.М. «Лягушка-путешественница».	---	1 ч.		
20.	Сказка Г.Х. Андерсена «Снежная Королева».	---	1 ч.		
	Путешествие в мир моей школы (2 ч)				
	Знакомимся со школой	0,5 ч.	0,5 ч.		
21.	Знакомимся со школой	0,5 ч.	0,5 ч.		
	Загадки школьного двора (2 ч)				
22.	Школа и школьный двор	0,5 ч.	0,5 ч.		
23.	Наш поселок	0,5 ч.	0,5 ч.		
	Путешествие во времена года (2 ч)				
24.	Экскурсия «Пробуждение природы».	1 ч.	---		
25.	Экскурсия «Пробуждение природы».	---	1 ч.		
	Азбука путешественника (7 ч)				
26.	Способы передвижения юного туриста.	0,25 ч.	0,75 ч.		
27.	Распорядок походного дня.	0,25 ч.	0,75 ч.		
28.	Краеведение	0,25 ч.	0,75 ч.		
29.	Подвижные игры на воздухе	---	1 ч.		

30.	Замечательные люди моего поселка Экскурсии в музей воинской славы	0,25 ч.	0,75 ч.		
31.	Туристическая эстафета.	---	1 ч.		
32.	Экологический десант.	---	1 ч.		

Методическое обеспечение программы.

Для реализации программы необходимо

Материально – техническое обеспечение программы	**Методическое обеспечение программы**
Туристское снаряжение, оборудование, инвентарь, компас, мячи, скакалки, медицинская аптечка, палатки туристские, рюкзаки, топографические карты местности.	Игры, эстафеты, рассказ, беседа, экскурсии, встречи со специалистами, народные приметы, поход.

1. **Методическое обеспечение. Приёмы и методы**
   - Форма занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы внеурочной деятельности:– игра, беседа, поход, экскурсия
   - При реализации программы используются различные методы обучения словесные --- рассказ, объяснение
   - наглядные – показ приемов сборки рюкзака, демонстрация иллюстративного материала;
   - практические – игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования; экскурсии, поход.
   - Формой подведения итогов: организация однодневного похода.
   - Организация работы групповая

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной.

Литература для учителя

1. *Багаутдинова Ф.Г.* Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов (в помощь учителю, руководителю кружка). — М.,1992.
2. *Голованов В.П.* Методика и технология работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
3. *Григорьев Д.В., Степанов П.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя. — М. : Просвещение, 2010.
4. *Казаренков В.И.* Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников : учеб. пособие. — М. : Логос, 2003.
5. Комплект учебников «Физическая культура» для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / *А.П. Матвеев*. — М. : Просвещение, 2011.
6. Комплект учебников «Физическая культура» для учащихся 1–2 и 3–4 классов общеобразовательных учреждений / *В.Я. Барышников* и *А.И. Белоусов* под ред. *М.Я. Виленского*. — М. : Русское слово,2010.

7. *Михайлова Е.В.* Формирование нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности. — М. : Экон-Информ, 2009.
8. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении : учеб.-метод. пособие / под общ. ред.
А.С. Прутченкова – М. : Изд. дом «Новый учебник», 2003.
9. *Остапец А.А.* Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. — М. : РМАТ, 2001.
10. *Поломис К.* Дети в пионерском лагере. Прогулки. Походы. Экскурсии / пер. с чеш. *С.Д. Баранниковой*. — М. : Профиздат, 1990.
11. *Поломис К., Махитка З*. Дети на отдыхе / пер. с чеш. *С.Д. Баранниковой, К.И. Паровой, О.А. Суворовой*. — М.: Культура и традиции, 1995.
12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / *В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов*; под ред. *В.А. Горского*. — М. : Просвещение, 2010.
13. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодёжи / сост. *Ю.С. Константинов, С.В. Усков.* — М. : ФЦДЮТиК, 2006.
14. *Смирнов Д.В.* Оздоровительно-познавательный туризм : программы дополнительного образования детей : вып. 4. — М. : Советский спорт, 2003.
15. *Смирнов Д.В.* Юные туристы-краеведы // *Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г.* Туризм и краеведение : образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. *Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова*. — М. : Советский спорт, 2005.

В список литературы к программе не включены перечни сайтов из сети Интернет.

Список рекомендуемой литературы для учеников

1. *Андерсен Х.К.* «Снежная королева» и другие сказки: [пер. с дат. : для мл. возраста]. — М. : Дом, 1993.
2. *Берроуз Э.* Тарзан. — СПб. : Искуство, 1991.
3. *Верн Ж.* Дети капитана Гранта. — Л., 1984.

4. *Верн Ж.* Пятнадцатилетний капитан. — М. : Детская литература, 1977.

5. *Дефо Д.* Робинзон Крузо. — Л. : Лениздат, 1933.

6. *Киплинг Р.* Маугли. — М. : Детская литература, 1986.

7. *Пришвин М.М.* Моя страна. — М. : Географиздат, 1950.

8. *Пушкин А.С.* Стихотворения. Поэмы. Сказки. Евгений Онегин. — М. : АСТ : Олимп, 1997.

9. *Рони-старший Ж*. Борьба за огонь: повесть. — Ростов н/Д: Ростовское книжное изд-во, 1988.

10. *Твен М.* Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна. М. : Детская литература, 1977.

11. *Чуковский Н.* Водители фрегатов (Книга о великих мореплавателях). — М. : Детская литература, 1984.__

Календарно-тематическое планирование
«Юный турист: изучаю родной край»
1 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема	Кол-во часов	*Форма организации обучения*	*Универсальные учебные действия*
Введение (1 ч)					
1		Польза и значение туризма для оздоровления организма человека	1	-путешествия человека с целью познания окружающего мира и самого себя, оздоровления своего организма.	—кратко характеризовать путешествия как форму познания окружающего мира и самого себя, оздоровления своего организма; —выявлять различия в основных способах передвижения человека в путешествиях; —понимать и рассказывать об оздоровительном эффекте от путешествий, оказываемом на организм человека.
Правила поведения юных путешественников (2 ч)					
2		Правила поведения юного туриста	1	—изучение правил поведения юных путешественников и техники безопасности, действий в аварийных ситуациях; —принятие «Кодекса чести юного путешественника».	—понимать и выполнять правила поведения юных путешественников в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу); —понимать и выполнять требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями; —соблюдать порядок хранения туристского снаряжения, оборудования
3		Законы туристов.	1		

					и инвентаря; —выполнять обязанности завхоза по снаряжению; —выполнять правила пожарной безопасности и поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе; —соблюдать «Кодекс чести юного путешественника»; —соблюдать правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр; —выполнять права и обязанности участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр; —выполнять права и обязанности капитана команды и участников команды; —выполнять обязанности санинструктора туристской группы; —обсуждать работу друг друга и коллектива (команды) в целом;
Азбука туристско-бытовых навыков (1 ч)					
4		Должностные обязанности юных путешественников.	1	— распределение прав и обязанностей юных путешественников в туристской группе; —сбор личного снаряжения и	—выполнять туристские и краеведческие обязанности членов туристской группы; —подбирать необходимое личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии или однодневном походе с учётом сезона года и погодных условий;

				осуществление ухода за ним; —групповое снаряжение в путешествиях и на экскурсиях и уход за ним; —организация биваков в путешествии; —знакомство с туристскими узлами; —питание юных путешественников и питьевой режим.	—соблюдать требования гигиены по уходу за личным снаряжением; —упаковывать личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии; —осуществлять регулирование рюкзачка для туристских прогулок, путешествий; —соблюдать правила и требования упаковки снаряжения в рюкзачке; —подбирать необходимое групповое снаряжение для туристских прогулок и однодневных походов, экскурсий; —соблюдать требования по охране природы в туристской прогулке, походе или на экскурсии; —характеризовать назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними; —овладевать технологиями производства элементарного ремонта личного снаряжения; —овладевать технологиями сервировки походного стола; —овладевать технологиями установки палатки или тента для укрытия в непогоду; —характеризовать назначение основных типов туристских костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и овладеть технологиями их

					сооружения; —характеризовать назначение и свойства основных туристских узлов; —соблюдать требования гигиены и санитарии при заборе воды для питья, мытье посуды и хозяйственных нуждах; —взаимодействовать в игровой и соревновательной деятельности; —выявлять и устранять ошибки при вязке узлов, установке палатки, упаковке рюкзачка, уходе за личным снаряжением и т. п.; —оказывать помощь при обустройстве бивака; —правильно подбирать лыжи и лыжные палки, снаряжение для участия в лыжной туристской прогулке; —соблюдать правила пожарной безопасности и охраны природы; —овладевать навыками заготовки хвороста и валежника для костра; —овладевать элементарными навыками разведения костра.
Путешествие во времена года (1ч)					
5		Экскурсия «Золотая осень»;	1	-экскурсия «Золотая осень»;	—осваивать методы организации наблюдений в природной среде за объектами животного и растительного мира; —осваивать алгоритмы выполнения исследовательских

					краеведческих заданий; —взаимодействовать в звеньях, группах «знатоков» при выполнении исследовательских краеведческих заданий; —обучать универсальным умениям: управлять эмоциями в процессе экскурсий и наблюдений, организовывать наблюдения за природными явлениями; —обучать умению формулировать вопросы к экскурсоводу; —развивать усидчивость, аккуратность, внимательность, наблюдательность, последовательность; —осваивать навыки ведения дневников наблюдений (впечатлений); —изготавливать различные поделки из природных материалов (листьев деревьев, сучьев, плодов и т. п.); —организовывать наблюдения за следами жизнедеятельности птиц и животных; —оценивать сезонные изменения в природе, поведении птиц и животных; —пересказывать и составлять тексты по результатам наблюдений за природными объектами на экскурсии; —формулировать вопросы,

					возникающие в ходе экскурсий, прогулок; —овладевать навыками передвижения пешком (на лыжах) по дорожно-тропиночной сети на экскурсии; —исследовать в процессе наблюдений природных объектов фауны и флоры; —группировать объекты природы по признакам: деревья, кустарники, травы; птицы, животные, насекомые и т. п.; —анализировать и оценивать воздействие человека и его хозяйственной деятельности на природу; —объяснять правила поведения и охраны природы в различных ситуациях.
Азбука туристско-бытовых навыков (1 ч)					
6		Личное снаряжение и групповое.	1	— распределение прав и обязанностей юных путешественников в туристской группе; —сбор личного снаряжения и осуществление ухода за ним; —групповое снаряжение в путешествиях и на экскурсиях и уход за ним;	—выполнять туристские и краеведческие обязанности членов туристской группы; —подбирать необходимое личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии или однодневном походе с учётом сезона года и погодных условий; —соблюдать требования гигиены по уходу за личным снаряжением; —упаковывать личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии;
7		Основные туристические узлы.	1		

				—организация бивуаков в путешествии; —знакомство с туристскими узлами; —питание юных путешественников и питьевой режим.	—осуществлять регулирование рюкзачка для туристских прогулок, путешествий; —соблюдать правила и требования упаковки снаряжения в рюкзачке; —подбирать необходимое групповое снаряжение для туристских прогулок и однодневных походов, экскурсий; —соблюдать требования по охране природы в туристской прогулке, походе или на экскурсии; —характеризовать назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними; —овладевать технологиями производства элементарного ремонта личного снаряжения; —овладевать технологиями сервировки походного стола; —овладевать технологиями установки палатки или тента для укрытия в непогоду; —характеризовать назначение основных типов туристских костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и овладеть технологиями их сооружения; —характеризовать назначение и свойства основных туристских узлов; —соблюдать требования гигиены и санитарии при заборе воды для питья,

					мытье посуды и хозяйственных нуждах; —взаимодействовать в игровой и соревновательной деятельности; —выявлять и устранять ошибки при вязке узлов, установке палатки, упаковке рюкзачка, уходе за личным снаряжением и т. п.; —оказывать помощь при обустройстве бивака; —правильно подбирать лыжи и лыжные палки, снаряжение для участия в лыжной туристской прогулке; —соблюдать правила пожарной безопасности и охраны природы; —овладевать навыками заготовки хвороста и валежника для костра; —овладевать элементарными навыками разведения костра.
Я, моё тело и моё здоровье (4 ч)					
8		Личная гигиена в туристической прогулке.	1	—личная гигиена при занятиях физическими упражнениями и туризмом; —дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия; —оказание первой доврачебной	—соблюдать правила личной гигиены при занятиях туризмом; —выполнять комплекс физических упражнений для утренней зарядки; —осваивать навыки ведения дневника самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия; —взаимодействовать в процессе подвижных игр, в игровой и соревновательной
9		Личная гигиена в туристической прогулке.	1		
10		Общая физическая подготовка и оздоровление организма	1		

11		Оказание первой помощи	1	помощи; —общая физическая подготовка и оздоровление организма.	деятельности; —овладевать навыками ходьбы по пересечённой местности, ходьбы на лыжах с грузом-рюкзачком; —овладевать навыками оказания первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях; —уметь характеризовать простые травмы и оказывать необходимую доврачебную помощь; —соблюдать питьевой режим во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и прогулки; —проявлять качества выносливости, аккуратности, доброжелательности, исполнительности, силы воли и др.; —осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.
Азбука туристского ориентирования (4 ч)					
12		Я и мой дом, моя школа, школьный двор.	1		—выявлять характерные особенности своего дома (квартиры), школы и школьного двора; —определять назначение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора, выявлять различия в их назначении; —пересказывать маршрут движения;
13		Ориентирование по сторонам горизонта.	1		
14		Компас и его устройство.	1		
15		Ориентирование по компасу	1		

		и плану местности.			—определять стороны горизонта; —измерять направления (азимуты) сторон горизонта по компасу; —ориентироваться по компасу и карте (плану) в школьном дворе, парке; —читать, рисовать, понимать условные обозначения (знаки) планов местности; —организовывать движение по карте (плану) местности; —выявлять и характеризовать отличительные признаки условных обозначений на планах местности в зависимости от цвета; —осваивать технику ориентирования по карте и компасу на местности; —проявлять внимательность и сосредоточенность; —соблюдать правила работы с компасом и картой; —проектировать маршрут движения путешественника из пункта А в пункт Б; —взаимодействовать при движении по маршруту.

Путешествие во времена года (1ч)					
16		Экскурсия «Русская зима»	1	экскурсия «Русская зима»	—осваивать методы организации наблюдений в природной среде за объектами животного и растительного мира; —осваивать алгоритмы выполнения исследовательских краеведческих заданий; —взаимодействовать в звеньях, группах «знатоков» при выполнении исследовательских краеведческих заданий; —обучать универсальным умениям: управлять эмоциями в процессе экскурсий и наблюдений, организовывать наблюдения за природными явлениями; —обучать умению формулировать вопросы к экскурсоводу; —развивать усидчивость, аккуратность, внимательность, наблюдательность, последовательность; —осваивать навыки ведения дневников наблюдений (впечатлений); —организовывать наблюдения за следами жизнедеятельности птиц и животных; —оценивать сезонные изменения в природе, поведении птиц и животных; —пересказывать и

					составлять тексты по результатам наблюдений за природными объектами на экскурсии; —формулировать вопросы, возникающие в ходе экскурсий, прогулок; —овладевать навыками передвижения пешком (на лыжах) по дорожно-тропиночной сети на экскурсии; —исследовать в процессе наблюдений природных объектов фауны и флоры; —группировать объекты природы по признакам: деревья, кустарники, травы; птицы, животные, насекомые и т. п.; —анализировать и оценивать воздействие человека и его хозяйственной деятельности на природу; —объяснять правила поведения и охраны природы в различных ситуациях.
В гостях у путешественников — героев сказок (3 ч)					
17		Путешествие в сказку.	1	Театрализованное представление «Путешествуем в сказку».	—описывать и характеризовать сказочных персонажей как путешественников; —выявлять положительные и отрицательные качества сказочных героев-путешественников; —выявлять и описывать способы преодоления естественных препятствий сказочными персонажами; —участвовать в сюжетно-ролевой театрализованной
18		Сказка Гаршина В.М. «Лягушка-путешественница».	1		
19		Сказка Г.Х. Андерсена «Снежная Королева».	1		

					игре; —примерять на себя качества сказочных персонажей; —оценивать деятельность сказочных персонажей, формулировать выводы; —формировать личностные качества: смелость, решительность, настойчивость, общительность, доброту, трудолюбие, сообразительность,упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, отзывчивость и др.; —взаимодействовать при инсценировании сказок; —общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.
Путешествие в мир моей школы (2 ч)					
20		Знакомимся со школой	1	—загадочный мир моей школы, библиотеки; —знакомство с экспонатами и экспозициями школьного краеведческого музея.	Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.
21		Экскурсия по школьной территории	1		
Загадки школьного двора (2 ч)					
22		Школа и школьный двор	1	—школьный двор и его местоположение; —благоустройст	—общаться и взаимодействовать при выполнении исследовательских заданий; —составлять описание
23		Наш поселок	1		

				во школьного двора.	школьного двора и обсуждать назначение его сооружений; —характеризовать зелёные насаждения школьного двора, их назначение и видовой состав; —использовать условные знаки для составления плана школьного двора; —измерять расстояния и азимуты на школьном дворе; —рисовать план школьного двора; —организовывать природоохранные акции по уборке школьной территории.
Путешествие во времена года (2 ч)					
24		Экскурсия «Пробуждение природы».	1	—экскурсия «Пробуждение природы».	—осваивать методы организации наблюдений в природной среде за объектами животного и растительного мира; —осваивать алгоритмы выполнения исследовательских краеведческих заданий; —взаимодействовать в звеньях, группах «знатоков» при выполнении исследовательских краеведческих заданий; —обучать универсальным умениям: управлять эмоциями в процессе экскурсий и наблюдений, организовывать наблюдения за природными явлениями; —обучать умению формулировать вопросы к

					экскурсоводу; —развивать усидчивость, аккуратность, внимательность, наблюдательность, последовательность; —осваивать навыки ведения дневников наблюдений (впечатлений); —изготавливать различные поделки из природных материалов (листьев деревьев, сучьев, плодов и т. п.); —организовывать наблюдения за следами жизнедеятельности птиц и животных; —оценивать сезонные изменения в природе, поведении птиц и животных; —пересказывать и составлять тексты по результатам наблюдений за природными объектами на экскурсии; —формулировать вопросы, возникающие в ходе экскурсий, прогулок; —овладевать навыками передвижения пешком (на лыжах) по дорожно-тропиночной сети на экскурсии; —исследовать в процессе наблюдений природных объектов фауны и флоры; —группировать объекты природы по признакам: деревья, кустарники, травы; птицы, животные, насекомые и т. п.; —анализировать и

					оценивать воздействие человека и его хозяйственной деятельности на природу; —объяснять правила поведения и охраны природы в различных ситуациях.
25		Экскурсия «Пробуждение природы».	1	—экскурсия «Пробуждение природы».	—осваивать методы организации наблюдений в природной среде за объектами животного и растительного мира; —осваивать алгоритмы выполнения исследовательских краеведческих заданий; —взаимодействовать в звеньях, группах «знатоков» при выполнении исследовательских краеведческих заданий; —обучать универсальным умениям: управлять эмоциями в процессе экскурсий и наблюдений, организовывать наблюдения за природными явлениями; —обучать умению формулировать вопросы к экскурсоводу; —развивать усидчивость, аккуратность, внимательность, наблюдательность, последовательность; —осваивать навыки ведения дневников наблюдений (впечатлений); —изготавливать различные поделки из природных

					материалов (листьев деревьев, сучьев, плодов и т. п.); —организовывать наблюдения за следами жизнедеятельности птиц и животных; —оценивать сезонные изменения в природе, поведении птиц и животных; —пересказывать и составлять тексты по результатам наблюдений за природными объектами на экскурсии; —формулировать вопросы, возникающие в ходе экскурсий, прогулок; —овладевать навыками передвижения пешком (на лыжах) по дорожно-тропиночной сети на экскурсии; —исследовать в процессе наблюдений природных объектов фауны и флоры; —группировать объекты природы по признакам: деревья, кустарники, травы; птицы, животные, насекомые и т. п.; —анализировать и оценивать воздействие человека и его хозяйственной деятельности на природу; —объяснять правила поведения и охраны природы в различных ситуациях.
Азбука путешественника (8 ч)					
26		Способы передвижения	1	—пешеходные путешествия:	—самостоятельно наблюдать погодные

		юного туриста.		способы передвижения и преодоления препятствий; —лыжные путешествия: способы передвижения и преодоления препятствий; —организация передвижения в туристском походе; —виды естественных и искусственных препятствий, техника безопасности при их преодолении; —туристская полоса препятствий; —туристская эстафета; —лыжная туристская прогулка; —пешеходная туристская прогулка.	условия и описывать их; —осваивать универсальные умения по передвижению пешком или на лыжах с грузом-рюкзачком; —осваивать навыки и технику преодоления естественных препятствий при передвижении пешком с грузом и без; —осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; —выявлять характерные ошибки при передвижении пешком или на лыжах с грузом; —проявлять силу и выносливость при передвижении на местности; —соблюдать правила техники безопасности при передвижении на местности; —моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах при транспортировке груза в рюкзачке; —проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций на лыжах различными способами передвижения; —применять правила подбора одежды для занятий туризмом с учетом состояния погоды и сезона года; —принимать адекватные решения при возникновении аварийных ситуаций на маршруте
27		Распорядок походного дня.	1		
28		Туристическая эстафета.	1		
29		Краеведение.	1		
30		Экологический десант.	1		
31		Замечательные люди моего поселка Экскурсии в музей воинской славы	1		
32		Подвижные игры на воздухе	1		
33		Экологический десант.	1		

					(прогулке); —проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр на местности на лыжах; —организация командного взаимодействия в играх на местности, в эстафетах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4»
(Н.Н. Лощинина)
«19» августа 2024 года
приказ №131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(направление «Спортивно-оздоровительная деятельность»
кружок «Я – пешеход и пассажир»
1 «А», 1 «Б», 1 «В» класс

Составители:
Рябова Екатерина Александровна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Ильичева Анастасия Борисовна,
учитель начальных классов,
Попкова Лариса Петровна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2024 год

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я – пешеход и пассажир» » для 1 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:
-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
-Учебного плана на 2023–2024 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
-авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Я – пешеход и пассажир» /Сборник программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова. Издательский центр: «Вентана - Граф», 2017 г.
Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 учебных часа, по 1 часу в неделю и направлена на формирование основ функциональной грамотности.

Планируемые результаты

Личностные:
-разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
-соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге;
-находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
-анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
-выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
-проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами;
-разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
-предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

Метапредметные:
Регулятивные:
-умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
-формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
-формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
-формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;-представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если …»;-осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.);

Коммуникативные:-анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления;-выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи;-знать и выполнять особенности взаимоотношения участников дорожного движения как условие безопасности;-взаимодействовать и договариваться в процессе игры; -уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию;

-узнают как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи); -

способность работать в коллективе;
-способность работать индивидуально и в малых группах;
-готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение;

Предметные:

Ученик научится:
-выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
-объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
-находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
-раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
-объяснять значение правил дорожного движения;

Ученик получит возможность научиться:
-группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
-характеризовать слова «опасность», «опасный»;
-объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;

Содержание

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
Ориентировка в окружающем мире (5ч)	-знакомство с транспортом; выделять из многообразия объектов транспортное средство;
Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше). Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога	-определять пространственное положение и взаимоотношение объектов окружающего мира; -сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях; определять свое положение на местности по отношению к важным объектам; -объяснять значение и функции конкретного знака; -объяснять свой путь от дома до школы; различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; -находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы); -различать сигналы светофора и объяснять их значение;

от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт: наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).	-развивать наблюдательность; -разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации; -находить места переходов по дорожным знакам; -формировать умения планировать и оценивать результаты своего поведения;
Ты — пешеход (20ч)	-различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; -ознакомить с ролью светофора для пешеходов и водителей транспорта; -выделять из многообразия объектов транспортное средство; -выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения, -узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?» -формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения; -формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; -различать цвет и форму запрещающих знаков; -различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; -находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы); различать сигналы светофора и объяснять их значение; -создать памятку « Как переходить дорогу»; -находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы); различать сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; -соблюдение правил дорожного движения; -формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; -создать памятку « Правила ожидания транспорта» -создать памятку « Мы едем на автобусе»; - разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД); -передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации
Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход»,«пешеходнаядорожка»,«подземный пешеходный переход»,«надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	
Ты — пассажир (8ч)	
Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.	

	-показать необходимость защитного оборудования в автомобиле; -формировать умения планировать и оценивать результаты своего поведения; -разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации; -формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке; -формировать умения планировать и оценивать результаты своего поведения;

Тематическое планирование

1. Ориентировка в окружающем мире (5ч)
2. Ты – пешеход (20ч)
3. Ты – пассажир (8ч)

№	Название разделов и тем	Количество часов
	Ориентировка в окружающем мире.	5ч
1	На чем люди ездят	1
2	Близко – далеко, быстро – медленно.	1
3	Какие бывают дороги.	1
4	Какие бывают дороги.	1
5	Нас увидят в сумерках	1
	Ты – пешеход.	20ч
6	Чему нас учат правила дорожного движения.	1
7	Мы идем по улице.	1
8	Где мы будем играть?	1
9	Дорога за городом.	1
10	Особенности движения по загородной дороге.	1
11	Светофор транспортный.	1
12	Светофор пешеходный.	1
13	Дорожные знаки	1
14	Форма и цвет знаков дорожного движения	1
15	Разрешающие дорожные знаки	1
16	Запрещающие дорожные знаки	1
17	Дорожные знаки	1
18	Дорожные знаки	1
19	Мы переходим улицу.	1
20	Правила перехода.	1
21	Перекресток	1
22	Перекресток	1

23	Сигналы машин.	1
24	Остановка транспорта.	1
25	Повторение и обобщение. Проверим себя.	1
	Ты – пассажир	8ч
26	Мы – пассажиры.	1
27	Правила поездки в транспортном средстве.	1
28	Мы едем на дачу.	1
29	Опасные ситуации.	1
30	Особенности поведения в опасной ситуации.	1
31	Особенности поведения в опасной ситуации.	1
32	Несчастный случай	1
33	Повторение и обобщение. Проверим себя.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ«Средняя общеобразовательная школа № 4»
_____ Н.Н.Лощинина
«19»августа 2024года
приказ № 131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(направление «Спортивно-оздоровительная деятельность»
кружок «135 уроков здоровья»
2 «А», 2«Б» класс

Составитель:
Иванова Т.Д.
Хаустова Е. В.

2024 год

Данная рабочая программа курса «135 уроков здоровья» для 2 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

● основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4;

● учебного плана на 2024-2025 учебный год МБОУ "Средней общеобразовательной школы №4";

● авторской программы Обуховой Л. А., Лемяскиной Н. А., О. Е. Жиренко «Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья»:1-4класс.

Настоящая программа направлена на формирование основ функциональной грамотности.

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре;
- установка на здоровый образ жизни: формирование желания быть здоровым душой и телом; стремиться сохранить своё здоровье, применяя знания и умения.
- приобретение навыков самосовершенствования при получении знаний о том, от чего зависит наше здоровье;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметные:

Ученик научится:

-планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

-представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья ,физического развития и физической подготовки человека;

-организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований ,осуществлять их объективное судейство;

-бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

-организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

Ученик получит возможность научиться:

-характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность вовремя занятий по развитию физических качеств;

-взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

Выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности ,состояние здоровья и режим учебной деятельности;

-выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

-выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;

-расширять свой двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;

-освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

-освоение доступных способов изучения объектов природы и общества

Содержание учебного курса

Профилактика заболеваний у младших школьников(10ч)

Почему мы болеем. Отрывок из книги А.Лаптева «Тайна пирамиды здоровья». Причины болезни. Повторение мудрых слов докторов Здоровья.

Признаки болезни. Стихотворение С.Михалкова «Грипп». Игра-соревнование «Кто больше знает?». Как помочь больному при ознобе, при высокой температуре. Беседа о профилактике болезней.

Как здоровье? Игра-соревнование «Кто больше знает?» (признаки, характеризующие здорового человека). Помоги себе сам. Тест «Твое здоровье».

Как организм помогает сам себе. Повторение причин болезней. Режим дня. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».

Здоровый образ жизни. Беседа по теме. Анализ ситуации на примере стихотворения С.Михалкова «Разве что-то есть на свете…»

Какие врачи нас лечат. Знакомство с врачами, которые нас лечат (педиатр, стоматолог, окулист, отоларинголог, хирург). Стихотворение Э.Успенского «Всем известный математик». Анализ ситуации по отрывку из книги А.Раскина «Как папа был маленьким».

Инфекционные болезни. Что такое инфекция, иммунитет. Какие болезни называются инфекционными. Стихотворение С.Михалкова «Поднялась температура».

Прививки от болезней. Беседа по теме. Стихотворение С.Михалкова «Прививка». Для чего делают прививки? Игра «Полезно-вредно».

Какие лекарства мы выбираем. Игра «Кто больше знает?» (назови известные тебе лекарства). Что такое аллергия, антибиотики. Стихотворение С.Михалкова «Объявленье у дверей: «Вход для птиц и зверей…»».

лекарствами. Повторение правил здорового образа жизни. Признаки лекарственного отравления. Что необходимо предпринять при признаках отравления лекарственным средством. Практическая работа «Как измерить частоту пульса? ».

Пищевые отравления. Беседа о том, как правильно хранить и готовить пищу. Игра-соревнование «Кто лучше знает?» (по теме). Признаки пищевого отравления. Что нужно предпринять при первых признаках пищевого отравления.

Если солнечно и жарко. Беседа по теме: Как долго можно находиться на солнце? В какие часы солнце наиболее активно? Какая одежда спасет нас от теплового и солнечного удара, от солнечного ожога. Признаки солнечного ожога. Первая помощи при солнечном ожоге. Стихотворение С.Михалкова «Забыла Таня про обед…».

Если на улице дождь и гроза. Загадки А.Кочергиной о временах года, о явлениях природы в ненастную погоду. Отрывок из стихотворения Ф.Тютчева «Люблю грозу в начале мая…», рассматривание картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения во время грозы. Что, если вы промокли, промочили ноги?

Опасность в нашем доме. Беседа об опасностях, подстерегающих нас дома. Стихотворение С.Михалкова «Мама приходит с работы». Правила безопасного поведения в доме. Игра-соревнование в загадках «Кто больше знает?» (о бытовых предметах, пользуясь которыми, можно получить травму)

Как вести себя на улице. Беседа по теме. Пешеходы хозяева на тротуарах, транспорт – на дороге. Правила перехода улицы в местах, где нет светофора. Правила поведения в транспорте. Отрывок из поэмы С.Михалкова «Дядя Степа – милиционер» ─ «Возле площади затор…»

Вода – наш друг. Вспоминаем правила поведения на воде, что необходимо помнить. Обсуждение стихотворения И.Емельянова «У моста стоит Авось…».

Чтобы огонь не причинил вреда. Чем опасен огонь? От чего может случиться пожар? Беседа по теме. Анализ ситуаций. Правила поведения при пожаре в доме.

Чем опасен электрический ток. Загадки о бытовых приборах. Что объединяет эти предметы? Беседа о том, при каких обстоятельствах может произойти электрический удар; предметы из каких материалов можно использовать, оказывая помощь человеку, находящемуся под действием электрического тока (изоляторы). Первая помощь пострадавшему.

Травмы. Различные виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах. Заучивание слов.

Укусы насекомых. Беседа по теме, анализ ситуации. Отрывок из стихотворения С.Михалкова «Вдруг какой-то страшный зверь…». Признаки аллергии от укуса насекомого. Помоги себе сам: если укусила пчела (оса), если место укуса сильно чешется, если заметили присосавшегося к телу клеща.

Что мы знаем про собак и кошек. Разговор об укусах домашних и диких животных. Как обработать место укуса. Болезни, передающиеся от больных животных, через слюну больных животных. Отрывок из книги А.Раскина «Как папа был маленьким». Правила общения с животными.

Отравление ядовитыми веществами. Игра-соревнование «Кто больше знает?» (какие вещества, используемые в быту, нельзя пробовать на вкус). Что такое дезинфекция, дезодорант. Признаки отравления ядовитыми веществами, помощь при отравлениях.

Отравление угарным газом. Что такое угарный газ, когда он выделяется. Признаки отравления угарным газом, помощь при отравлении.

Как помочь себе при тепловом ударе. Признаки теплового удара. Помощь при тепловом ударе.

Как уберечься от мороза. Отрывок из сказки С.Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения (общее обморожение, местное обморожение), помощь при обморожениях.

Растяжение связок и вывих костей. Какие бывают травмы? (повторение). Признаки растяжения связок и вывиха костей, первая помощь. Практическая работа (в парах или группах) «Подготовка и наложение холодного компресса».

Переломы. Переломы открытые и закрытые. Первая помощи при открытом переломе, первая помощь при закрытом переломе. Практическая работа (в парах или группах) «Наложение шины».
Если ты ушибся или порезался. Что мы чувствуем при ушибе, как выглядит место ушиба, что делать, если ушиблись. Анализ стихотворения С.Михалкова «Таня пальчик наколола…». Как обработать рану, место ушиба. Практическая работа (в парах или группах) «Как правильно забинтовать рану».
Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. Если соринка попала в глаз. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Совместное разгадывание кроссворда «Органы».
Укусы змей. Рассказ учителя о змеях. Признаки укуса змеи. Первая помощи при укусе змеи. Совместное разгадывание кроссворда «Скелет».
Расти здоровым. Рассказ учителя о неизлечимых болезнях, работе ученых-медиков. Рассказ Сухомлинского «Хорошо, что солнышко светит».
Воспитай себя. Беседа «Что значит воспитывать себя?». Рассказ Е.Пермяка «Самое страшное». Тест «Оцени себя сам». Анализ отрывка из рассказа В.Осеевой «Кто наказал?»
Я выбираю движение (1ч)
Подвижные игры на воздухе. Имитация движений животных.
Формы проведения занятий разнообразны: занятия в классе и на природе, уроки – путешествия, игры, викторины. Содержания занятий наполнены сказочными и игровыми сюжетами и персонажами.
Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно статьурокомрадости,открывающимкаждомуребёнкуегособственнуюиндивидуальностьирезервныевозможностиорганизма,которыеобеспечиваютповышениеуровнейработоспособностииадаптивности.
Занятия «135 уроков здоровья», и в том числе физкультминутки, содержат два основных структурных компонента:

- мотивационный компонент – т.е. выработка внутренней мотивации учения, являющейся основой формирования познавательного интереса;
- операционныйкомпонент– научитьучащихсяорганизовыватьсовместнуюздоровьесберегающуюдеятельностьвсоответствиис учебной задачей.

Практические занятия включают решение кроссвордов по теме занятия, задач по ОБЖ, деловые контрольные с применением игровых технологий.
Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, веденияиндивидуальнойпрограммы,паспортаздоровья;вопросы,связанныесфакторами,укрепляющими и разрушающими здоровье, и т.д. В одной беседе может быть затронуто одной или несколько направлений.
Оздоровительные минутки включают не только физические упражнений, но и *«этюдыдлядуши»*(например:«Сотворисолнцевсебе»).Оздоровительные паузы комбинируются, включая физические упражнения для осанки и несколько упражнений для глаз, рук или стопит.д.Задачаоздоровительныхпауз—датьзнания,выработатьумения инавыки,необходимыекаждомуребёнкудляукрепленияпозвоночника,стоп,рук,длякрасивойосанки,снятияусталости,обретенияспокойствияиравновесияит.д.

*Физкультминутки*проводятсятутже,вклассе,ипредназначеныдляконкретноговоздействия натуилиинуюгруппумышцилисистемуорганизма.Ониорганическисочетаются с усвоением нового материала, но при этом не только не отвлекают от учения, а наоборот, способствуют интенсификации умственной работы.

Основные виды деятельности:

- Понимать учебную задачу предмета и стремиться ее выполнить.
- Участвовать в учебном диалоге.
- Характеризовать понятие ЗОЖ.
- Формулировать правила ЗОЖ.

- Приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот.
- Анализировать те изменения, которые происходят в организме в процессе роста.
- Развивать интерес к самопознанию.
- Выполнять оздоровительные упражнения.
- Решать учебную задачу, принимать решение.
-Участвовать в коллективном составлении правил здорового образа жизни, как помочь больному
- Отвечать на вопросы ,анализировать свои ответы.
- Работать в парах, в группах, выполняя практические работы.
- Оценивать себя и товарищей.
- Соревноваться в игре.
- Разгадывать загадки.
- Формулировать выводы изученного материала, оценивать достижения.
-Участвовать в учебном диалоге при обсуждении: о полезных и вредных продуктах;
-Формулировать правила личной безопасности: правила поведения в общественных местах, в школе; правила личной гигиены; правила осторожного безопасного поведения на улице и дома.
- Обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения.
- Наблюдать опыт, делать выводы на основе наблюдений.
- Наблюдать и показывать инсценировки.
- Учиться контролировать поведение, преодолевая стресс и тревогу.
- Рассматривать картины ,плакаты, иллюстрации, схемы.
- Рассуждать над содержанием текстов, выделять главную мысль.
- Раскрашивать картинки.
- Отгадывать загадки.
-Формулировать выводы из изученного материала, оценивать личные достижения

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Профилактика заболеваний у младших школьников	10
1.	Почему мы болеем.	1
2.	Признаки болезни.	1
3	Как здоровье? Игра-соревнование «Кто больше знает?»	1
4	Как организм помогает сам себе.	1
5	Здоровый образ жизни.	1
6	Какие врачи нас лечат.	1
7	Инфекционные болезни. Что такое инфекция, иммунитет	1
8	Прививки от болезней. Игра «Полезно-вредно».	1
9	Какие лекарства мы выбираем. Игра «Кто больше знает?»	1
10	Домашняя аптечка. Игра «Светофор здоровья». Правила пользования домашней аптечкой.	1
	Человек и его здоровье	23
11	Отравление лекарствами. Практическая работа «Как измерить частоту пульса? ».	1
12	Пищевые отравления. Игра-соревнование «Кто лучше знает?» (по теме).	1
13	Если солнечно и жарко. Беседа по теме: Как долго можно находиться на солнце?	1
14	Если на улице дождь и гроза.	1
15	Опасность в нашем доме. Игра-соревнование в загадках «Кто больше знает?» (о бытовых предметах, пользуясь которыми, можно получить травму)	1
16	Как вести себя на улице.	1
17	Вода – наш друг.	1
18	Чтобы огонь не причинил вреда. Правила поведения при пожаре в доме.	1
19	Чем опасен электрический ток. Первая помощь пострадавшему.	1
20	Травмы. Различные виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах.	1
21	Укусы насекомых.	1
22	Что мы знаем про собак и кошек. Правила общения с животными.	1
23	Отравление ядовитыми веществами. Игра-соревнование «Кто больше знает?» (какие вещества, используемые в быту, нельзя пробовать на вкус).	1

24	Отравление угарным газом. Первая помощь.	1
25	Как помочь себе при тепловом ударе. Признаки теплового удара. Помощь при тепловом ударе.	1
26	Как уберечься от мороза.	1
27	Растяжение связок и вывих костей. Какие бывают травмы?	1
28	Переломы. Переломы открытые и закрытые. Первая помощь при переломах. «Наложение шины».	1
29	Если ты ушибся или порезался. Практическая работа (в парах или группах) «Как правильно забинтовать рану».	1
30	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело.	1
31	Укусы змей. Рассказ учителя о змеях. Признаки укуса змеи. Первая помощи при укусе змеи.	1
32	Расти здоровым.	1
33	Воспитай себя. Беседа «Что значит воспитывать себя?».	1
	Я выбираю движение	1
34	Подвижные игры на воздухе. Имитация движений животных.	1
	Итого:	34

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ«Средняя общеобразовательная школа № 4»
_____ Н.Н.Лощинина
«19» августа 2024года
приказ № 131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(художественно- эстетическая творческая деятельность)
Мастерская «Маленький художник»
2 «А»,2 «Б»,2 «В» классы

Составители:
Иванова Т. Д., Дегтярева О.В., Хаустова Е.В.
учителя начальных классов

2024г

Данная рабочая программа курса «Маленький художник» для 2 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

● Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4;

● учебногопланана2024-2025учебный год МБОУ "Средней общеобразовательной школы№4";

● примерных программ Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», М. 2018 г.; Комарова Т. С. «Детское художественное творчество», М. Мозаика-Синтез, 2018 г.; Никитина А. В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»,Каро,2017г.

● Ресурсы сети Интернет.

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю и направлена на формирование основ функциональной грамотности.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- осознавать роль художественной культуры в жизни людей;
- эмоционально «проживать» художественные произведения, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей

произведениях искусства, о собственных работах , работах своих товарищей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов, художественные сравнения, применение художественных терминов)

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях, в работах художников;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: с помощью художественных образов передавать различные эмоции.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне предложения, небольшого текста, рисунка);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами передачи эмоций с помощью
- художественных образов , перенесенных на бумагу;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

- Создавать простые композиции на заданную тему;
- Различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;
- Изображать предметы различной формы;
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, предметов.

Планируемые результаты изучения курса.

Предметные:

Ученик научится:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

-знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

-понимание образной природы искусства;

-эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

-применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

-умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

-усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

-умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

-способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

-способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

-умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

-освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;

-овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

-умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

-умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

-изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

-умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

-способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;

-умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;

-выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

У-мение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека

-использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, бумажной пластики, пластилина, глины, природных материалов.

Ученик получит возможность научиться:

- овладеть практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, декоративно – прикладном искусстве; сможет понимать образную природу искусства;

- давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;
- воплощать художественные образы в различных формах художественно – творческой деятельности; -
научиться применять художественные умения, знания для выполнения учебных и художественно – практических задач;

- получить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научится вести диалог, участвовать в обсуждении явлений жизни и искусства

Содержание учебного курса

Удивительное рядом.(9часов)

Мои увлечения.
Я и моя семья.
Самый красивый фантик. Знакомство с акварелью. Орнамент. Сюжет.
Портрет зайчика-огородника. Работа цветными карандашами. Рисование по воображению.
Осенние сказки лесной феи. Осенние изменения в лесу. Рисование картин осени
Правила дорожные знать каждому положено. Эскизы придуманных дорожных знаков.
Беседа о правилах дорожного движения.
Мои любимые сказки. Обложка любимой сказки. Герои сказки. Сказочная природа.

Учимся видеть и наблюдать. (6часов)

Изображаем животных. Отношение к животным. Любимое домашнее животное
Птицы – наши друзья. Беседа о жизни птиц зимой. Рисование по теме.
Праздник русской матрешки. Знакомство с народными промыслами. Роспись матрёшки.
Вселенная глазами детей. Представления детей о космосе. Рисование.
Изготовление новогодних карнавальных масок. Карнавал. Карнавальная маска.

Учимся украшать. (6 часов)

Былинные богатыри. Илья Муромец. Знакомство с былинами. Изображение богатырей по представлению.
Зимние забавы.
Подводное царство.
Слава армии родной! Беседа о героизме защитников нашей Родины. Рисование по представлению на заданную тему.

В мире красоты. (13 часов)

Открытка «Милой мамочке!». Беседа об истории праздника 8 марта.
Красота вокруг нас. Изображение пейзажа родного края.
Рисунок-декорация «Сказочный домик». Просмотр картин художников по теме.
Любимые герои. Изображение человека и животных художественными средствами.
«Люблю природу русскую». Беседа о важности бережного отношения к природе.
«Родина моя». Передача красоты родного края выразительными средствами.
Изготовление праздничной открытки.
«Слава Победе!» Беседа о героизме нашего народа в дни Вов.
Моя любимая игрушка .Весенние картины. Фантастические персонажи сказок: Баба Яга, Водяной, Кощей Бессмертный. Лето красное. Просмотр картин художников по теме.

Основные виды деятельности:
Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.

Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.

Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Упражнения на выполнение линий разного характера. Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.

Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных.

Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы.

Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений. Беседы по истории искусств. Экскурсии на выставки, натурные зарисовки на пленере.

Тематическое планирование

№	**Наименование разделов, тем**	**Количество часов**
	Удивительное рядом.	9
1	Мои увлечения.	1
2	Я и моя семья.	1
3	Самый красивый фантик.	1
4	Портрет Зайчика – огородника.	1
5	Осенние сказки лесной феи.	1
6	Осенние сказки лесной феи.	1
7	Правила дорожные знать каждому положено.	1
8	Мои любимые сказки	1
9	Мои любимые сказки	1
	Учимся видеть и наблюдать.	6
10	Изображаем животных.	1
11	Изображаем животных.	1
12	Птицы – наши друзья.	1
13	Праздник русской матрёшки.	1
14	«Вселенная глазами детей».	1
15	Изготовление новогодних карнавальных масок.	1

	Учимся украшать.	6
16	Былинные богатыри. Илья Муромец.	1
17	Зимние забавы.	1
18	Зимние забавы.	1
19	Подводное царство.	1
20	Подводное царство.	1
21	Слава армии родной!	1
	В мире красоты. (13 часов)	
22	Открытка «Милой мамочке!»	1
23	Красота вокруг нас.	1
24	Рисунок-декорация «Сказочный домик».	1
25	Любимые герои.	1
26	«Люблю природу русскую».	1
27	«Родина моя».	1
28	Изготовление праздничной открытки.	1
29	«Слава Победе!»	1
30	Моя любимая игрушка.	1
31	Весенние картины.	1
32	Весенние картины.	1
33	Фантастические персонажи сказок: Баба Яга, Водяной, Кощей Бессмертный.	1
34	Лето красное.	1
	Итого: 34 часа	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Средняя
общеобразовательная школа №4»
_____ (Н.Н. Лощинина)
«19» августа 2024года
приказ №131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

(занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов)

Движение «Орлята России»

2 «А», «Б», «В» классы

Составители:

Хаустова Е.В.

Дегтярева О.В.

Иванова Т.Д.

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- основной образовательной программы.

МЕСТОКУРСА ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России» во 2 классе составляет 36 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воснову курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»
Ценности, значимые качества трека: познание
В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека
«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»
Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.
Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться
к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»
Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.
Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»
Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с
посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»
Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.
Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.
Основная смысловая нагрузка трека:
Я – хранитель традиций своей семьи.
Мы (класс) – хранители своих достижений.
Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методическогокомплексапрограммы«ОрлятаРоссии»определенывсоответствиис ФГОС,основными

направлениямивоспитания,зафиксированнымивПримернойрабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:
- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордостизасвоюРодину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистическиеи демократическиеценностныеориентации,
-овладевать начальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяи развивающемся мире;
--развитие самостоятельности, личнойответственностизасвоипоступкинаосновепредставленийо нравственныхнормах;
- формировать навыки сотрудничествасовзрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный,здоровый образ жизни ;
-мотивацииктворческомутруду,работенарезультат,бережному
отношениюк материальными духовным ценностям;
-формироватьэстетическиепотребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты.
Коммуникативные:
- владение методами поиска, переработки, хранения и передачиинформации;
умению слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагатьсвоемнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролейвсовместнойдеятельности;
- осуществлять взаимный контроль всовместнойдеятельности;умение использоватьречевыесредстваисредстваинформационныхи коммуникационныхтехнологий (далее – ИКТ) для решениякоммуникативныхи познавательных задач ;
-умению определять общую цель и пути ее достижения.
Познавательные:
- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщатьи классифицировать объекты, явления породо-видовымпризнакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственныесвязи;
- работатьстаблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .
Регулятивные:
- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдениеисамооценку в процессе деятельности;
- анализировать причинысвоего успеха/неуспеха

Предметныерезультаты.
- использовать действия с языковыми единицами для решения
познавательных, практическихикоммуникативныхзадач;
- самостоятельно выбирать интересующуюлитературу;
-пользоватьсясправочными источникамидляпонимания иполучения дополнительной информации;
-применять математические знания для решенияучебно-познавательных и учебно- практических задач;
- выполнять элементарныеправила
экологическойграмотности,нравственногоповеденияв миреприроды илюдей,
-владеть элементарнымспособамизученияприродыиобществ(наблюдению,
записи, измерению,опыту,сравнению,классификациии др.,сполучениеминформациииизсемейныхархивов,откружающих людей,воткрытом информационном пространстве) ;
- устанавливатьивыявлятьпричинно-следственныесвязивокружающеммире;
- практическимумениями навыкамвразличныхвидахххудожественной деятельности,атакжевспецифическихформах художественной деятельности, базирующихсянаИКТ(цифроваяфотография, видеозапись,элементымультипликациииипр.);
- использовать приобретенныезнанияиумениядлятворческого решения несложных творческих, технологическихиорганизационныхзадач.

Формы организации и виды деятельности:
- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультиуроков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
1.	Старт программы	4 ч	https://orlyatarussia.ru/
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library
9.	Подведение итогов	3 ч	https://orlyatarussia.ru/library

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
Старт программы – 4 ч				
1.	Встреча с игрой	1		
2.	Интеллектуально-познавательные игры	1		
3.	Подвижные игры	1		
4.	Вводный «Орлятский урок»	1		
	Орленок-лидер 4 ч			
5.	Лидер – это…	1		
6.	Я могу быть лидером	1		
7.	Как стать лидером?	1		
8.	Итоги трека «Мы дружный класс!	1		
	Орлёнок – Эрудит – 4 ч			
9.	Кто такой эрудит?	1		
10.	Развиваемся, играя!	1		
11.	Я – эрудит, а это значит…	1		
12.	Могу быть изобретателем. Итоги трека «На старте новых открытий»	1		
	Орлёнок – Мастер 4 ч			
13.	Мастер – это…	1		

14.	Мастерами славится Россия	1		
15.	В гости к мастерам	1		
16.	КТД «Классный театр. Подводим итоги.	1		
	Орлёнок – Доброволец – 4 ч.			
17.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1		
18.	С заботой о старших	1		
19.	Добровольцем будь всегда	1		
20.	«Портрет добровольца» - итоги трека	1		
	Орлёнок – Спортсмен – 4 ч.			
21.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1		
22.	Должен быть режим у дня	1		
23.	О спорт, ты – мир!	1		
24.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1		
	Орлёнок – Эколог – 4 ч			
25.	ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете	1		
26.	Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1		
27.	Восхищаемся красивым миром	1		
28.	Экология на практике	1		
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 4 ч			
29.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1		
30.	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны.	1		
31.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1		
32.	Расскажи мне о России. Итоги трека.	1		
	Подведение итогов – 4 ч			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1		
34.	Интеллектуально-познавательные игры	1		
35.	Подвижные игры	1		
36.	Подвижные игры	1		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ«Средняя общеобразовательная школа № 4»
_____ Н.Н.Лощинина
«19»августа 2024года

приказ № 131-О от «19» августа 2024г

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Разговор о важном»
2 «А», 2 «Б», 2 «В» классы

Составители:
Иванова Т. Д., Хаустова Е. В., Дегтярева О. В.
учителя начальных классов

2024г

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о важном» для 2 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе -основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»; -
учебного плана на 2022–2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- рабочей программы курса внеурочной деятельности Разговор о важном, созданной специалистами Института стратегии и развития образования 2024г.
Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:
1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном"».
10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).
12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
13.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении

изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

14.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы 6 Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Программа будет реализована в работе с обучающимися 2 класса, в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю, 35 учебных час и направленна на формирование основ функциональной грамотности.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

В сфере гражданско-патриотического воспитания: -становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; -сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

-уважение к своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

-признание индивидуальности каждого человека;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. В сфере эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания:

-формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); -бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. В сфере экологического воспитания:

-бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные

объекты;
-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; -определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); --прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
-анализировать и создавать текстовую, видео-графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:
-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления;
-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат.
В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: -
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; -
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на

основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.
Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.
Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.
Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.
Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как 36 регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России,

современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина. Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.
Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.
Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.
Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Содержание программы

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённость, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.) **День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других. Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны.

Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи 10 о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? С заботой к себе и окружающим.

Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтёрство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности

гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира. Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.

Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов. Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики. **Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. **Здоровый образ жизни,** забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России. День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей,

работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.
Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.
Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному 14 краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.
Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий. Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.
Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.
Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту? 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.
Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.
Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

Формы проведения занятий

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Образ будущего. Ко Дню знаний.	1
2	Век информации.	1
3	Дорогами России.	1
4	Путь зерна	1
5	День учителя	1
6	Легенды о России	1
7	Что значит быть взрослым?	1
8	Как создать крепкую семью	1
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1
10	Твой вклад в общее дело	1
11	С заботой к себе и окружающим	1
12	День матери	1
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра)	1
14	День Героев Отечества	1
15	Как пишут законы?	1
16	Одна страна – одни традиции	1
17	День российской печати	1
18	День студента	1
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1
21	Искусственный интеллект и человек	1
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1
23	Арктика – территория развития	1
24	Международный женский день	1
25	Массовый спорт в России	1
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артек	1
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство?	1
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1
29	Герои космической отрасли	1
30	Гражданская авиация России	1
31	Медицина России	1
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1
34	Жизнь в Движении	1
35	Ценности, которые нас объединяют	1
	Итого:	35

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ«Средняя общеобразовательная школа № 4»
_____Н.Н.Лощинина
«19»августа 2024года
приказ №131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

(направление «Спортивно-оздоровительная деятельность»)

факультатив «Разговор о правильном питании»

2 «В» классы

Составители:

. Дегтярева О. В.

учитель начальных классов

2024г.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по направлению «Спортивно-оздоровительная деятельность» «Разговор о правильном питании» для 2 «В» класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;

-учебного плана на 2024–2025 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

-авторской образовательной программы разработанной специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования под руководством М.М. Безруких, директора этого института, академика РАО и методического пособия для учителей/ Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.

Планируемые результаты

Личностные:

— развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

— воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные

Познавательные:

— анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа или величины;

— конструировать несложные задачи;

— анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

—выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

Регулятивные:

— анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

—контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

— анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

— оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

— выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

— объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;

— анализировать предложенные возможные варианты верного решения;

— моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;

— осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом;

Коммуникативные:

—включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
—аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
—участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
—высказывать и обосновывать свою точку зрения;
—слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
—договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
—задавать вопросы;
—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;

Предметные:
Ученик научиться:
- полезные продукты;
- правила этикета;
- роль правильного питания в здоровом образе жизни.
Ученик получит возможность научиться:
- соблюдать режим дня
- выполнять правила правильного питания;
- выбирать в рацион питания полезные продукты

Содержание программы

№ п/п	Раздел	1 класс
1.	Разнообразие питания	5
2.	Гигиена питания и приготовление пищи	10
3.	Этикет	8
4.	Рацион питания	5
5.	Из истории русской кухни.	6
Итого		34

Формы проведения занятий
• чтение и обсуждение;
• экскурсии на пищеблок школьной столовой, продовольственный магазин, хлебопекарные предприятия;
• встречи с интересными людьми;
• практические занятия;
• творческие домашние задания;
• праздники хлеба, рыбных блюд и т.д.;
• конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
• ярмарки полезных продуктов;
• сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
• мини – проекты;
• совместная работа с родителями.

Тематическое планирование «Разговор о правильном питании»

п/п	Содержание занятия	Всего часов
1	Если хочешь быть здоров	1
2	Из чего состоит наша пища	1
3	Полезные и вредные привычки	1
4	Самые полезные продукты	1
5	Как правильно есть(гигиена питания)	1
6	Удивительное превращение пирожка	1
7	Твой режим питания	1
8	Из чего варят каши	1
9	Как сделать кашу вкусной	1
10	Плох обед, коли хлеба нет	1
11	Хлеб всему голова	1
12	Полдник	1
13	Время есть булочки	1
14	Пора ужинать	1
15	Почему полезно есть рыбу	1
16	Мясо и мясные блюда	1
17	Где найти витамины зимой и весной	1
18	Всякому овощу – свое время	1
19	Как утолить жажду	1
20-21	Что надо есть – если хочешь стать сильнее	2
22	На вкус и цвет товарищей нет	1
23-24	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты	2
25	Каждому овощу – свое время	1
26-27	Народные праздники, их меню	2
28	Как правильно накрыть стол.	1
29	Когда человек начал пользоваться вилкой и ножом	1
30	Щи да каша – пища наша	1
31-32	Что готовили наши прабабушки.	2
33	Итоговое занятие «Здоровое питание – отличное настроение»	1
34	Праздник урожая	1

Календарно-тематическое планирование

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4»
_____ (Н.Н. Лощинина)

«19» августа 2024 года
приказ №131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(направление «Интеллектуальные марафоны»)
клуб «Умники и умницы»
2 «А», «Б», «В» класс

Составитель:

Иванова Т.Д., Хаустова Е.В., Дегтярева О. В.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по направлению «Интеллектуальные марафоны» клуб «Умники и умницы» для 2 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;

-Учебного плана на 2024–2025 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;

-авторской рабочей программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности**:** 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2018г. — (Начальная школа XXI века)

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю и направлена на формирование основ функциональной грамотности.

Планируемые результаты

Личностные:

— развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

— воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные

Познавательные:

— анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа или величины;

— конструировать несложные задачи;

— анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

—выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

Регулятивные:

— анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

—контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

— анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

— оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

— выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

— объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;

— анализировать предложенные возможные варианты верного решения;

— моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;

— осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом;

Коммуникативные:

—включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
—аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
—участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
—высказывать и обосновывать свою точку зрения;
—слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
—договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
—задавать вопросы;
—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;

Предметные:

Ученик научится:

—сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

—моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
—применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
—анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
—конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
—объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
—воспроизводить способ решения задачи;
—ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;

Ученик получит возможность научиться:
—искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
—моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
— ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие направление движения;
—проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
—выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
—анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
—составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;

Содержание

№	Наименование раздела программы и	Формы и виды

	темы	деятельности учащихся
	Геометрическая мозаика (2ч)	-ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки; -проводить линии по заданному маршруту (алгоритму); -выделять фигуру заданной формы на чертеже; -анализировать расположение деталей в исходной конструкции; -построение собственного рисунка и описание его шагов; -выявлять закономерности в расположении деталей; -составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; -сопоставлять полученный результат с заданным условием; -доказывать выбор деталей или способа действия при заданном условии; -анализировать предложенные возможные варианты верного решения; -сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения задания; -находить, показывать и называть числа по порядку; -числа расположены в таблице (4 × 5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число»; -восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта; -составлять фигуры из частей; -выявлять закономерности в расположении деталей; -сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения задания; -находить, показывать и называть числа по порядку; -познакомить с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций; -выполнение постройки по собственному замыслу; -развитие геометрической наблюдательности; -построение конструкции по заданному образцу; -перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями; -составлять фигуры из частей; -построение собственного рисунка и описание его шагов; -выявлять закономерности в расположении деталей; -составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; -сопоставлять полученный результат с заданным условием; -доказывать выбор деталей или способа действия при заданном условии; -анализировать предложенные возможные варианты верного решения; -поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации; -выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; -анализировать расположение деталей в исходной
1	«Удивительная снежинка»	
2	Крестики-нолики.	
	Числа. Арифметические действия. Величины. (1ч)	
3	Математические игры	
	Геометрическая мозаика (1ч)	
4	Прятки с фигурами.	
	Мир занимательных задач (1ч)	
5	Секреты задач	
	Геометрическая мозаика (3ч)	
6	«Спичечный» конструктор»	
7	«Спичечный» конструктор»	
8	Геометрический калейдоскоп.	
	Числа. Арифметические действия. Величины.(1ч)	
9	Числовые головоломки. «Шаг в будущее»	
	Геометрическая мозаика (4ч)	
10	Геометрия вокруг нас	
11	Путешествие точки.	
12	«Шаг в будущее»	
13	Тайны окружности. Окружность.	
	Числа. Арифметические действия. Величины.(5ч)	
14	Математическое путешествие.	
15	«Новогодний серпантин».	
16	«Новогодний серпантин».	
17	Математические игры.	
18	«Часы нас будят по утрам…»	
	Геометрическая мозаика (1ч)	
19	Геометрический калейдоскоп	
	Мир занимательных задач (2ч)	
20	Головоломки. Расшифровка закодированных слов.	
21	Секреты задач.	
	Числа. Арифметические действия. Величины. (7ч)	
22	«Что скрывает сорока?»	

23	Интеллектуальная разминка.	конструкции; -анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые величины; -искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; -моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи; -обосновывать выполняемые и выполненные действия; -воспроизводить способ решения задачи; -сопоставлять полученный результат с заданным условием; -анализировать предложенные варианты решения задачи; -оценивать предъявленное готовое решение; -участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи; -применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками; -сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения задания; -анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
24	Дважды два — четыре. Таблица умножения однозначных чисел.	
25	Дважды два — четыре.	
26	В царстве смекалки.	
27	Игры с кубиками на умножение.	
28	Интеллектуальная разминка	
	Геометрическая мозаика (1ч)	
29	Составь квадрат. Прямоугольник. Квадрат.	
	Мир занимательных задач (4ч)	
30	Мир занимательных задач	
31	Задачи, имеющие несколько решений.	
32	Математические фокусы	
33 34	Математическая эстафета	

Форма организации занятий

– работа с конструкторами:

- моделирование фигур;
- танграм, «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего;
- конструкторы «Кубики», «Танграм», «Спички», «Строитель»;

Формы организации:

математические игры:

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

— игры с набором «Карточки-считалочки» — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

— математические пирамиды: «Сложение», «Вычитание», «Умножение», «Деление»;

— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.

Тематическое планирование

1. Числа. Арифметические действия. Величины (14ч)
2. Мир занимательных задач (7ч)
3. Геометрическая мозаика (12ч)

№	Наименование раздела программы и темы	Количество часов
	Геометрическая мозаика (2)	2ч
1	«Удивительная снежинка»	1
2	Крестики-нолики.	1
	Числа. Арифметические действия. Величины. (1)	1ч
3	Математические игры	1
	Геометрическая мозаика (1)	1ч
4	Прятки с фигурами.	1
	Мир занимательных задач (1)	1ч
5	Секреты задач	ч
	Геометрическая мозаика (3)	3ч
6	«Спичечный» конструктор»	1
7	«Спичечный» конструктор»	1
8	Геометрический калейдоскоп.	1
	Числа. Арифметические действия. Величины.(1)	1ч
9	Числовые головоломки. «Шаг в будущее»	1
	Геометрическая мозаика (4)	4ч
10	Геометрия вокруг нас	1
11	Путешествие точки.	1
12	«Шаг в будущее»	1
13	Тайны окружности. Окружность.	1
	Числа. Арифметические действия. Величины.(5)	5ч
14	Математическое путешествие.	1
15	«Новогодний серпантин».	1
16	«Новогодний серпантин».	1
17	Математические игры.	1
18	«Часы нас будят по утрам…»	1
	Геометрическая мозаика (1)	1ч
19	Геометрический калейдоскоп	1
	Мир занимательных задач (2)	2ч
20	Головоломки. Расшифровка закодированных слов.	1
21	Секреты задач	1
	Числа. Арифметические действия. Величины. (7)	7ч
22	«Что скрывает сорока?»	1
23	Интеллектуальная разминка.	1
24	Дважды два — четыре. Таблица умножения однозначных чисел.	1
25	Дважды два — четыре.	1
26	В царстве смекалки.	1
27	Игры с кубиками на умножение.	1
28	Интеллектуальная разминка	1
	Геометрическая мозаика (1)	1ч
29	Составь квадрат. Прямоугольник. Квадрат.	1
	Мир занимательных задач (4)	5ч
30	Мир занимательных задач	1
31	Задачи, имеющие несколько решений.	1

32	Математические фокусы	1
33 34	Математическая эстафета	2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Средняя
общеобразовательная школа №4»
_____(Н.Н. Лощинина)
«19» августа 2024года
приказ №131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

(коммуникативная деятельность)

факультатив «Финансовая грамотность: Экономика-первые шаги»

2 «А», 2 «Б», 2 «В» классы

Составители:

Дегтярева О.В. Иванова Т. Д. Хаустова Е. В.

учителя начальных классов

2024 г.

Данная рабочая программа курса «Финансовая грамотность – первые шаги» для 2 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4;
- учебногопланана2024- 2025 учебный год МБОУ "Средней общеобразовательной школы №4";
- авторскойпрограммы «Экономика:первыешаги» дляначальной школы О.С.Корнеевой.
- авторской программы «Экономика: первые шаги» (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н. Ф.Виноградовой1-4класс,Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2018год).

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю и направлена на формирование основ функциональной грамотности.

Планируемые результаты

Личностные:

У ученика продолжает формироваться:

- знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов, о таких качествах личности, как экономность, бережливость;
- знания о бережном отношении к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей, и таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду;
- отношение к богатству и милосердию, учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

Метапредметные:

Ученик научится:

– различать потребности по видам;
– определять потребности домашних питомцев;
– формулировать свои потребности.
– определять потребности своих близких;
– оценивать свои желания и возможности их реализации.
– соотносить виды товаров и место их приобретения;
– различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
–кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.
– производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
– осуществлять простейшие экономические расчёты;
– планировать результаты экономии и бережливости.
– взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

Предметные:

К концу обучения во 2 классе ученик узнает:
– какие бывают потребности;
– почему все потребности нельзя удовлетворить;
– какие бывают товары и услуги;
– где можно приобрести товары и услуги;
– почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

К концу обучения во 2 классе ученик сможет научиться:
– соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
– различать товары и услуги.

Формы проверки уровня сформированности УУД:

Ролевые игры, дидактические и имитационные игры; обмен мнениями, дискуссии, проекты, творческие работы, беседы, практическая деятельность во время экскурсий и заочных экскурсий, практика в простейших экономических расчетах.

Содержание учебного курса

Тема 1. Что нам нужно для жизни (8 часов)

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.
Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.
Универсальные учебные действия:
– различать потребности по видам;
– определять потребности домашних питомцев;
– формулировать свои потребности.
Практическая и игровая деятельность:
– игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
– рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

Тема 2. Хочу, могу и надо (10 ч.)
Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.
Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).
Универсальные учебные действия:
– определять потребности своих близких;
– оценивать свои желания и возможности их реализации.
Практическая и игровая деятельность:
– рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

Тема 3. Как товары и услуги исполняют желания (16 ч.)
Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.
Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.
Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.
Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.
Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.
Универсальные учебные действия:
– соотносить виды товаров и место их приобретения;
– различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
– кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.
Практическая и игровая деятельность:
– изготовление изделий из природного материала для подарка;
– игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
– экскурсия в магазин;
– экскурсия на почту;
– мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

К концу обучения в 2 классе ученик узнает:
—какие бывают потребности;
—почему все потребности нельзя удовлетворить;
—какие бывают товары и услуги;
—где можно приобрести товары и услуги;
—почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.
К концу обучения в 2 классе ученик сможет научиться:
—соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;

—различать товары и услуги.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов
	Что нам нужно для жизни (8 часов)	
1.	Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	1
2.	Игра «Собираемся в поход»	1
3.	Игра «Собери портфель»	1
4.	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».	1
5.	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	1
6.	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	1
7.	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	1
8.	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	1
	Хочу, могу и надо (10часов)	
9.	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	1
10.	Рисование на тему: «Мои желания»	1
11.	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Игра «Пять желаний»	1
12.	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Игра «Пять желаний»	1
13.	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Составление коллективного коллажа	1
14.	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Составление коллективного коллажа	1
15.	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Работа в группах «Наше изобретение во благо человека»	1
16.	Рисование на тему «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»	1
17.	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний.	1
18.	Изготовление изделий из природного материала для подарка	1
	Как товары и услуги исполняют желания (16 часов)	
19.	Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Заочная экскурсия на ярмарку.	1
20.	Продовольственные (пища и питьё) и промышленные	1

	(одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Игра «Рассортируй товары»	
21.	Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Игра «Рассортируй товары»	1
22.	Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Игра «Что лучше покупать в магазине, а что на рынке?»	1
23.	Игры: «В супермаркете», «На ярмарке»	1
24.	Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Заочная экскурсия в магазин	1
25.	Экскурсия в магазин	1
26.	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).	1
27.	Заочная экскурсия в аптеку.	1
28.	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др. Заочная экскурсия в парикмахерскую.	1
29.	Игры «Парикмахерская», «Больница»	1
30.	Экскурсия на почту	1
31.	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Подготовка к защите проекта «О какой школе я мечтаю»	1
32.	Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Защита и обсуждение проектов «О какой школе я мечтаю»	1
33.	Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование. Дискуссия «Зачем нам нужно учиться?»	1
34.	Мастер-класс «Я умею и могу научить всех».	1
	Итого: 34 часа	

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем занятий	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и\или коррекция)
Что нам нужно для жизни (8 часов)			
1.	Потребности — это всё то, что требуется для жизни.		
2.	Игра «Собираемся в поход»		
3.	Игра «Собери портфель»		
4.	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».		
5.	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).		
6.	Культурные потребности, характерные только для человека: общение,		

	образование, проявление своих интересов.		
7.	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.		
8.	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.		
Хочу, могу и надо (10часов)			
9.	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.		
10.	Рисование на тему: «Мои желания»		
11.	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Игра «Пять желаний»		
12.	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Игра «Пять желаний»		
13.	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Составление коллективного коллажа		
14.	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Составление коллективного коллажа	20.12.2023	
15.	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Работа в группах «Наше изобретение во благо человека»		
16.	Рисование на тему «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»		
17.	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний.		
18.	Изготовление изделий из природного материала для подарка		
Как товары и услуги исполняют желания (16 часов)			
19.	Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Заочная экскурсия на ярмарку.		
20.	Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Игра «Рассортируй товары»		
21.	Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Игра «Рассортируй товары»		

22.	Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Игра «Что лучше покупать в магазине, а что на рынке?»		
23.	Игры: «В супермаркете», «На ярмарке»		
24.	Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Заочная экскурсия в магазин		
25.	Экскурсия в магазин		
26.	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).		
27.	Заочная экскурсия в аптеку.		
28.	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др. Заочная экскурсия в парикмахерскую.		
29.	Игры «Парикмахерская», «Больница»		
30.	Экскурсия на почту		
31.	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Подготовка к защите проекта «О какой школе я мечтаю»		
32.	Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Защита и обсуждение проектов «О какой школе я мечтаю»		
33.	Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование. Дискуссия «Зачем нам нужно учиться?»		
34.	Мастер-класс «Я умею и могу научить всех».		
	Итого: 34 часа		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ«Средняя общеобразовательная школа № 4»
_____ Н.Н.Лощинина
«19»августа 2024года
приказ № 131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

(проектно-исследовательская деятельность)

факультатив «Юный турист: изучаю родной край»

2 «А», 2 «Б» ,2 «В» классы

Составители:

Иванова Т. Д .Хаустова Е. В. Дегтярева О. В.

учителя начальных классов

2024 г.

Данная рабочая программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средней общеобразовательной школы №4»

-учебного плана на 2024-2025 учебный год МБОУ «Средней общеобразовательной школы №4»

- авторской программы «Юный турист: изучаю родной край» Смирнов Д.В. (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2018 г.)

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы.

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю и направлена на формирование основ функциональной грамотности

Планируемые результаты усвоения курса.

Личностные:

относится система ценностных ориентации младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.

Предметные:

- усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции;
- опыт творческой деятельности;
-опыт познавательной деятельности;
-опыт коллективной самодеятельности в туристской группе(команде);
- опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления;
- ценностные установки ,специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

По окончании занятий внеурочной деятельности по предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах краеведения, которые можно применять в социальной практике, в путешествиях, в межличностной коммуникации, при продолжении образования в основной школе.

Обучающиеся должны знать:

—основные социальные функции краеведения;
—ведущие музеи, исторические и памятные места своего микрорайона и города;
—историю своей школы, её традиции;
—основные вехи истории родного края;
—жизнь, деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма;
—азбукутуристско-краеведческой деятельности;
—правила поведения в музеях и других общественных местах;
—основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
—основные виды растительного и животного мира своего края;
—способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях;

—способы охраны природы в туристском путешествии.

Обучающиеся получат возможность научиться:

—общаться с людьми;

—вести исследовательские краеведческие записи;

—систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять егои хранить;

—составлять справочную картотеку;

—оформлять стенды, фотовыставкии т.п.;

—работать с научно-популярной литературой;

—соблюдать правила личной гигиены;

—ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;

Владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.

относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Метапредметные:

относятся освоенные младшим школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные:

универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные:

универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Коммуникативные:

способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Содержание учебного курса

Азбука безопасности.

Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Виды туризма.

Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя.

Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, разнотравных лугов и полей. Оздоровительный эффект от водных процедур.

Движение — ходьба пешком и на лыжах на прогулке укрепляет костно-мышечную систему, сердце, лёгкие и другие органы человека.

Форма организации обучения:

— путешествия человека с целью познания окружающего мира и самого себя, оздоровления своего организма.

Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу).

Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями.
Правила поведения на экскурсии по зданию школы или в школьном краеведческом музе.
Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Обязанности завхоза по снаряжению.
Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.
Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе. Телефоны аварийных служб.
«Кодекс чести юного путешественника».
Правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников. Капитан команды, его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников ком;)
Форма организации обучения:
— изучение правил поведения юных путешественников и техники безопасности, действий в аварийных ситуациях;
— принятие «Кодекса чести юного путешественника».

Азбука туристско-бытовых навыков.

Общественно полезные и личностно значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках.
Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе. Смена дежурных должностей в течение года.
Правила поведения на туристской прогулке, экскурсии в парке (лесу). Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и пр.).
Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными.
Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины.
Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Рюкзачок юного путешественника и требования к нему. Обувь юного путешественника для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, дождевик, рукавицы и пр.). Личная посуда и средства личной гигиены.
Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзачка. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодно-климатическими условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением.
Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковка для продуктов, требования к ним и правила ухода. Тенты и палатки: их назначение, устройство и правила ухода. Фотоаппарат и мобильный телефон в туристской группе. Обязанности юного фотокорреспондента. Маршрутные документы и карты в путешествии, их хранение. Ремонт и сушка снаряжения после путешествия.
Ремонтный набор. Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними. Обязанности ремонтного мастера группы. Организация ремонта личного и группового снаряжения.
Организация биваков и охрана природы. Понятия: бивак, охрана природы. Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность, экология. Устройство и оборудование бивака (оборудование кострища, места для приёма пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды). Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Установка палатки, тента для палатки. Снятие палатки и её упаковка для транспортировки.
Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристском биваке. Соблюдение правил пожарной

безопасности и охрана природы. Заготовка хвороста и валежника для костра. Разведение костров в туристском походе. Обязанности кострового туристской группы.
Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий. Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и по назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвок одинакового диаметра, проводники).
Организация приёма пищи (приготовление пищи) во время туристской прогулки в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой). Перекус и его организация. Техника безопасности при приготовлении пищи. Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола в походно-полевых условиях. Обязанности дежурных по кухне. Обязанности знатока туристской кухни — повара группы.
Правильный подбор лыж и лыжных палок. Подбор лыж и снаряжения для участия в лыжной туристской прогулке. Умение правильно одеваться для лыжной прогулки или занятий.
Форма организации обучения:
- распределение прав и обязанностей юных путешественников втуристской группе;
- сбор личного снаряжения и осуществление ухода за ним;
- групповое снаряжение в путешествиях и на экскурсиях и уход за ним;
- организация биваков в путешествии;
- знакомство с туристскими узлами;
- питание юных путешественников и питьевой режим.

Азбука туристического ориентирования.

Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Туристское ориентирование. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке.
Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы.
Ориентирование по компасу, азимут. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по компасу. Знакомство с понятием «азимут». Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на предметы с помощью компаса. Правила работы с компасом. Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на контрольном пункте, установленных в школьном дворе. Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на удалённые предметы во время туристской прогулки.
Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Движение по плану местности с помощью компаса.

Азбука путешественника.

Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзачка и г. рюкзачком). Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий.
Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения. Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы. Обязанности проводника и их выполнение на туристской прогулке.
Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Гимнастическая самостраховка при преодолении препятствий.
Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, на местности по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах). Преодоление водных преград по брёвнам и мосткам.
Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения. Привалы и их продолжительность. Ходовое время. Скорость передвижения юных путешественников на

туристской прогулке. Привалы «Прогоночный», «Промежуточный», «Обеденный». Распорядок походного дня.

Преодоление склонов (спуск и подъём). Подъём, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; преодоление оврага (канавы) маятником.

Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка.

Форма организации обучения:

- пешеходные путешествия: способы передвижения и преодоление препятствий;
- лыжные путешествия: способы передвижения и преодоления препятствий;
- организация передвижения в туристском походе;
- виды естественных и искусственных препятствий, техника безопасности при их преодолении;
- туристская полоса препятствий;
- туристская эстафета;
- лыжная туристская прогулка;
- пешеходная туристская прогулка.

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество часов
1	**Азбука безопасности.** Польза и значение туризма для человека. Виды туризма.	5 ч 1
2	Правила поведения юных путешественников.	1
3	Личная гигиена на занятиях туризмом.	1
4	Аптечный набор юного туриста.	1
5	Экскурсия "Золотая осень"	1
6	**Азбука туристско-бытовых навыков.** Должностно-ролевая система самоуправления в группе.	11 ч 1
7	Личное снаряжение юного путешественника	1
8	Групповое снаряжение и уход за ним	1
9	Ремонтный набор	1
10	Организация биваков и охрана природы	1
11	Разведение костров в туристском походе	1
12	Основные туристские узлы	1
13	Кухня юного туриста	1
14	Подбор лыж и снаряжения для лыжной туристской прогулки	1
15	Экскурсия "Русская зима" (пешая)	1
16	Экскурсия "Русская зима" (лыжная)	1
17	**Азбука туристического ориентирования.** Ориентирование по сторонам горизонта.	6 ч 1
18	Компас и его устройство.	1
19	Ориентирование по компасу, азимут.	1
20	Составление плана местности.	1
21	Составление плана местности.	1
22	Экскурсия "Пробуждение природы"	1
23	**Азбука путешественника.** В гостях у путешественников - героев сказок.	13 ч 1

24	Строй туристической группы.	1
25	Способы передвижения юных путешественников.	1
26 **27**	Обход естественных препятствий. Преодоление склонов.	2
28 **29**	Туристская эстафета и ее технические этапы.	2
30	Туристические игры.	1
31	Песни юного туриста.	1
32- **34**	Мы идем в поход.	3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Н.Н.Лощинина
«19»августа 2024года
приказ № 131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(направление «Спортивно-оздоровительная деятельность»
кружок «Я – пешеход и пассажир»
2 «А», 2«Б», 2«В» класс

Составители:

Иванова Т. Д .Хаустова Е. В. Дегтярева О. В.

учителя начальных классов.

2024 год

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности по направлению «Спортивно-оздоровительная деятельность» «Я – пешеход и пассажир» для 2 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
-Учебного плана на 2024–2025 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
-авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Я – пешеход и пассажир» /Сборник программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова. Издательский центр: «Вентана - Граф», 2018 г.

Рабочая программа во 2 классе рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю и направлена на формирование основ функциональной грамотности.

Планируемые результаты

Личностные:
-разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
-соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге;
-находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
-анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
-выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
-проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами;
-разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
-предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

Метапредметные:
Познавательные:
-знать и выполнять особенности взаимоотношения участников дорожного движения как условие безопасности;
-осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.);
-узнают как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи);
Регулятивные:
-умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
-формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
-формирование рефлексивных умений — предвидение возможных
опасностей в реальной обстановке;
-формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;
-представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если …»;

Коммуникативные:
-анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления;
-выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи;

- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
-уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию;
-способность работать в коллективе;
-способность работать индивидуально и в малых группах;
-готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение;

Предметные:

Ученик научится:
-выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
-объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
-находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
-раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
-объяснять значение правил дорожного движения;

Ученик получит возможность научиться:
-группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
-характеризовать слова «опасность», «опасный»;
-объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;

Содержание

Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
Ориентировка в окружающем мире (5 часов) Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное	-— сравнивать предметы по их положению в пространстве; — определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему; — соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); -различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее(медленнее)?»; — самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.); — различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт. — определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и

транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт. Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). **Ты — пешеход (20 часов)** Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства. **Ты – пассажир (9 часов)** В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.	геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки); — ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно); — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения; — различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных); — в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»; — объяснять значение конкретного знака; — различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота; — оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; — группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный». — в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»; — оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; — группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный». Формы: групповая, игровая, индивидуальная, практическая, коллективная;

Тематическое планирование

1. Ориентировка в окружающем мире (5ч)
2. Ты – пешеход (20ч)
3. Ты – пассажир (9ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Ориентировка в окружающем мире Вводный инструктаж. ТБ на занятиях. Загадки о средствах передвижения	5 1
2	О транспорте	1
3	О транспорте	1
4	Мы здесь живём	1
5	Проверим себя. Мы – участники движения.	1
6	Ты – пешеход Дорога	20 1
7	Дорога	1
8	Дорога	1
9	Дорога за городом	1
10	Части дороги	1
11	Дорожные знаки	1
12	Дорожные знаки	1
13	Внимание! Опасность!	1
14	Внимание! Опасность!	1
15	Внимание! Опасность!	1
16	Внимание! Опасность! (Ж/Д транспорт)	1
17	Будем уважать людей!	1
18	Мы - пешеходы	1
19	Мы - пешеходы	1
20	Мы - пешеходы	1
21	Мы - пешеходы	1
22	Мы - пешеходы	1
23	Мы - пешеходы	1
24	Перекрёсток	1
25	Регулировщик	1
26	Мы – пассажиры автобуса	8 1
27	Мы – пассажиры самолета	1
28	Мы – пассажиры метро	1
29	Мы – пассажиры (Ж/Д транспорт)	1
30	Мы – пассажиры (Ж/Д транспорт)	1
31	Будем уважать родителей	1
32	Мы едем на машине	1
33	История изобретения велосипеда	1

34	Мы покупаем велосипед	1

Календарно - тематическое планирование

4. Ориентировка в окружающем мире (5ч)
5. Ты – пешеход (20ч)
6. Ты – пассажир (8ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1	Ориентировка в окружающем мире Вводный инструктаж. ТБ на занятиях. Загадки о средствах передвижения		
2	О транспорте		
3	О транспорте		
4	Ты – пешеход Дорога		
5	Дорога		
6	Дорога		
7	Дорога за городом		
8	Части дороги		
9	Дорожные знаки		
10	Дорожные знаки		
11	Внимание! Опасность!		
12	Внимание! Опасность!		
13	Внимание! Опасность!		
14	Внимание! Опасность! (Ж/Д транспорт)		
15	Ориентировка в окружающем мире Мы здесь живём		
16	Ты – пешеход Будем уважать людей!		
17	Мы - пешеходы		
18	Мы - пешеходы		
19	Мы - пешеходы		
20	Мы - пешеходы		
21	Мы - пешеходы		
22	Мы - пешеходы		
23	Перекрёсток		
24	Регулировщик		
25	Ты – пассажир Мы - пассажиры		
26	Мы – пассажиры автобуса		
27	Мы – пассажиры самолета		
28	Мы – пассажиры метро		
29	Мы – пассажиры (Ж/Д транспорт)		
30	Мы – пассажиры (Ж/Д транспорт)		
31	Будем уважать родителей		

32	Мы едем на машине		
33	История изобретения велосипеда		
34	Мы покупаем велосипед		

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
«Учителя начальных классов»
от «» августа 2024г.
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ ( )
« » августа 2024г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
города Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №4»
_____ (Н.Н. Лощинина)
«19» августа 2024 года
приказ №131-О от «19» августа 2024 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(спортивно-оздоровительная деятельность)
клуб «135 уроков здоровья»
3 «А», 3 «Б», 3 «В» класс

Составители:
Осьмачко Марина Николаевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Глущенко Александра Игоревна,
учитель начальных классов,
Педченко Светлана Ивановна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория;

2024

Рабочая программа в 3 классах рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю и направлена на формирование основ функциональной грамотности.

Данная программа внеурочной деятельности для начальной школы (1-4 классы) в рамках ФГОС по спортивно-оздоровительному направлению «135 уроков здоровья» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

● основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4;
● учебного плана на 2024-2025 учебный год МБОУ СОШ №4;
● авторской программы Обуховой Л. А., Лемяскиной Н. А. «Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья»: 1-4 класс. - М.: «ВАКО», 2021.

Планируемые результаты

Освоение курса «135 уроков здоровья» создаёт условия для достижения **личностных результатов** формирования здорового образа жизни, а именно:

- формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре;
- установка на здоровый образ жизни: формирование желания быть здоровым душой и телом; стремиться сохранить своё здоровье, применяя знания и умения.
- приобретение навыков самосовершенствования при получении знаний о том, от чего зависит наше здоровье;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение программы внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни «135 уроков здоровья» создаёт условия для достижения следующих **метапредметных результатов**:

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни «135 уроков здоровья» является формирование следующих умений:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- расширять свой двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения объектов природы и общества, а именно: наблюдение, измерение, опыт, сравнение, классификация.

Задачи изучения курса.

Образовательные:

- обучение детей профилактическим методикам — оздоровительная гимнастика, пальцевая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости, самомассаж;
- обучение детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;
- привитие детям элементарных гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.).

Воспитательные:

- желание быть *здоровым душой и телом*;
- стремиться *творить своё здоровье*, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- приобретение навыков *самосовершенствования* при получении знаний о том, от чего зависит наше здоровье.

Развивающие:

- самостоятельное экспериментирование и поисковая активность детей побуждают их к *творческому* отношению при выполнении заданий;
- обучение любви к себе, к людям, к жизни развивают *гармонию* с собой и с миром;
- формирование позиции признания *ценности здоровья*, чувства *ответственности* за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Содержание программы курса

Спешим делать добро (5ч)

Как воспитывать в себе уверенность и бесстрашие.

Стихотворения Э.Успенского «Академик Иванов», И.Токмаковой «Не буду бояться!» Игра «Давайте разберёмся».

Учимся думать.

Древняя китайская сказка. Беседа «Своё мнение»: Как вы понимаете слово «добрый»? Что значит делать доброе дело или совершить благородный поступок?

Спеши делать добро.

Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность». Рассказ «Юноша и морские звезды». Игра в пословицы.

Поможет ли нам обман.

Что такое ложь? Работа с толковым словарем С.И.Ожегова, Н.Ю. Шведовой. Упражнение «Продолжи рассказ».

Неправда, ложь в пословицах и поговорках.

Анализ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка». Заучивание пословиц об обмане и лжи.

Человек и его поступки (21ч)

Надо ли прислушиваться к советам родителей.

Стихотворение С.Михалкова «Я ненавижу слово ″спать″!». Анализ ситуации. Отрывок из рассказа Е.Чарушина «Курочка».

Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.

Стихотворение Э.Мошковской «Я ушёл в свою обиду». Беседа по теме. Анализ рассказа М.Горького «Воробышек».

Все ли желания выполнимы.

Что такое каприз? Работа со словарем. Рассказ В.Сухомлинского «Лентяй и солнышко». Стихотворение А.Барто «Девочка - рёвушка». Толкование пословиц.

Как воспитать в себе сдержанность.

Что значит ″сдержаться″? Работа со словарем. Толкование пословиц. Вспоминаем, что такое этикет. Беседа по теме.

Вредные привычки. Не грызи ногти, не ковыряй в носу.

Что такое вредные привычки. Стихотворение С.Михалкова «Пятерня! Пятерня». Это полезно знать: уход за носом, ногтями, зубами.

Как отучить себя от вредных привычек. Стихотворение Г.Остера «Нет приятнее занятья…». Стихи о гигиене. Заучивание слов.

Я принимаю подарок.

Стихотворение С.Я.Маршака. Беседа по теме. Анализ ситуации на примере стихотворения Г.Остера «Если ты пришёл на ёлку…», письмо Незнайки. Упражнение «Подберите слова благодарности, если…»

Я дарю подарки.

Песенка на стихи Э.Успенского «У нашей мамы праздник», стихотворение Г.Остера «Если друг на день рожденья…». Анализ ситуаций. Упражнение «Выбери ответ» – я подарю другу…

Как следует относиться к наказаниям.

Какие бывают наказания? Кто кого может наказать? Почему иногда возникает необходимость в наказании? Анализ ситуаций, предложенных учителем. Практическая работа.

Как нужно одеваться.

Стихотворение Э.Мошковской «Смотрите, в каком я платьице…». Что такое ″эстетический вкус″, ″культурный облик человека″. Толкование пословиц.

Как вести себя с незнакомыми людьми. Ответственное поведение.

Правила поведения с незнакомыми людьми. Азбука безопасности.

Как вести себя, когда что-то болит.

Что такое боль? Стихотворение О.Дриза «Шип в мою ладонь впился…». Упражнение «Закончите фразу». Совместное разгадывание кроссворда.

Как вести себя за столом. Сервировка стола.

Беседа «Мы идём в кафе». Практическая работа «Сервировка стола». Совместное разгадывание кроссворда.

Правила поведения за столом.

Беседа по теме. Анализ стихотворений З.Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюша…», Г.Остера «От знакомых уходя…». Упражнение «Закончи предложение»

Ты идёшь в гости. Как вести себя в гостях.

Какие бывают гости? Приглашение гостей в устной и письменной форме. Анализ ситуации, предложенной учителем.

Как вести себя в транспорте и на улице.

Азбука поведения. Вспоминаем правила поведения в транспорте. Упражнение «Выбери правильный ответ».

Как вести себя в театре, кино, школе.

Стихотворение А.Барто «В театре». Беседа о правилах поведения в общественных местах, школе, на игровой площадке. Упражнение «Выбери правильный ответ».

«Нехорошие слова». Недобрые шутки. Умеем ли мы вежливо общаться.

Анализ отрывка из рассказа А.Раскина «Как папу дразнили». Искусство говорить ″нет″. Игра «Комплимент».

Умеем ли мы разговаривать по телефону.

Правила ведения телефонного разговора. Игра «Телефон».

Что делать, если не хочется в школу.

Анализ стихотворений И.Токмаковой «Скоро в школу», С.Маршака «Кот и лодыри». Беседа по теме. Упражнение «Закончи предложение».

Чем заняться после школы.

Анализ стихотворения С.Маршака «Дело было вечером, делать было нечего…». Упражнение «Давай поговорим…». Потешная сказка «В трёх соснах заблудились» (по мотивам русского фольклора).

Как доставить радость людям (8ч)

Что такое дружба. Как выбрать друзей.

Рассказ Л.Толстого «Отец и сыновья», стихотворение А.Барто «Требуется друг», анализ ситуаций. Толкование пословиц. Упражнение «Закончи рассказ».

Кто может считаться настоящим другом.

Анализ отрывка из рассказа В.Осеевой «Долг». Упражнения «Закончи предложение», «Любит – не любит».

Как доставить радость родителям.

Беседа об отношениях с родителями. Чтение отрывков из стихотворений А.Усатовой, В.Берестова, Е.Благининой. Упражнение «Давай поговорим».

Если кому-нибудь нужна твоя помощь.

Беседа об отношении к бабушкам и дедушкам. Стихотворение Е.Благининой «Наш дедушка». Анализ ассказа «Старый дед и внучек».

«Спешите делать добро».

Беседа по теме, толкование пословиц о добре. Ролевая игра по мотивам произведения «Незнайка». Составления свода правил «Спешите делать добро».

Огонёк -здоровья.

Урок в форме театрализованного представления по заранее составленному сценарию.

Путешествие в страну здоровья.

Урок - путешествие.

Урок -соревнование «Культура здорового образа жизни».

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Спешим делать добро	5
2	Человек и его поступки	21
3	Как доставить радость людям	8
	Итого:	34

№	Название темы	Кол-во часов
	Спешим делать добро	5
1	Как воспитывать в себе уверенность и бесстрашие.	1
2	Учимся думать.	1
3	Спеши делать добро.	1
4	Поможет ли нам обман.	1
5	Неправда, ложь в пословицах и поговорках.	1
	Человек и его поступки	21
6	Надо ли прислушиваться к советам родителей.	1
7	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.	1
8	Все ли желания выполнимы.	1
9	Как воспитать в себе сдержанность.	1
10	Вредные привычки. Не грызи ногти, не ковыряй в носу.	1
11	Как отучить себя от вредных привычек.	1
12	Я принимаю подарок.	1
13	Я дарю подарки.	1
14	Как следует относиться к наказаниям.	1
15	Как нужно одеваться.	1
16	Как вести себя с незнакомыми людьми. Ответственное поведение.	1
17	Как вести себя, когда что-то болит.	1
18	Как вести себя за столом. Сервировка стола.	1
19	Правила поведения за столом.	1
20	Ты идёшь в гости. Как вести себя в гостях.	1
21	Как вести себя в транспорте и на улице.	1
22	Как вести себя в театре, кино, школе.	1
23	«Нехорошие слова». Недобрые шутки. Умеем ли мы вежливо общаться.	1
24	Умеем ли мы разговаривать по телефону.	1
25	Что делать, если не хочется в школу.	1
26	Чем заняться после школы.	1
	Как доставить радость людям	8
27	Что такое дружба. Как выбрать друзей.	1
28	Кто может считаться настоящим другом.	1
29	Как доставить радость родителям.	1
30	Если кому-нибудь нужна твоя помощь.	1
31	«Спешите делать добро».	1
32	Огонёк здоровья.	1
33	Путешествие в страну здоровья.	1
34	Праздничный урок - соревнование «Культура здорового образа жизни».	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ«Средняя
общеобразовательная школа № 4»
_____ Н.Н.Лощинина
«19» августа 2024года
приказ № 131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(художественно- эстетическая
творческая деятельность)
Мастерская «Маленький художник»
3 «А», 3 «Б»,3 «В» классы

Составители:
Осьмачко Марина Николаевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Глущенко Александра Игоревна,
учитель начальных классов,
Педченко Светлана Ивановна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория;

2024 г.

Рабочая программа в 3 классах рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю и направлена на формирование основ функциональной грамотности.

Данная программа внеурочной деятельности для начальной школы (1-4 классы) в рамках ФГОС по направлению «Художественно-эстетическая творческая деятельность», соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

● основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 4;
● учебного плана на 2024-2025 учебный год МБОУ СОШ №4;
● авторской рабочей программы Е.И. Коротеевой «Смотрю на мир глазами художника».

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./ под ред. В.А. Горского - Москва: Просвещение, 2020год;

Планируемые результаты

Личностные:

- эмоционально- ценностное отношение к природе, человеку, обществу;
- различать и передавать в художественно- творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка;
- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно- творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

Метапредметные:

Познавательные:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

Регулятивные:

- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно- творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Коммуникативные:

- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
- уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию;

- узнают как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи);
- способность работать в коллективе;
- способность работать индивидуально и в малых группах;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение;

Предметные:

Ученик научится:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека
- использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, бумажной пластики, пластилина, глины, природных материалов.

Ученик получит возможность научиться:
- овладеть практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, декоративно – прикладном искусстве; сможет понимать образную природу искусства;
- давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;
воплощать художественные образы в различных формах художественно – творческой деятельности
-научиться применять художественные умения, знания для выполнения учебных и художественно – практических задач;
- получить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научится вести диалог, участвовать в обсуждении явлений жизни и искусства.

Содержание

№	Название разделов	Количество часов				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Живопись	10	11	11	12	
2	Графика	8	10	10	11	
3	Скульптура	4	3	4	4	
4	Аппликация	4	4	4	4	
5	Бумажная пластика.	3	3	2	1	
6	Работа с природными материалами	3	2	2	1	
7	Организация и обсуждение выставки детских работ	1	1	1	1	
	Итого	33	34	34	34	

№	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Живопись 11ч	
1.	Введение. Чем и как рисует художник? Беседа об основах живописи.	Находить, рассматривать красоту (интересное, эмоционально-образное, необычное) в обыкновенных явлениях (деталях) природы (листья, капли дождя, паутинки, камушки, кора деревьев и т. п.) и рассуждать об увиденном (объяснять увиденное). Создавать, изображать на плоскости растения. Освоить основные приемы изобразительной деятельности. Использовать пятно как основу изобразительного образа на плоскости. Овладевать первичными навыками работы гуашью. Соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями, осознавая, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (радость или грусть, удивление, восторг и т. д.).
2.	Эмоциональное изменение цвета. Котик.	
3.	Основные, теплые и холодные цвета. Рисунок «Солнечный день».	
4.	Основные и дополнительные цвета. Рисунок «Коврик».	
5.	Рисунок «Красивая бабочка».	
6.	Рисунок «Красивая рыбка».	
7.	Тучи и облака.	
8.	«Мы – импрессионисты».	
9.	Натюрморт в холодной гамме.	
10.	Натюрморт в тёплой гамме.	
11.	Жанры живописи. Пейзаж.	
2.	Графика 10ч	Овладевать приёмами работы различными графическими материалами. Создавать графическими средствами образы
12.	Техника рисования карандашом	
13.	Техника печати на картоне. Рыба	
14.	Техника печати «сухой кистью».	

15.	Штрих. Его виды. Весёлый ботинок.	природы. Выбирать характер линии для создания эмоциональных образов в рисунке. Изображать графическими средствами животных и птиц, строения. Выражать характер. Соотносить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями
16.	Сказка о толстой и тонкой линии.	
17.	Ритм пятен. Рисунок «Кусочек ткани».	
18.	Контраст. Рисунок «Обои».	
19.	Воздушная перспектива.	
20.	Пейзаж с двумя планами.	
21.	Пейзаж с тремя планами.	
3.	Скульптура 4ч	Наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать геометрические формы предметов. Овладение приёмами работы со скульптурными материалами. Передача в объёмной форме фактуры. Выполнение творческих заданий и проектов. Использовать приёмы декоративного украшения плоской формы. Моделировать с помощью трансформации природные формы.
22.	Лепим из пластилина лежащего животного. Кот и пёс.	
23.	Лепим из пластилина сидящего человека.	
24.	Пластилиновая картина.	
25.	Лепим украшения. Бусы для мамы.	
4.	Аппликация. 4ч	Использовать техники аппликации в прикладном искусстве. Изображать пейзажи, архитектурные сооружения, натюрморты, колажжи. Создавать композиции. Выбирать и использовать различные материалы. Участвовать в обсуждении и разработке творческих проектов.
26.	Работа с рваной бумагой.	
27.	Работа с мятой бумагой.	
28.	Смешенная техника (скручивание, складывание, резание бумаги)	
29.	Создание композиции.	
5.	Бумажная пластика 2ч	Выполнять трансформацию плоского листа бумаги. Получать заданный образ из плоского листа бумаги. Углублять представления о получении объёма с помощью мятой бумаги. Использовать навыки работы с белой бумагой. Создавать и моделировать природные объекты, пейзажи, изображение угла парка, образы танцующих фигур, фигур в движении. Овладевать силуэтным вырезанием формы.
30.	Полуплоскостные изделия. Сувенирные открытки	
31.	Сувенирные открытки.	
6.	Работа с природным материалом. 2ч	Наблюдать и передавать в собственной художественно-творческой деятельности разнообразие и красоту природных форм. Моделировать уголки природы из природных материалов. Декорировать природные объекты. Находить образ в природных объектах и передавать его в творческих композициях. Различать разнообразие форм предметного мира. Понимать ценность природы и гармонии между человеком и окружающим миром. Использовать природные пропорции.
32.	Декоративная роспись камней.	
33.	Дорисовка образов, найденных в камнях.	
7.	Организация и обсуждение выставки детских работ	Обсуждать творческие результаты выполненных проектов.

34.	Организация и обсуждение выставки работ детей.	Оценивать творческие возможности. Защищать творческие проекты. Воспринимать продукты творческой деятельности. Высказывать суждения по вопросам языка художественной выразительности и изобразительного искусства.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	ЖИВОПИСЬ 11ч	11
1	Введение. Чем и как рисует художник? Беседа об основах живописи.	1
2	Эмоциональное изменение цвета. Котик.	1
3	Основные, теплые и холодные цвета. Рисунок «Солнечный день».	1
4	Основные и дополнительные цвета. Рисунок «Коврик».	1
5	Рисунок «Красивая бабочка».	1
6	Рисунок «Красивая рыбка».	1
7	Тучи и облака.	1
8	«Мы – импрессионисты».	1
9	Натюрморт в холодной гамме.	1
10	Натюрморт в теплой гамме.	1
11	Жанры живописи. Пейзаж.	1
	ГРАФИКА 10ч	10
12	Техника рисования карандашом	1
13	Техника печати на картоне. Рыба.	1
14	Техника печати «сухой кистью».	1
15	Штрих. Его виды. Весёлый ботинок.	1
16	Сказка о толстой и тонкой линии.	1
17	Ритм пятен. Рисунок «Кусочек ткани».	1
18	Контраст. Рисунок «Обои».	1
19	Воздушная перспектива.	1
20	Пейзаж с двумя планами.	1
21	Пейзаж с тремя планами.	1
	СКУЛЬПТУРА 4ч	4
22	Лепим из пластилина лежащего животного. Кот и пёс.	1
23	Лепим из пластилина сидящего человека.	1
24	Пластилиновая картина.	1
25	Лепим украшения. Бусы для мамы.	1
	АППЛИКАЦИЯ. 4ч	4
26	Работа с рваной бумагой.	1
27	Работа с мятой бумагой.	1
28	Смешенная техника (скручивание, складывание, резание бумаги)	1
29	Создание композиции.	1
	БУМАЖНАЯ ПЛАСТИКА 2ч	2
30	Полуплоскостные изделия. Сувенирные открытки	1
31	Сувенирные открытки.	1
	РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ. 2ч	2
32	Декоративная роспись камней.	1
33	Дорисовка образов, найденных в камнях.	1
	ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБСУЖДЕНИЕ ВЫСТАВКИ ДЕТСКИХ РАБОТ.	
34	Организация и обсуждение выставки работ детей.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ«Средняя
общеобразовательная школа № 4»
_____ Н.Н.Лощинина
«19» августа 2024 года
приказ №131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
курс «Орлята России»
3 «А», 3 «Б», 3 «В» классы

Составители:
Осьмачко Марина Николаевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Глущенко Александра Игоревна,
учитель начальных классов,
Педченко Светлана Ивановна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория;

2024 г

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

Представленная программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

-Учебного плана на 2024-2025 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Программа рассчитана на 4 года из расчета 1 ч в неделю и 34 ч в год.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:
- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
Экологическое воспитание:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.
Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:
Универсальные учебные познавательные действия:
- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео
Универсальные учебные коммуникативные действия:
- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности
Универсальные учебные регулятивные действия:
- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

- понимание понятия «Лидер», знание способов выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера;
- умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); - знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья;
- умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;
- усвоение сведений о понятиях экология и эколог;
- понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; - знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
- понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 трек «Орлёнок – Лидер»
Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочѐнности классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.
Формы организации занятий
Игра на командообразование . Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.
Виды деятельности Познавательная, игровая, досугово- развлекательная, проблемно-ценностное общение

2 Трек «Орлёнок – Эрудит»
Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлѐнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учѐбе.
Формы организации занятий Игра «Лото».Интеллектуальная игра.
«Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».
Виды деятельности Познавательная, игровая

3 Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлѐнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).
Формы организации занятий Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям. «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»
Виды деятельности Познавательная, игровая, досугово-развлекательная,

художественное творчество, проблемно- ценностное общение.

4 Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.
Формы организации занятий Решение кейса.
«Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.
Виды деятельности Познавательная, проблемно ценностное общение

5 Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.
Формы организации занятий КТД. «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».
Виды деятельности Познавательная, проблемно ценностное общение

6 Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.
Формы организации занятий «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую».
Виды деятельности Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение

7 Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».
Формы организации занятий КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».
Виды деятельности Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
	Старт программы	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKm

			OEimHyMqpg
	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
	Орлёнок – Мастер	4 ч +2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
	Орлёнок – Эколог	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 **http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**
	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	**34 ч**	

Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	**Целевые ориентиры**
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и

	защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4»
_____ (Н.Н. Лощинина)
«19» августа 2024 года
приказ №131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
3«А», 3 «Б», 3 «В» класс

Составители:
Осьмачко Марина Николаевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Глущенко Александра Игоревна,
учитель начальных классов,
Педченко Светлана Ивановна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория;

2024 год

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09- 1672; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21; составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Программой воспитания.

Представленная программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
-Учебного плана на 2024-2025 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
Программа рассчитана на 1 ч в неделю и 34 ч в год.

Планируемые результаты

Личностные:
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе;
-становление ценностного отношения к своей Родине – России;
-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
-уважение к своему и другим народам;
-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
-признание индивидуальности каждого человека;
-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
-бережное отношение к природе;
-неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные:

Познавательные:
-пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
-извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
-пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
-излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
-пользоваться словарями, справочниками;
-устанавливать причинно-следственные связи;
-строить рассуждения;
-самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
-адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-осуществлять анализ и синтез;
-использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Регулятивные:
-самоорганизация:
-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
-выстраивать последовательность выбранных действий;

-самоконтроль:
-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

Коммуникативные:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
-готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
-ответственно выполнять свою часть работы;
-оценивать свой вклад в общий результат;
-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
-проектировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные:
сформировано представление:
-о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
-символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
-институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
-народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
-национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
-религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
-возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
-нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
-роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
-единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
-влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
-важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
-активной роли человека в природе.
Сформировано ценностное отношение:
-к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
-семье и семейным традициям;
-учебе, труду и творчеству;
-своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
-природе и всем формам жизни.

Содержание

Образ будущего. Ко дню знаний. Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Дороги России. Российские железные дороги. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом. Путь зерна. Российское сельское хозяйство. День учителя. Мой первый учитель. Легенды о России. История страны. Что значит быть взрослым? Как создать крепкую семью. Преемственность поколений. Гостеприимная Россия. Ко дню народного единства. Твой вклад в общее дело. Уплата налогов. С заботой к себе и окружающим. День матери. Многодетные матери. Миссия-милосердие. Ко дню волонтера. День героев Отечества. Как пишут законы? Для чего нужны законы. Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции. День российской печати. День студента. БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. Бизнес и технологическое предпринимательство. Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. Арктика – территория развития. Международный женский день. Массовый спорт в России. День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100- летие Артека. Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского. Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Герои космической отрасли. Гражданская авиация России. Медицина России. Что такое успех? (ко дню труда). 80-летие победы в Великой Отечественной войне. Жизнь в движении. Детские общественные организации. Ценности, которые нас объединяют.

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество часов
1	Образ будущего. Ко дню знаний.	1
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.	1
3	Дороги России. Российские железные дороги.	1
4	Путь зерна. Российское сельское хозяйство.	1
5	День учителя. Мой первый учитель.	1
6	Легенды о России. История страны.	1
7	Что значит быть взрослым?	1
8	Как создать крепкую семью. Преемственность поколений.	1
9	Гостеприимная Россия. Ко дню народного единства.	1
10	Твой вклад в общее дело. Уплата налогов.	1
11	С заботой к себе и окружающим.	1
12	День матери. Многодетные матери.	1
13	Миссия-милосердие. Ко дню волонтера.	1
14	День героев Отечества.	1
15	Как пишут законы? Для чего нужны законы.	1
16	Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции.	1
17	День российской печати.	1
18	День студента.	1
19	БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире.	1
20	Бизнес и технологическое предпринимательство.	1
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.	1
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.	1

23	Арктика – территория развития.	1
24	Международный женский день.	1
25	Массовый спорт в России.	1
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100- летие Артека.	1
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского.	1
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент).	1
29	Гражданская авиация России.	1
30	Медицина России.	1
31	Что такое успех? (ко дню труда).	1
32	80-летие победы в Великой Отечественной войне.	1
33	Жизнь в движении. Детские общественные организации.	1
34	Ценности, которые нас объединяют.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4»
_____ (Н.Н. Лощинина)

«19» августа 2024 года
приказ №131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(направление «Интеллектуальные марафоны»)
клуб «Умники и умницы»
3 «А», 3 «Б», 3 «В» класс

Составители:
Осьмачко Марина Николаевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Глущенко Александра Игоревна,
учитель начальных классов,
Педченко Светлана Ивановна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2024 год

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по направлению «Интеллектуальные марафоны» клуб «Умники и умницы» для 3 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;

-Учебного плана на 2024–2025 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;

-авторской рабочей программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой

(Сборник программ внеурочной деятельности**:** 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2018г. — (Начальная школа XXI века)

Рабочая программа в 3 классах рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю и направлена на формирование основ функциональной грамотности.

Планируемые результаты

Личностные:

— развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

— воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные

Познавательные:

— анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа или величины;

— конструировать несложные задачи;

— анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

—выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

Регулятивные:

— анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

—контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

— анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

— оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

— выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

— объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;

— анализировать предложенные возможные варианты верного решения;

— моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;

— осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом;

Коммуникативные:

—включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

—аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

—участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;

—высказывать и обосновывать свою точку зрения;
—слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
—договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
—задавать вопросы;
—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
Предметные:

Ученик научится:

—проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
—выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
—анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
— составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
—выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
— объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
— анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
— осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом;
—сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

—моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
—применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
—анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
—конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
—объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
—воспроизводить способ решения задачи;
—ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
Ученик получит возможность научиться:
—искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
—моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
—проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
—выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
—анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
—составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
—моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;

Содержание

№	Наименование разделов и тем	Формы и виды деятельности учащихся
	Мир занимательных задач (1)	-искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; -моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи; -обосновывать выполняемые и выполненные действия; -воспроизводить способ решения задачи; -сопоставлять полученный результат с заданным условием; -анализировать предложенные варианты решения задачи; -оценивать предъявленное готовое решение; -участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые величины; -конструировать несложные задачи; -анализировать предложенные варианты решения задачи; -сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения задания; -моделировать фигуры из различных материалов; -составлять фигуры из частей; -выявлять закономерности в расположении деталей; -составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; -сопоставлять полученный результат с заданным условием; -доказывать выбор деталей или способа действия при заданном условии; -осуществлять действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом; -применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками; -сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения задания; -выделять фигуру заданной формы на чертеже; -анализировать расположение деталей в исходной конструкции; -анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; -включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; -выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; -ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки; -проводить линии по заданному маршруту (алгоритму); -применять изученные способы учебной работы и
1	Интеллектуальная разминка.	
	Числа. Арифметические действия. Величины. (1)	
2	«Числовой» конструктор	
	Геометрическая мозаика (1).	
3	Геометрия вокруг нас.	
	Мир занимательных задач (3).	
4	Волшебные переливания	
5	В царстве смекалки	
6	Решение нестандартных задач (на «отношения»).	
	Геометрическая мозаика (3)	
7	«Шаг в будущее»	
8	«Спичечный» конструктор»	
9	«Спичечный» конструктор»	
	Числа.Арифметические действия. Величины. (12)	
10	Числовые головоломки	
11	Интеллектуальная разминка	
12	Интеллектуальная разминка	
13	Математические фокусы	
14	Математические игры	
15	Секреты чисел	
16	Математическая копилка	
17	Математическое путешествие	
18	Выбери маршрут	
19	Числовые головоломки.	
20	В царстве смекалки	
21	В царстве смекалки	
	Мир занимательных задач (1)	
22	Мир занимательных задач.	
	Геометрическая мозаика (1)	
23	Геометрический калейдоскоп	
	Мир занимательных задач (2)	
24	Интеллектуальная разминка задачи.	
25	Разверни листок.	
	Числа.Арифметические действия. Величины.(9)	

26	От секунды до столетия. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.	приемы вычислений для работы с числовыми головоломками; -оценивать предъявленное готовое решение; -участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; -конструировать несложные задачи; -моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; -искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; -моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи; -обосновывать выполняемые и выполненные действия; -проводить линии по заданному маршруту; -выделять фигуру заданной формы на чертеже; -анализировать расположение деталей в исходной конструкции; -воспроизводить способ решения задачи; -сопоставлять полученный результат с заданным условием; -оценивать предъявленное готовое решение; -аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; -анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
27	Одна секунда в жизни класса.	
28	Числовые головоломки.	
29	Конкурс смекалки	
30	Это было в старину	
31	Математические фокусы	
32	Энциклопедия математических развлечений	
33	Составление сборника занимательных заданий.	
34	Математический лабиринт	

Форма организации обучения – работа с конструкторами:

- моделирование фигур;
- танграм, «Спичечный» конструктор;
- конструкторы лего;
- конструкторы «Кубики», «Танграм», «Спички», «Строитель»;

Формы организации:

математические игры:

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

— игры с набором «Карточки-считалочки» — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

— математические пирамиды: «Сложение», «Вычитание», «Умножение», «Деление»;

— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Мир занимательных задач (1)	1
1	Интеллектуальная разминка.	1

	Числа. Арифметические действия. Величины. (1)	1
2	«Числовой» конструктор	1
	Геометрическая мозаика (1).	1
3	Геометрия вокруг нас	1
	Мир занимательных задач (3).	3
4	Волшебные переливания	1
5	В царстве смекалки	1
6	Решение нестандартных задач (на «отношения»).	1
	Геометрическая мозаика (3)	3
7	«Шаг в будущее»	1
8	«Спичечный» конструктор»	1
9	«Спичечный» конструктор»	1
	Числа. Арифметические действия. Величины. (12)	12
10	Числовые головоломки	1
11	Интеллектуальная разминка	1
12	Интеллектуальная разминка	1
13	Математические фокусы	1
14	Математические игры	1
15	Секреты чисел	1
16	Математическая копилка	1
17	Математическое путешествие	1
18	Выбери маршрут	1
19	Числовые головоломки.	1
20	В царстве смекалки	1
21	В царстве смекалки	1
	Мир занимательных задач (1)	1
22	Мир занимательных задач.	1
	Геометрическая мозаика (1)	1
23	Геометрический калейдоскоп	1
	Мир занимательных задач (2)	2
24	Интеллектуальная разминка задачи.	1
25	Разверни листок	1
	Числа. Арифметические действия. Величины.(9)	9
26	От секунды до столетия. Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.	1
27	Одна секунда в жизни класса.	1
28	Числовые головоломки.	1
29	Конкурс смекалки	1
30	Это было в старину	1
31	Математические фокусы	1
32	Энциклопедия математических развлечений	1
33	Составление сборника занимательных заданий.	1
34	Математический лабиринт	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4»
_____ (Н.Н. Лощинина)
«19» августа 2024 года
приказ №131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(направление «Коммуникативная деятельность»)
факультатив «Финансовая грамотность: первые шаги»
3 «А», 3 «Б», 3 «В» класс

Составители:
Осьмачко Марина Николаевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Глущенко Александра Игоревна,
учитель начальных классов,
Педченко Светлана Ивановна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2024 год

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по направлению «Коммуникативная деятельность» факультатив «Финансовая грамотность: первые шаги»
для 3 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;

-Учебного плана на 2024 – 2025 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;

-авторской рабочей программы О.С. Корнеевой.
«Экономика: первые шаги» 1– 4 классы. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы под ред. Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа 21 века» 2018г)

Рабочая программа в 3 классах рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю и направлена на формирование основ функциональной грамотности

Планируемые результаты

Личностные:

—эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
—любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
— раскрывать причины возникновения денег;
— различать российские и иностранные деньги.
— объяснять, как оплачивают товары и услуги;
— определять размер сдачи при осуществлении покупки;
— устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
Метапредметные;
Познавательные:

—перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); —
выделять существенные характеристики товара;
— производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
— осуществлять простейшие экономические расчёты;
— планировать результаты экономии и бережливости.
— планировать результаты экономии и бережливости;
—пользоваться словарями, справочниками;
— осуществлять анализ и синтез;
— устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Регулятивные:
— самостоятельно формулировать тему и цели;
— составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
— работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
— в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные:

—адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения;

—слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; —
взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные:
Ученик научится:
— о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
— о доходах и расходах в семье;
— о формировании бюджета семьи.
— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.
Ученик получит возможность научиться:
— составлять свой бюджет;
— отличать российские деньги от иностранных;
— рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.
— работать с информацией, представленной в виде модели;

Содержание

1.Жила-была денежка (9ч)
2.У всякого товара есть цена (4ч)
3.Что нужно знать, чтобы товары покупать? (7ч)
4.Доход не бывает без хлопот (7ч)
5. «Дом невелик, да лежать не велит» (7ч)

№	Наименование разделов и тем	Формы и виды деятельности учащихся
	Жила-была денежка (9ч)	
1	Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками.	-раскрыть причины возникновения денег; -различать российские и иностранные деньги; -уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию; -распределять обязанности в группе; -выполнять часть работы в группе; -оценивать работу в группе по заданным критериям; -владеть методами представления полученной
2	Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.	
3	Необходимость обмена. Бартер. Игра «Путешествие в страну Обменю».	
4	Как появились деньги.	
5	Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Рассматривание коллекций разных монет.	
6	Купюры — бумажные деньги.	
7	Рисование денег страны Экономики.	
8	Деньги России - рубли и копейки.	

9	Валюта — иностранные деньги. Что такое курс валюты.	информации; -реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. -научиться оплачивать товары и услуги; -определять размер сдачи при осуществлении покупки; -распределять обязанности в группе; -выполнять часть работы в группе; -оценивать работу в группе по заданным критериям; -реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности. -устанавливать зависимость между ценой и определяющими ее факторами; -выделять существенные характеристики товара; -применять для решения учебных и практических задач; различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.); -владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой); -производить выбор товара в условиях ограниченности семейного бюджета; -осуществлять простейшие экономические расчеты; -планировать результаты экономии и бережливости; -уметь критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний; -владеть рассуждением, описанием, повествованием; -владеть способами получения, анализа и обработки информации; -владеть методами представления полученной
	У всякого товара есть цена (4ч)	
10	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг.	
11	Что показывает цена товара. Что такое сдача. Экскурсия в магазин.	
12	Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек.	
13	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	
	Что нужно знать, чтобы товары покупать? (7ч)	
14	Свойства товаров: цена и качество.	
15	Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.	
16	Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.	
17	Сочинение-исследование «От чего зависит цена молока?»	
18	Чек как документ, подтверждающий покупку. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	
19	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.	
20	Разработка проектов «Реклама продукта», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»	
	Доход не бывает без хлопот (7ч)	
21	Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью.	
22	Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.	
23	Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений.	
24	Практическая работа «Составление семейного бюджета».	

25	Составление личного бюджета»	информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.); -взаимодействовать и договариваться в процессе игры; -планировать результаты экономии и бережливости; -принимает для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства). -отвечает на вопросы, формулирует вопрос; -владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.); -взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
26	Банк как место сбережения и накопления денег. Экскурсия в местное отделение сбербанка.	
27	Игра «Банк». Рисование банковской карты	
	«Дом невелик, да лежать не велит» (7ч)	
28	Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная.	
29	Распределение обязанностей в семье.	
30	Экономия и бережливость.	
31	Что нужно экономить в доме.	
32	Способы экономии.	
33	Игра «Путешествие в страну Минуток»	
34	Игра «Путешествие в страну Минуток»	

Формы организации:

- тематические занятия;
- просмотр видеоматериалов;
- экскурсии в библиотеки города, музеи;
- виртуальные экскурсии;
- игровые уроки;
- мини-исследования;
- практические занятия;
- конкурсы, соревнования, викторины;
- подготовка и проведение праздников;
- изготовление наглядных пособий для занятий;
- проектная деятельность;
- конструирование слов;

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество часов	
	Жила-была денежка (9ч)	9	
1	Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками.	1	
2	Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.	1	
3	Необходимость обмена. Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмению».	1	
4	Как появились деньги.	1	
5	Монеты — металлические деньги. Две стороны монет:	1	

	аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Рассматривание коллекций разных монет.		
6	Купюры — бумажные деньги.	1	
7	Рисование денег страны Экономики.	1	
8	Деньги России - рубли и копейки.	1	
9	Валюта — иностранные деньги. Что такое курс валюты.	1	
	У всякого товара есть цена (4ч)	4	
10	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг.	1	
11	Что показывает цена товара. Что такое сдача. Экскурсия в магазин.	1	
12	Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек.	1	
13	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1	
	Что нужно знать, чтобы товары покупать? (7ч)	7	
14	Свойства товаров: цена и качество.	1	
15	Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.	1	
16	Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.	1	
17	Сочинение-исследование «От чего зависит цена молока?»	1	
18	Чек как документ, подтверждающий покупку. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1	
19	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.	1	
20	Разработка проектов «Реклама продукта», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»	1	
	Доход не бывает без хлопот (7ч)	7	
21	Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью.	1	
22	Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.	1	
23	Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений.	1	
24	Практическая работа «Составление семейного бюджета».	1	
25	Составление личного бюджета»	1	

26	Банк как место сбережения и накопления денег. Экскурсия в местное отделение сбербанка.	1	
27	Игра «Банк». Рисование банковской карты	1	
	«Дом невелик, да лежать не велит» (7ч)	7	
28	Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная.	1	
29	Распределение обязанностей в семье.	1	
30	Экономия и бережливость.	1	
31	Что нужно экономить в доме.	1	
32	Способы экономии.	1	
33	Игра «Путешествие в страну Минуток»	1	
34	Игра «Путешествие в страну Минуток»	1	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ«Средняя
общеобразовательная школа № 4»
_____ Н.Н.Лощинина
«19» августа 2024 года
приказ №131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(проектно-исследовательская деятельность)
факультатив «Юный турист: изучаю родной край»
3 «А», 3 «Б», 3 «В» классы

Составители:
Осьмачко Марина Николаевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Глущенко Александра Игоревна,
учитель начальных классов,
Педченко Светлана Ивановна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2024 г.

Рабочая программа учебного курса «Юный турист: изучаю родной край» для 3 класса по внеурочной деятельности направлена на совершенствование проектно-исследовательской деятельности, разработана на основе авторской программы Смирнова Д.В. Изучение данного курса обеспечивает духовно - нравственное развитие обучающихся, формирование гражданственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и семье, составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Представленная программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средней общеобразовательной школы №4»
-Учебного плана на 2024-2025 учебный год МБОУ «Средней общеобразовательной школы №4»
-Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы. Программа рассчитана на 1 ч в неделю и 34 ч в год.

Планируемые результаты усвоения курса.

Личностные:

относится система ценностных ориентации младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.)

Предметные:

относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Метапредметные:

относятся освоенные младшим школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные:

универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные:

универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Коммуникативные:

способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Содержание учебного курса

1.Оздоровительная роль туризма

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

Практические занятия

Знакомство детей с помещениями {учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

Правила поведения юных туристов

Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр.

Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.

История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел.

Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома и на улице и в своем микрорайоне (населенном пункте).

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле - здоровый дух», «Чистота - залог здоровья». Юные туристы - хорошие товарищи и коллективисты.

Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивно-оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям.

Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену, группе) задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Практические занятия

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы. Оформление впечатления о прогулках под руководством педагога (родителей) в рисунках, поделках и др.

2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Основы безопасности в природной среде

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

Основы безопасности дома и в школе

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная

посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзачка, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия

Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

Питьевой режим на туристской прогулке

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии), Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

Групповое снаряжение и уход за ним

Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки. Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания.

Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Практические занятия

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

Практические занятия

Игра-состязание «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

Организация биваков и охрана природы

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты). Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

Практические занятия

Планирование места организации бивака по плану (спорт карте) местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.

Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки.

Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).

Туристская группа на прогулке (экскурсии)

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке. Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.

Практические занятия

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

3. Азбука топографии

Мой дом, моя школа, школьный двор

Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Практические занятия

Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

План местности

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практические занятия

Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора.

Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

Условные знаки

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практические занятия

Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

Ориентирование по сторонам горизонта

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практические занятия

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

0риентирование на местности

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Практические занятия

Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы.

Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

Виды туристского ориентирования

Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их особенности. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка **и** обеспечение сохранности карты (схемы).Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции.

Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Необходимость повышенного внимания участников соревнований на обозначенном маршруте. Основные правила, технические приёмы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте.

Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количества контрольных пунктов (КП).

Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные.

Практические занятия

Движение по плану (схеме).

Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом. Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игра-состязание на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП».

Экскурсионное ориентирование

Экскурсионные объекты; памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практические занятия

Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

Личная гигиена юного туриста

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

Практические занятия

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитара туристской группы. Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

Походный травматизм и возможные заболевания

Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходима помощь, Способы обработки.

Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь.

Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений.

Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте.

Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практические занятия

Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

Индивидуальная и групповая медицинская аптечка

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка **и** требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы.

Практические занятия

Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка её комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

Способы транспортировки пострадавшего

Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия

Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересечённом рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

6. Основы краеведения

Родословие

Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

Практические занятия

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка».

Моя школа

Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн.

Практические занятия

Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах.

Природа родного края

Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года.

Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдений за погодой.

Практические занятия

Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовывание отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.). Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Пешеходный туризм

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьёв, канав). Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъёмы).

Практические занятия

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)

Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.

Практические занятия

по преодолению полосы препятствий.

Переправа через болото по кочкам; переправа по гати, по наведённым кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъёмы, в том числе по песчаным склонам

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы. Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные отражают индивидуальность младшего школьника: «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», « Я и познание», «Я и Я».

Метапредметные результаты включают универсальные учебные способы деятельности, применяемые как в реальной жизни, так и во внеурочной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия - система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Предметные результаты включают в себя: опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе; опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно -ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки. Специфические для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия - способность обучающихся осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных

ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Планируемые результаты. По окончании занятий внеурочной деятельности по предполагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями. Умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которое можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Обучающиеся должны знать:

-основные этапы истории туризма;
- основные виды туризма;
- основные социальные функции туризма и краеведения;
- памятные места своего села и ведущие музеи района;
- историю своей школы, её традиции;
- основные вехи истории родного края;
- жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма;
- азбуку туристско-краеведческой деятельности;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- сущность и специфику организации путешествий;
- основы методики проведения поисково-исследовательской работы;
- основы методики оформления краеведческого исследования;
-основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
- основные принципы освоения здоровья и здорового образа жизни;
- основные виды растительного и животного мира своего края;
- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях;
- способы охраны природы в туристском путешествии.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с людьми;
- вести исследовательские краеведческие записи;
-систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
-систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- составлять справочную картотеку;
-вести элементарную поисково- исследовательскую работу по алгоритмам;
- выступать с докладами;
-оформлять стенды, фотовыставки и т.п.
- работать с научно-популярной литературой;
-осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;
- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;
- рисовать планы местности;
- выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;
-владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом- рюкзачком;
-владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обучающиеся должны обладать следующими качествами:

- инициативностью;
-аккуратностью;
-коммуникабельностью;

-целеустремлённостью;
-самокритичностью;
Творческой активностью;
-способностью к оказанию взаимопомощи;
-самостоятельностью;
-исполнительностью;
-способностью к взаимодействию в команде;
-физической активностью;
-выносливостью;
-упорством в достижении поставленных целей;
-уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
-милосердием, заботой о старших и младших;
-экологической культурой;
-любовью к своей малой родине;

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество часов
	Введение (1 ч)	**1**
1	Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности на занятия. Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Виды туризма.	**1**
	Правила поведения юных путешественников(2 ч)	**2**
2	Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу).	**1**
3	Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями.	**1**
	Азбука туристско-бытовых навыков (4 ч)	**4**
4	Общественно полезные и личностно значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках.	
5	Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе.	
6	Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе.	
7	Смена дежурных должностей в течение года.	
	Я, моё тело и моё здоровье (4 ч)	**4**
8	Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов.	**1**
9	Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом.	**1**
10	Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки.	**1**
11	Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований.	**1**
	Азбука туристского ориентирование (4 ч)	**4**

12	Я и мой дом, моя школа, школьный двор.	**1**
13	Выявление представлений обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.	**1**
14	Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование.	**1**
15	Туристское ориентирование. Стороны горизонта.	**1**
	В гостях у путешественников- героев сказок (3 ч)	**3**
16	Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная королева», «Кот в сапогах».	**1**
17	Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах(лодки, корабли), летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях	**1**
18	Личностные качества сказочных героев, необходимые им в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость	**1**
	Путешествие во времена года (4 ч)	**4**
19	Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик,линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители (растений, птиц, насекомых, следов животных и пр.)	**1**
20	Природное наследие.	**1**
21	Изменения в природе.	**1**
22	Растения и животные родного края.	**1**
	Путешествие в мир моей школы (2 ч)	**2**
23	Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом.	**1**
24	Цели и задачи экскурсии по школе.	**1**
	Загадки школьного двора (2 ч)	**2**
25	Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте.	**1**
26	План школьного двора (территории).	**1**
	Азбука путешественника (8 ч)	**8**
27	Способы передвижения юных путешественников.	**1**
28	Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзачка и с рюкзачком).	**1**
29	Правила безопасного преодоления естественных и искусственных	**1**

	препятствий.	
30	Обход естественных препятствий.	**1**
31	Прокладка маршрута движения.	**1**
32	Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы.	**1**
33	Обязанности проводника и их выполнение на туристской прогулке.	**1**
34	Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий.	**1**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4»
_____ (Н.Н. Лощинина)
«19» августа 2024 года
приказ №131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(направление «Спортивно-оздоровительная деятельность»
кружок «Я – пешеход и пассажир»
3 «А», 3 «Б», 3 «В» класс

Составители:
Осьмачко Марина Николаевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория;
Глущенко Александра Игоревна,
учитель начальных классов,
Педченко Светлана Ивановна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2024 год

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по направлению «Спортивно-оздоровительная деятельность» «Я – пешеход и пассажир» для 3 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;

-Учебного плана на 2024–2025 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;

-авторской программы Н.Ф.Виноградовой «Я – пешеход и пассажир» /Сборник программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова. Издательский центр: «Вентана - Граф», 2018 г.

Рабочая программа в 3 классах рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю и направлена на формирование основ функциональной грамотности.

Планируемые результаты

Личностные:

-разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге;

-находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

-анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

-выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

-проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами;

-разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации

-предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

Метапредметные:

Познавательные:

-знать и выполнять особенности взаимоотношения участников дорожного движения как условие безопасности;

-осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.);

-узнают как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи);

Регулятивные:

-умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

-формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

-формирование рефлексивных умений — предвидение возможных
опасностей в реальной обстановке;

-формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;
представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если …»;

Коммуникативные:

-анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления;

-выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи;

- взаимодействовать и договариваться в процессе игры

-уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию;

-способность работать в коллективе;

-способность работать индивидуально и в малых группах;

-готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение;
Предметные:

Ученик научится:
-выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
-объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
-находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
-раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения; - объяснять значение правил дорожного движения;

Ученик получит возможность научиться:
-группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
-характеризовать слова «опасность», «опасный»;
-объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;

Содержание

1. Ориентировка в окружающем мире (5ч)
2. Ты – пешеход (20ч)
3. Ты – пассажир (9ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся
1	Ты – пассажир Вводный инструктаж.ТБ на занятиях. Будем осторожными.	— определять на глаз расстояние до объекта; — определять на глаз особенности движения и скорость передвижения объекта; — соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве; - различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»; — самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.); — выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения; — определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения; - находить на рисунках и схемах части дороги, строить графическую модель дороги, обозначать ее части; - находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
2	Ты – пассажир Что такое ДТП	
3	Ты – пассажир О транспорте. Виды транспорта.	
4	Ты – пассажир Виды транспорта. Спецтранспорт. Профессии на транспорте.	
5	Ты – пешеход Дорога. Какие бывают дороги. Дорога и ее части.	
6	Ты – пешеход Дорога в городе. Дорога за городом за городом.	
7	Ты – пассажир Дорожное движение.	
8	Ты – пешеход Перекресток. Экскурсия.	
9	Ты – пассажир Автомагистраль.	
10	Ты – пешеход Дорожные знаки.	
11	Ты – пешеход Эти дорожные знаки нужно знать.	
12	Ты – пешеход Сигналы светофора.	
13	Ты – пешеход Сигналы регулировщика.	

14	Ты – пешеход Движение пешеходов.	-объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам; — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; -называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения; — в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); - отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»; — объяснять значение конкретного знака; — оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; - отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»; — выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения; — самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения; -объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; — в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; -называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
15	Ты – пешеход Правила для пешеходов.	
16	Ты – пешеход Велосипедная дорожка.	
17	Ты – пешеход Игра- соревнование	
18	Ты – пешеход Населённый пункт.	
19	Ориентировка в окружающем мире Движение на загородной дороге.	
20	Ты – пешеход Внимание! Железнодорожный переезд.	
21	Ориентировка в окружающем мире Движение в трудных условиях.	
22	Ты – пешеход Жилая зона.	
23	Ориентировка в окружающем мире Мы ориентируемся на местности.	
24	Ориентировка в окружающем мире Мы ориентируемся на местности. Экскурсия по населенному пункту.	
25	Ты – пешеход Создание плана микрорайона с учетом дорожной обстановки. Экскурсия.	
26	Ты – пассажир Труд водителя.	
27	Ты – пешеход Что такое тормозной путь.	
28	Ориентировка в окружающем мире Световые сигналы автомобиля.	
29	Ты – пешеход Случай на дороге.	
30	Ты – пассажир В метро.	
31	Ты – пешеход Проект «Правила движения – достойны уважения».	
32	Ты – пешеход Проект «Правила движения – достойны уважения».	
33	Ты – пассажир Составление памятки «Правила поведения в транспорте».	
34	Ты – пешеход Проверим себя	

Ж/Д безопасность Приказ №714 по Управлению образования от 07.03.2014 г

Формы организации:

- - тематические занятия;
- - игровые уроки;
- - практические занятия;
- - конкурсы, соревнования, на лучшее знание правил дорожного движения;
- - подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
- - изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- - просмотр видеоматериалов по ПДД;
- - организация экскурсий на улицу.

Тематическое планирование

1. Ориентировка в окружающем мире (5ч)
2. Ты – пешеход (20ч)
3. Ты – пассажир (9ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Ты – пассажир Вводный инструктаж. ТБ на занятиях. Будем осторожными.	1
2	Ты – пассажир. Что такое ДТП	1
3	Ты – пассажир О транспорте. Виды транспорта.	1
4	Ты – пассажир Виды транспорта. Спецтранспорт. Профессии на транспорте.	1
5	Ты – пешеход Дорога. Какие бывают дороги. Дорога и ее части.	1
6	Ты – пешеход Дорога в городе. Дорога за городом за городом.	1
7	Ты – пассажир. Дорожное движение.	1
8	Ты – пешеход. Перекресток. Экскурсия.	1
9	Ты – пассажир. Автомагистраль.	1
10	Ты – пешеход. Дорожные знаки.	1
11	Ты – пешеход Эти дорожные знаки нужно знать.	1
12	Ты – пешеход. Сигналы светофора.	1
13	Ты – пешеход. Сигналы регулировщика.	1
14	Ты – пешеход. Движение пешеходов.	1
15	Ты – пешеход. Правила для пешеходов.	1
16	Ты – пешеход. Велосипедная дорожка.	1
17	Ты – пешеход. Игра- соревнование.	1
18	Ты – пешеход. Населённый пункт.	1
19	Ориентировка в окружающем мире Движение на загородной дороге.	1
20	Ты – пешеход Внимание! Железнодорожный переезд.	1
21	Ориентировка в окружающем мире Движение в трудных условиях.	1
22	Ты – пешеход. Жилая зона.	1
23	Ориентировка в окружающем мире Мы ориентируемся на местности.	1
24	Ориентировка в окружающем мире Мы ориентируемся на местности. Экскурсия по населенному пункту.	1
25	Ты – пешеход Создание плана микрорайона с учетом дорожной обстановки. Экскурсия.	1
26	Ты – пассажир. Труд водителя.	1
27	Ты – пешеход. Что такое тормозной путь.	1

28	Ориентировка в окружающем мире Световые сигналы автомобиля.	1
29	Ты – пешеход. Случай на дороге.	1
30	Ты – пассажир. В метро.	1
31	Ты – пешеход Проект «Правила движения – достойны уважения».	1
32	Ты – пешеход Проект «Правила движения – достойны уважения».	1
33	Ты – пассажир Составление памятки «Правила поведения в транспорте».	1
34	Ты – пешеход. Проверим себя.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директору МБОУ Средняя общеобразовательная школа №4»
_____ (Н.Н. Лощинина)
«19 » августа 2024 года
приказ №131-О «19»августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(спортивно-оздоровительная деятельность)
клуб «135 уроков здоровья»
4 «А», «Б», «В» класс

Составитель:
Леонова Вера Федоровна,
Дунаева Людмила Евгеньевна,
Мастерова Наталия Александровна

2024

Данная программа внеурочной деятельности для начальной школы (1-4 классы) в рамках ФГОС по спортивно-оздоровительному направлению «135 уроков здоровья» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

● основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №4;
● учебного плана на 2024-20245учебный год МБОУ СОШ №4;
● авторской программы Обуховой Л. А., Лемяскиной Н. А. «Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья»: 1-4 класс. - М.: «ВАКО», 2004.

Рабочая программа в 4 классах рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю и направлена на формирование основ функциональной грамотности

Планируемые результаты

Освоение курса «135 уроков здоровья» создаёт условия для достижения **личностных результатов** формирования здорового образа жизни, а именно:

- формирование позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре;
- установка на здоровый образ жизни: формирование желания быть здоровым душой и телом; стремиться сохранить своё здоровье, применяя знания и умения.
- приобретение навыков самосовершенствования при получении знаний о том, от чего зависит наше здоровье;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение программы внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни «135 уроков здоровья» создаёт условия для достижения следующих **метапредметных результатов**:

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни «135 уроков здоровья» является формирование следующих умений:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- расширять свой двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения объектов природы и общества, а именно: наблюдение, измерение, опыт, сравнение, классификация.

Задачи изучения курса.

Образовательные:

- обучение детей профилактическим методикам — оздоровительная гимнастика, пальцевая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости, самомассаж;
- обучение детей простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи при порезах, ссадинах, ожогах, укусах;
- привитие детям элементарных гигиенических навыков (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т. д.).

Воспитательные:

- желание быть *здоровым душой и телом*;
- стремиться *творить своё здоровье*, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- приобретение навыков *самосовершенствования* при получении знаний о том, от чего зависит наше здоровье.

Развивающие:

- самостоятельное экспериментирование и поисковая активность детей побуждают их к *творческому* отношению при выполнении заданий;
- обучение любви к себе, к людям, к жизни развивают *гармонию* с собой и с миром;
- формирование позиции признания *ценности здоровья*, чувства *ответственности* за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Содержание программы курса 4 год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Человек и его здоровье	9ч
2	Профилактика пагубных привычек младших школьников	12ч
3	Я выбираю здоровье!	13ч
	Итого:	34

Человек и его здоровье (9ч)

Что такое здоровье .

Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это…»

Наше здоровье. Что такое эмоции .

Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

Наше здоровье. Чувства и поступки .

Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради.

Наше здоровье. Стресс .

Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.

Как помочь сохранить здоровье. Учимся думать и действовать .

Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»

Учимся находить причину и последствия событий .

Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

Учимся уметь выбирать .

Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комплимент».

Я принимаю решение. Что зависит от моего решения?

Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»

Я отвечаю за своё решение .

Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение».

Профилактика пагубных привычек младших школьников (12ч)

Злой волшебник – табак. Что мы знаем о курении .

Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа.

Почему некоторые привычки называют вредными. Зависимость .

Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим».

Умей сказать «нет».

Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».

Как сказать «нет» .

Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.

Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ.

Работа со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете…» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа.

Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения.

Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа.
Помоги себе сам. Волевое поведение .
Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг.
Злой волшебник – алкоголь.
Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно! Оздоровительная минутка. Игра «Беседа по кругу». Это полезно помнить!
Алкоголь – ошибка.
Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С.Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологический тренинг.
Алкоголь – сделай выбор.
Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка. Творческая работа с деревом решений. Психологический тренинг.
Злой волшебник – наркотик.
Анализ ситуации. Рассказ учителя. Встреча с медработником. Оздоровительная минутка. Правила безопасности. Творческая работа. Игра «Давай поговорим».
Наркотик – тренинг безопасного поведения .
Игра «Пирамида». Повторение правил. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.

Я выбираю здоровье! (13ч)

Мы – одна семья. Мальчишки и девчонки .
Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если был бы я девчонкой…» Творческая работа.
Моя семья .
Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д.Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».
Дружба.
Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.
День здоровья.
Открытие праздника. Игры и соревнования.
Умеем ли мы правильно питаться.
Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно! Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?»
Встреча с Доктором Айболитом.
Я выбираю кашу.
Игра «Пословицы запутались». Это интересно! Игры «Отгадай-ка», «Затейники». Оздоровительная минутка «Зёрнышко». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша» Игра «Угадай сказку».
Чистота и здоровье .
Праздник чистоты с Мойдодыром. Инсценировка. Игра «Три движения».

Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули».
Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л.Яхнина «Жил на свете мальчик странный…», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением.
Чистота и порядок (продолжение путешествия).
Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай». Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями.
Будем делать хорошо и не будем плохо.
Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно! Чтение и анализ стихотворений.
КВН «Наше здоровье» .
Урок-праздник «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу».
Будем здоровы!

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
	Человек и его здоровье	9 ч.
1	Что такое здоровье	1
2	Наше здоровье. Что такое эмоции	1
3	Наше здоровье. Чувства и поступки	1
4	Наше здоровье. Стресс	1
5	Как помочь сохранить здоровье. Учимся думать и действовать	1
6	Учимся находить причину и последствия событий	1
7	Учимся уметь выбирать	1
8	Я принимаю решение. Что зависит от моего решения?	1
9	Я отвечаю за своё решение	1
	Профилактика пагубных привычек младших школьников	12 ч.
10	Злой волшебник – табак. Что мы знаем о курении	1
11	Почему некоторые привычки называют вредными. Зависимость	1
12	Умей сказать «нет»	1
13	Как сказать «нет»	1
14	Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ	1
15	Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения	1
16	Помоги себе сам. Волевое поведение	1
17	Злой волшебник – алкоголь	1
18	Алкоголь – ошибка	1
19	Алкоголь – сделай выбор	1
20	Злой волшебник – наркотик	1
21	Наркотик – тренинг безопасного поведения	1
	Я выбираю здоровье!	13 ч.
22	Мы – одна семья. Мальчишки и девчонки	1
23	Моя семья	1
24	Дружба	1
25	День здоровья	1
26	Умеем ли мы правильно питаться	1
27	Я выбираю кашу	1
28	Чистота и здоровье	1
29	Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули»	1
30	Чистота и порядок (продолжение путешествия)	1
31	Будем делать хорошо и не будем плохо	1
32	КВН «Наше здоровье»	1
33	Урок-праздник «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	1
34	Будем здоровы!	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ«Средняя
общеобразовательная школа № 4»
Н.Н.Лощинина
«19»августа 2024года
приказ № 131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(художественно- эстетическая
творческая деятельность)
Мастерская «Маленький художник»
4 «А», «Б», «В» классы

Составители:
Дунаева Л.Е, Леонова В.Ф., Мастерова Н.А.
учителя начальных классов

2024г.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по направлению «Художественно-эстетическая творческая деятельность» мастерская «Маленький художник» для 4 класса направлена на формирование творчески активной личности, ребёнка, способного воспринимать и оценивать прекрасное, составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:
-Основной образовательной программы начального общего образования
МБОУ СОШ №4;
-Учебного плана на 2024 – 2025 учебный год МБОУ СОШ №4;
-авторской рабочей программы Е.И. Коротеевой «Смотрю на мир глазами художника». Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./ под ред. В.А. Горского - Москва: Просвещение, 2020год;
Рабочая программа в 4 классах рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю и направлена на формирование основ функциональной грамотности

Планируемые результаты

Личностные:
-эмоционально- ценностное отношение к природе, человеку, обществу;
-различать и передавать в художественно- творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка;
-чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
-уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
-понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
-сформированность эстетических чувств, художественно- творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
-сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
Метапредметные:
Познавательные:
-умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни;
-использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
Регулятивные:
-умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно- творческих задач;
-умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
-овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
-умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
-умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
-осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.
Коммуникативные:

-овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
-взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
-уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию;
-узнают как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи);
- способность работать в коллективе;
-способность работать индивидуально и в малых группах;
-готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение;

Предметные:
Ученик научится:
- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
-знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
-понимание образной природы искусства;
-эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
-применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
-умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
-усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
-умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
-способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к природе, человеку, обществу;
-умение компоновать на плоскости листа и в объёме задуманный художественный образ;
-освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
-овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
-умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
-умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
-изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
-умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
-способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
-умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
-выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

-умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека
-использовать в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, бумажной пластики, пластилина, глины, природных материалов.

Ученик получит возможность научиться:
- овладеть практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, декоративно – прикладном искусстве; сможет понимать образную природу искусства;
- давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; - воплощать художественные образы в различных формах художественно – творческой деятельности;
- научиться применять художественные умения, знания для выполнения учебных и художественно – практических задач;
- получить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научится вести диалог, участвовать в обсуждении явлений жизни и искусства.

Содержание

№	Название разделов	Количество часов				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Живопись	10	11	11	12	
2	Графика	8	10	10	11	
3	Скульптура	4	3	4	4	
4	Аппликация	4	4	4	4	
5	Бумажная пластика.	3	3	2	1	
6	Работа с природными материалами	3	2	2	1	
7	Организация и обсуждение выставки детских работ	1	1	1	1	
	Итого	33	34	34	34	

Основы изобразительной грамоты. 13 ч.
Вводное занятие. Рисунок – тест « Впечатление о лете».Деревья.Зарисовка растений с натуры в цвете. Натюрморт. Осенний натюрморт.Небо в искусстве.Монотипия. «Отражение в воде». Цветы и травы осени.Скачущая лошадь. Улица моего детства.Выставки, виртуальные экскурсии.Зимние забавы.
Декоративно – прикладное искусство. 17ч.
Новогодний бал.Цветы и травы.Плакат – вид прикладной графики.Поздравления к 23февраля. Открытка – поздравление к 8 марта.Виды декоративно – прикладного искусства.Встречаем птиц.Весенний день.Кукольный антураж. Цветоведение. Флористика.Оформление работ, выставка рисунков.
Наше творчество. 4 ч.
День Победы.Моё творчество.Оформление работ к выставке.Наша галерея. Подведение итогов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Основы изобразительной грамоты. 13 час.	13ч.

1	Вводное занятие. Рисунок – тест « Впечатление о лете».	1
2	Деревья.	1
3	Зарисовка растений с натуры в цвете.	1
4	Натюрморт.	1
5	Осенний натюрморт	1
6	Небо в искусстве.	1
7	Монотипия. «Отражение в воде».	1
8	Цветы и травы осени.	1
9	Цветы и травы осени.	1
10	Скачущая лошадь.	1
11	Улица моего детства.	1
12	Выставки, виртуальные экскурсии	1
13	Зимние забавы.	1
	Декоративно – прикладное искусство. 17час.	17ч.
14	Новогодний бал.	1
15	Новогодний бал.	1
16	Цветы и травы.	1
17	Цветы и травы.	1
18	Плакат – вид прикладной графики.	1
19	Поздравления к 23 февраля.	1
20	Открытка – поздравление к 8 марта.	1
21 22	Виды декоративно – прикладного искусства.	2
23 24	Встречаем птиц.	2
25 26	Весенний день.	2
27	Кукольный антураж.	1
28	Цветоведение.	1
29	Флористика.	1

30	Оформление работ, выставка рисунков.	4
	Наше творчество. 4 час.	4ч.
31	День Победы.	1
32	Моё творчество.	1
33	Оформление работ к выставке	1
34	Наша галерея. Подведение итогов.	1

.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4»
_____ (Н.Н. Лощинина)
«19» августа 2024 года
приказ №131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов)
Движение «Орлята России»
4 **«А», «Б», «В» класс**

Составитель:
Леонова Вера Федоровна,
Дунаева Людмила Евгеньевна,
Мастерова Наталия Александровна

2024 год

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по направлению «Комуникативная деятельность» движение «Орлята России» для 4 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности ***«Орлята России»*** разработана в соответствии:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

Рабочая программа в 4 классах рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю и направлена на формирование основ функциональной грамотности.

Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	**Целевые ориентиры**
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного

	совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в

	познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания,способность кпоисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:
- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото,видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:
- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поискаответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работаяв группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать,вести повествование, строить своѐвысказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:
- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательностьдействий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:
понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества ихарактеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и

волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

Содержание

Старт программы	1ч
Орлёнок – Лидер	4 ч
Орлёнок – Эрудит	4 ч
Орлёнок – Мастер	6 ч
Орлёнок – Доброволец	4 ч
Орлёнок – Спортсмен	4 ч
Орлёнок – Эколог	4 ч
Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч
Подведение итогов	3 ч

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Старт программы	1ч.
1	Вводный «Орлятский урок».	1
	Орлёнок – Лидер	4 ч.
2	Лидер – это… Я могу быть лидером.	1
3	«В команде рождается лидер».	1
4	КТД «Вместе мы сможем всё».	1
5	«Мы дружный класс!	1
	Орлёнок – Эрудит	4 ч.
6	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит…	1
7	«Игра – это полезно и интересно»	1
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
9	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1
	Орлёнок – Мастер	4 ч.
10	Мастер – это…«Россия мастеровая»	1
11	«В гости к мастерам»	1
12	«Мастер – это звучит гордо!»	1
13	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
	Из них на Подведение промежуточных итогов	2 ч.
14	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1
15	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1
	Орлёнок – Доброволец	4 ч.
16	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1
17	КТД «Подари улыбку миру!»	1
18	«Доброволец – это доброе сердце»	1
19	«Портрет добровольца»	1

	Орлёнок – Спортсмен	4 ч.
20	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1
21	«Сто затей для всех друзей»	1
22	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
23	«Встреча-подарок»	1
	Орлёнок – Эколог	4 ч.
24	ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»	1
25	КТД «Знаю, умею, действую»	1
26	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
27	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч.
28	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
29	«Традиции моей страны»	1
30	«Знать, чтобы хранить»	1
31	КТД «История становится ближе»	1
	Подведение итогов	3ч.
32-34	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4»
_____(Н.Н. Лощинина)
«19» августа 2024 года
приказ №131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

(занятия патриотической, нравственной и экологической тематики)
«Разговоры о важном»
4«А», «Б», «В» класс

Составитель:

Леонова Вера Федоровна,
Дунаева Людмила Евгеньевна,
Мастерова Наталия Александровна

2024 год

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09- 1672; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21; составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Программой воспитания.

Представленная программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
-Учебного плана на 2024-2025 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
Рабочая программа в 4 классах рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю и направлена на формирование основ функциональной грамотности.

Планируемые результаты

Личностные:
-становление ценностного отношения к своей Родине – России;
-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
-уважение к своему и другим народам;
-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
-признание индивидуальности каждого человека;
-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
-бережное отношение к природе;
-неприятие действий, приносящих вред природе;
-становление ценностного отношения к своей Родине – России;
-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
-уважение к своему и другим народам;
-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений;
-признание индивидуальности каждого человека;
-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
-бережное отношение к природе;
-неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные:

Познавательные:
-пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
-извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
-пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
-излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
-пользоваться словарями, справочниками;
-устанавливать причинно-следственные связи;
-строить рассуждения;
-самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
-адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
-осуществлять анализ и синтез;
-использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Регулятивные:
-самоорганизация:
-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
-выстраивать последовательность выбранных действий;

-самоконтроль:
-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

Коммуникативные:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;
-корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
-готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
-ответственно выполнять свою часть работы;
-оценивать свой вклад в общий результат;
-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
-проектировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные:
сформировано представление:
-о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
-символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
-институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
-народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
-религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
-возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
-нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
-роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
-единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
-влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
-важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
-активной роли человека в природе.
Сформировано ценностное отношение:
-к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
-семье и семейным традициям;
-учёбе, труду и творчеству;
-своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
-природе и всем формам жизни.

Содержание

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края.Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе

качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»). Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»). Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолёты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране,когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек.Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти своё место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело:кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе»,«О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодёжи.

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)», «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

− Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России.Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся учёные прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества учёного:талант, вдохновение, упорство, увлечённость. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских учёных. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами.(«Россия:взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»)

День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»). Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»). Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времён люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

− День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

− День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о её процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый ещё раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом…. В этот день мы ещё раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

− День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

− День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей.Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

− День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвящённые истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребёнка коллектив.

Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей,

отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»). Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»). Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внёсший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	**День знаний** Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование.Обязательное образование в РФ 9 лет.Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	1
2.	**Там, где Россия** Историческая память народа и каждого человека.Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю	1
3.	**100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской** Проявление чувства любви к Родине советской молодёжью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя. Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины.	1
4.	**Избирательная система России** Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена. Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность,	1

	личное участие.	
5	**День учителя (советники по воспитанию)** В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества.Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н.Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению	1
6	**О взаимоотношениях в коллективе** Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика,помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия.	1
7	**По ту сторону экрана** Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путёвка в жизнь» (режиссёр Н. Экк), «Чапаев» (режиссёры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные,художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино	1
8	**День спецназа** 28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различны поиско воспасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад,соревнований). Деятельность известных спецподразделений:«Альфа»-борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников«Дельфин» спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами «Град» – борьба с террористами, освобождение заложников.Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость).	1
9	**День народного единства** История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.	1
10	**Россия – взгляд в будущее** Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа	1

	с цифровыми технологиями (интернет экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение»,«умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания).	
11	**День матери** Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времён мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо - да Винчи «Мадонна Литта».Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)	1
12	**Что такое Родина?** Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину,служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО.	1
13	**Мы вместе.** Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы,ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного – будь милосерден». Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)	1
14	**Главный закон страны** Конституция – главный закон страны.Права гражданина РФ: свобода вероисповедования,право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям).Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин.Обязанности школьника.	1
15	**Герои нашего времени** Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость,самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времён. Герои мирного времени.Проявление уважения к героям, стремление	1

	воспитывать у себя волевые качества: смелость,решительность, стремление прийти на помощь	
16	**«Новый год – традиции праздника разных народов России»** История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года.Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции,Франции,Испания, Китай, Япония – (по выбору)	1
17	**От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова** Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке.	1
18	**Налоговая грамотность** Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.	1
19	**Непокоренные (блокада Ленинграда)** Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи«Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.Дорога жизни, кабель жизни;эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников. Январь 1944 г – снятие блокады	1
20	**Союзники России** Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой.Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай,Турция,Белоруссия, Сирия.Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров.	1
21	**Менделеев. 190 лет со дня рождения** Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование учёным свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист,	1

	художник(создатель новых красок).	
22	**День первооткрывателя** Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это-мореплаватели,землепроходцы,-первооткрыватели космоса, изобретатели, учёные-медики.Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству.	1
23	**День защитника Отечества** Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени.	1
24	**Как найти своё место в обществе?** Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе.Качества члена детского общества, которые помогают найти своё место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь.	1
25	**Всемирный фестиваль молодёжи** Фестиваль молодёжи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.Фестиваль – это возможность молодых людей общаться:поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учёбе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно	1
26	**Первым делом самолёты….** Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать лётчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.Первый самолёт гражданской авиации в России.Типы современных самолётов гражданской авиации.	1
27	**Крым – дорога домой** Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и её императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма.Как живёт сегодня Крым:Крымский мост,трасса Таврида, благоустройство	1

	городов,восстановление сельского хозяйства, народной культуры	
28	**Россия – здоровая держава** Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закалён. Правила здорового образа жизни.Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры,бассейны. Россия – мировая спортивная держава	1
29	**Цирк! Цирк! Цирк!** Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители.Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина- укротительница тигров И.Бугримова.Просто ли стать цирковым артистом?	1
30	**«Вижу Землю»** Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю».Рассказ Юрия Алексеевича о своём детстве, взрослении и подготовка к полёту. Как современный школьник может изучать планету Земля?	1
31	**215 лет со дня рождения Гоголя** Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений Знакомство и дружба с Пушкиным.Интерес детей к фантастическим(сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя:обращение к читателю; диалоги, народность языка	1
32	**Экологичное потребление** Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного,продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)	1
33	**Труд крут!** Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества.Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная	1
34	**Урок памяти**	1

	Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4»
_____ (Н.Н. Лощинина)
«19» августа 2024 года
приказ №131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(направление «Интеллектуальные марафоны»)
клуб «Умники и умницы»
4 «А», «Б», «В» класс

Составитель:

Леонова Вера Федоровна,
Дунаева Людмила Евгеньевна,
Мастерова Наталия Александровна

2024 год

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по направлению «Интеллектуальные марафоны» клуб «Умники и умницы» для 4 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе: -Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»; -Учебного плана на 2024–2025 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»; - авторской рабочей программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой (Сборник программ внеурочной деятельности**:** 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2018г. — (Начальная школа XXI века)

Рабочая программа в 4 классах рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю и направлена на формирование основ функциональной грамотности.

Планируемые результаты

Личностные:

-развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

-воспитание чувства справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные

Познавательные:

-анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа или величины;

-конструировать несложные задачи;

-анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

-выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

Регулятивные:

-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

-выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;

-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

-объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;

- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;

-моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;

-осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом;

Коммуникативные:

-включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

-аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
-участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
-высказывать и обосновывать свою точку зрения;
-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
-задавать вопросы;
-осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
Предметные:

Ученик научится:

-проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
-выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
-анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
-составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
-выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
-объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
-анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
-осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом;
-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

-моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
-применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
-анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
-конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
-объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
-воспроизводить способ решения задачи;
-ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
Ученик получит возможность научиться:
-искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
-моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
-проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
-выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
-анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
-составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
-моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;

Содержание

Числа. Арифметические действия. Величины. 16 ч.
Мир занимательных задач.12 ч.
Геометрическая мозаика.6 ч.
Мир занимательных задач. 1 ч.
Интеллектуальная разминка.
Числа. Арифметические действия. Величины. 1ч.
Числа-великаны.
Мир занимательных задач. 2ч.
Мир занимательных задач.
Кто что увидит?
Числа. Арифметические действия. Величины.2 ч.
Римские цифры.
Числовые головоломки.
Мир занимательных задач.3 ч.
Секреты задач.В царстве смекалки.
Математический марафон.
Геометрическая мозаика. 2 ч.
«Спичечный» конструктор.
Числа. Арифметические действия. Величины. 3ч.
Выбери маршрут. Интеллектуальная разминка.
Математические фокусы.
Геометрическая мозаика.3 ч.
Занимательное моделирование.Моделирование геометрических фигур.
Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.
Числа. Арифметические действия. Величины. 7 ч.
Математическая копилка.Какие слова спрятаны в таблице?
«Спичечный» конструктор.Выбери маршрут.Интеллектуальная разминка.
Математические фокусы.
Геометрическая мозаика.3ч.
Занимательное моделирование.Моделирование геометрических фигур.
Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.
Числа. Арифметические действия. Величины.2ч.
Математическая копилка.Какие слова спрятаны в таблице?
Мир занимательных задач2ч.
Блиц-турнир по решению задач.Математическая копилка.
Геометрическая мозаика.1ч.
Геометрические фигуры вокруг нас.
Мир занимательных задач.2ч.
Математический лабиринт.Математический праздник.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Мир занимательных задач.	1ч.
1	Интеллектуальная разминка.	1
	Числа. Арифметические действия. Величины.	1ч.

2	Числа-великаны.	
	Мир занимательных задач.	2ч.
3	Мир занимательных задач.Кто что увидит?	1
4	Мир занимательных задач.Кто что увидит?	1
	Числа. Арифметические действия. Величины.	2ч.
5	Римские цифры.	1
6	Числовые головоломки.	1
	Мир занимательных задач.	3ч.
7	Секреты задач.	1
8	В царстве смекалки.	1
9	Математический марафон.	1
	Геометрическая мозаика.	2ч.
10	«Спичечный» конструктор.	1
11	«Спичечный» конструктор.	1
	Числа. Арифметические действия. Величины.	3ч.
12	Выбери маршрут. Интеллектуальная разминка. Математические фокусы.	1
13	Математические фокусы.	1
14	Математические фокусы.	1
	Геометрическая мозаика.	3ч.
15	Занимательное моделирование.	1
16	Моделирование геометрических фигур.	1
17	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	1
	Числа. Арифметические действия. Величины.	7ч.
18	Математическая копилка.Какие слова спрятаны в таблице? «Спичечный» конструктор.	1
19	Математическая копилка.Какие слова спрятаны в таблице? «Спичечный» конструктор.	1
20	Математическая копилка.Какие слова спрятаны в таблице? «Спичечный» конструктор.	1
21	Математическая копилка.Какие слова спрятаны в таблице? «Спичечный» конструктор.	1
22	Выбери маршрут.Интеллектуальная разминка. Математические фокусы.	1
23	Выбери маршрут.Интеллектуальная разминка. Математические фокусы.	1
24	Выбери маршрут.Интеллектуальная разминка. Математические фокусы.	1
	Геометрическая мозаика.	3ч.
25	Занимательное моделирование.	1
26	Моделирование геометрических фигур.	1
27	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб	1
	Числа. Арифметические действия. Величины.	2ч.
28	Математическая копилка.Какие слова спрятаны в таблице?	1
29	Математическая копилка.Какие слова спрятаны в таблице?	1

	Мир занимательных задач.	2ч.
30 31	Блиц-турнир по решению задач.Математическая копилка.	2
 32 33 34	**Геометрическая мозаика.** Геометрические фигуры вокруг нас. **Мир занимательных задач.** Математический лабиринт. Математический праздник.	1ч. 1 2ч. 1 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
города Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №4»
_____(Н.Н. Лощинина)
«!9» августа 2024 года
приказ №131-О от «19» августа 2024г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

(занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся)
факультатив «Финансовая грамотность: первые шаги»
4 «А», «Б», «В» класс

Составитель

Леонова Вера Федоровна
Дунаева Людмила Евгеньевна
Мастерова Наталия Александровн

2024 год

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по направлению «Коммуникативная деятельность» факультатив «Финансовая грамотность: первые шаги»
для 4 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;

-Учебного плана на 2024– 2025учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;

-авторской рабочей программы О.С. Корнеевой.
«Экономика: первые шаги» 1– 4 классы. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы под ред. Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа 21 века» 2018г)

Рабочая программа в 4 классах рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю и направлена на формирование основ функциональной грамотности

Планируемые результаты

Личностные:

-эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
— раскрывать причины возникновения денег;
— различать российские и иностранные деньги.
— объяснять, как оплачивают товары и услуги;
— определять размер сдачи при осуществлении покупки;
— устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
Метапредметные;
Познавательные:

—перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
— выделять существенные характеристики товара;
— производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
— осуществлять простейшие экономические расчёты;
— планировать результаты экономии и бережливости.
— планировать результаты экономии и бережливости;
—пользоваться словарями, справочниками;
— осуществлять анализ и синтез;
— устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Регулятивные:
— самостоятельно формулировать тему и цели;
— составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
— работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
— в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные:

—адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения;

—слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
— взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные:
Ученик научится:

— о деньгах и их роли в жизни человека и общества;

— о доходах и расходах в семье;

— о формировании бюджета семьи.

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Ученик получит возможность научиться:

— составлять свой бюджет;

— отличать российские деньги от иностранных;

— рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

— работать с информацией, представленной в виде модели;

Содержание

Что такое деньги и какими они бывают?13ч.

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Из чего складываются доходы в семье.8ч.

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.13ч.

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Моё предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество часов
	Что такое деньги и какими они бывают	13ч.
1	Как появились деньги?	1
2	История монет	1
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1
5	Бумажные деньги	1
6	Безналичные деньги	1
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1
8	Исследование «Деньги современности»	1
9	Представление результатов исследования	1
10	Валюты	1
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1
	Из чего складываются доходы в семье	8ч.
14	Откуда в семье берутся деньги	1
15	Как заработать деньги?	1
16	На что семьи тратят деньги?	1
17	Вот я вырасту и стану…	1
18	Профессии будущего и настоящего	1
19	А чем занимаются банкиры?	1
20	Как приумножить то, что имеешь?	1
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1
	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	13ч.
22	Как тратить с умом?	1
23	Примерный бюджет школьника	1
24	Семейный бюджет	1
25	Бюджет Российской Федерации	1
26	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1
27	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1
28	Игра «Древо решений»	1
29	Товары и услуги	1
30	Странное слово «Монополисты»	1
31	Игра «Монополия»	1
32	Творческий проект «Моё предприятие»	1
33	Защита проекта «Моё предприятие»	1
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ«Средняя

общеобразовательная школа № 4»

Н.Н.Лощинина

« 19 »август2024года

приказ №131-О от « 19 » августа 2024г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

(проектно-исследовательская деятельность)

факультатив «Юный турист:изучаю родной край»

4 «А»,«Б»,«В» классы

Составители:

Леонова В.Ф., Дунаева Л.Е.,Мастерова Н.А.

учителя начальных классов

2024 г.

Рабочая программа учебного курса «Юный турист:изучаю родной край» для 4 класса по внеурочной деятельности направлена на совершенствование проектно-исследовательской деятельности, разработана на основе авторской программы Смирнова Д.В.Изучение данного курса обеспечивает духовно - нравственное развитие обучающихся, формирование гражданственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и семье,составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Представленная программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средней общеобразовательной школы №4»
-Учебного плана на 2024-2025 учебный год МБОУ «Средней общеобразовательной школы №4»
-Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы. Рабочая программа в 4 классах рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю и направлена на формирование основ функциональной грамотности .

Планируемые результаты усвоения курса.

Личностные:

относится система ценностных ориентации младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.)

Предметные:

относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Метапредметные:

относятся освоенные младшим школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные:

универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные:

универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Коммуникативные:

способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Содержание учебного курса

1.Оздоровительная роль туризма

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, лёгких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

Практические занятия

Знакомство детей с помещениями {учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

Правила поведения юных туристов

Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.

История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел.

Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зелёной зоны) вокруг школы, дома и на улице и в своём микрорайоне (населённом пункте).

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле - здоровый дух», «Чистота - залог здоровья». Юные туристы - хорошие товарищи и коллективисты.

Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивно-оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям.Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену,группе) задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Практические занятия

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения вприроде и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы. Оформление впечатления о прогулках под руководством педагога (родителей) в рисунках, поделках и др.

2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

Основы безопасности в природной среде

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололёда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

Основы безопасности дома и в школе

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзачка, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия

Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону (окрестностям школы) в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

Питьевой режим на туристской прогулке

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии), Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

Групповое снаряжение и уход за ним

Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки. Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), таганок, сапёрная лопатка, рукавицы, кухонная клеёнка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Практические занятия

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

Практические занятия

Игра-состязание «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

Организация биваков и охрана природы

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды,безопасность,эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приёма пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты).Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

Практические занятия

Планирование места организации бивака по плану (спорт карте) местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.Проверка комплектации палатки и её целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).

Туристская группа на прогулке (экскурсии)

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке. Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.

Практические занятия

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

3. Азбука топографии

Мой дом, моя школа, школьный двор

Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Практические занятия

Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

План местности

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практические занятия

Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

Условные знаки

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практические занятия

Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

Ориентирование по сторонам горизонта

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практические занятия

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

0риентирование на местности

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.Ориентирование по звёздному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Практические занятия

Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

Виды туристского ориентирования

Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их особенности. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка **и** обеспечение сохранности карты (схемы).Основные правила, технические приёмы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции. Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Необходимость повышенного внимания участников соревнований на обозначенном маршруте. Основные правила, технические приёмы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте. Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приёмы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количества контрольных пунктов (КП). Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные.

Практические занятия

Движение по плану (схеме). Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом.Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом. Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом. Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игра-состязание на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП».

Экскурсионное ориентирование

Экскурсионные объекты; памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практические занятия

Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

Личная гигиена юного туриста

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

Практические занятия

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитара туристской группы. Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

Походный травматизм и возможные заболевания

Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходима помощь, Способы обработки. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь. Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений. Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте. Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практические занятия

Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

Индивидуальная и групповая медицинская аптечка

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки.Назначение медикаментов, их упаковка **и** требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы.

Практические занятия

Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка её комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

Способы транспортировки пострадавшего

Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия

Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересечённом рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

6. Основы краеведения

Родословие

Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

Практические занятия

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка».

Моя школа

Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн.

Практические занятия

Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах.

Природа родного края

Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года. Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдений за погодой.

Практические занятия

Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовывание отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.).Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

Пешеходный туризм

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление

простых водных преград (ручьёв, канав). Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъёмы).

Практические занятия

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъёмы).

Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)

Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.

Практические занятия по преодолению полосы препятствий.

Переправа через болото по кочкам; переправа по гати, по наведённым кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъёмы, в том числе по песчаным склонам

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы. Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные отражают индивидуальность младшего школьника: «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», « Я и познание», «Я и Я».

Метапредметные результаты включают универсальные учебные способы деятельности, применяемые как в реальной жизни, так и во внеурочной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия - система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Предметные результаты включают в себя: опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе; опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно -ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки. Специфические для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия - способность обучающихся осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Планируемые результаты. По окончании занятий внеурочной деятельности по предполагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями. Умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которое можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Обучающиеся должны знать:

-основные этапы истории туризма;

- основные виды туризма;

- основные социальные функции туризма и краеведения;

- памятные места своего села и ведущие музеи района;

- историю своей школы, её традиции;

- основные вехи истории родного края;

- жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма;

- азбуку туристско-краеведческой деятельности;

- правила поведения в музеях и других общественных местах;

- сущность и специфику организации путешествий;

- основы методики проведения поисково-исследовательской работы;

- основы методики оформления краеведческого исследования;

-основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;

- основные принципы освоения здоровья и здорового образа жизни;

- основные виды растительного и животного мира своего края;

- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях;

- способы охраны природы в туристском путешествии.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с людьми;

- вести исследовательские краеведческие записи;

-систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;

-систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;

- составлять справочную картотеку;

-вести элементарную поисково- исследовательскую работу по алгоритмам;

- выступать с докладами;

-оформлять стенды, фотовыставки и т.п.

- работать с научно-популярной литературой;

-осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;

- соблюдать правила личной гигиены;

- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;

- ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;

- рисовать планы местности;

- выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;

-владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом- рюкзачком;

-владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обучающиеся должны обладать следующими качествами:

- инициативностью;

-аккуратностью;

-коммуникабельностью;

-целеустремлённостью;

-самокритичностью;

Творческой активностью;

-способностью к оказанию взаимопомощи;

-самостоятельностью;

-исполнительностью;

-способностью к взаимодействию в команде;

-физической активностью;

-выносливостью;

-упорством в достижении поставленных целей;

-уважением к старшим, родителям, семейным традициям;

-милосердием, заботой о старших и младших;

-экологической культурой;

-любовью к своей малой родине;

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество часов
	Введение	1ч.
1	Виды туризма. Польза и значение туризма для оздоровления организма человека.	1
	Правила поведения юных путешественников	2ч.
2	Правила поведения юного туриста.	1
3	Законы туристов. Требования по соблюдению техники безопасности.	1
	Азбука туристско-бытовых навыков	4ч.
4	Должностные обязанности юных путешественников.	1
5	Личное снаряжение и групповое.	1
6	Основные туристические узлы.	1
7	Организация бивуака, охрана природы.	1
	Я, моё тело и моё здоровье (4 ч)	4 ч.
8	Личная гигиена в туристической прогулке.	1
9	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	1
10	Уход за личным снаряжением. Обязанности санитара туристской группы.	1
11	Оказание первой доврачебной помощи .	1
	Азбука туристского ориентирование (4 ч)	4ч.
12	Я и мой дом, моя школа, школьный двор.	1
13	Ориентирование по сторонам горизонта.	1
14	Определение азимута.	1
15	Ориентирование по компасу и плану местности.	1
	В гостях у путешественников- героев сказок (3 ч)	3 ч.

16	Русская народная сказка «Лягушка-путешественница».	1
17	Русская народная сказка «Снежная Королева».	1
18	Путешествие в сказку. « Кот в сапогах». Театрализованное представление.	1
	Путешествие во времена года (4 ч)	4 ч.
19	Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Голоса птиц и животных.	1
20	Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии.	1
21	Экскурсия «Русская зима»	1
22	Творческая мастерская.	1
	Путешествие в мир моей школы (2 ч)	2
23	Легенды и были родного края. Правила поведения на экскурсии в школьном музее.	1
24	Легенды и были родного края .Экскурсия в школьный музей	1
	Загадки школьного двора (2 ч)	2 ч.
25	Школа и школьный двор	1
26	План, условные знаки плана школьного двора по сторонам горизонта. Масштаб.	1
	Азбука путешественника (8 ч)	8 ч.
27	Способы передвижения юного туриста.	1
28	Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения.	1
29	Распорядок походного дня. Скорость передвижения туристов.	1
30	Переправа через условное болото. Переправа по бревну на равновесие.	1
31	Туристская эстафета и её технические этапы.	1
32	Туристские игры	1
33	Экскурсия в природу.	1
34	Экскурсия в природу.	1