

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

г.Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа №4»

Н.Н.Лощина

«30» августа 2022

приказ №105-О от 29.08.2022



Рабочая программа по обществознанию

(базовый уровень)

6 класс

Составитель: Степанов Тимофей Владимирович

учитель истории и обществознания

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного

пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других,

повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и его социальное окружение

— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,

взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы				
Раздел 1. Человек и его социальное окружение							
1.1	Социальное становление человека	6	1	1	<p>Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке;</p> <p>Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку;</p> <p>Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания;</p> <p>Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки; Формировать ценностное отношение к окружающим людям;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>УМК Боголюбов Л.Н. издание Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа РЭШ Интернет-ресурсы Презентации</p>

1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0	1	<p>Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности; Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт;</p> <p>Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу;</p> <p>Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия; Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления;</p>	Практическая работа;	УМК Боголюбов Л.Н. издание Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа РЭШ Интернет-ресурсы Презентации
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	0	1	<p>Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков;</p> <p>Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу;</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях; Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p>	Устный опрос;	УМК Боголюбов Л.Н. издание Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа РЭШ Интернет-ресурсы Презентации

1.4	Человек в малой группе	8	1	1	<p>Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников;</p> <p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций;</p> <p>Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека;</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями;</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>УМК Боголюбов Л.Н. издание Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа РЭШ Интернет-ресурсы Презентации</p>	
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Общество, в котором мы живём								

2.1	Общество — совместная жизнь людей	2	0	0		<p>Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества;</p> <p>Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни;</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории;</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>УМК Боголюбов Л.Н. издание Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа РЭШ Интернет-ресурсы Презентации</p>
2.2	Положение человека в обществе	1	0	0		<p>Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах;</p> <p>Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей;</p> <p>Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему); Сравнить социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>УМК Боголюбов Л.Н. издание Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа РЭШ Интернет-ресурсы Презентации</p>

2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники и экономик и	1	0	0		<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках;</p> <p>Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу; Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний;</p> <p>Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников;</p>	Устный опрос;	УМК Боголюбов Л.Н. изд Просвещен ие Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа РЭШ Интерне т- ресурсы Презента ции
-----	---	---	---	---	--	--	---------------	--

2.4	Политическая жизнь	2	0	1	<p>Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России;</p> <p>Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства;</p> <p>Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем;</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст;</p>	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	УМК Боголюбов Л.Н. издание Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа РЭШ Интернет-ресурсы Презентации
2.5	Культурная жизнь	3	1	1	<p>Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников;</p> <p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др.;</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности;</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания;</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p>	Письменный контроль; Контрольная работа;	УМК Боголюбов Л.Н. издание Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа РЭШ Интернет-ресурсы Презентации

2.6	Развитие общества	1	0	0		Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ; Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики; Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции;	Устный опрос;	УМК Боголюбов Л.Н. издание Просвещение Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа РЭШ Интернет-ресурсы Презентации
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Итоговое повторение								

3.1	Защита проектов	3	0	3	Защита проектов;	Практическая работа;	УМК Боголюбов Л.Н. издание Поурочные разработки к учебнику Боголюбова Л.Н. Примерная рабочая программа РЭШ Интернет-ресурсы Презентации
Итого по разделу		3					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	9			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие. Обществознание, 6 класс.
Издательство «Просвещение» Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Обществознание. Шпаргалка. Учебное пособие / П.И.Черников Обществознание.
2. Обязательные понятия, термины школьного курса / Воробей
3. Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы к линии учебников под ред. И.Н.Боголюбова
4. Программы по обществознанию 6-11 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека
4. <http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии
5. <http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть
6. <http://www.azbukafinansov.ru> - Азбука финансов
7. <http://psychology.net.ru> - Мир психологии
8. <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.html> - Законодательство России

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, доска, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Доска, проектор

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Н.Н.Лощина
« » 2022г
приказ №105-О от 29.08 2022г



Рабочая программа по обществознанию
(базовый уровень)
7 - А;Б;В классы

Составитель: Быкова Елена Михайловна
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

2022год.

Данная рабочая программа по обществознанию для 7 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
- Учебного плана на 2022 - 2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
- авторской рабочей программы по обществознанию для 7 классов - Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. - М.,Русское слово.2018.
- Программа рассчитана на 33 часов в год, по 1 часу в неделю.

На уроке обществознания формируется одно из направлений функциональной грамотности: финансовая грамотность, которая формирует экологическую грамотность читательская грамотность, которая выделяется как один из элементов информационной грамотности. Формирование читательской грамотности происходит через работу с текстом учебника. Работа с материалами учебника является важнейшим структурным элементом урока. Основным видом деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут).

Используемый УМК:

- 1) Обществознание. 7 класс / Под ред.Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. М: Просвещение, 2017
- 2) Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществознание.. 7 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2018.
- 3) Боголюбов и др. Обществознание. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2018.
- 4) Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно- методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М: ВАКО, 2018.

Изучение обществоведения в 7 классе - это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В курсе 7 класса изучаются два направления - человек и закон, человек и экономика.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

В результате изучения обществознания ученик научится и получит возможность научиться:

- выявлять биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- различать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- различать особенности социально-гуманитарного познания;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных

объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

-извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

-решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

-ориентировки в актуальных источниках.

-гражданской позиции;

-предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к

укреплению исторически сложившегося Государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания учащимися проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; .
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; ,
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Содержание учебного предмета

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. Виды законов РФ. Нормы и санкции за нарушение правил, устанавливаемых государством. Общество в узком и широком смысле. Знакомство с кодексами РФ: гражданско - правовым, уголовным и административным.

Тема 1. Введение. Мир вокруг меня.

Виды деятельности учащихся: Вспомнить основные итоги прошлого года обучения
Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы

Тема 2. Что значит жить по правилам?

Виды деятельности учащихся: Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.

Тема 3. Права и обязанности граждан.

Виды деятельности учащихся: Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав ребенка и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.

Тема 4. Практикум: права и обязанности ребёнка.

Виды деятельности учащихся: Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.

Тема 5. Почему важно соблюдать законы?

Виды деятельности учащихся: Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.

Тема 6. Закон стремится установить справедливость.

Виды деятельности учащихся: Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.

Тема 7. Защита Отечества — конституционная обязанность гражданина.

Виды деятельности учащихся: Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.

Тема 8. Виды воинской службы в РФ.

Виды деятельности учащихся: Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга

Тема 9. Для чего нужна дисциплина?

Виды деятельности учащихся: Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины.

Тема 10. Виновен отвечай.

Виды деятельности учащихся: Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной дисциплины

Тема 11. Кто стоит на страже закона?

Виды деятельности учащихся: Называть правоохранительные органы Российского государства.

Тема 12. Виды правоохранительных органов РФ

Виды деятельности учащихся: Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов

Тема 13. Практикум: законность и правопорядок в моём Отечестве.

Виды деятельности учащихся: Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов

Тема 14. Контрольная работа. Поведение людей в обществе.

Виды деятельности учащихся: Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.

Глава 2. Человек в экономических отношениях. Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

Тема 15. Экономика и её основные участники.

Виды деятельности учащихся: Характеризовать роль потребителя и производителя в

экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя

Тема 16. Игра «Я в экономической системе семьи».

Виды деятельности учащихся: Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.

Тема 17. Мастерство работника.

Виды деятельности учащихся: **Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда**

Тема 18. Производство. Затраты, выручка, прибыль.

Виды деятельности учащихся: Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства.

Тема 19. Памятка бизнесмена.

Виды деятельности учащихся: Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.

Тема 20. Виды и формы бизнеса.

Виды деятельности учащихся: Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций

Тема 21. Обмен, торговля.

Виды деятельности учащихся: Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.

Тема 22. Игра. Реклама.

Виды деятельности учащихся: Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя

Тема 23. История денег.

Виды деятельности учащихся: Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.

Тема 24. Функции денег.

Виды деятельности учащихся: Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.

Тема 25. Экономика семьи.

Виды деятельности учащихся: Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы.

Тема 26. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Виды деятельности учащихся: Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов

Тема 27. Практикум: составляем бюджет семьи на месяц.

Виды деятельности учащихся: Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

Тема 28. Контрольная работа. Человек в экономической системе.

Виды деятельности учащихся: **Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.**

Глава 3. Человек и природа. Закон об охране природной окружающей среды. Охранять

природу — значит охранять жизнь. Правила рационального использования природных ресурсов. Глобальные проблемы человечества и меры их предотвращения. Защита природы — конституционная обязанность граждан РФ. Природоохранные зоны и территории РФ.

Тема 29. Воздействие человека на природу.

Виды деятельности учащихся: Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.

Тема 30. Практикум: глобальные проблемы человечества.

Виды деятельности учащихся: Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе

Тема 31 Охранять природу — значит охранять жизнь.

Виды деятельности учащихся: Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали

Тема 32. Закон на страже природы.

Виды деятельности учащихся: Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении природы

Тема 33. Итоговой урок.

Виды деятельности учащихся: Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля: тестирование; задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

Тематическое планирование.

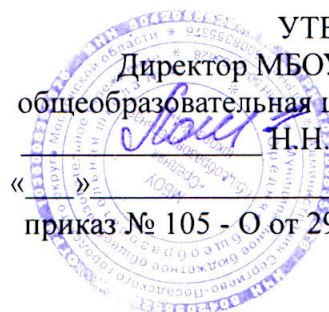
№	Наименование разделов и тем.	Количество часов.
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов).		
1	Введение. Мир вокруг меня.	1
2	Что значит жить по правилам?	1
3	Права и обязанности граждан.	1
4	Практикум: права и обязанности ребёнка.	1
5	Почему важно соблюдать законы?	1
6	Закон стремится установить справедливость.	1
7	Защита Отечества — конституционная обязанность гражданина.	1
8	Виды воинской службы в РФ.	1
9	Для чего нужна дисциплина?	1
10	Виновен — отвечай.	1
11	Кто стоит на страже закона?	1

12	Виды правоохранительных органов РФ.	1
13	Практикум: законность и правопорядок в моём Отечестве.	1
14	Контрольная работа. Поведение людей в обществе.	1
Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).		
15	Экономика и её основные участники.	1
16	Игра «Я в экономической системе семьи»	1
17	Мастерство работника.	1
18	Производство. Затраты, выручка, прибыль.	1
19	Памятка бизнесмена.	1
20	Виды и формы бизнеса.	1
21	Обмен, торговля.	1
22	Игра. Реклама.	1
23	История денег.	1
24	Функции денег.	1
25	Экономика семьи.	1
26	Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.	1
27	Практикум: составляем бюджет семьи на месяц.	1
28	Контрольная работа. Человек в экономической системе.	1
Глава 3. Человек и природа (6 часов).		
29	Воздействие человека на природу.	1
30	Практикум: глобальные проблемы человечества.	1
31	Охранять природу — значит охранять жизнь.	1
32	Закон на страже природы.	1
33	Итоговой урок.	1

Итого 33 урока

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
Н.Н. Лощина
« » 2022 г.
приказ № 105 - О от 29.08. 2022 г.



**Рабочая программа по обществознанию
(базовый уровень)
Для 9 А; Б классов**

Составитель: Быкова Елена Михайловна
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

2022 год.

Данная рабочая программа по обществознанию для 9 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и разработана на основе:

- 1) основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»
- 2) учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
- 3) Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 4) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- 5) Приказа министра образования Московской области от 01.09.2015 г. №4665 "О внесении изменений в приказ Министра образования Московской области от 26.02.2014 № 780"
- 6) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов» №08-1786
- 7) Приказа Управления образования Сергиево-Посадского муниципального района от 20.08.2015 №606 «Об обучении детей-инвалидов и детей с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий»
- 8) Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и наук РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году.
- 9) Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях СанПиН10.
- 10) Авторской рабочей программы по обществознанию для 9-х классов автор Л. В. Боголюбов, Москва: «Просвещение», 2018

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 33 часа в год, по 1 уроку в неделю с итоговой аттестацией в форме ОГЭ.

На уроке обществознания формируется одно из направлений функциональной грамотности: финансовая грамотность, которая формирует экологическую грамотность читательская грамотность, которая выделяется как один из элементов информационной грамотности. Формирование читательской грамотности происходит через работу с текстом учебника. Работа с материалами учебника является важнейшим структурным элементом урока. Основным видом деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут).

УМК:

- 1) Л. В. Боголюбов. Обществознание. Учебник 9 класс, Москва: «Просвещение», 2018 г.
- 2) Кожин Ю. А. Практикум по обществознанию 8-9 классов. Базовый и профильный уровни.
- 3) Сапогов В. М. Поурочные методические разработки. 8-9 классов
- 4) Учебные пособия.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Предметные результаты изучения обществознания учащимися основной школы включают:

Познавательные

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационные

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовые

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетические

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативные

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты изучения обществознания учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Личностные результаты изучения обществознания учащимися основной школы включают:

- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
- развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Обучающиеся научатся /получат возможность научиться:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Содержание курса.

Календарно — тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов, отведенных на изучение раздела/темы
Глава 1. Политика. 11 ч.		

1	Власть и ее признаки.	1
2	Особенности политической власти. СМИ.	1
3	Государство и его признаки.	1
4	Формы государства.	1
5	Формы правление. Формы государственного устройства.	1
6	Формы политических режимов.	1
7	Правовое государство.	1
8	Гражданское общество и государство.	1
9	Участие граждан в политической жизни.	1
10	Политические партии и политические режимы.	1
11	Вводное тестирование по теме: «Политика»	1
Глава 2. Право.22ч.		
12	Роль право в жизни человека, общества и государства.	1
13	Правоотношения и субъекты права.	1
14	Правонарушения.	1
15	Юридическая ответственность.	1
16	Правоохранительные органы.	1
17	Конституция РФ.	1
18	Основы конституционного строя РФ.	1
19	Права и свободы человека и гражданина.	1
20	Обязанности граждан РФ.	1
21	Гражданские правоотношения.	1
22	Право на труд.	1
23	Трудовые правоотношения.	1
24	Семейные правоотношения.	1
25	Административные правоотношения.	1
26	Уголовное право.	1
27	Уголовно-правовые отношения.	1
28	Социальные права.	1
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
31	Практикум к главе 2.	1
32-33	Повторение изученного материала.	1

Итого: 33 часов.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
Н. Н. Лоцинина
« _____ » _____ 2022 г.
приказ № 105- О от 29.08. 2022 г.

Рабочая программа по обществознанию
(базовый уровень)
8 - А; Б классы

Составитель: Быкова Елена Михайловна
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

2022год.

Данная рабочая программа по обществознанию для 8-го класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- 1) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».
- 2) Учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».
- 3) Авторской рабочей программы по обществознанию для 8-х классов автор Л. В. Боголюбов, Москва: «Просвещение», 2018.
- 4) Программа рассчитана на 33 часов в год, по 1 часу в неделю.

На уроке обществознания формируется одно из направлений функциональной грамотности: финансовая грамотность, которая формирует экологическую грамотность читательская грамотность, которая выделяется как один из элементов информационной грамотности. Формирование читательской грамотности происходит через работу с текстом учебника. Работа с материалами учебника является важнейшим структурным элементом урока. Основным видом деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут).

Используемый УМК:

- 1) Л. В.Боголюбов. Обществознание. Учебник 8 класс, Москва: «Просвещение», 2018 г.
- 2) Кожин Ю. А. Практикум по обществознанию 8-9 классов. Базовый и профильный уровни.
- 3) Сапогов В. М. Поурочные методические разработки. 8-9 классов
- 4) Учебные пособия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам изучения обществознания в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

- формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем, в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

Познавательные :формулировать поисковый запрос, планировать и осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы и интернет-источников; структурировать информацию с использованием простых таблиц, схем; формулировать выводы из изложенных фактов, строить речевое высказывание на заданную тему в устной и письменной форме; владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов научно-популярного стиля речи; сворачивать текстовую информацию (ключевые слова, план, сжатый пересказ); выдвигать и проверять предположения; использовать для сообщения различные формы: текст, рисунок, таблица, схема, мультимедийная презентация.

Регулятивные: осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности, сравнивать запланированный и полученный продукт, оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев;

воспринимать и использовать критику и рекомендации других (учителя, одноклассников);
Коммуникативные: выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
 формулировать и высказывать собственное мнение, аргументируя его,
 договариваться, работая в группе;
 участвовать в дискуссии, диалоге, учитывая позиции других участников,
 уметь контролировать действия партнёра в группе.

Предметные результаты:

ученик научится	ученик получит возможность
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять ключевые понятия курса, - находить нужную социальную информацию в различных источниках, - применять полученные знания для анализа конкретных ситуаций. - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.); - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания и представления о человеке, о видах его деятельности, прежде всего трудовой и познавательной, их роли в формировании личности и развитии общества; о потребностях человека, содержании их видов; о влиянии внутренних и внешних факторов на формирование личности подростка; - ориентироваться на понимание причин успеха в жизни; - расширить круг сведений о важнейших социальных институтах «Семья» и «Школа», их роли в жизни человека; - наполнить конкретным содержанием такие понятия, как Родина, патриотизм, патриот, гражданин, добро. - Понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; - Понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей; - знать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; - знать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Содержание учебного курса.

Глава I. Личность и общество (6 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к

творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Тема 1. Что делает человека человеком.

Виды деятельности учащихся: Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Выявлять связь между мышлением и речью.

Тема 2. Человек, общество, природа.

Виды деятельности учащихся: Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.

Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм.

Тема 3. Общество как форма жизнедеятельности людей.

Виды деятельности учащихся: Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.

Тема 4. Развитие общества.

Виды деятельности учащихся: Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.

Тема 5. Как стать личностью.

Виды деятельности учащихся: Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.

Тема 6. Повторительно - обобщающий урок по теме: « Личность».

Виды деятельности учащихся: Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме

Глава II. Сфера духовной культуры (9 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Тема 7. Сфера духовной жизни.

Виды деятельности учащихся: Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии

Тема 8. Мораль.

Виды деятельности учащихся: Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.

Тема 9. Долг и совесть.

Виды деятельности учащихся: Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей

Тема 10. Моральный выбор — это ответственность.

Виды деятельности учащихся: Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей

Тема 11. Образование.

Виды деятельности учащихся: Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному

Тема 12. Наука в современном обществе.

Виды деятельности учащихся: Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.

Тема 13. Религия как одна из форм культуры.

Виды деятельности учащихся: Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму

Тема 14. Искусство.

Виды деятельности учащихся: Объяснять роль искусства в жизни общества.

Тема 15. Повторительно — обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры».

Виды деятельности учащихся: Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.

Глава III. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 16. Социальная структура общества.

Виды деятельности учащихся: Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности.

Тема 17. Социальные статусы и роли.

Виды деятельности учащихся: Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать

примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку. Описывать основные социальные роли старших подростков.

Тема 18. Нации и межнациональные отношения.

Виды деятельности учащихся: Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа

Тема 19. Отклоняющееся поведение.

Виды деятельности учащихся: Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни

Тема 20. Повторительно — обобщающий урок по теме: «Социальная сфера».

Виды деятельности учащихся: Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме.

Глава IV. Экономика (13 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 21. Экономика и её роль в жизни общества.

Виды деятельности учащихся: Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага.

Тема 22. Главные вопросы экономики.

Виды деятельности учащихся: Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах

Тема 23. Собственность.

Виды деятельности учащихся: Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.

Тема 24. Рыночная экономика.

Виды деятельности учащихся: Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования

рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги

Тема 25. Производство — основа экономики.

Виды деятельности учащихся: Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.

Тема 26. Предпринимательская деятельность.

Виды деятельности учащихся: Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.

Тема 27. Роль государства в экономике.

Виды деятельности учащихся: Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».

Тема 28. Распределение доходов.

Виды деятельности учащихся: Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.

Тема 29. Потребление.

Виды деятельности учащихся: Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.

Тема 30 Инфляция и семейная экономика

Виды деятельности учащихся: Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.

Тема 31. Безработица, её причины и последствия.

Виды деятельности учащихся: Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.

Тема 32. Мировое хозяйство и международная торговля.

Виды деятельности учащихся: Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»

Тема 33. Итоговый урок

Виды деятельности учащихся: Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме.

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов.
Глава 1. Личность и общество — 6 часов.		
1	Введение. Что делает человека человеком.	1
2	Человек, общество, природа.	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
4	Развитие общества.	1
5	Как стать личностью.	1
6	Повторительно - обобщающий урок по теме: « Личность».	1
Глава 2. Сфера духовной культуры — 9 часов.		
7	Сфера духовной жизни.	1
8	Мораль.	1
9	Долг и совесть.	1
10	Моральный выбор — это ответственность.	1
11	Образование.	1
12	Наука в современном обществе.	1
13	Религия как одна из форм культуры.	1
14	Искусство.	1
15	Повторительно — обобщающий урок по теме: «Сфера духовной культуры».	1
Глава 3. Социальная сфера — 5 часов.		
16	Социальная структура общества.	1
17	Социальные статусы и роли.	1
18	Нации и межнациональные отношения.	1
19	Отклоняющееся поведение.	1
20	Повторительно — обобщающий урок по теме: «Социальная сфера».	1
Глава 4. Экономика — 13 часов.		
21	Экономика и её роль в жизни общества.	1
22	Главные вопросы экономики.	1
23	Собственность.	1
24	Рыночная экономика.	1
25	Производство — основа экономики.	1
26	Предпринимательская деятельность.	1
27	Роль государства в экономике.	1
28	Распределение доходов.	1
29	Потребление.	1
30	Инфляция и семейная экономика.	1
31	Безработица, её причины и последствия.	1
32	Мировой хозяйство и международная торговля.	1
33	Итоговый урок.	1

Итого 33 ч

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
Н.Н.Лощина
«_____» _____ 2022
приказ №150-О от «29» 08. 2022



Рабочая программа по обществознанию
(базовый уровень)
10 класс

Составитель: Быкова Елена Михайловна.
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

2022 год

Данная рабочая программа по обществознанию для 10 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
- авторской рабочей программы по обществознанию для 10-11 классов автор Л.Н.Боголюбов, Москва: «Просвещение» изд.2017г.

Рабочая программа по предмету История рассчитана на 67 учебных часа в год, по 2 урока в неделю.

УМК:

1. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2018.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2017.
3. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2017.
4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2017.
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2017.
6. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н., М., 2017.
7. ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2018.

Планируемые результаты освоения курса обществознания в 10 классе.

В соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ЕГЭ.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;

убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Содержание курса обществознание в 10 классе:

Глава 1. Человек в обществе.

Глава 2. Духовная культура общества.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальные;
- парные;
- фронтальные;
- групповые, а также нетрадиционные формы (практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, дискуссии; викторины; проектная деятельность).

Тематическое планирование

№ уроков	Наименование разделов и тем	Количество часов
Глава 1. Человек в обществе. 14 ч.		
1	Введение. Формирование понятия «общество».	1
2	Общество как сложная динамическая система. Социальные науки.	1
3	Социальные институты.	1
4	Многовариантность общественного развития.	1
5	Общество и природа. Глобальные проблемы современности.	1
6	Проблема общественного прогресса.	1
7	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Человек как духовное существо.	1
8	Характеристики деятельности человека как способа его существования.	1
9	Мышление как процесс сознательной деятельности человека. Сознание и деятельность. Признаки социального поведения и социализации личности	1
10	Роль познания в жизни человека и общества. Истина и её критерии.	1
11	Особенности научного познания. Особенности социального и гуманитарного знания. Многообразие человеческого знания.	1
12	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1
13	Глобализация в современном обществе. Современное информационное пространство.	1
14	Глобальная угроза международного терроризма. Повторение по главе “Человек в обществе.”	1
Глава 2. Духовная культура общества. 10 ч.		
15	Роль культуры в духовной жизни общества. Особенности народной, массовой и элитарной культур.	1
16	Понятия “субкультура” и “контркультура.” Духовный мир личности.	1

17	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1
18	Мораль. Моральные нормы. Представления о добре и зле, истине и справедливости.	1
19	Наука и её функции в обществе.	1
20	Образование в современном обществе. Современные тенденции в развитии образования.	1
21	Религия как социальный институт. Религиозные объединения и организации. Проблема поддержания религиозного мира.	1
22	Искусство. Современное искусство.	1
23	СМИ.	1
24	Повторение по главе “Духовная культура общества.”	1
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.43 ч.		
25	Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1
26	Основные признаки права. Право и мораль.	1
27	Система права.	1
28	Источники права.	1
29	Нормативно- правовые акты. Федеральные законы и законы субъектов РФ.	1
30	Законотворческий процесс в РФ.	1
31	Конституция РФ.	1
32	Правоотношения. Правонарушения.	1
33	Юридическая ответственность.	1
34	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	1
35	Правовое сознание.	1
36	Правовая культура. Правомерное поведение.	1
37	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России.	1
38	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба.	1
39	Права и обязанности налогоплательщика.	1
40	Гражданские правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	1
41	Личные неимущественные права Наследование.	1
42	Защита гражданских прав.	1
43	Семейное право. Вступление в брак и расторжение брака.	1
44	Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей	1
45	Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	1
46	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу.	1
47	Трудовой договор и условия его расторжения.	1
48	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	1
49	Профессиональное образование.	1
50	Экологическое право.	1
51	Экологические права человека.	1
52	Защита экологических прав.	1
53	Процессуальные отрасли.	1
54	Гражданский процесс.	1
55	Арбитражный процесс.	1
56	Административная юрисдикция.	1
57	Конституционное судопроизводство.	1
58	Судьи Конституционного Суда.	1
59	Основные стадии конституционного судопроизводства.	1

60	Конституция РФ о судебной власти.	1
61	Закон РФ о референдуме.	1
62	Международная защита прав человека.	1
63	Защита прав и свобод человека средствами ООН.	1
64	Европейская система прав человека.	1
65	Перспективы развития механизмов защиты прав и свобод человека.	1
66	Правовая база противодействия терроризму в России.	1
67	Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.	1

Итого – 67 ч.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
И.Н. Лощина
« 29 » 08 2022
приказ №150-О от «29» 08. 2022



Рабочая программа по обществознанию

(базовый уровень)

10 класс

Составитель: Быкова Елена Михайловна.

учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

2022 год

Данная рабочая программа по обществознанию для 10 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»;
- авторской рабочей программы по обществознанию для 10-11 классов автор Л.Н.Боголюбов, Москва: «Просвещение» изд.2017г.

Рабочая программа по предмету История рассчитана на 67 учебных часа в год, по 2 урока в неделю.

УМК:

1. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2018.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2017.
3. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2017.
4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2017.
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2017.
6. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н., М., 2017.
7. ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2018.

Планируемые результаты освоения курса обществознания в 10 классе.

В соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ЕГЭ.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур;

убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Содержание курса обществознание в 10 классе:

Глава 1. Человек в обществе.

Глава 2. Духовная культура общества.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальные;
- парные;
- фронтальные;
- групповые, а также нетрадиционные формы (практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, дискуссии; викторины; проектная деятельность).

Тематическое планирование

№ уроков	Наименование разделов и тем	Количество часов
Глава 1. Человек в обществе. 14 ч.		
1	Введение. Формирование понятия «общество».	1
2	Общество как сложная динамическая система. Социальные науки.	1
3	Социальные институты.	1
4	Многовариантность общественного развития.	1
5	Общество и природа. Глобальные проблемы современности.	1
6	Проблема общественного прогресса.	1
7	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Человек как духовное существо.	1
8	Характеристики деятельности человека как способа его существования.	1
9	Мышление как процесс сознательной деятельности человека. Сознание и деятельность. Признаки социального поведения и социализации личности	1
10	Роль познания в жизни человека и общества. Истина и её критерии.	1
11	Особенности научного познания. Особенности социального и гуманитарного знания. Многообразие человеческого знания.	1
12	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1
13	Глобализация в современном обществе. Современное информационное пространство.	1
14	Глобальная угроза международного терроризма. Повторение по главе “Человек в обществе.”	1
Глава 2. Духовная культура общества. 10 ч.		
15	Роль культуры в духовной жизни общества. Особенности народной, массовой и элитарной культур.	1
16	Понятия “субкультура” и “контркультура.” Духовный мир личности.	1

17	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1
18	Мораль. Моральные нормы. Представления о добре и зле, истине и справедливости.	1
19	Наука и её функции в обществе.	1
20	Образование в современном обществе. Современные тенденции в развитии образования.	1
21	Религия как социальный институт. Религиозные объединения и организации. Проблема поддержания религиозного мира.	1
22	Искусство. Современное искусство.	1
23	СМИ.	1
24	Повторение по главе “Духовная культура общества.”	1
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.43 ч.		
25	Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1
26	Основные признаки права. Право и мораль.	1
27	Система права.	1
28	Источники права.	1
29	Нормативно- правовые акты. Федеральные законы и законы субъектов РФ.	1
30	Законотворческий процесс в РФ.	1
31	Конституция РФ.	1
32	Правоотношения. Правонарушения.	1
33	Юридическая ответственность.	1
34	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	1
35	Правовое сознание.	1
36	Правовая культура. Правомерное поведение.	1
37	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России.	1
38	Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба.	1
39	Права и обязанности налогоплательщика.	1
40	Гражданские правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	1
41	Личные неимущественные права Наследование.	1
42	Защита гражданских прав.	1
43	Семейное право. Вступление в брак и расторжение брака.	1
44	Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей	1
45	Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	1
46	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу.	1
47	Трудовой договор и условия его расторжения.	1
48	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	1
49	Профессиональное образование.	1
50	Экологическое право.	1
51	Экологические права человека.	1
52	Защита экологических прав.	1
53	Процессуальные отрасли.	1
54	Гражданский процесс.	1
55	Арбитражный процесс.	1
56	Административная юрисдикция.	1
57	Конституционное судопроизводство.	1
58	Судьи Конституционного Суда.	1
59	Основные стадии конституционного судопроизводства.	1

60	Конституция РФ о судебной власти.	1
61	Закон РФ о референдуме.	1
62	Международная защита прав человека.	1
63	Защита прав и свобод человека средствами ООН.	1
64	Европейская система прав человека.	1
65	Перспективы развития механизмов защиты прав и свобод человека.	1
66	Правовая база противодействия терроризму в России.	1
67	Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.	1

Итого – 67 ч.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

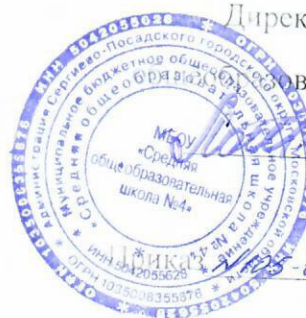
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Средняя
Образовательная школа №4»

Н.Н. Лощина

2022



от 29.08. 2022

Рабочая программа по обществознанию
(базовый уровень)

11 класс

Составитель: Припорин Алексей Сергеевич,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

2022 год

Данная рабочая программа по обществознанию для 11 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- 1) Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».
- 2) Учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».
- 3) Авторской рабочей программы по обществознанию для 11 класса автор Л. В. Боголюбов, Москва: «Просвещение», 2019.

Учебно методический комплект:

- 1) Программа: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова Москва, «Просвещение», 2019 г.
- 2) Учебник: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание: учебник для учащихся 11-х классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Программа по предмету Обществознание рассчитана на 67 учебных часа, из расчёта 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: обучающиеся научатся/получат возможность научиться:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
- анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи; -характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Содержание учебного предмета.

Глава 1. Экономическая жизнь общества

Глава 2. Социальная сфера

Глава 3. Политическая жизнь общества

Формы учебной деятельности	Виды учебной деятельности
Урок – лекция. Групповая и индивидуальная работа. Работа в парах. Урок-конференция. Урок — семинар с элементами проектной технологии. Урок — консультация по подготовке к экзамену. Урок- исследование. Фронтальный опрос.	Решение заданий ЕГЭ. Написание ЭССЕ по теме. Создание опорных таблиц. Анализ юридических документов. Защита рефератов по теме. Работа с демоверсиями от ФИПИ. Работа с раздаточным материалом. Составление конспектов. Рецензирование работ одноклассников. Устный ответ.

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем.	Количество часов
Глава 1. Экономическая жизнь общества -30 часов.		
1	Экономика как наука и хозяйство.	1
2	Измерители экономической деятельности.	1
3	Экономический рост и экономическое развитие.	1
4	Экономический цикл.	1
5	Экономические системы.	1
6	Рынок и его место в экономической жизни.	1
7	Конкуренция и монополия.	1
8	Становление рыночной экономики в России.	1

9	Спрос и предложение. Неценовые факторы спроса и предложения.	1
10	Постоянные и переменные затраты.	1
11	Финансовые институты. Банковская система.	1
12	Ценные бумаги.	1
13	Фирмы в экономике.	1
14	Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1
15	Правовые основы предпринимательства.	1
16	Как открыть своё дело.	1
17	Источники финансирования бизнеса.	1
18	Основы маркетинга.	1
19	Экономические функции государства.	1
20	Механизмы государственного регулирования рыночной экономики.	1
21	Финансы в экономике.	1
22	Инфляция: виды, причины, последствия.	1
23	Занятость и безработица.	1
24	Государственная политика в области занятости.	1
25	Государственный бюджет.	1
26	Мировая экономика.	1
27	Государственная политика в области международной торговли	1
28	Рациональное поведение потребителя.	1
29	Рациональное поведение производителя.	1
30	Итоговое повторение.	1
Социальная сфера-10 часов		
31	Многообразие социальных групп.	1
32	Социальная стратификация.	1
33	Социальная мобильность.	1
34	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1
35	Социальный контроль.	1
36	Нации и межнациональные отношения.	1
37	Семья и быт.	1
38	Гендер – социальный пол.	1
39	Молодежь в современном обществе.	1
40	Демографическая ситуация в современной России.	1
Политическая сфера-27 часов		
41	Политическая деятельность и общество.	1
42	Политические институты.	1
43	Политические отношения.	1

44	Политическая власть.	1
45	Политическая система.	1
46	Государство в политической системе.	1
47	Формы правления.	1
48	Формы государственного устройства.	1
49	Федеративное устройство России.	1
50	Политические режимы.	1
51	Демократия, её основные ценности и признаки.	1
52	Органы государственной власти РФ.	1
53	Функции Президента РФ	1
54	Функции Федерального Собрания РФ.	1
55	Функции Правительства РФ.	1
56	Гражданское общество и правовое государство.	1
57	Местное самоуправление.	1
58	Демократические выборы.	1
59	Политические партии и партийные системы.	1
60	Политическая элита.	1
61	Политическое лидерство.	1
62	Политическое сознание.	1
63	Современные политические идеологии.	1
64	Политическое поведение.	1
65	Политический процесс.	1
66	Политическая культура.	1
67	Подготовка к ЕГЭ. Решение практических заданий.	1

Итого- 67 часов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей истории и
обществознания от «_____»_2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____Федорова М.А.
«_____»_____2022 г.