Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 4»
О.Н.Лошинина
«30» августа 2024
приказ № 131 от «30» 08 2024

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Государственная символика РФ»
(уровень основного общего образования)

Составитель:
Бурмистров Виктор Владиславович

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Государственные символы России: история и современность» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12. 2010г.)

- Основной образовательной программы основного общего образования;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Письма Министерства просвещенияСК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

Общая характеристика курса

Основная цель курса «Государственные символы России» – в доступной и лаконичной форме, используя исследования известных специалистов по истории отечественной символики рассказать об истории возникновения, утверждения и эволюции главных символов российской государственности – герба, флага и гимна.

Одна из важных задач курса – не оставить ребят равнодушными, вызвать у них уважительное отношение к государственным символам России, её многовековой истории, чувство гордости за своё Отечество.

Государственные символы нашей Родины – это часть Отечественной истории, воплощение её героических и трагических страниц, отражение многовековой жизни народов нашей страны.

Обращение к теме государственных символов имеет громадное воспитательное значение, так как через накопление знаний о государственной символике, о значении её важнейших элементов происходит приобщение к богатейшему наследию и уникальному опыту предков, утверждается понимание уникальности и неповторимости родной страны, формируется чувство уважения и любви к Отечеству.

К государственным символам любой страны относятся, прежде всего, государственный герб, флаг и гимн.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный элективный курс предназначен для учащихся 5 классов и рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Цель курса: создать условия для расширения кругозора детей по государственной символике России.

Планируемые результата освоения учебного курса «Государственная символика России»

Личностным результатом изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ценностных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающихся;

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свое Отечество-многонациональное Российское государство, духовно-нравственное развитие;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Метапредметным результатом освоения курса является формирование

универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

– выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

– поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации с помощью учителя;

– осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

– уметь строить логические цепочки рассуждений;

Коммуникативные УУД:

– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– уметь отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

– самостоятельно в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;

– учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, самостоятельно различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– уметь самостоятельно разрешать конфликт – выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– самостоятельно уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Овладение целостными представлениями об пути становления и развития государственных символов России как необходимых для миропонимания и познания современного общества, истории своей страны;

- Овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

Раздел 1. Государственный герб

Тема 1. Геральдика как наука о гербах.

Знакомство с новой наукой – геральдикой. Книги и документы по геральдике России. Знаменитые коллекционеры-геральдисты. Понятие герб. Виды и типы гербов. Формы гербового щита. Цветовая гамма. Составные части герба: шлем, нашлемник, клейноды, намёт, мантия, щитодержатель, девиз.

Тема 2. Герб Древней Руси.

Родовые знаки Рюриковичей. Первые княжеские печати. Ефрагистика – наука о печатях. Причины появления печати Ивана III в 1497 г. Эпоха Ивана III, централизация государства – необходимость в государственном символе. Печать символ царя и государства. Работа с иллюстрациями печати 1497 года. Происхождение двуглавого орла. Отношения России с Византией. Москва – третий Рим. Версии о появлении на Руси герба виде орла (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, И.М.Снегирёв и др.). Печать 1505 года. Конный воин на древнерусских княжеских печатях. Печать Василия III. Святой Георгий Победоносец на гербе России. Герб Москвы, Киева, Новгорода. Эволюция государственного герба на государственных печатях России. Печать Ивана Грозного. Скипетр. Держава. Герб в годы Смуты.

Тема 3. Российский герб XVIII-XIX вв.

Российский герб во времена Петра Великого до первой половины XIX века. Большой государственный герб Российской империи. Указ Петра об учреждении Герольдмейстерской конторы. Изменения составных частей герба в правление Петра. Влияние внешнеполитических факторов на государственном символе Российской империи – гербе. Большой и малый государственный герб Российской империи 1882 года. Герб династии Романовых.

Тема 4. Государственные гербы XX в.

Герб Временного правительства. Социалистическая государственная геральдика. Герб СССР 1924 года. Гербы союзных социалистических республик. Пятиконечная звезда. Конституция – основной закон государства. Основные идеи государственного герба социалистического периода истории. Герб современной России. Составные части герба их символика. Современная интерпретация символа – двуглавого орла. Федеральный конституционный закон № 2 «О Государственном гербе Российской Федерации».

Раздел 2. Государственный флаг

Тема 5. Разновидности флагов.

Наука вексиллология. Виды знамён: флаг, штандарт, хоругвь, вымпел, прапор, бунчук. Крепление знамён к древку. Знамёна Древнего Рима, Западной Европы и Византии. Характеристика знамён Древнего Рима (военный значок римлян), Западной Европы (знамя-баньеры) и Византии (лабарум). Сходства и различия.

Тема 6. Флажный этикет.

Правила вывешивания флагов. Правила совместного вывешивания флагов нескольких государств, флагов государства и муниципального образования или предприятия. Армейские ритуалы. Прибивка знамени к древку Вынос и относ боевого знамени Флотские ритуалы Подъем флага на корабле Торжественный подъем флага на корабле. Охрана флага.

Тема 7. Знамена Древней Руси.

Западное и Византийское влияние на стяги Древней Руси. Самобытность русских стягов. Лики святых на стягах Древней Руси. Хоругвь при Дмитрии Донском. Знамёна Ивана Грозного. «Писание о зачинании знак и знамён или прапоров».

Тема 8. Знамена Допетровской Руси.

Предпосылки появления государственного (национального) знамени России. Гербовое знамя Алексея Михайловича.

Тема 9. Российские знамена XVIII- в начале XX в.

Знамя царя Петра Алексеевича 1700 г. Знамёна первого русского корабля «Орёл». Российский триколор. Знамёна Преображенского и Семёновского полка. Андреевский флаг. Императорский штандарт дворцовый и судовой. Флаги времён дворцовых переворотов. Династический флаг Романовых. Изменения цветовой гаммы государственного флага Российской империи. Государственный флаг империи 1914 г. Знамя 210-го пехотного Бронницкого полка. Знамя Георгиевского батальона.

Тема 10. Государственные флаги XX в.

Флаг РСФСР. Флаги СССР и союзных республик. Знамёна Армии и Флота. Знамя победы. Указ президента Российской Федерации № 561 от 15.04.1996 года «О Знамени Победы».

Тема 11. Возрождение исторического флага России.

Возвращение трёхцветного флага. Государственный флаг Российской Федерации. Президентский штандарт. 22 августа – день государственного флага. Федеральный конституционный закон № 1 «О Государственном флаге Российской Федерации»

Раздел 3. Государственный гимн

Тема 12. Происхождение гимнов.

Гимн – торжественная, хвалебная песнь. Истоки гимнов: религиозные, светские, революционные и др. Патриотизм, вдохновлённость, глубина смысла в словах и

музыке гимна. Гимны стран Европы: Голландии, Англии, Франции. Гимн славян «Гей, славяне!». Межгосударственный гимн «Интернационал».

Тема 13. Музыкальное искусство на Руси в X-XVI вв.

Богослужебное пение Древней Руси. «Повесть временных лет» о первых славославиях на Руси. Песнь воинов. Музыкальное сопровождение хвалебного песнопения.

Тема 14. Гимны Российской империи в XVIII-XIX вв.

Гвардейские марши времён Петра Великого. Преображенский марш. «Гром победы!» («Славься сим, Екатерина!») на слова Г.Р. Державина. «Русская песнь на взятие Варшавы» на слова В.А. Жуковского. «Коль славен наш Господь в Сионе» музыка Д.С. Бортнянского, слова М.М.Хераскова. «Молитва русских» В.А. Жуковского – «Боже, царя храни» – русские слова, музыка английская. Новая музыка Российского гимна А.Ф.Львова. «Славься!» М.И.Глинка. «Эй, ухнем!» в обработке А.К. Глазунова. Анализ текстов.

Тема 15. Гимны Советской России 1917 - 1991гг.

«Интернационал». А.В. Александров «Гимн партии большевиков» 1939 года. 1 января 1944 г. гимн СССР на слова С.В. Михалкова и Г.Г. Эль-Регистана, музыка А.В. Александрова.

Тема 16. Гимн современной России.

Гимн Российской Федерации – символ страны. Государственный гимн Российской Федерации. Правила поведения граждан при исполнении государственного гимна. Федеральный конституционный закон №3 «О Государственном гимне Российской Федерации».

Раздел 4. Иные символы России.

Тема 17. Иные символы России: штандарт

История штандарта. Указ президента «О штандарте (флаге) президента Российской Федерации». Описание изображения штандарта. Место его нахождения.

Тема 18. Иные символы России: знак Президента Российской Федерации

Символ президентской власти в Российской Федерации. Описание знак и его история. Нормативно правовой акт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс, 1 час в неделю

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, выделенные на изучение каждого раздела, темы	Информация об электронных учебно-методических материалах, которые используются при изучении темы	Воспитательный компонент содержания рабочей программы по темам
1.	Геральдика как наука о гербах	2	https://www.geraldika.ru/ https://russianheraldry.ru/ http://www.flag.kremlin.ru/	Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине
2.	Герб Древней Руси	2	https://www.geraldika.ru/ https://russianheraldry.ru/ http://www.flag.kremlin.ru/	Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине
3.	Российский герб XVIII-XIX вв.	2	https://www.geraldika.ru/ https://russianheraldry.ru/ http://www.flag.kremlin.ru/	Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине
4.	Государственные гербы XX в.	2	https://www.geraldika.ru/ https://russianheraldry.ru/ http://www.flag.kremlin.ru/	Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине
5.	Разновидности флагов	2	https://www.geraldika.ru/ https://russianheraldry.ru/ http://www.flag.kremlin.ru/	Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине

6.	Флажный этикет	2	https://www.geraldika.ru/ https://russianheraldry.ru/ http://www.flag.kremlin.ru/	Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине
7.	Знамена Древней Руси	2	https://www.geraldika.ru/ https://russianheraldry.ru/ http://www.flag.kremlin.ru/	Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине
8.	Знамёна Допетровской Руси	2	https://www.geraldika.ru/ https://russianheraldry.ru/ http://www.flag.kremlin.ru/	Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине
9.	Российские знамена XVIII- в начале XX в.	2	https://www.geraldika.ru/ https://russianheraldry.ru/ http://www.flag.kremlin.ru/	Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине
10.	Государственные флаги XX в.	2	https://www.geraldika.ru/ https://russianheraldry.ru/ http://www.flag.kremlin.ru/	Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине
11.	Возрождение исторического флага России	2	https://www.geraldika.ru/ https://russianheraldry.ru/ http://www.flag.kremlin.ru/	Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине

12.	Происхождение гимнов.	2	https://www.geraldika.ru/ https://russianheraldry.ru/ http://www.flag.kremlin.ru/	Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине
13.	Музыкальное искусство на Руси в X-XVI вв.	2	https://www.geraldika.ru/ https://russianheraldry.ru/ http://www.flag.kremlin.ru/	Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине
14.	Гимны Российской империи в XVIII-XIX вв.	2	https://www.geraldika.ru/ https://russianheraldry.ru/ http://www.flag.kremlin.ru/	Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине
15.	Гимны Советской России 1917 - 1991гг.	2	https://www.geraldika.ru/ https://russianheraldry.ru/ http://www.flag.kremlin.ru/	Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине
16.	Гимн современной России.	2	https://www.geraldika.ru/ https://russianheraldry.ru/ http://www.flag.kremlin.ru/	Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине
17.	Иные символы России: штандарт	2	https://www.geraldika.ru/ https://russianheraldry.ru/ http://www.flag.kremlin.ru/	Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине
18.	Иные символы России: знак Президента Российской Федерации	2	https://www.geraldika.ru/ https://russianheraldry.ru/ http://www.flag.kremlin.ru/	Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
Обязательные учебные материалы для ученика

Методические материалы для учителя

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

Н.Н.Лощинина
« 19 » августа 2024
приказ № 131-О от « 19 » 08 2024

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Творческое проектирование»
5 классы

Составитель:
Фадеева Д.С.,
Учитель первой категории

2024 год

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности для 5 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

-основной образовательной программы основного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

-учебного плана на 2024-2025 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общекультурного (художественно-эстетического) направления, тип внеурочной деятельности – художественное творчество.

Программа составлена на 36 часа (по 1 часу в неделю).

».

Интернет-ресурсы:

- http://stranamasterov.ru/ Страна мастеров
- http://mastera-rukodeliya.ru/ Мастера рукоделия
- http://www.zlatoshveika.com/ «Златошвейка»
- http://www.rozmisel.ru/ Игры и задачи на развитие творческого мышления

Считается, что наиболее высокий уровень деятельности достигается человеком в творчестве. Творческая деятельность поднимает личность со ступени потребителя духовных и материальных ценностей до ступени их создателя. Люди, у которых слабо развиты навыки продуктивной деятельности, могут являться потенциальными разрушителями культурных традиций общества. При отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей учащихся происходит их угасание. Чтобы не пополнялась категория разрушителей, целесообразно всех детей, независимо от способностей, приобщать к творческой деятельности – это актуальная проблема современной жизни, на решение которой ориентирована программа кружка «Умелые руки».

Данная программа предназначена для обучающихся 5- классов и предполагает реализацию в рамках социального направления, так как предполагает выполнение социально значимых проектов для образовательного учреждения и социума.

Программа предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, навыков художественно-эстетической оценки, которые дадут возможность каждому воспитаннику реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои способности в созидательной деятельноститворческих проектов.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, является комплексной и

вариативной, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в реализации творческой проектной деятельности во внеурочное время.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, приемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель

Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.

Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Задачи

Образовательные:

Овладение образным языком художественного искусства, формирование комплекса художественных знаний, умений, навыков.

Освоение приемов и методов практической работы с различными материалами.

Разработка и самостоятельное изготовление художественных изделий.

Усвоение знаний о правилах техники безопасности при работе в объединении.

Изучение различных природных материалов и подручных средств.

Освоение приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов детского дизайна.

Выработка умения планировать свою деятельность и предъявлять её результат.

Воспитательные:

Воспитание интереса обучающихся к изобразительному творчеству и конструированию

Воспитание у обучающихся таких качеств как сопереживание и уважение к другим людям через коллективную деятельность на занятиях.

Воспитание эстетического восприятия действительности.

Выработка настойчивости в достижении цели.

Воспитание находчивости, смекалки, трудолюбия.

Воспитание дисциплинированности, аккуратности, бережливости.

Воспитание умения довести начатое дело до конца.

Развивающие:

Развитие у обучающихся навыков работы с различными материалами.

Формирование умения оценивать художественные достоинства произведений искусства.

Активизация творческого потенциала обучающихся.

Развитие интереса, эмоционально-положительного отношения к художественно-ручному труду, готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям (цвет, форма, композиция).

Развитие образного мышления и творческого воображения, эстетического отношения к природному окружению своего быта.

Развитие произвольной ручной моторики.

Развитие креативного мышления.

Развитие самостоятельности мышления.

Формы и методы обучения и воспитания

Форма общения - рассказ, диалог, беседа. Каждое занятия по темам программы, как правило, включает в себя теоретическую часть - это объяснение нового материала, информация познавательного характера об истории различных видов рукоделия.

Основное место на занятиях отводится практическим работам, которые включают выполнение поделки. Техника выполнения таких изделий должна быть несложной, а время, затраченное на изготовление - минимальным, чтобы учащиеся могли быстрее увидеть результат своего труда. Это способствует развитию интереса к предмету, побуждает стремление к самостоятельности. Это изделие должно найти практическое применение в быту, оформление интерьера и т.д.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

учебно – познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира; навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ; ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности; заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Учащиеся получат возможность для формирования:

устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни; возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне; эмоционально – ценностного отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий; учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих; навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Учащиеся получат возможность научиться:

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства,

моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.

осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации; отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества; приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве; осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве; развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;

художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;

развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;

развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

Учащиеся получат возможность научиться:

создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;

понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; формировать собственное мнение и позицию;

Учащиеся получат возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

По окончании программы обучающиеся

Будут знать:

Народные художественные промыслы России и родного края.

Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда.

Названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки.

Правила организации рабочего места. Технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборами.

Правила безопасного труда и личной гигиены при работе с различными материалами.

Начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях.

Инструменты и приспособления.

Приемы оформления работы в рамку; приемы изготовления паспарту.

Основные приемы и элементы различных видов рукоделия.

Иметь представление о традициях разных стран.

Технологию изготовления игрушек из лоскутков без применения иглы.

Будут уметь:

Правильно организовать свое рабочее место.

Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике.

Работать с электронагревательными приборами.

Выполнять правила техники безопасности.

Приобрести навыки работы по изготовлению игрушек из лоскутков без применения иглы.

Соблюдать последовательность работ при выполнении изделия.

Выполнять самостоятельно изученные изделия в различных техниках.

Работать по шаблону.

Изготавливать разные игрушки и сувениры.

Приобрести навыки работы с лоскутками.

Владеть приемами кроя, соединения и оформления изделий.

В процессе работы ориентироваться на качество изделий.

Выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя умения и навыки, полученные по предмету.

Сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Условные обозначения вариативных заданий:

- упрощенные задания;
- * задание повышенной сложности.

1. *Вводное занятие -1 час.*

Конструирование из бумаги. Оригами -6 часов

Знакомство с программой и правилами поведения в объединении. Режим работы. Инструменты и материалы, необходимые для занятий. Содержание рабочего места. Беседа о видах декоративно-прикладного творчества. Конструирование из бумаги, искусство-оригами. Квадратная и треугольная основа. История развития оригами, основные методы и приемы обкладывания фигур из бумаги.

Практическое занятие:

- изготовление простых плоских фигур животных;
- * изготовление объемных фигур, самостоятельная работа по схемам.

2. *Чудеса своими руками - 19 часов*

Изонить (7 часов) - знакомство с видом искусства, инструменты и принадлежности, заполнение угла, окружности, составление орнамента;

Практическое занятие:

- выполнение закладок, небольших картинок;
- изготовление сюжетных композиций.

Изготовление цветов в технике Канзаши (6 часов)

История возникновения техники Канзаши. Материалы, инструменты,заготовки.Способы крепления цветков.

Приёмы работы в данной технике . Тренировочные упражнения.

Разработка эскизов будущих работ учащихся. Составление композиции.

Практическая работа учащихся -изготовление цветка «Мак», оформление канзаши- ободка для волос .

- изготовление лепестков, листиков из атласной ленты
- составление сюжетных композиций.

Изготовление цветов из фоамирана(6часов)

Последовательность выполнения цветов. Основы композиции. Орнамент. Композиционное решение орнамента. Стилизация. Цветовые решения. Способы оформления

Приёмы работы в данной технике . Тренировочные упражнения.

Разработка эскизов будущих работ учащихся. Составление композиции.

Практическая работа учащихся -изготовление цветов ромашки, розы, астры; , изготавление и оформление сувениров из цветов (заколки,броши, ободок для волос).

Практическое занятие:

- зарисовка эскизов, выполнение выкроек, раскрой, сборка деталей;
- разработка и изготовление сувениров из цветов.

3. Работа с текстилем - 5 часов

История игрушки. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Организация рабочего места. Правильное положение рук и туловища во время работы. Техника безопасности. Игрушка. Бабушкины уроки или как самим сделать народную куклу.

Технология создания игрушки из текстиля с помощью носочной техники. Создание образа. Цветовое решение. Сувенирная кукла. Виды и назначение сувениров. Оберег. Символика оберегов. Оберег - как субъектом культуры и истории. Традиционные обереги.

Материалы и инструменты. Приёмы работы в данной технике с трикотажем, тканью, капроном, синтепоном. Последовательность выполнения работы по инструкционной карте, самостоятельная творческая работа учащихся .

Презентация готовых работ Практическая работа: пошив куклы-оберега.

- Творческий проект:

поисково-исследовательский этап;

технологический этап;

заключительный этап.

- Разработка изделия и использование нескольких видов декоративно-прикладного творчества в работе.

4. *Бисероплетение – 6 часов.*

История плетения, техника плетения, инструменты и приспособления, применяемые для плетения. Правила безопасности при работе с инструментами. Прямое плетение. Виды плетения, способы крепления бисера. Цветы из бисера. Применение плетения в оформлении интерьера, композиции.

Практические занятия: подготовка к работе инструментов и приспособлений; выполнение плетения по схемам.

- плетение по схемам (бисерная лента, браслет).
- плетение разноцветными нитями из бисера.
- плетение объемных фигур животных.

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теоретич. занятия	Практич. занятия
1	Вводное занятие. Знакомство.	1	1	-
	Конструирование из бумаги			
	- оригами.	4	1	3
	итого:	5	2	3
2	*Чудеса своими руками:*			
	- изонить	7	1	6
	- цветы в технике «Канзаши»	6	1	5
	- цветы из фоамипана	6	1	5
	итого:	19	3	15
3	*Работа с текстилем*	5	1	4
	Творческий проект			
4	*Бисероплетение*	6	2	4
5	Выставка творческих проектов	1		
	итого:	34	7	26

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
_____ Лощинина Н.Н.
«_____»_____2024 г.
Приказ №131-О от 19.08.2024 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
для обучающихся 5 классов

2024 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности **«Читательская грамотность»** адресована учащимся 5классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);

- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получат возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Содержание программы 5 класс

1. Входная мониторинговая работа

Мониторинг определения уровня сформированности уровня читательской грамотности, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.

2. Портрет читающего человека. Создание портрета читателя. Стратегии продвижения книг. Деловая игра «Активный читатель». Чтение в жизни человека. Законы чтения и права читателя. Анкета «Какой я читатель».

3. Умеем ли мы читать (Техника чтения. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Ориентация в книге на основе знания её структуры.

4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

Выявление понимания термина *текст* на основе знания о происхождении слова (от лат. textus — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его признаков: выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме); ограниченность (текст имеет начало и конец); членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текса связаны); цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены); смысловая цельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности); информативность (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора). Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится).

5. Что такое «тема» и «основная мысль» (Формулирование темы текста. Выделение главной мысли)

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

6. Виды текстов по содержанию (сплошные, несплошные, смешанные, тексты «новой» природы)

7. Создание текстов «новой» природы.

8. Скорость чтения. Как её повысить? Скорость чтения: высокая, достаточная, низкая, очень низкая. Игровые методики повышения скорости чтения: «Магический квадрат», таблица Шульте, «Разведчики».

9. Стратегии чтения. Обзор стратегий чтения: направленное чтение, чтение в парах – обобщение в парах, читаем и спрашиваем, дневник двойных записей, чтение с пометами и др.

10. Стратегии предтекстовой деятельности: мозговой штурм (Цель стратегии: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста)**, глоссарий** (цель стратегии: актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста)**, ориентиры предвосхищения** (цель стратегии: актуализация предшевствующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста).

11. **Стратегии предтекстовой деятельности: батарея вопросов** (вопросы, для рассматриваемого текса)**, рассечение вопроса** (смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия)**, предваряющие вопросы** (актуализация имеющихся знаний по теме текста). **Роль заглавия.** Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать

содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

Устное **сочинение-миниатюра**: «Как я понимаю высказывание Г. Граник *Заголовок – это „входная дверь“ текста*». Выявление понимания роли заглавия в тексте.

Беседа: «Как писатели выбирают заглавия».

12. Стратегии текстовой деятельности: чтение в кружок (попеременное чтение), чтение про себя с вопросами. Проверка поминания читаемого вслух текста. Чтение текста вдумчиво, задавая себе всё более усложняющиеся вопросы. Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером *слов*, *терминов*; [*правила/определения*]; вспомогательная информация; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

13. Стратегии текстовой деятельности: чтение с остановками, чтение про себя с пометами. Управление процессом осмысления текста во время его чтения. Чтение сложных научных текстов (учебных текстов). Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие ичастное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

14. Стратегии послетекстовой деятельности: отношения между вопросом и ответом, вопросы после текста, тайм-аут, проверочный лист. Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. **Разминка** (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам, которые задаются поочерёдно друг другу и на которые так же в порядке очерёдности отвечают оба участника. **Практикум** «Учимся задавать вопросы» :приёмы обнаружения в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором, проверка предположений и т.д.

15. Работа с текстом. («Толстые» и «тонкие» вопросы) Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП). Шесть лепестков — шесть типов вопросов:*простые вопросы,* отвечая на которые нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию; *уточняющие вопросы* для установления обратной связи, выявления подразумевающейся, но необозначенной информации («То есть ты говоришь, что?..», «Если я правильно понял, то?..», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о?..»); *интерпретационные (объясняющие) вопросы*, направленные на установление причинно-следственных связей(«Почему …?»); *творческие вопросы*, содержащие элементы условности, предположения, прогноза («Если бы…»; «Как вы думаете, что (как) будет …?»); *оценочные вопросы*, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»); *практические вопросы*, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»)

16. Работа с текстом. Интеллектуальная разминка «Верите ли вы, что…?»: поиск ответов на заданные по тексту вопросы — для возникновения интереса, выяснения общего понимания смысла учебного/познавательного текста. **Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»**: пояснение технологии задавания «тонких» и «толстых» вопросов, самостоятельная работа в парах и составление вопросов по тексту, взаимообмен вопросами с другими парами, поиск ответов и выбор лучших вопросов и оформление их в таблицу. Оформление результатов деятельности в виде таблицы «тонких» и «толстых» вопросов.

17. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом). Подведение итогов года.

Тематический план.

№	**Наименование разделов, блоков, тем**	**Всего часов**
1.	**Входная мониторинговая работа с целью определения сформированности уровня читательской грамотности**	1
2	Портрет читающего человека. Создание портрета читателя. Стратегии продвижения книг.	2
3	Умеем ли мы читать? (Техника чтения. Виды чтения)	2
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	2
5	Что такое «тема» и «основная мысль»?	2
6	Виды текстов по содержанию (сплошные, несплошные, смешанные). Тексты «новой» природы.	2
7	Создание текстов «новой» природы учащимися.	2
8	Скорость чтения. Как ее повысить?	2
9	Стратегии чтения. Обзор стратегий чтения.	2
10	Стратегии предтекстовой деятельности: мозговой штурм, глоссарий, ориентиры предвосхищения	2
11	Стратегии предтекстовой деятельности: батарея вопросов, рассечение вопроса, предваряющие вопросы	2
12	Стратегии текстовой деятельности: чтение вслух (попеременное чтение), чтение про себя с вопросами.	2
13	Стратегии текстовой деятельности: чтение с остановками, чтение про себя с пометами	2
14	Стратегии послетекстовой деятельности: отношения между вопросом и ответом, вопросы после текста, тайм-аут, проверочный лист.	2
15	Работа с текстом	3
16	Работа с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	4
17	**Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом). Подведение итогов года.**	2
	Итого	36

Календарно-тематический план

№	**Наименование разделов, блоков, тем**	**Всего часов**
1.	**Входная мониторинговая работа с целью определения сформированности уровня читательской грамотности**	1
2.	Портрет читающего человека.	1
3.	Создание портрета читателя. Стратегии продвижения книг.	1
4.	Умеем ли мы читать? (Техника чтения. Виды чтения)	1
5.	Умеем ли мы читать? (Техника чтения. Виды чтения)	1
6.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
7.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
8.	Что такое «тема» и «основная мысль»?	1
9.	Что такое «тема» и «основная мысль»?	1
10.	Виды текстов по содержанию (сплошные, несплошные, смешанные). Тексты «новой» природы.	1
11.	Виды текстов по содержанию (сплошные, несплошные, смешанные). Тексты «новой» природы.	1
12.	Создание текстов «новой» природы учащимися.	1
13.	Создание текстов «новой» природы учащимися.	1
14.	Скорость чтения. Как ее повысить?	1
15.	Скорость чтения. Как ее повысить?	1
16.	Стратегии чтения. Обзор стратегий чтения.	1
17.	Стратегии чтения. Обзор стратегий чтения.	1
18.	Стратегии предтекстовой деятельности: мозговой штурм, глоссарий, ориентиры предвосхищения	1
19.	Стратегии предтекстовой деятельности: мозговой штурм, глоссарий, ориентиры предвосхищения	1
20.	Стратегии предтекстовой деятельности: батарея вопросов, рассечение вопроса, предваряющие вопросы	1
21.	Стратегии предтекстовой деятельности: батарея вопросов, рассечение вопроса, предваряющие вопросы	1
22.	Стратегии текстовой деятельности: чтение вслух (попеременное чтение), чтение про себя с вопросами.	1
23.	Стратегии текстовой деятельности: чтение вслух (попеременное чтение), чтение про себя с вопросами.	1
24.	Стратегии текстовой деятельности: чтение с остановками, чтение про себя с пометами	1
25.	Стратегии текстовой деятельности: чтение с остановками, чтение про себя с пометами	1
26.	Стратегии послетекстовой деятельности: отношения между вопросом и ответом, вопросы после текста, тайм-аут, проверочный лист.	1
27.	Стратегии послетекстовой деятельности: отношения между вопросом и ответом, вопросы после текста, тайм-аут, проверочный лист.	1
28.	Работа с текстом	1

29.	Работа с текстом	1
30.	Работа с текстом	1
31.	Работа с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1
32.	Работа с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1
33.	Работа с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1
34.	Работа с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1
35.	**Практикум-диагностика**	1
36.	**Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом). Подведение итогов года.**	1
	Итого	36

Литература для учащихся

1. Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение. Тренажёр. 5 класс. ФГОС— М.: Издательство «Экзамен», 2021.

Литература для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
2. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
6. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
7. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.
8. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.: Баласс, 2011.
9. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2021.
10. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.А. Рябининой. – Москва. Санкт-Петербург: Просвещение, 2021.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» №4
_____Н.Н. Лощинина
«19» августа 2024г.
Приказ № 131-Д от «19.08» 2024г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Умей вести за собой»
5 классы

Составитель:
Ковалец КираАлександровна
Учитель английского языка

2024 год

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Взаимосвязь с программой воспитания

Особенности работы педагога по программе

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение в курс и знакомствоЯ и
мои эмоции

Я и другие

Наши взаимоотношения

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

Тематическое планирование

Введение в курс и знакомствоЯ и
мои эмоции

Я и другие

Наши взаимоотношения

Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы. Программа разработанав соответствии с требованиями Федерального государственного образовательногостандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но за его пределами.

Психосоциальное развитие детей и подростков направлено на становление личности и формирование социальных навыков. В результате формируется индивидуальный стиль поведения и эмоционального реагирования, то есть того, как человек воспринимает социальную действительность и реагируют на нее. Конечной целью этого развития является социально-психологическая компетентность личности.

Социально-психологическая компетентность – это способность эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений. В ее структуру входит умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовать эти способы в процессе взаимодействия. Особую роль здесь играет умение поставить себя на место другого (эмпатия).

Основы социально-психологической компетентности закладываются в семье, которая формирует у ребенка первый опыт эмоциональных и деловых отношений между людьми. Однако, авторитет семьи упал в последние десятилетия. Кроме того, в последние годы значительно обострились социально-экономические причины, обусловливающие рост сиротства. В среднем по каждому региону ежегодно выявляется от 2 до 4 тыс. детей, по различным причинам лишившихся родительского попечения, появляются социальные сироты. Не способна сформировать у ребенка адекватные социальные навыки и неблагополучная семья. Для таких детей необходимо специально организованное социально- психологическое обучение.

Подросток, растущий в семье благополучной или неблагополучной должен уметь общаться с самыми разными категориями людей, быть способным работать в команде, заинтересовывать и мотивировать других. Данная проблема иобусловила актуальность написания программы по развитию навыков общенияу подростков.

Подростковый возраст как переходный от детства к зрелости всегда считался критическим. Он является самым острым и самым длительным. В течение этого периода происходит ломка и перестройка большинства прежних отношений подростка к окружающему его миру и собственной личности, формируется та жизненная позиция, с которой подросток начинает самостоятельную жизнь.

Стремление к самоопределению у подростков обусловлено необходимостью становления своего места в обществе, определения своего назначения в жизни.

Отсутствие адекватных форм общения и моделей социального поведения приводят к недостаточной подготовленности к дальнейшим жизненным ситуациям. Последствия этих нарушений сказываются и во взрослой жизни, в трудностях адаптации к новым условиях и отношениям. В силу неправильно формирующегося опыта общения дети зачастую занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Неадекватные аффективные реакции (драчливость, конфликтность, агрессия, грубость) выступают защитной реакцией на неудовлетворенность жизненно важных потребностей, позволяющей ребёнку неснижать оценку своих возможностей.

Социально-психологическое обучение должно учитывать возрастные особенности развития ребенка и проводиться комплексно по всем трем направлениям: эмоциональному,

развитию Я-концепции и самосознания, поведенческому. Для подросткового возраста актуальны задачи: осознание Я- концепции и типичных стереотипов поведения; формирование приемов эмоциональной саморегуляции; освоение навыков уверенного поведения, социального взаимодействия, поведения в условиях межличностных конфликтов; профилактика зависимого поведения.

Обновленный ФГОС основного общего образования ориентирует современную школу на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся.Эта задача решается в том числе и посредством введения курсов внеурочной деятельности. Одним из актуальных из них может стать курс, связанный с овладением социальными компетенциями.

Сегодня умение общаться, сохраняя хорошие отношения с другими людьми, становится все более важным. К сожалению, многие дети в семье так и не приобретают этого важнейшего социального навыка, но педагоги и психологи могут научить детей решать конфликты, слушать и понимать других, уважать чужое мнение и не в последнюю очередь – следовать социальным нормам иправилам.

Современное устройство общества дает детям, подросткам и взрослым большевозможностей выбора, что усложняет взаимоотношения, требует учета множества нюансов и аспектов взаимодействия. Если раньше считалось важным сформировать у школьников корректное поведение, то большое разнообразие

социальных контактов и ситуаций взаимодействия современного человека делает невозможным научить ребенка «поступать правильно» и требует развития социальной компетентности.

При этом все больше и больше детей страдают от одиночества и изоляции. Грубое поведение детей часто повторяет увиденное на телевизионном экране или усвоенное из компьютерной игры. Для многих детей все труднее становится нормально взаимодействовать с окружающими. Они не понимают и не учитываютиндивидуальных особенностей других людей, все меньше говорят о действительносущественных и важных для них проблемах, обмениваясь лишь формальными и поверхностными замечаниями. Им с трудом удается внимательно слушать других. Поэтому важно усиливать психологические связи между детьми, развивать их способность устанавливать и поддерживать контакты.

Целью курса является формирование социально компетентного поведения у детей и подростков, которое обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и проблемным ситуациям. Его компонентами являются: большой и разнообразный набор техник поведения; адекватное восприятие ситуаций; способность к рефлексивному контролю как ситуации, так и альтернативногоповедения.

Программа «Умей вести за собой» направлена на развитие эмоционального и социального интеллекта через создание в группе детей дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом. Дети приобретают социальный опыт и учатся общаться с чуткостью и уважением. Кроме того, программа направлена на формирование навыков конструктивного общения. В процессе участия в данной программе подростки смогут увидеть себя со стороны собеседника, это научит лучше разбираться в себе и в окружающих людях. В ходе занятий формируется умение общаться, сохраняя хорошие отношения, навыки уверенного поведения, способность работать в команде и совместно принимать решения, которая становится все более важной и актуальной в этом возрасте.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии собновленными ФГОС основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

Программа разработана таким образом, чтобы ее реализация позволяла:

- обеспечить единство обязательных требований ФГОС к результатам освоения программ основного общего образования;
- расширить возможности индивидуального развития обучающихся;
- учитывать в работе школьную программу воспитания, то есть соединить учебную и воспитательную деятельность;
- сочетать индивидуальную и совместную работу обучающихся на основе осознания ими личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий. Программа может быть реализована в работе со школьниками 5 или 6 классов, а также в разновозрастных группах подростков 5-6 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программевоспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально-значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примернойпрограммой воспитания.

Особенности работы педагога по программе. На каждом этапе своей работышкольник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готовтакую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим

трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата.

Данный курс носит практико-ориентированный и личностно- ориентированный характер. Обсуждение большинства тем с обучающимися ведется на основе их личного опыта, их особенностей. Педагогу очень важно учитывать личностные особенности, внимательно относиться к индивидуальности каждого обучающегося. В том случае, если возникает риск психологической травматизации, конфликта, неготовности обучающегося к рефлексии следует

изменить подход к обсуждению темы, сделать его более абстрактным и не оказывать давления на обучающегося. То же самое в полной мере относится ко всем практическим упражнениям, используемым в курсе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Введение в курс и знакомство (3 ч)

Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Упражнение «Приветствие». Типы приветствий. Варианты рукопожатий. Необычное приветствие в парах. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Введение правил. Правило добровольности. Правило конфиденциальности. Правило уважения друг к другу. Примеры правил. Обсуждение правил. Традиции группы. Окраска настроения. Ритуал завершения занятия. Подведение итогов занятия.

Шеринг, рефлексия прошедшего с последнего занятия. Повтор правил поведения в группе. Упражнение «Что я люблю делать». Обсуждение результатов упражнения. Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон» (К.Фопель). Обсуждение результатов упражнений. Ритуал окончания занятий: «Окраска настроения». Подведение итогов занятия.

Раздел 2. Я и мои эмоции (12 ч)

Понятия поведения, мыслей, эмоций и различий в их выражении; выражениесвоих чувств и эмоций (вербально и невербально); распознавание чувств других людей. Чувства еще называют «эмоциями». Чувства — это то, как мы переживаемразные события. «Ощущение» чувств в теле. Ярость, страх или счастье. Составляющие чувства: в теле, в голове. Многоликость чувств.

Умение выражать свою радость; знакомство с различной степенью интенсивности радости; актуализация знаний о способах создания хорошего настроения. Изображение радости лицом и телом. Радость как эмоциональное состояние, которое возникает, когда все в нашей жизни ладится, наши желания выполняются. Радость и гордость. Чувства, сопутствующие радости. Удовольствие, восторг, ликование. Как доставить чувство радости другому. Как распознать чувство радости у другого. Внешние признаки чувства радости.

Знакомство с эмоцией страха, ее внешними проявлениями; реакция на детские страхи; введение способов справиться со страхами. Страх как эмоциональное состояние, появляющееся при возможном ущербе для жизненногоблагополучия, реальной или воображаемой опасности, грозящей человеку. Страх, тревога, беспокойство. Испуг, ужас, боязнь, трепет, жуть, опасение. Внешниепризнаки страха. Страх в теле. Как можно избавиться от страха. Способы работы со своими страхами. Признаки страха у другого.

Гнев и его проявления. Положительные формы проявления гнева. Способы справляться с гневом. Гнев как телесное ощущение. Злость. Злость на лице, внешние проявления злости. Злость как телесное ощущение. Раздражение, ярость,

злоба, недовольство, возмущение, бешенство. Злость как полезная эмоция. Опасности злости и гнева. Способы справляться с собственным гневом. Гнев у другого, как его распознать.

Знакомство с эмоцией обиды; разные способы проявления обиды у детей; способы выхода из этого эмоционального состояния. Причины обид. Обида как ощущение в теле. Поведенческие проявления обиды. Внешние проявления обиды на лице. Обида у другого: как распознать. Что делать с состоянием своей обиды. Способы преодоления чувства обиды.

Знакомство с эмоцией грусти и ее проживание участниками группы.Причины эмоции грусти. Интенсивность эмоции грусть. «Волны» грусти, радости,гнева, страха. Грусть как телесное ощущение. Выражение грусти на лице. Грустныемысли. Цвета грусти. Грусть у другого человека: как ее распознать. Поведенческиепроявления грусти. Что делать с грустью другого. Помощь, поддержка, сочувствие.Эмпатия. Понимание других людей. Формирование умения выразить свое сочувствии другому человеку. Сочувствие как реакция на расстройство другого.Способы выражения сочувствия. Переживания за другого и сопереживание. Ощущение чувства другого. Способы увидеть чувства другого, распознавание чужих

чувств. Телесные ощущения при сочувствии.

Относительность в оценке чувств, навык распознавать и изменять свое эмоциональное состояние. Идентификация чувств. Интенсивность чувств. Настроение как эмоциональное состояние. Настроение как набор чувств. Преобладающие чувства. Сиюминутное настроение. Фоновое настроение как привычное эмоциональное состояние. Способы распознавания настроения и ведущих чувств. Мое настроение в телесных ощущениях. Работа с собственным настроением. Настроение другого. Способы распознавать настроение другого. Выражение лица, тембр голоса как показатели настроения.

Знакомство с понятием стресса, его внешними проявлениями; введение приемов разрядки стресса. Что такое стресс. Стресс как реакция организма на внешние события. Причины стресса. Внешние проявления стресса. Стресс как телесное ощущение. Тревога, страх, паника, испуг. Способы справляться со стрессом. Стресс у другого. Как распознать стресс у товарища. Что можно сделать,чтобы помочь другому справиться со стрессом.

Желания: что это такое? Желания как отражение потребностей. Способы выражать свои желания без ущерба для других. Вербальные способы выражения желаний. Невербальные способы выражения желаний. Разные сферы моих желаний. Что я люблю? Что я хочу знать? Чему я хочу научиться? Что меня пугает?Что для меня самое увлекательное? От чего я хочу избавиться?

Раздел 3. Я и другие (10 ч)

Выявление личностных особенностей; формирование умения ценить свои особенности; повышение самооценки. Описание самого себя. Положительные и отрицательные стороны. Автопортрет. Я как совокупность внутреннего и внешнего. Мой характер. Моя внешность. Моё поведение. Мои черты. Мои знания,мои навыки. Что я умею. Как я отношусь сам к себе. Как ко мне относятся мои товарищи.

Что такое дружба. Кто такой друг. Как быть хорошим другом. Зачем нужныдрузья. Что мы получаем от дружбы. Забота о дружбе. Дружба вдвоем и втроём. Как стоит себя вести с друзьями. Как не надо себя вести с друзьями. Внимательноеотношение к друзьям. Характеристики хороших друзей. Чем можно порадовать друзей. Что можно делать вместе с друзьями. Совместное времяпрепровождение. Прогулки. Игры. Подарки. Наши сходства и отличия.

Уверенность в себе. Самооценка: какая она бывает. Высокая самооценка. Низкая самооценка. Эгоизм. Альтруизм. Желание помочь другому. Умение говорить и слушать других. Совместная работа. С кем приятно и неприятно делатьчто-то вместе и почему. Что делать, чтобы с тобой было приятно и комфортно работать и общаться. Навыки позитивного и конструктивного общения. Комплименты. Забота об отношениях и совместной деятельности.

Проблемы: что это такое. Личные проблемы и общие проблемы. Просьбы опомощи. Когда можно и не стоит просить помощь. Проблемы между людьми. Переговоры как способ решения проблем. Эмоциональное состояние в момент появления проблемы. Конструктивные и не конструктивные способы решения проблем. Уход от проблемы. Совместное решение проблем. Совместная работа, объединение для решения проблемы, взаимопомощь.

Почему человек не может жить один. Взаимодействие с другими: зачем ононужно. Чем нам полезны люди вокруг нас. Чем мы можем быть полезны людям вокруг. Почему важно соблюдать баланс между своими и чужими потребностями. Потребности другого: как их распознать. Внимание к состоянию и целям другого. Что мы можем делать вместе и что не стоит делать вместе. Личные занятия и общиезанятия.

Общение как процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Интерес к другому человеку. Умение вести разговор, поддержать беседу, разрешать сложные ситуации без ссор. Помощь и поддержка. Проблемы в общении. Способы получения информации. Закрытые и открытые вопросы. Трудности общения с родителями. Трудности общения с учителями. Трудности общения со сверстниками.

Формирование представления о различиях в проявлении мыслей, чувств и поведения;

развитие способности выражать свои чувства и эмоции, а также

распознавать чувства других людей. Что такое мысли, что такое чувства. Поведение как способ выражения себя, своих желаний и потребностей. Вербальные и невербальные способы выражения чувств. Поведение наедине с самим собой. Поведение с другими людьми.

Что такое эмоции. Переживания человека как отражение внешних и внутренних стимулов, ситуаций, событий для человека. Наше отношение к происходящему вокруг и к самому себе. Эмоция как исходная причина поступка. Восприятие эмоций. Мое эмоциональное состояние. Эмоциональное состояние партнера по общению. Какие бывают эмоции. Польза отрицательных эмоций.

Распознавание своих собственных эмоций. Распознавание эмоций партнерапо общению. Каналы воспроизведения эмоций. Контроль чрезмерного проявленияэмоций. Обучение способам совладания с проявлениями гнева; формированиенавыков конструктивного выражения своих эмоций. Способы саморегуляции. Релаксация. Антистресс. Ресурсное состояние.

Консультации для школьников по вопросу определения проблем в сфере своей личности, своих эмоций, взаимодействия с другими, которую они хотели быпопытаться решить.

Раздел 4. Наши взаимоотношения (11 ч)

Уверенность как качество личности. Представление о том, что такое уверенность. Навыки уверенного поведения. Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение. Умение определять и выражать свои желания и потребность. Компоненты уверенной просьбы или отказа. Уверенность в словах. Уверенность в жестах, мимике, позе. Нахальство, агрессия. Неуверенность как пренебрежение своими желаниями и потребностями.

Что такое критика. Конструктивная и неконструктивная критика. Справедливая, несправедливая, унижающая и замаскированная критика. Цели критики. Обратная связь в совместной деятельности. Правильное отношение к критике. Чувства возникающие при критике. Реакция на критику, эмоции, чувства,слова.

Что такое просьба. Что такое требование. Развитие умения осознавать и высказывать свои пожелания окружающим (взрослым и сверстникам). Отказ. Формирование умения реагировать на отказ. Вежливая просьба. Признаки вежливой просьбы. Когда уместна просьба, а когда требование. Личные границы, защита личных границ. Умение говорить «нет».

Чувство благодарности к людям. Способы выражения благодарности. Благодарность в словах. Благодарность без слов. Чувство признательности. Умение говорить «спасибо». Сложности в выражении благодарности». Случаи, когда

требуется благодарность. Неуместная благодарность. Чрезмерная благодарность. Публичная благодарность. Личная благодарность. Подарки.

Конфликт. Конфликт как столкновение противоположных интересов, взглядов, целей и потребностей. Эмоциональное состояние в момент конфликта. Виды конфликтов. Стадии конфликта. Стратегии выхода из конфликта.

«Я – высказывания». Чувства в конфликте. Компромисс. Обоюдный проигрыш. Обоюдный выигрыш.

Кто я такой. Мои личностные особенности. Формирование умения ценить свои особенности. Самооценка. Развитие позитивной самооценки. Как я выражаю свои эмоции. Мое поведение в разных ситуациях. Мои слабые и сильные стороны. Мои навыки и умения. Моя внешность. Мое отношение к другим. Мои достоинстваи недостатки.

Что такое ответственность. Ответственность за свое поведение. Ответственность за конкретные поступки. Ответственность за вещи. Ответственность за других людей. Ответственость как характеристика взрослости.Доля ответственности в общем деле. Избегание ответственности. Гиперответственность. Передача ответственности. Делегирование ответственности. Уход от ответственности.

Что такое привычка. Хорошие и плохие привычки. Как они возникают.Привычки, которые мне мешают. Привычки, которые я хотел бы приобрести. Как сформировать у себя полезную привычку. Как избавиться от вредной привычки. Поведение как совокупность наших привычек. Стратегии поведения.

Цели в моей жизни. Способы достижения целей. Поведение и альтернативное поведение. Проблема выбора. Варианты решения проблемы. Преимущества и недостатки. Квадрат Декарта. Учет всех возможностей и рисков. Предварительный выбор. Мысленное моделирование последствий реализации принятого решения.

Сопереживание. Внимательное отношение к собеседнику. Учет особенностей другого. Такие же и другие. Особенности внешности. Особенности мировоззрения. Религии, особенности национальностей. Уважение к другому. Терпимость к проявлениям Другого. Понимание и сочувствие. Общечеловеческие ценности. Общее и особенное в людях. Сотрудничество для достижения общего результатата

Навыки сотрудничества в малой группе; формирование опыта совместного принятия решений. Активный и пассивный стиль общения. Партнерство. Подведение итогов курса, групповая рефлексия. Чему я научился? Какие качества приобрел. Что во мне изменилось?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметныхобразовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлениеинтереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение ипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям,в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояниесебя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такогоже права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в

совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулироватьсвои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее

развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать,анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и

координировать свои действия с другими членами команды;оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,

разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчетаперед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выраженияэмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей.

Русский язык: извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения: осознанное расширение своей речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми;характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенныйпризнак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессовв различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-

экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемамипоиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Основное содержание	Деятельность школьников
Раздел 1 Введение в курс и знакомство (3 ч)		
Знакомство (1 ч)	Установление контакта с детьми, выявление уровня сплоченности группы. Упражнения «Приветствия». Типы приветствий. Варианты рукопожатий. Необычное приветствие в парах. Знакомство в группе по кругу. Рассказы детей о себе. Ритуал завершения занятий. Подведение итогов.	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Правила группы» Упражнение «Окраска настроения»
Моя группа (1 ч)	Шеринг. Рефлексия прошедшего с последнего занятия. Упражнение «Что я люблю делать». Обсуждение результатов упражнения. Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон» Обсуждение результатов упражнений. Ритуал окончания занятия.	Упражнение «Что я люблю делать». Обсуждение результатов упражнения. Упражнение «Мы чем-то похожи». Упражнение «Распускающийся бутон»
Правила коммуникации (1 ч)	Обсуждение что такое коммуникация. Функции коммуникации. Помехи в коммуникации. Игра в «испорченный телефон», как пример испорченной коммуникации. Формирования правил группы	Дискуссия на тему успешности коммуникации. Согласование правил группы. Игры «Испорченный телефон».
Раздел 2 Я и мои эмоции (12 ч)		
Что такое эмоции? (1ч)	Понятия поведения, мыслей, эмоций и различий в их выражении. Выражение своих чувств и эмоций (вербально и невербально). Распознавание чувств других. Чувства это то, как мы переживаем разные события. «Ощущения» чувств в теле. Ярость, страх или счастье. Составляющие чувства: в теле, в голове. Многоликость чувств.	Упражнение «Скульптор». Упражнение «Многоликость чувств», упражнение «Создание альбома», упражнение «Закончи предложение».
Радость (1 ч)	Умение выражать свою радость. Знакомство с различной степенью интенсивности радости. Актуализация знаний о способах создания настроения. Изображения радости лицом и телом. Радость, как	Упражнение «Передай маску», упражнение «Рисунок радости», упражнение «Рисуем добрые слова».

	эмоциональное состояние, которое возникает, когда все в нашей жизни ладится, наши желания выполняются. Радость и гордость. Чувства, сопутствующие радости. Удовольствие, восторг, ликование. Как доставить чувство радости другому. Внешние признаки чувства радости.	
Как победить страх? (1 ч)	Знакомство с эмоцией страха, ее внешним проявлением. Реакция на детские страхи. Введение способов справиться со страхами. Страх как эмоциональное состояние, появляющееся при возможном ущербе для жизненного благополучия, реальной или воображаемой опасности, грозящей человеку. Страх, тревога, беспокойство. Испуг, ужас, боязнь, трепет, жуть, опасения. Внешние признаки страха. Страх в теле. Как можно избавиться от страха. Способы работы со своими страхами. Признаки страха у другого.	Конкурс «Пугалок». Упражнение «Чужие рисунки», упражнение «Закончи предложение», упражнение «Что делать со страхами»,
Что делать с гневом? (1ч)	Гнев и его проявления. Положительные формы проявления гнева. Способы справляться с гневом. Гнев как телесное ощущение. Злость. Злость на лице, внешние признаки проявления злости. Раздражение, ярость, злоба, возмущение, бешенство. Злость как полезная эмоция. Опасности злости и гнева. Способы справляться с гневом.	Упражнение «Ворвись в круг». Упражнение «работа с картинками». Упражнение «На берегу моря». Упражнение «Шутливое письмо»,
Обида (1 ч)	Знакомство с эмоцией обиды, разные способы проявления обиды у детей. Способы выхода из этого эмоционального состояния. Причины обид. Обида как ощущения в теле. Поведенческие проявления обиды. Внешние признаки обиды. Обида у другого, как распознать обиду. Способы преодоления обиды.	Упражнение «Закончи предложение», «Что делать с чувством обиды», «Что сказать обидчику», «Как справиться с обидой».
Грусть (1 ч)	Знакомство с эмоцией грусти и ее проживание участниками группы. Причины эмоций грусти. Интенсивность эмоции	Упражнения «Волны», «Котёнок», «Рисунок грусти», «Царевна несмеяна».

	грусть. «Волны» грусти, радости, гнева, страха. Грусть как телесное ощущение. Выражение грусти на лице. Грустные мысли. Цвета грусти. Грусть у другого человека. Что делать с грустью другого. Помощь, поддержка, сочувствие.	
Сочувствие (1 ч)	Эмпатия. Понимание других людей. Формирование умения выразить свое сочувствие другому человеку. Способы выражения сочувствия. Переживания за другого. Ощущения чувства другого. Способы увидеть чувства другого. Телесные ощущения при сочувствии.	Упражнение «Кубик чувств», «Присоединение», «Я тебя понимаю и чувствую».
Скука (1 ч)	Скука. Скука как телесное проявление. Положительное влияние скуки. Деструктивное влияние скуки. Способы избавления от скуки. Апатия	Упражнение «Этюд Скука». Упражнение «Продуктивная скука».
Мое настроение (1ч)	Относительность в оценке чувств, навык распознавать и изменять свое эмоциональное состояние. Идентификация чувств. Интенсивность чувств. Настроение как эмоциональное состояние. Настроение как набор чувств. Преобладающие чувства. Сиюминутное настроение. Фоновое настроение как привычное эмоциональное состояние. Способы распознавания настроения и ведущих чувств. Мое настроение в телесных ощущениях. Работа с собственным настроением. Способы распознавать настроение другого.	Упражнение «шурум – бурум», «Барометр чувств», «упражнение разные рамки».
Дневник эмоций (1 ч)	Эмоции и чувства – навигатор, для ориентирования в мире и самих себе. Составление карты эмоций и чувств. Анализ преобладающего фонового состояния и сиюминутной эмоции. Лаборатория чувств. Идентификация чувств. Интенсивность чувств.	Заполнение и обсуждения дневника эмоций.
Стресс (1 ч)	Знакомтсов с понятием стресса, его внешними проявлениями. Введение приемов разрядки. Что такое стресс. Стресс как	Упражнение «покажи дневник», «Копилка трудностей», «Путешествие на облаке», «Дрожащее желе»

	реакция организма. Причина стресса. Внешние проявления стресса. Стресс как телесные ощущения. Тревога, страх, паника, испуг. Способы справляться со стрессом. Стресс у другого. Что можно сделать, чтобы помочь другому справиться со стрессом.	
Мои желания (1 ч)	Желания: Что это такое? Желания как отражение потребностей. Способы выражения своих желаний без ущерба для других. Вербальные способы выражения желаний. Невербальные способы. Разные сферы моих желаний. Что я люблю, что я хочу знать, чему научиться. Что меня пугает. Что самое увлекательное. От чего хочу избавиться	Упражнение «Цветик – трехцветик», «граффити», «Найди пару»
Активное слушание (1 ч)	Что такое активное слушание. Принципы активного слушания. Этапы активного слушания. Польза метода активного слушания. Освоение приемов активного слушания	Упражнение «Эхо», упражнение «сундучок»
Раздел 3 Я и другие (10 ч)		
Какой я (1 ч)	Выявление личностных особенностей, формирование умения ценить свои особенности, повышение самооценки. Описание самого себя. Положительные и отрицательные стороны. Автопортрет. Я как совокупность внутреннего и внешнего. Мой характер. Моя внешность. Мое поведение. Мои черты. Мои знания, мои навыки. Что я умею. Как я отношусь сам к себе. Как ко мне относятся мои товарищи.	Упражнение «Кто я», «Угадайка», «Снежная королева», «ладошка».
Мои друзья (1 ч)	Что такое дружба. Кто такой друг. Как быть хорошим другом. Зачем нужны друзья. Что мы получаем от дружбы. Забота о дружбе. Дружба вдвоем или втроем. Как себя стоит вести с друзьями. Как не надо вести себя с друзьями. Внимательное отношение к друзьям.Характеристики хороших друзей. Совместно	Упражнение «Ветер дует на тех, кто любит…», «Рецепт хорошего друга», «Подарок», «Кенгуру»,

	времяпрепровождение. Наши сходства и различия.	
Умение ладить с людьми (1 ч)	Уверенность в себе. Самооценка: какая она бывает. Высокая самооценка. Низкая самооценка. Эгоизм. Альтруизм. Желание помочь другому. Умение говорить и слушать других. Совместная работа. С кем приятно и неприятно что-то делать вместе и почему. Что делать, чтобы с тобой было приятно и комфортно работать и общаться. Навыки позитивного и конструктивного общения. Комплименты.	Упражнение «Коллективный счет», «Один и вместе», «Комплимент», «Пчелы и змеи».
Решаем проблемы (1 ч)	Проблемы, что это такое. Личные проблемы и общие. Просьбы о помощи. Когда можно и не стоит просить о помощи. Проблемы между людьми. Переговоры как способ решения проблемы. Эмоциональное состояние в момент появления проблемы. Конструктивные и не конструктивные способы решения проблем. Совместное решение проблем.	Упражнение «Пересеки круг», «Сладкая проблема», «Отжившие картины», «Аист и пингвин».
Все вместе (1 ч)	Почему человек не может жить один. Взаимодействие с другими, зачем оно нужно. Чем нам полезны люди вокруг. Чем мы можем быть полезны другим. Почему важно соблюдать баланс между своими и чужими потребностями. Потребности другого, как их распознать. Что мы можем делать вместе и что не стоит делать вместе. Личные и общие занятия.	Упражнение «Ревущий мотор», «Корабли среди скал», «Равновесие», «Единство».
Секреты общения (1 ч)	Общение как процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Интерес к другому человеку. Уменик вести разговор, поддержать беседу, разрешать сложные ситуации без ссор. Помощь и поддержка. Проблемы в общении. Способы получения информации. Закрытые и открытые вопросы. Трудности общения с	Упражнение «Поменяйся местами те, кто», «Слушаем молча».

	родителями. Трудности общения со сверстниками.	
Мысли и чувства, поведение (1 ч)	Формирование представления о различиях в проявлении мыслей, чувств и поведения. Развитие способности выражать свои чувства, а также распознавать чувства других. Что такое мысли, что такое чувства. Поведение как способ выражения себя, желаний и потребностей. Поведение наедине с самим с собой и поведение с другими людьми.	Упражнение «Пластилиновый зоопарк», «Мыси, чувства, поведение», «Пантомима».
Зачем нужны эмоции (1 ч)	Распознавание своих собственных эмоций. Распознавание эмоций партнера по общению. Каналы воспроизведения эмоций. Контроль чрезмерного проявления эмоций. Способы саморегуляции. Релаксации, Антистресс, ресурсное состояние.	Упражнение «Угадай эмоцию», «Мой гнев». «Антистрессовая релаксация», «Ресурсное состояние».
Индивидуальные консультации (1 ч)	Консультации для школьников по вопросу определения проблем в сфере своей личности, своих эмоций, взаимодействия с другими, которую они хотели бы попытаться разрешить.	Вопросы школьника к педагогу. Определение проблем в сфере своей личности, эмоций, взаимодействия с другими, которую они хотели бы попытаться решить. Формулирование своих интересов в данной сфере. Описание конкретных практических проблем, требующих, по мнению школьника, решения.
Как справляться с эмоциями? (1ч)	Распознавание эмоций. Каналы воспроизведения эмоций. Контроль чрезмерного проявления эмоций. Обучение способам справиться с проявлением гнева. Навык конструктивного выражения эмоций.	Упражненение «Угадай эмоцию», «Мой гнев», « Пантомима», «Вред и польза чувств».
Раздел 4 Наши взаимоотношения (11 ч)		
Уверенное поведение (1ч)	Уверенность как качество личности. Представление о том, что такое уверенность. Навыки уверенного поведения. Уверенное и неуверенное и агрессивное поведение. Умение определять и выражать свои желания и потребности. Компоненты уверенной	Упражнение «Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение», «Уверенная поза», «репетиция уверенного поведения».

	просьбы или отказа. Уверенность в словах. Нахальство, агрессия	
Критика (1 ч)	Что такое критика. Конструктивная и неконструктивная критика. Справедливая, несправедливая, унижающая, замаскированная критика. Цели критики. Обратная связь. Правильное отношение к критике.	Упражнение «Обзывалки», «Короткий ответ», «Частичное согласие».
Просьба и требование (1 ч)	Что такое просьба. Что такое требование. Развитие умения осознавать и высказывать свои пожелания окружающим. Отказ. Формирование умения реагировать на отказ. Когда уместна просьба, а когда требование. Личные границы, защита личных границ.	Упражнение «Пирог с начинкой», «Ассоциации», «Вежливый отказ».
Благодарность (1 ч)	Чувство благодарности к людям. Способы выражения благодарности. Благодарность в словах. Благодарность без слов. Чувство признательности. Сложности в выражении благодарности. Неуместная благодарность. Чрезмерная благодарность. Личная и публичная благодарности.	Упражнение «Особые дар», «Благодарность», «Благодарность без слов».
Поведение в конфликтных ситуациях (1 ч)	Конфликт. Конфликт как столкновение противоположных интересов, взглядов, целей и потребностей. Эмоциональное состояние в момент конфликта. Виды конфликтов. Стадии конфликта. «Я – высказывания». Чувства в конфликте.	Упражнение «Связующая нить», «Назови эмоцию», «Ковер мира».
Моя индивидуальность (1ч)	Кто я такой. Мои личностные особенности. Формирование умения ценить свои особенности. Самооценка. Мое поведение в разных ситуациях. Мои слабые и сильные стороны. Моя внешность. Мое отношение к другим. Мои недостатки и достоинства.	Упражнение «Визитная карточка», «Мой герб», «Мой дракон», «Мне в тебе нравится».
Моя ответственность (1 ч)	Что такое ответственность. Ответственность за свое поведение. За поступки. Ответственность за вещи. Ответственность как характеристика взрослости. Избегание ответственности. Гиперответственность.	Упражнение «Диаграмма ответственности».

	Делегирование ответственности. Уход от ответственности.	
Как изменить привычки (1ч)	Что такое привычки. Как они возникают. Привычки, которые мне мешают. Привычки, которые я бы хотел приобрести. Поведение как совокупность наших привычек.	Упражнение «Моделирование поведения», «Ролевая игра»
Принятие решения (1ч)	Цель в моей жизни. Способы достижения цели. Поведение и альтернативное поведение. Проблема выбора. Варианты решения. Преимущества и недостатки. Квадрат декарта. Мысленное моделирование последствий реализации принятого решения.	Упражнение «Принятие решения», «Хорошо, но…»
Как понять другого (1ч)	Сопереживание. Внимательное отношение к собеседнику. Учет особенностей другого. Такие же и другие. Особенности внешности. Особенности мировоззрения. Религии, особенности национальностей. Уважение к другому, терпимость к проявлениям другого	Упражнение «Две группы», «Кубик чувств», «Я тебя понимаю, я тебя чувствую».
Общение в группе (1ч)	Навыки сотрудничества в малой группе. Формирования опыта совместного принятия. Активный и пассивный стили общения. Партнерство. Подведение итогов курса, групповая рефлексия.	Упражнение «Реклама», «Один и вместе».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примеры упражнений, используемых на занятиях курса внеурочной деятельности[1]

Упражнение «Приветствие»

Инструкция: Я хочу поговорить с вами о том, как обычно приветствуют друг друга люди.Ктоизвасможетпродемонстрироватьтипичноерусскоерукопожатие?Акто знает другой способ подавать руку при встрече?

Попросите детей показать различные варианты рукопожатий. Очень интересно бывает и развитие самого контакта при этом. Некоторые подают вялую, безжизненную руку, другие жмут руку изо всех сил, и так далее.

Мне хочется, чтобы вы сейчас придумали смешное приветствие, которые мы будем использовать в ближайшее время. Это рукопожатие должно стать своего рода отличительным знаком нашей группы.

Сначала выберите себе партнера. Вам предоставляется три минуты, чтобы изобрести с ним или с ней новый, как можно более необычный, способ рукопожатия. Это приветствие должно быть достаточно простым, чтобы мы все легко смогли его запомнить, но при этом достаточно смешным, чтобы нам было весело пожимать друг другу руки именно таким способом.

Пока дети выполняют это задание, напишите на отдельных бумажках имена каждой пары, сложите записки в какую-нибудь коробочку или шапку**.**

Теперь пусть каждая пара покажет придуманное ею приветствие. Нам необходимо выбрать то рукопожатие, которое мы будем с вами использовать на следующей неделе. У меня есть жребии. Один из вас должен вытянуть бумажку с именами той пары, чье приветствие мы сейчас и выберем. После жребия эта пара еще раз покажет нам свое рукопожатие, чтобы мы смогли его хорошо запомнить.

[1] В приложении использованы упражнения из методического пособия «Программы развития навыков социального взаимодействия «ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ», автор Е.П.Кошелева, Москва, МГПИ, 2012.

На следующей неделе время от времени напоминайте об этом смешном приветствии и предоставляйте детям примерно полминуты, чтобы как можно больше одноклассников могли поздороваться друг с другом выбранным рукопожатием.

Выбранное приветствие можно сделать ритуалом начала занятий. Это поможет детям переключаться на особую атмосферу, которая присуща групповым занятиям.

Упражнение «Паутина»

Материалы: Клубок ниток.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Давайте познакомимся поближе. У каждого из вас сейчас есть возможность сообщить нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Может быть, кто-нибудь из вас захочет рассказать о том, что у него лучше всего получается, или о том, чем он любит заниматься в свое свободное время. У вас есть минута, чтобы подумать, что вы хотите рассказать нам о себе. (Возьмите клубок в руки и начните игру сами.)

Например, меня зовут Ольга Васильевна, и я очень люблю петь. (Зажмите свободный конец нити крепко в руке и киньте клубок ребенку, сидящему напротив.) Если хочешь, ты можешь назвать нам свое имя и что-нибудь рассказать о себе. Если ты ничего не хочешь говорить, то можешь просто взять нить в руку, а клубок перебросить следующему.

Таким образом, клубок передается дальше и дальше, пока все дети не окажутся частью одной постепенно разрастающейся паутины. Затем поговорите с детьми обо всем, что может способствовать групповой сплоченности. Спросите их: «Как вы думаете, почему мы составили такую паутину?» После этого разговора нужно будет снова распустить паутину. Для этого каждый ребенок должен возвращать клубок предыдущему, называя его по имени и, может быть, пересказывая его рассказ о себе.

Так продолжается до тех пор, пока клубок не вернется к вам обратно. Возможно, иногда нить будет запутываться при попытке распустить паутину. В

таких случаях можно с юмором прокомментировать ситуацию, сказав, что члены группы уже тесно «связаны между собой».

Упражнение «Введение правил»

Инструкция: Ведущий объясняет участникам, что для успешной работы в группе необходимо придерживаться определенных правил: добровольности, конфиденциальности, уважении друг к другу. Правила обеспечивают безопасность участников, создают такую обстановку, что каждый может откровенно высказать свое мнение.

Примеры правил: 1) уважать друг друга; 2) не перебивать говорящего; 3) говорить по одному (для этого можно ввести специальную игрушку, у кого она в руках, тот и говорит); 4) не драться; 5) не кричать; 6) не передавать другим то, что доверяют друг другу участники группы.

Правила предлагаются участниками группы и принимаются, если их одобряет большинство. Затем принятые правила записываются на большом листе бумаги,который будет висеть в время занятий на видном месте, и каждый участник подписывается под ними.

Упражнение «Окраска настроения»

Материалы: Ватман, фломастеры.

Инструкция: Ребята, давайте создадим нашу с вами традицию. В начале и в конце наших игр мы будем отмечать свое настроение на этом ватмане. Раскрасьте квадратик напротив вашего имени цветом, который соответствует вашему настроению. Начнем с сегодняшнего дня. Кто хочет начать?

Ведущему необходимо объяснить участникам, что ритуалы обозначают начало и конец занятий, внутри которых действуют специально придуманные правила.

Упражнение «Превратись в животное»

Инструкция: Ведущий предлагает детям по очереди загадать и пластически изобразить какое-нибудь животное, а остальные отгадывают, какое животное изображается.

Упражнение «Что я люблю делать»

Инструкция: Эта игра поможет нам лучше узнать друг друга. Для этого один изнас выберет что-то, что он очень любит делать, и начнет без слов показывать это. Все остальные внимательно смотрят и пытаются угадать, что он хочет нам сказать, но сами не говорят. Как только выступающий закончит и поблагодарит нас за внимание, мы начнем высказывать догадки. Когда все выскажутся, выступавший скажет нам, кто был прав. Дальше будет выступать следующий. Давайте начну я. ***Упражнение «Мы чем-то похожи»***

Материалы: бумага и карандаш каждому ребенку.

Инструкция: Разбейтесь, пожалуйста, на четверки или пятерки. Пусть каждая группа сядет и составит список того, что объединяет ее членов. В этом списке можно написать, например: «У каждого из нас есть сестра.», «У каждого из нас есть мягкая игрушка.», «Любимый цвет каждого из нас — синий.», «У каждого из нас мама ходит на работу.», «Мы все очень любим макароны.», «Мы все не выносим, когда кто-нибудь ябедничает», «В каникулы мы все любим ездить на море.» и так далее. У вас есть пятнадцать минут. Победит та команда, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт.

Упражнение «Распускающийся бутон»

Инструкция: Разбейтесь на группы по пять человек. Сядьте в круг на полу и возьмитесьзаруки.Постарайтесьвсе вместеодновременновстать,неотпускаярук. Вы можете предварительно обсудить, кто где будет стоять, чтобы лучше выполнить эту задачу.

После того как одна из групп выполнит задачу и встанет на ноги, начнется вторая часть этой игры. Каждая группа превратится в расцветающий бутон. Для этого дети должны отклоняться назад, крепко держа друг друга за руки. Здесь тоже очень важно, чтобы группа была хорошо сбалансирована.

Когда вся группа справится с этой задачей, можно попробовать составить бутоны большего размера, добавляя в каждую пятерку по одному ребенку.

Упражнение «Скульптор»

Инструкция: Разойдитесьсвободнопокомнате,кто куда хочет.Я хочу бы поиграть с вами в игру, которая называется «Скульптор». Я буду вам называть чувство, а ваша задача — изобразитьего своим телом.Давайте сначалапопробуем изобразить любопытство. Начнем с лица. Какое у вас бывает лицо, когда что-то будит в вас любопытство? Что происходит с вашим лбом? Видели ли вы, как человек, которого что-то заинтересовало, чуть-чуть приоткрывает рот? А что происходит с вашими руками? Как вы держите голову? А ноги? Не хотели бы вы приподняться? У вас минута для того, чтобы изобразить любопытство (своим лицом и телом). Потом я обойду вас всех, чтобы рассмотреть все интересные фигуры.

Вы можете помочь отдельным детям найти подходящие экспрессивные жесты, например, вы можете подсказать: «Покажи мне, что твои руки любопытные» и т.д.

Теперь перейдем к следующему чувству. Расслабьтесь, встряхните руками и ногами. Теперь покажите мне очень усталого человека. Выразите всем телом усталость. Сделайте усталое лицо,усталые руки, ноги, усталую голову. Учтите, что «статуя» не обязательно должна стоять, она может также сидеть или лежать.

Потом дайте детям подобным образом выразить несколько обычных повседневных чувств, используя все главные части тела. Постепенно дети ухватят метод и заметят, что чувство можно выражать очень многими частями своего тела. Основные чувства, которые вы можете предложить — радость, ярость, страх, нежность. Если вы чувствуете, что дети поняли идею игры, то можно детям самим назвать чувства, которые им хотелось бы изобразить.

Упражнение «Многоликость чувств»

Материалы: Каждому ребенку понадобится иллюстрированный журнал, бумага для рисования, клейкая лента и карандаши.

Инструкция: Сегодня мы посмотрим,как можно выразить свои чувства с помощью лица и тела. Пролистайте журнал и найдите картинку, изображающую человека, который вас заинтересует. Вырежьте ее и приклейте на бумагу. (10 минут.)

Теперь внимательно изучите картинку и рассмотрите лицо человека. Каким образом это лицо выражает грусть или радость, любопытство или скуку? Затем рассмотрите позу человека: как он держит голову, что он делает со своими руками, ногами, всем телом? И что он этим выражает? Напишите рядом с картинкой, какое чувство испытывает изображенный на ней человек. (10 минут.)

Выберите теперь сами какое-нибудь чувство, которое вам интересно, нарисуйте человека, испытывающего это чувство. Вы можете найти себе образец или придумать что-нибудьсами.Не страшно,если ваша картинка не оченькрасива; главное, чтобы было показано, как лицом и телом выражается это чувство. (5 минут.)

Подумайте, пожалуйста, что вы ощущаете, когда испытываете это чувство: Как изменяется ваше лицо? Как вы дышите? В каком состоянии находятся ваши мышцы? Что вы ощущаете в теле? Какие движения вы делаете при этом? Какие мысли или образы приходят вам в голову, когда вами овладевает это чувство? Что вам больше всего хочется сделать, когда вы испытываете это чувство?

Опишите, как вы справляетесь с этим чувством. (10 минут).

Теперь приклейте это описание под вашу картинку. Разойдитесь по тройкам и покажите друг другу свою работу. Спросите, что переживают другие, когда испытывают выбранное вами чувство. (10 минут.)

Упражнение «Создание альбома»

Составьте затем из всех эскизов с текстами небольшой альбом. Дайте детям при случае рассмотреть все картинки.

Упражнение «Закончи предложение»

Инструкция: Дети дают определения шести различным чувствам:

«Радость – это когда…»

«Печаль — это когда…»

«Страх — это когда…»

«Гнев – это когда…»

«Обида — это когда…»

«Стыд — это когда…»

Наиболее удачные определения ведущий записывает.

Упражнение «Передай маску»

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Посмотрите все на меня, чтобы видеть, что я делаю. Я пытаюсь придать своему лицу особое выражение, например, вот такое. (На несколько секунд зафиксируйте на лице какое-то выражение. Медленноповернитеголову,чтобыу всехдетейпоявиласьвозможность увидеть выражение вашего лица.)

А дальше будет так. Я повернусь к своему соседу слева, чтобы он мог получше разглядеть выражение моего лица. Он должен в точности повторить это выражение на своем лице. Как только у него это получится, он должен медленно повернуть голову влево, поменяв при этом выражение лица на новое, которое он «передает» своему соседу слева. Так же делают все остальные. Сначала мы в точности повторяем выражение лица соседа справа, затем придумываем собственное выражение лица и «передаем» его соседу слева. Выражение лица может быть комическим или угрожающим, страшным или смешным. ***Упражнение «Рисунок радости»***

Инструкция: Ведущий предлагает участникам нарисовать «очень радостный, веселый рисунок», от одного взгляда на который им бы сразу стало радостней.

Упражнение «Как доставить чувство радости другому человеку?»

Инструкция: В ходе беседы на эту тему дети должны высказать как можно больше предположений о том, как можно обрадовать другого: попытаться рассмешить, погладить его, сказать ему добрые слова… Много ли способов удастся набрать всем вместе?

Упражнение «Собираем добрые слова»

Инструкция: Дети вспоминают добрые слова или хорошие качества человека и называют их, перебрасывая друг другу мячик. Слова не должны повторяться!

Упражнение «Скажи мишке добрые слова»

Инструкция: Ведущий «приглашает» на занятие игрушечного мишку. Ребята по очереди называют его добрыми словами. Затем каждый из них по очереди выходит к доскесмишкойвруках,«превращаясь»внего.Остальныеучастникиобращаются

к водящему в роли мишки, называя его добрыми словами. Таким образом, каждый ребенок, побывав в роли мишки, получает свою порцию положительных чувств.

Упражнение «Конкурс пугалок»

Инструкция: По кругу передается мячик. Получивший его должен назвать тот или иной страх человека. Чего могут бояться люди? (Повторяться нельзя). Кто не сумеет быстро сориентироваться, выбывает из игры. Определяются один-два победителя конкурса.

Упражнение «Чужие рисунки»

Инструкция: Ведущий демонстрирует участникам занятия детские рисунки на тему «Страх». Дети высказывают свои предположения о том, какие именно страхи изображали авторы рисунков.

Упражнение «Закончи предложение)

Инструкция: Дети заканчивают следующие фразы:

«Дети обычно боятся…»

«Взрослые обычно боятся…»

«Воспитатели обычно боятся…»

«Учителя обычно боятся…».

В результате обсуждения этой работы делается обобщение: каждый человек может иногда чего-то бояться.

Упражнение «Что делать со страхами»

Инструкция: Детям предлагается сделать страшные картинки – нестрашными, например, разрисовать их так, чтобы они стали смешными.

Ребята, я знаю прекрасный древний метод превращения страха, известный ещё древним людям. Посмотрите, так как страх уже нарисован, он уже никуда не убежит и не спрячется от нас. Поэтому с ним можно очень *мягко договориться.* Ведь, страх в конце концов тоже не виноват, что его кто-то боится. Мы можем учить его и перевоспитывать.

Если не получается договориться, то мы можем *сделать наш страх не таким страшным.* Из страшного рисунка мы можем сделать вполне симпатичный и весёлый, забавный.

Например, на клыкастую морду мы можем «надеть» - нарисовать намордник,

или «посадить» её на поводок. Можем дорисовать какие-то весёлые, смешные детали (воздушные шары, конфеты в руках, одеть в нарядный веселый костюм, исправить злое выражение лица на доброе). Можем изменить цвет рисунка или фона, добавить яркие веселые добрые цвета или яркие плохие цвета сделать более светлыми. Можно на фоне дорисовать солнышко, радужный дождик и т.п.

Если и это нам не помогло справиться со страхом, то можно сделать *следующее: сделать из страха пазл* - собирать разные ошибочные комбинации будет очень смешно; *посадить страх в клетку; зачеркнуть страх любимыми цветами; разорвать страх на мелкие кусочки* и выбросить в мусорную корзину.

Упражнение «Ворвись в круг»

Инструкция: Кто из вас бывал в ситуации, когда другие дети не принимали его в свою игру? Что вы делали в таких случаях? Что происходит, если ребенка постоянно не принимают в игру?

Встаньте в один большой круг и крепко сцепитесь руками. Один ребенок должен остаться за кругом и попытаться прорваться в круг. Как только ему это удастся, следующий должен выйти за круг и попытаться ворваться в него и остаться в нем.

Пожалуйста, будьте осторожны, чтобы никому не причинить боли. Дайте возможность как можно большему числу детей собственными силами проникнуть в круг. Если ребенок оказывается не в состоянии сделать это, проследите, пожалуйста, чтобы он находился вне круга не более одной минуты. Дети должны пустить этого ребенка в круг, а кто-то другой выходит из него и продолжает игру.

Упражнение «На берегу моря»

Инструкция: Дети ложатся на ковер. Ведущий включает музыку «Шум моря» и спокойным ровным голосом говорит: «Закройте глаза, представьте, что мы лежим на берегу моря. Светит теплое солнышко, мы греемся на нем. Ручки и ножки расслаблены. По телу разливается тепло. Дует ласковый ветерок (в этот момент можно погладить каждого ребенка). Дышим спокойно и глубоко. Набираем полные легкие воздуха и выдыхаем весь воздух. Нам хорошо и спокойно. Море

спокойное, а под водой плавают разноцветные сказочные рыбки. Представьте, какие они красивые: голубые, желтые, зеленые - они блестят и переливаются. А мы лежим на берегу, и все заботы и тревоги покидают нас, уплывают как рыбки. Потихоньку открываем глаза, можно потянуться, возвращаемся в нашу комнату». ***Упражнение «Шутливое письмо»***

Материалы: Каждому ребенку нужны бумага и карандаш.

Инструкция: Выберите себе кого-нибудь, на кого вы недавно рассердились, с кем у вас сложные,непростые отношения.Напишите этому человеку шутливое письмо, вкоторомвыбезмернопреувеличитевсесвоичувствапоотношениюк нему.Также вы можете безгранично преувеличить и «провинности» этого человека. Старайтесь писать так смешно, чтобы вам самому захотелось посмеяться над этой проблемой или этим конфликтом.

Попросите желающих прочитать свои письма вслух. Завершите этот процесс игрой в «снежки». Пусть все дети скомкают свои письма и покидаются ими пару минут, прежде чем все они окажутся в корзине для бумаг.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа № 4»
г.Сергиев Посад

Утверждено
Директор школы
_____
Лопинина Н.Н
Приказ № 131-О от 19.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Трудности стилистики»
в 7 классе
на 2024-2025 учебный год

2024 год

Пояснительная записка

Современное общество ставит перед школой цель — формирование и развитие умений и навыков обучающихся, что призвано помочь их успешной социализации. Изучение основ стилистики и культуры речи диктуется социальной значимостью, практическими потребностями общества. Программа по русскому языку V—IX классов ориентирована на овладение основными умениями и навыками орфографического и пунктуационного письма. Изучению же основ стилистики и культуры речи, а также умению глубоко проникать в текст уделяется недостаточно внимания.

Практическое назначение программы «Трудности стилистики» является приоритетным, так как у обучающихся формируются умения и навыки, востребованные за пределами школьной программы. Программа курса рассчитана на учащихся **VII** класса. Предложенная программа призвана способствовать формированию **общей** культуры личности и, в частности, таких умений и навыков в области общения, которые способствуют эффективному решению коммуникативных задач. Курс рассчитан на 34 часа – в неделю 1 час

Цель: развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование их языковой компетенции посредством овладения функциональными стилями речи.

Задачи:

- расширить знания о разделе «Стилистика», о понятиях «текст», «функциональные стили речи», «культура речи»;
- дать основы стилистической грамотности;
- формировать умения анализировать текст, «конструировать» (создавать) текст по образцу и самостоятельно, выявлять и оценивать изобразительные приемы в нем, умение вести диалог, полилог, умение оппонировать и др.;
- воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи;
- совершенствовать речевую культуру;
- способствовать овладению **системой** норм русского литературного языка.

Содержание курса

1. *Введение. Понятие о культуре речи и стилистике.*

Культура речи. Стилистика. Правильная речь. Литературный язык — основа культуры речи. Пять функциональных стилей современного литературного языка.

Форма подведения итогов: анализ текста (правильность, нормативность).

2. *Культура речи и формы существования национального языка.*

Диалекты. Жаргоны. Просторечие. Кодификация — закрепление языковых норм в грамматике. Понятие о языковой норме. Виды норм (языковая **и** речевая).

Форма подведения итогов: анализ текста (выявление ненормативных и речевых недочетов и ошибок).

3. *Секреты стилистики.*

Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназмы. Речевая избыточность. Речевая недостаточность.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

В результате усвоения программы обучающиеся должны

знать:

- основные понятия курса, предметную терминологию;
- основные функциональные стили речи;
- виды языковой и речевой норм:
- основные приемы анализа текста с позиций курса «Стилистика. Основы культуры речи»;

уметь:

- выявлять речевые и языковые ошибки и недочеты в тексте;
- различать тексты разных жанров;
- составлять мини-тексты заданной стилистической направленности.

Методическое обеспечение (формы, методы, работы)

Большое место отводится разнообразным видам самостоятельной работы: работа с текстом (ознакомительный анализ, создание вторичного текста, тезисов, составление конспектов, развернутого плана и т.п.). Организуются наблюдения над речью, определяются элементы текстов разной стилистической направленности, особенности стилистической разновидности окраски слов, создаются алгоритмы работы с текстом (например, для конструирования стандартного документа), выявляются основные виды языковой и речевой норм. Наряду с углубленным освоением теоретического материала ученики анализируют стилевые компоненты текстов разных жанров, содержащиеся в них **художественные** приемы, риторические фигуры, работают с текстами как редакторы (определяют языковые и речевые недочеты, ошибки, анализируют текстовый материал с точки зрения логики, точности словоупотребления, благозвучия, уместности речевых оборотов и др.). Формы и методы работы:

- наблюдение;
- анализ;
- проектная деятельность;
- оппонирование и защита (первичный опыт);
- совершенствование (редактирование по образцу и самостоятельно);
- творческие работы (сочинение, эссе и др.)

Результативность образовательной программы

1. Владение понятиями курса **«Трудности стилистики»:** функциональные стили речи, языковая и речевая нормы, коммуникативные качества и др. Оперируют названными понятиями, используют в речи. Выполнение практических заданий (устных и письменных).
2. Работа с текстом.

Анализ текста. Выявление речевых и языковых ошибок и недочетов с точки зрения нормы, логики, выразительности, уместности и др.

3. Владение основными приемами конструирования (создания) текста.

Создание (составление) текста заданной стилистической направленности (первичное). Создание (конструирование) документа, статьи (эссе) и др.

Культура устной и письменной речи.

Соблюдают эстетические нормы поведения, общения, овладевают культурой речи в общении. Стилистический эксперимент (ролевая игра).

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Низкий (репродуктивный): умение различать тексты разной стилистической направленности, выделять их основные особенности;

Умение выделять ненормированную речь; определять стилистическую окраску слов (диалекты, просторечие, жаргонизмы и др.); умение различать книжную и разговорную лексику (2 балла)

Средний (стандартный): Составление текста по образцу (алгоритму).

Умение различать языковую и речевую нормы.

Владение основными приемами создания документа, алгоритм конструирования текста. (3 балла)

Высокий (творческий): Оценка уместности в тексте стилистически окрашенных слов

Анализ текста с точки зрения коммуникативных качеств речи. (4 балла)

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Количест-во часов по теме	Формы контроля	Дата проведения	
				План	Факт
1	Введение. Понятие о культуре речи. Понятие о стилистике.	1		1 неделя	
2	Что это такое правильная речь? Качества хорошей речи.	1	Вывод по занятию	2 неделя	
3, 4	Наблюдаем, замечаем, оцениванием...	2	Анализ текста	3-4 неделя	
5	Понятие о литературном языке. Составляющие литературного языка. Литературный язык — основа культуры речи.	1	Сочинение-рассуждение	5 неделя	
6	Функциональные стили русского литературного языка.	1	Конспект	6 неделя	
7.	Язык документов	1		7 неделя	
8.	Составление текстов официально-делового стиля	1	Заявление, автобиогафия	8 неделя	
9.	Публицистика	1	Презентация жанров публицистики	9 неделя	
10.	Анализ текста публицистического стиля	1	Анализ текста	10 неделя	
11.	Язык науки	1	Составление конспекта учебно-научного текста	11 неделя	
12.	Разговорный стиль	1	Составление диалогов в парах	12 неделя	
13.	Язык художественной литературы	1	Анализ художественного текста	13 неделя	
14.	Виды норм. Языковая и речевая нормы.	1		14 неделя	
15.	Орфоэпические нормы Акцентологическая норма.	1	Соревнование в группах	15 неделя	
16.	Лексические нормы.	1	Соревнование в группах	16 неделя	
17.	Грамматическая норма.	1	Соревнование в группах	17 неделя	
18.	Практическая работа по теме «Норма».	1	Презентация результатов	18 неделя	
19.	Диалект — говор. Диалектизмы.	1	Презентация	19 неделя	
20.	Жаргон и жаргонизмы.	1	Письменное рассуждение	20 неделя	

21.	Просторечие. Разговорный стиль. Лексические и орфоэпические особенности.	1	Устное рассуждение	21 неделя	
22.	Лексика — самая подвижная часть языка. Активная лексика Пассивная лексика.	1		2 2 неделя	
23.	Демократизация или обеднение современных языка и речи?	1		23 неделя	
24-25	Лексическая сочетаемость. Речевая культура и нарушение лексической и стилистической сочетаемости.	2		24-25 неделя	
26.	Тавтология и точность речи. Тавтология и чистота речи.	1	Работа с текстом	26 неделя	
27.	Смысловая неточность.	1	Работа с текстом	27 неделя	
28.	Практическая работа	1		28 неделя	
29.	Плеоназмы и чистота речи. Плеоназмы и точность речи.	1		29 неделя	
30	Что такое «речевая избыточность»?	1		30 неделя	
31.	Речевая недостаточность, паронимы.	1		31 неделя	
32.	Ошибки в стилистической оценке слов. Ошибки в сочетаемости слов. Речевая недостаточность и эффективность общения.	1		32 неделя	
33.	Практическая работа на тему «Речевая недостаточность».	1		33 неделя	
34.	Подведение итогов	1		34 неделя	

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия	1. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. практическая стилистика.- М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2001. 2. Солганик Г. Я. Стилистика русского языка. 10-11 кл. - М., 1996. 3. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка: Учебное пособие - 3-е изд., испр.- М.: Рольф, 2001.
Оборудование и приборы	Цифровой проектор, ПК, экран
Дидактический материал	1. Полежаева Е.А. Разноуровневые проверочные работы по русскому языку. 8 класс. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003, 384с. 2. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2005, 96 с.

Список литературы

Литература, использованная при подготовке программы	1. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. - М., 2002. 2.Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания вместе с детьми. - М., 2002.
Литература, рекомендованная для учащихся	1. Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе. – М.: Дрофа, 2005, 159 с. 2. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках: Кн. Для учащихся. М.: просвещение. 1991, 96 с. 3. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. -М., 1996. 4. Васильева А. Н. Основы культуры речи. - М, 1990. 5. 1С: Репетитор. Русский язык.- АОЗТ «1С», 2002. CD ROM.
Образовательные диски (электронные УМК)	1.Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Часть 1, 2. Автор Т.И. Шмуренко. Видео для дома. – interact, 2005. – ООО «НПР» «Виктория». 2. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 6 - 9 класс. – ООО «Кирилл и Мефодий», М., 2004. 4. Фраза.Обучающая программа –тренажёр по русскому языку. – М.: ЗАО «Новый диск», Гуру Софт, 2004.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ«Средняя
общеобразовательная школа № 4»
_____ Н.Н.Лощинина
«19» августа 2024
приказ №131-О от 19.08.2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная естественно-научная грамотность»
7 классы («Б»,«В»)

Разработала:
Сокол-Черниловская Ирина Анатольевна,
учитель биологии 1 категории

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Учебный курс «Функциональная грамотность» изучается на уровне основного общего образования в качестве учебного предмета части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений: в 7 классе – 1 час в неделю, 36 часов в год, модуль – «естественнонаучная грамотность».

Рабочая программа учебного курса включает:

– содержание учебного предмета;

– планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные;

– тематическое планирование.

Содержание рабочей программы учебного курса «Функциональная (естественнонаучная) грамотность»

Содержание обучения в 7 классе

Раздел 1. «Наука рядом»

Мои увлечения

Выполнение заданий: «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»,:«Поведение собак» и «Аня и ее собака».

Растения и животные в нашей жизни

Выполнение заданий: «Чем питаются растения» , «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми» и«Хищные птицы».

Загадочные явления

Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег», «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах», «Движение воздуха», «Айсберг».

Раздел 2. «Знания в действии»

Наука и технологии

Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады», «Поехали на водороде» и «На всех парусах», «Солнечные панели», «Термос», «Спутники».

Мир живого

Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла», «Почему птицы разные?»

Вещества, которые нас окружают

Выполнение заданий «Заросший пруд», «От газировки к «газированному» океану», «Лекарства или яды» и «Чай»

Мои увлечения

Выполнение заданий «Мячи» , «Антиграв и хватка осьминога»

Наше здоровье

Выполнение заданий «Экстремальные профессии», «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»

Заботимся о земле

Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»

Планируемые результаты освоения учебного курса «Функциональная (естественнонаучная) грамотность» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

– осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– осознание ценности самостоятельности и инициативы;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

– проявление интереса к способам познания;

– стремление к самоизменению;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– активное участие в жизни семьи;

– приобретение опыта успешного межличностного общения;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

– проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

– готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

– способность к совместной деятельности;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

– сопоставления и сравнения,

– группировки, систематизации и классификации,

– анализа, синтеза, обобщения,

– выделения главного;

– владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знако-символических средств;

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Занятия по естественно-научной грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

– умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

– умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

– умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

– умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

– умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

– сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

– умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

– умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Тематическое планирование программы учебного курса «Функциональная (естественнонаучная) грамотность»

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**		**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Практические работы**	
1	Введение	1	1	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Раздел 1. «Наука рядом»				
2	Мои увлечения	4	4	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
3	Растения и животные в нашей жизни	4	4	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО

				http://skiv.instrao.ru
4	Загадочные явления	4	4	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Раздел 2. «Знания в действии»				
5	Наука и технологии	6	6	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
6	Мир живого	3	3	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
7	Вещества, которые нас окружают	4	4	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
8	Мои увлечения	2	2	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
9	Наше здоровье	3	3	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
10	Заботимся о земле	2	2	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
11	Повторительно-обобщающий урок	3	3	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
Итого по разделу		36	36	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36	36	

Литература:

Федеральная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность :учимся для жизни» 2022год**.**

Сборник эталонных заданий №1 и №2 авторы :Ковалёва Галина Сергеевна, Пентин Александр Юрьевич и др. «Естественно - научная грамотность» функциональная грамотность учимся для жизни. «Просвещение»-2020,2021 год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ«Средняя
общеобразовательная школа № 4»
_____ Н.Н.Лощинина
«19» августа 2024
приказ №131-О от 19.08.2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность по биологии»
7 класс «А»

Составитель: Сокол-Черниловская Ирина Анатольевна
учитель биологии 1 категории

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа адресована учащимся 7 класса. Программа ориентирована на формирование у школьников творческого мышления, рациональных приемов умственной деятельности и сообразительности, развития коммуникативных навыков, способностей к сотрудничеству и самостоятельности в принятии конкретных решений.

В процессе реализации программы создаются благоприятные условия для развития как предметных, так и метапредметных умений: работать с разными источниками информации, наблюдать, сравнивать, исследовать и оформлять результаты исследований. Программой предусмотрено проведение лабораторных и практических работ, дополняющих те, которые включены в программу изучения биологии.

Программа направлена на развитие базовых навыков использования средств, инструментов и ресурсов ИКТ для решения разнообразных учебных задач и общения. Обучение направлено на развитие и расширение умений практического использования средств ИКТ в проектной деятельности учащихся.

Программа позволяет углубить и расширить знания учащихся по предмету, нацелена на планируемый результат – на достижения ученика, новые знания и компетенции, приобретенные им при изучении программы.

Актуальность программы обусловлена принятием ФГОС общего образования и необходимостью разработки методического сопровождения для внедрения и реализации программ внеурочной деятельности.

Программа «Проектная деятельность по биологии», объемом

34 часа предусматривает организацию внеурочной деятельности учащихся 6 классов в направлении углубления и расширения школьного курса биологии, интеграции с другими предметами естественнонаучного цикла, исследовательской деятельности на этапе осуществления эксперимента и на этапе оформления результатов исследования. Приобретение учащимися знаний и практических умений самостоятельно организовать образовательную деятельность и общение с использованием компьютера.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

В ходе реализации программы предусматривается выполнение практических работ, расширяющих и дополняющих задания работ, предусмотренных примерной программой обучения биологии. При этом часть заданий дается в формате, используемом при государственной итоговой аттестации в основной школе, в том числе задания на работу со статистической и графической информацией. Выполнение этих заданий будет способствовать формированию метапредметных умений, проверяемых у выпускников основной школы.

Цели программы:

- создать условия для развития познавательной активности обучающихся, самореализации их творческих и интеллектуальных способностей путем вовлечения в проектно - исследовательскую деятельность, формирование исследовательских навыков, ИКТ-компетентности.

- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование проектно-исследовательских умений учащихся;
- расширение и углубление знаний учащихся по биологии;
- использование теоретических знаний для решения практических вопросов;
- приобщение учащихся к экспериментальной работе.

Развивающие:

- развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- развитие у учащихся интереса и творческого подхода к предмету;
- развитие навыков работы с различными источниками информации;
- создание условий для приобретения навыков публичного выступления;
- развитие профессиональных качеств учащихся, склонностей и способностей;

Воспитательные:

- формирование умения работать в команде и индивидуально.

Мотивационные:

- создание атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную деятельность, ситуации успеха.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Научный стиль речи, его особенности. Виды проектов. Практические работы:

Анализ текста на предмет выявления стиля речи.

2. Методы учебного исследования.

Наблюдение. Эксперимент. Сравнение. Виды эксперимента. Планирование эксперимента. Основные задачи наблюдения. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требования к подготовке эксперимента. Способы регистрации результатов эксперимента. Лабораторное оборудование для биологических экспериментов.

Практические работы:

Оформление результатов сравнения в виде таблицы.

Постановка учебного эксперимента.

Микроскопические и плесневые грибы

Предоставление результатов эксперимента в различных видах: табличном, графическом, текстовом.

3. Этапы учебно-исследовательской работы.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования, обоснование её актуальности. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка цели исследования. Определение задач. Отличие

цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования. Понятие о гипотезе. Формулировка исходной гипотезы. Составление плана исследования. Эксперимент. Формы предоставления результатов исследовательской работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, выводы.
Практические работы:
Определение цели и задач исследования, объекта и предмета исследования
Изучение растительной клетки

4. Источники информации.
Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Работа с книгой и электронным пособием. Тезисы. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: правила оформления цитат. Правила оформления библиографических ссылок. Каталоги. Поисковые системы. Правила оформления списка использованной литературы.
Оформление списка использованных электронных источников. Отбор литературы по теме исследования.
Практические работы:
Работа в разных поисковых системах. Сбор информации.
Оформление списка использованной литературы и электронных носителей.
Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.
Составление развёрнутого конспекта с использованием нескольких литературных источников
Изучение бактериальной клетки

5. Структура исследовательской работы.
Структура содержания (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы). Общие правила оформления текста работы (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения). Правила оформления электронной презентации.
Практические работы:
Оформление текста по заданным параметрам.
Составление презентации к исследовательской работе.

6. Подготовка к выступлению.
Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.
Практические работы:
Выделение главной мысли текста

7. Защита исследовательских работ.

8. Информационные проекты
Характеристика информационных проектов. Способы оформления информационных проектов. Интеллектуальные карты как способ оформления информационных проектов. Способы оформления интеллектуальных карт. Основные правила публичной защиты проектов. Защита проектов.
Практические работы:
Оформление интеллектуальной карты по заданной теме
Изучение растительных тканей

9. Защита проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, поселка) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать и сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией;

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;
- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Подходы к оцениванию достижения планируемых результатов

- стартовый контроль направлен на определение исходного уровня развития школьников, проводится в форме фиксации результатов в зачетном листе;

- текущий контроль направлен на выявление особенностей деятельности учащихся с учетом зоны ближайшего развития; проводится в форме представления оформления результатов опытов, лабораторных и практических работ;

- итоговый контроль: презентация и защита проектов учащихся. При наличии спорной годовой отметки по предмету, отметка успешно защитившему проект ставится в пользу учащегося.

Формы организации образовательного процесса
Режим занятий – 1 занятие в неделю в течение учебного года (34 занятия).

Виды учебных занятий: лекционные и практические занятия (в формате практикумов, лабораторных работ, круглых столов, экскурсий).

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая и индивидуальная.
Используемые технологии: информационные, коммуникационные, исследовательские, проектные.

Данная программа обеспечивается: учебными и дидактическими пособиями, научно-популярной литературой, справочниками, энциклопедиями, интернет ресурсами, природными биологическими объектами.

Материальные ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор, лабораторное оборудование кабинета биологии-химии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
« ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БИОЛОГИИ»

№	**Тема занятия**	**Форма проведения з анятия**	**Часы**	**ЦОР/ЭОР**	**Дата**
1	Что такое проект?	Интеллектуальный марафон	**1**	**https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/chto-izuchaet-biologiia-13701/napravleniia-biologicheskoi-nauki-13452**	**06.09**
2	Познавательные интересы, склонности и способности	Интерактивное тестирование	**1**		**13.09**
3	Подготовительный этап работы над долгосрочным проектом по биологии	Создание малых групп для работы над проектом, определение темы проекта, возможного продукта проекта Организация проектной папки и портфолио проекта	**1**		**20.09**
4	Практикум «Учимся ставить цель, задачи,	Работа в микрогруппах по выделению цели,	**1**		**27.09**

	выдвигать гипотезы»	задач, актуальности, выдвижению гипотезы Обсуждение результатов			
5	Этап планирования работы над проектом	Основы работы с источниками информации. Определение источников информации по теме проекта	**1**		**04.10**
6	Практикум «Выработка программы действий по работе над проектом»	Определение сроков работы над этапами проекта, распределение обязанностей между членами проектной группы	**1**		**11.10**
7	Организация этапа исследования	Структурирование информации по теме проекта	**1**	**https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/chto-izuchaet-biologiia-13701/issledovanie-prirody-uvelichitelnye-pribory-13454**	**18.10**
8	Методы работы над проектом	Виды методов исследования	**1**		**25.10**
9	Практикум «Выбор методов работы над проектом»	Определение методов, видов и формы исследования: анкетирование, социологический опрос, наблюдение с последующих оформлением, интервью и т.д.	**1**		**01.11**
10	Обработка данных исследования	Составление таблиц, схем, диаграмм, карт, построение графиков, обработка анкетных данных и т.д.	**1**		**08.11**
11	Анализ полученных данных	Структурирование данных, систематизация	**1**		**15.11**
12	Этап оформления результатов	Подведение итогов работы, формулировка	**1**	**https://resh.edu.ru/summer-education?type=5&organization=**	**29.11**

		выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования		**undefined&page=4**	
13	Подготовка к защите проекта	Изготовление и оформление продукта проекта	**1**		**06.12**
14	Практикум «Как правильно подготовить презентацию проекта?»	Подготовка к защите проекта, выбор формы презентации. Требования к презентации.	**1**		**13.12**
15	Предварительная презентация проекта	Представление проекта на занятии, ответы на вопросы слушателей	**1**		**20.12**
16	Представление проектов	Представление проекта публике	**1**		**27.12**
17	Этап оценки результатов и процесса	Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности (что получилось, что нет, причины, какие трудности были, что можно сделать иначе) Оценка работы участников своей группы	**1**		**10.01**
18	Выполнение мини-проекта «От линзы до микроскопа»	Сбор информации в сети Интернет, изучение литературы по теме, составление систематизирующей таблицы, презентации	**1**		**17.01**
19	Представление результатов мини-проекта «От линзы	Представление результатов мини-проекта, рефлексия.	**1**		**24.01**

	до микроскопа»	Разработка правил техники безопасности в кабинете биологии.			
20	Выполнение мини-проекта «Разнообразие растительных клеток»	Анализ фотографий, рисунков, подготовка микропрепаратов клеток плодов томатов, рябины, лука, лимона и др. Поиск информации в сети Интернет, создание макета клетки из пластилина, индивидуальные задания	**1**	**https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-rasteniia-15609/nizshie-rasteniia-vodorosli-vysshie-sporovye-rasteniia-13989**	**31.01**
21	Представление результатов мини-проекта «Разнообразие растительных клеток»	Представление результатов мини-проекта, рефлексия	**1**		**07.02**
22	Выполнение мини-проекта «Разнообразие клеток комнатных растений»	Поиск информации, подготовка микропрепаратов кожицы различных комнатных растений, находящихся в школе, рассматривание и зарисовка микропрепаратов	**1**		**14.02**
23	Выполнение мини-проекта «Разнообразие клеток комнатных растений»	Подготовка микропрепаратов кожицы комнатных растений, рассматривание и зарисовка микропрепаратов. Создание фотоколлекции «Разнообразие клеток комнатных	**1**		**28.02**

		растений»			
24	Представление результатов мини-проекта «Разнообразие растительных клеток»	Представление проекта на занятии, ответы на вопросы слушателей. Рефлексия	**1**		**07.03**
25	Выполнение мини-проекта «Ткани растений»	Поиск информации, изучение литературы по теме, анализ фотографий, рисунков различных тканей растений, подготовка микропрепаратов, рассматривание, зарисовка и выявление особенностей различных растительных тканей	**1**	**https://www.yaklass.ru/p/biologia/6-klass/rasteniia-pod-mikroskopom-6843726/vidy-rastitelnykh-tkanei-13587**	**14.03**
26	Выполнение мини-проекта «Ткани растений»	Работа над полученными результатами, составление обобщающей таблицы, подготовка фотоколлекции микропрепаратов	**1**		**21.03**
27	Представление результатов мини-проекта «Ткани растений»	Представление проекта на занятии, ответы на вопросы слушателей. Рефлексия	**1**		**28.03**
28	Выполнение мини-проекта «Бактериальная клетка»	Поиск информации, изучение литературы по теме, анализ фотографий, рисунков различных видов бактерий. Подготовка микропрепаратов	**1**	**https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-bakterii-14964/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-bakterii-14735**	**04.04**

		картофельной и сенной палочки, рассматривание под микроскопом и зарисовка			
29	Представление результатов мини-проекта «Бактериальная клетка»	Представление проекта на занятии, ответы на вопросы слушателей. Рефлексия	**1**		**11.04**
30	Выполнение мини-проекта «Микроскопические и плесневые грибы»	Поиск информации, изучение литературы по теме, анализ фотографий, рисунков различных видов микроскопических и плесневых грибов. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов мукора, пеницилла и зарисовка	**1**	**https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-griby-14965/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-gribov-14746**	**18.04**
31	Выполнение мини-проекта «Микроскопические и плесневые грибы»	Подготовка микропрепаратов выращенных плесневых грибов, их зарисовка. Создание фотоколлекции	**1**		**25.04**
32	Представление результатов мини-проекта	Представление проекта на занятии, ответы на вопросы слушателей. Рефлексия	**1**		**02.05**
33	«Микроскопические и плесневые грибы»	Подготовка микропрепаратов выращенных плесневых грибов, их зарисовка. Создание фотоколлекции	**1**		**16.05**
34	Подведение итогов работы над мини-	Оформление итоговой	**1**		**23.05**

	проектами	презентации, папки с материалами, отчѐта о работе			
	Круглый стол по итогам работы над системой мини-проектов «Живой мир под микроскопом»	Подведение итогов работы, рефлексия	**1**		**30.05**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
_____ Н.Н.Лощинина
«_____» _____2024
приказ №131-О от « 19 » 08 2024

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
(базовый уровень)
7 классы

Составитель:
Фадеева Д.С,
Учитель первой категории

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программакурсавнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»(далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральныхгосударственныхобразовательных стандартовосновногообщего образования,ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся инаправленанадостижениепланируемыхрезультатовфедеральныхосновныхобразовательныхпрограммначального общего,основногообщего и среднегообщего образования с учётом выбора участниками образовательных отношенийкурсоввнеурочнойдеятельности.Этопозволяетобеспечитьединствообязательныхтребований ФГОСвовсёмпространствешкольногообразования:не тольконауроке,ноивовнеурочнойдеятельности.

Задачейпедагога,работающегопопрограмме,являетсяразвитиеуобучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре,знаниям,здоровью,сохранениеиукреплениетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей.

Педагогпомогаетобучающемуся:

– вформированииегороссийскойидентичности;

– вформированииинтересакпознанию;

– вформированииосознанногоотношенияксвоимправамисвободамиуважительногоотношенияк правамисвободамдругих;

– в выстраиваниисобственногоповедения с позиции нравственныхиправовыхнорм;

– всозданиимотивациидляучастиявсоциальнозначимойдеятельности;

– вразвитииушкольниковобщекультурнойкомпетентности;

– вразвитииумениянприниматьосознанныерешенияиделатьвыбор;

– восознаниисвоегоместавобществе;

– впознаниисебя,своихмотивов,устремлений,склонностей;

– вформированииготовностикличностномусамоопределению.

Нормативно-правовую основурабочей программыкурса внеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»составляютследующиедокументы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809«ОбутверждениИОсновгосударственнойполитикипосохранениюиукреплениютрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей».
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федеральногоучебно-методическогообъединенияпообщемуобразованию(протоколот2июня2020г.№2/20).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот31.05.2021№286«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован05.07.2021№64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот31.05.2021№287«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован05.07.2021№64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственныйобразовательныйстандартначальногообщегообразования»(Зарегистрирован17.08.2022№69676).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования»(Зарегистрирован17.08.2022№69675).
7. Приказ Министерства образования инаукиРоссийскойФедерацииот17.05.2012№413«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственныйобразовательныйстандартсреднегообщегообразования,утверждённыйприказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая2012г.№413»(Зарегистрирован12.09.2022№70034).

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерацииот15.08.2022№03-1190«Онаправлениииметодическихрекомендацийпопроведениюциклавнеурочных занятий"Разговорыоважном"».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот18.05.2023№372«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования»(Зарегистрирован12.07.2023№74229).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программыосновногообщегообразования»(Зарегистрирован12.07.2023).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программысреднегообщегообразования»(Зарегистрирован12.07.2023№74228).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерстваобразования и науки Российской Федерации и МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации,касающиесяфедеральныхгосударственных образовательных стандартов основного общего образования»(Зарегистрирован22.02.2024№77331).

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации,касающиесяфедеральныхобразовательных программ начального общего образования, основного общегообразования и среднего общего образования» (Зарегистрирован11.04.2024 №77830).

МЕСТОКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ«РАЗГОВОРЫОВАЖНОМ»В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЕ

Программа может быть реализована в работе с обучающимися7 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1раз в неделю, 35учебныхчасов.

ФОРМЫПРОВЕДЕНИЯЗАНЯТИЙКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастнымособенностямобучающихсяипозволяющихимвырабатыватьсобственнуюмировоззренческуюпозициюпообсуждаемымтемам(например,познавательные беседы,деловыеигры,викторины,интервью,блиц-опросы ит.д.).Следуетотметить,чтовнеурочныезанятиявходятвобщуюсистемувоспитательнойработыобразовательнойорганизации,поэтомутематикаисодержаниедолжныобеспечитьреализациюихназначенияицелей.Этопозволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельностьпедагога,ориентироватьеёнетольконаинтеллектуальное,ноинанравственное,социальноеразвитиеребёнка.

Многиетемывнеурочныхзанятийвыходятзарамкисодержания,изучаемогонауроках,ноэтонеозначает,чтоучительбудетобязательнодобиватьсяточногоусвоенияновогознания,запоминанияичёткоговоспроизведенияновоготерминаилипонятия. Втечениеучебногогодаобучающиесямногоразбудутвозвращатьсякобсуждениюоднихитехжепонятий,чтопослужитпостепенномуосознанномуихпринятию.

Наличиесценариеввнеурочныхзанятийнеозначаетформальногоследованияим.Приреализациисодержаниязанятия,котороепредлагаетсявсценарии,педагогучитываетрегиональные,национальные,этнокультурныеособенноститерритории,где функционируетданнаяобразовательнаяорганизация.Обязательноучитываетсяиуровеньразвитияшкольников,ихинтересыипотребности.Принеобходимости,исходяизстатусасемейобучающихся,целесообразноуточнить(изменить,скорректировать)и

творческиезадания,выполнятькоторыепредлагаетсявместесродителями,другимичленамисемьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной,интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциалкаждого;используяразныеформыработы;устанавливаявовремязанятийдоброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностнымсодержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьникуанализировать,сравниватьивыбирать.

Внеурочноезанятиепроходиткаждыйпонедельник.ОноначинаетсяподнятиемгосударственногофлагаРоссийскойФедерации,слушанием(исполнением)Государственногогимнаросийскойфедерации.Этомероприятие проходит вобщем школьном актовом зале. Затемобучающиесярасходятсяпоклассам,гдепроходиттематическаячастьзанятия.

При подготовке к занятиюучительдолженвнимательноознакомитьсясо сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратитьвнимание на три структурные части сценария: первая часть – мотивационная,вторяячасть–основная,третьячасть–заключительная.

Цель мотивационной части занятия – предъявление обучающимся темызанятия,выдвижениемотиваегопроведения.Этачастьобычноначинаетсяспросмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшуюсодержательнуючастьзанятия.

Основнаячастьстроитсякаксочетаниеразнообразнойдеятельностиобучающихся:*интеллектуальной*(работаспредставленнойинформацией),*коммуникативной* (беседы,обсуждениевидеоролика),*практической*(выполнение разнообразных заданий), *игровой* (дидактическая и ролевая игра),*творческой*(обсуждениевоображаемыхситуаций,художественноетворчество).

Взаключительнойчастиподводятсяитогизанятия.

СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь образ будущего – значит иметьориентир,направлениедвижения,позитивныйобразбудущегозадаётжизниопределённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависитоткаждого изнасуже сейчас.Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, гдекаждыйможетреализоватьсвоиспособностиивнестивкладвбудущеестраны.

Векинформации.120летИнформационномуагентствуРоссииТАСС.Информационноетелеграфноеагентство России(ИТАР-ТАСС)–этокрупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных службстраны.Агентствонеоднократноменялоназвания,новсегданеизменнымиоставалисьегогосударственныйстатусифункции–бытьисточникомдостоверной информации о России для всего мира. В век информации крайневаженнавыккритическогомышления.Необходимоуметьанализироватьиоцениватьинформацию,распознаватьфейкиинераспространятьих.

ДорогамиРоссии.«Российскиежелезныедороги»–крупнейшаяроссийскаякомпания,сбольшойисторией,обеспечивающаяпассажирскиеитранспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад всовершенствование экономики страны.Железнодорожный транспорт–самыйустойчивыйинадёжныйдляпассажиров:всепогодный,безопасныйикруглогодичный.Развитиетранспортнойсферыстратегическиважнодлябудущегостраны,апрофессиивэтихнаправлениях очень перспективны и востребованы.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключеваяотрасльпромышленностинашейстраны,главнойзадачейкоторойявляется производствопродуктовпитания.АгропромышленныйкомплексРоссииивыполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием,аегомощностипозволяютобеспечиватьпшеницейтретьвсегонаселенияпланеты.Сельскоехозяйство-этоотрасль,котораяобъединилавсебетрадиции

нашегонародассовременнымитехнологиями:роботами,информационнымисистемами,цифровымиустройствами.Разноплановостьивостребованностьсельскохозяйственныхпрофессий,технологичностьиэкономическаяпривлекательностьотрасли(агрохолдинги,фермерскиехозяйстваит.п.).

Деньучителя.Учитель–однаизважнейших вобществепрофессий.Назначениеучителя–социальноеслужение,образованиеивоспитаниеподрастающегопоколения.Вразныеисторическиевременатрудучителяуважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членовобщества.Учитель–советчик,помощник,участникпознавательнойдеятельностишкольников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданинаРоссии. Знание истории страны, историческая правда, сохранение историческойпамяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказитьроль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войныпротивнашейстраны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственностьзасебя,своихблизкихисвоюстрану.Активнаяжизненнаяпозиция,созидательныйподходк жизни,умениепринимать решенияиосознаватьихзначение, житьвсоответствиисдуховно-нравственнымиценностямиобщества–основавзрослогочеловека.Финансоваясамостоятельностьифинансоваяграмотность.

Каксоздатькрепкуюсемью.Семьякакценностьдлякаждогогражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем.Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценностиитрадиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитаниидетей).Памятьопредшествующихпоколенияхсемьи.Особоеотношение кстаршемупоколению,проявлениедейственногоуважения,вниманиякбабушкамидедушкам,заботаоних.

Гостеприимная Россия. КоДню народного единства. Гостеприимство – качество,объединяющеевсенародыРоссии.Семейныетрадициивстречи

гостей,кулинарные традициинародовРоссии.Путешествие поРоссии– этознакомствоскультурой,историейитрадициямиразныхнародов.Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являютсяпоездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухниикулинарныхтрадиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личнаяответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ниодно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны,основнойисточникдохода.Своимнебольшимвкладоммысоздаёмбудущеесстраны,процветаниеРоссии.Какимбудетмойличныйвкладвобщеедело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящегочеловека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие.ДобрыеделагражданРоссии:благотворительностьипожертвованиекак проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни какзаботаосебеиобокружающих.

День матери.Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать– хозяйкавдоме,хранительницасемейногоочага,воспитательницадетей.УРоссииженскоелицо,образ«Родины-матери».Материнство– этосчастьеиответственность.Многодетныематери:примерыизистории иисовременнойжизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнствокак особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства нагосударственномуровне.

Миссия-милосердие(коДнюволонтёра).Ктотакойволонтёр?Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время:примерыизистории иисовременнойжизни.Милосердие изабота– качествавoлонтёров.Направлениявoлонтёрскойдеятельности:экологическое,социальное,медицинское,цифровоеит.д.

ДеньГероев Отечества. ГероиОтечества – это самоотверженныеимужественныелюди,которыелюбятсвоюРодинуитрудятсявобл

агоОтчизны.Качествагероя–человека,ценоюсобственнойжизнииздоровья,

спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность засудьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себяволевыекачества:смелость,решительность,стремлениеприйтинапомощь.УчастникиСВО–защитникибудущегонашейстраны.

Какпишутзаконы?Длячегонужнызаконы?Какменялсясводроссийских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть вРоссии.Отинициативылюдейдозакона:какпоявляетсязакон?Работадепутатов:отпроблемы–крешению(позитивныепримеры).Участиемолодёживзаконотворческомпроцессе.

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие всенародыРоссии.Новыйгод–любимыйсемейныйпраздник.Историявозникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке ивстрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История созданияновогоднихигрушек.ОчёмлюдимечтаютвНовыйгод.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в томчисле редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той илиинойстепенисвязанспечатью.Российскиетрадицииииздательскогодела,история праздника.Информационныеисточникиформируютобщественноемнение.Профессиональнаяэтикажурналиста.Изданиепечатныхсредствинформации–коллективныйтрудлюдеймногихпрофессий.Зачемнужнышкольныегазеты?Школьныесредствамассовойинформации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и еготрадиции.ИсторияоснованияМосковскогогосударственногоуниверситетаимени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией,возможностьдлятворчестваисамореализации.Перспективыполучения высшегообразования.Каксделатьвыбор?Студенчествоитехнологическийпрорыв.

БРИКС(темаомеждународныхотношениях).Рольнашейстранывсовременноммире.БРИКС–символмногополярностимира.ЕдинствоимногообразиестранБРИКС.Взаимнаяподдержкапомогаетгосударствам

развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различныхсферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругомсоюзниковипартнёров.Значениеросийскойкультурыдлявсегомира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Экономика:от структуры хозяйства к управленческим решениям. Что сегодня делается дляуспешногоразвитияэкономикиРоссии?Цифроваяэкономика– этодеятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какоезначениеимеетиспользованиецифровойэкономикидляразвитиястраны?Механизмыцифровойэкономики.Технологическоепредпринимательствокакособая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства длябудущегостраныиеё технологическогосуверенитета.

Искусственныйинтеллектичеловек.Стратегиявзаимодействия.Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующаяпроцессыиповышающаяэффективностьпроизводства.Искусственныйинтеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если самчеловекобладаетхорошимизнаниямиикритическиммышлением.Степеньответственноститех,ктообучаетИИ.

ЧтозначитслужитьОтечеству?280летсоднярожденияФ.Ушакова.ДеньзащитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданинаРоссийскойФедерации,проявлениелюбвикроднойземле,Родине.Честь ивоинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф.Ушакова.Качествароссийскоговоина:смелость,героизм,самопожертвование.

Арктика – территория развития. Арктика – стратегическая территорияразвитиястраны.ПочемудляРоссииважноосваиватьАрктику?Артика– ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировойлидератомнойотрасли.Атомныйледокольныйфлот,развитиеСеверногоморскогопути.ЗнакомствоспроектамиразвитияАрктики.

Международныйженскийдень.Международныйженскийдень– праздникблагодарностии любви кженщине.Женщинавсовременномобществе

–

труженица,мать,воспитательдетей.ВеликиеженщиныисторииРоссии.Выдающиеся женщиныXXвека,прославившиеРоссию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вкладв благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образжизни,заботаособственномздоровье,спорткакважнейшаячастьжизнисовременногочеловека.УсловияразвитиямассовогоспортавРоссии.

ДеньвоссоединенияКрымаиСевастополясРоссией.100-летиеАртека.ИсторияитрадицииАртека.ПослевоссоединенияКрымаиСевастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9лагерей,работающихкруглыйгод.Артек–пространствоДлятворчества,саморазвитияисамореализации.

Служениетворчеством.Зачемлюдямискусство?185летсоднярождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога междупоколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождаетчеловекасрождениядоконцажизни.Способностьслушать,воспринимать,понимать музыку. Россия–страна с богатым культурнымнаследием, страна великихкомпозиторов,писателей,художников,признанныхвовсёммире.ПроизведенияП.И.Чайковского,служениесвоейстранетворчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторимсвоими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родномукраю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне.Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает еёисториюикультуру.

Героикосмическойотрасли.Исследованиякосмосапомогаютнампонять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космическойотрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллективаучёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины восвоениикосмическогопространства.Вусловияхневесомостикосмонавтыпроводятсложныенаучныеэксперименты,чтопозволяетроссийскойнауке

продвигатьсявосвоенииновыхматериаловисозданииновыхтехнологий.

Гражданская авиация России. Значение авиациидля жизниобществаи каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.Героизмконструкторов,инженеровилётчиков-испытателейпервыхроссийскихсамолётов.Мировыерекордыроссийскихлётчиков. Современноеавиастроение.Профессии,связанныесавиацией.

МедицинаРоссии.ОхраназдоровьягражданРоссии–приоритетгосударственнойполитикистраны.Современныеполиклиникиибольницы.Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины.Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровьялюдей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание,требующеенетолькознаний,ноичеловеческогосочувствия,служенияобществу.Волонтёры-медики.Преемственностьпоколенийипрофессиячеловека:семейныединастииврачейРоссии.

Чтотакоеуспех?(коДню труда).Труд– основажизни человекаи развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым инастойчивым,не боятьсятрудностей(трудитрудно –однокоренные слова),находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужномноготрудиться.Профессиибудущего:чтобудетнужностране,когдаявырасту?

80-летиеПобедывВеликойОтечественнойвойне.ДеньПобеды–священнаядата,памятьокоторойпередаётсяотпоколениякпоколению.Историческаяпамять:памятьоподвигенашегонародавгодыВеликойОтечественнойвойны.Важнопомнитьнашуисториюичтитьпамятьвсехлюдей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героическогопрошлого,которыенельзязабывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций.Детскиеобщественныеорганизацииразныхпоколенийобъединялииобъединяютактивных,целеустремлённыхребят.Участникидетских

общественныхорганизацийнаходятдрузей,вместеделаютполезныеделаиощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движениидетейимолодежи,знакомствосразличнымипроектами.

Ценности,которыенасобъединяют.Ценности–этоважнейшиенравственныеориентирыдлячеловекаиобщества.Духовно-нравственныеценностиРоссии,объединяющиевсехгражданстраны.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияобучающимисяследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах иправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

*Всферепатриотическоговоспитания:*осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;формированиеценностногоотношениякдостижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениям

народа;уважениекгосударственнымсимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому
иприродномунаследию,памятникам,традициямразныхнародов,проживающихвродной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральныеценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать
своёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценностиотечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций инародноготворчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдениеправил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-
среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя
идругих,неосуждая;умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;формированиенавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решениипрактических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение

знанийсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планирования поступковиоценкиихвозможныхпоследствийдля

окружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобального характера экологических проблем и путей их решения; активноенеприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Всфере ценности научного познания: ориентацияв деятельностина современную систему научных представлений об основных закономерностяхразвития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальнойсредой;овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредством познания мира; овладение основными навыками исследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

*В сфере адаптации обучающегося кизменяющимся условиям социальнойиприроднойсреды:*освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельности возраста, нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другойкультурнойсреды,открытостьопытуизнаниямдругих;повышениеуровнясвоей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитиеумения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;осознаватьдефицитысобственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитиеумений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающуюсреду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Всфереовладенияпознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями: использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;выбирать,анализировать,систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и формпредставления;находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации, оценивать надёжность информации по критериям, предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно,систематизироватьинформацию.

*Всфереовладениякоммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями:*воспринимать,формулировать суждения,выражатьэмоциивсоответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения вустныхиписьменныхтекстах;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать своивозражения;входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачииподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;понимать,использоватьпреимуществакомандной,индивидуальнойработыприрешении конкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьпримененияграппповыхформ взаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;принимать цельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;уметьобобщатьмнения нескольких людей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,планировать организацию совместнойработы,определятьсвою

роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнятьсвою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдействиямидругихчленовкоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственности.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:*ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и братьответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации ирефлексии;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, давать оценку приобретённому опыту,уметь находить позитивноевпроизошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;выявлятьианализироватьпричиныэмоций,ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого,регулироватьспособвыраженияэмоций;осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя идругих,неосуждая;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержанияпредметныхобластей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном».

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменнойречевойдеятельности;формированиеуменийречевоговзаимодействия: созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественнойи

научно-
популярнойлитературы;участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обмен мнениями,запросинформации,сообщениеинформации;овладениеразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым);формулирование вопросовпо содержаниютекстаиответовнаних;подробная,сжатаяивыборочнаяпередачавустнойиписьменнойформесодержаниятекста;выделениеглавнойивторостепеннойинформации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации изразличныхисточников,еёосмыслениеиоперированиеею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценностилитературыиеёроливформированиигражданственностиипатриотизма,укреплениеединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличийхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;овладениеумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отражённуювлитературныхпроизведениях,сучётомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов;овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ,отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулироватьвопросыктексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, вдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позициейавтора и мнениями участниковдискуссии, давать аргументированную оценкупрочитанному.

История: формированиеуменийсоотноситьсобытияисториииразныхстран и народов с историческими периодами, событиями региональнойи мировой истории, события истории родного края и истории России, определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов;развитиеуменийвыявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различныеисторическиеэпохи;формированиеумениярассказыватьобисторическихсобытиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировойисторииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитиеумений выявлять существенные черты и характерные признаки историческихсобытий,явлений,процессов,устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий, явлений, процессов

изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) сважнейшими событиямиXX–

началаXXIвв.;формированиеумениянределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложенную точкузрениясопоройнафактическийматериал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности на основе национальных ценностей современного российскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур,уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута,охарактерныхчертахобщества, осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,опроцессахиявлениях вэкономической,социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества,обосновахконституционного строя и организации государственной власти в

РоссийскойФедерации,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации(втомчисле

несовершеннолетнего),осистемеобразованиявРоссийскойФедерации,обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультурыиобразования,противодействиикоррупциивРоссийскойФедерации,обеспечениибезопасностиличности,общества и государства, втом числе от терроризма и экстремизма; развитиеумениях характеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности(втомчисле защитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливатьоснования для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления,процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основныефункции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальныхобъектов,явлений,процессоввразличныхсферахобщественнойжизни,и хэлементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы,человекаиобщества,сферобщественнойжизни,гражданинаигосударства, связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязейявлений,процессовсоциальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческиезнания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять иаргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение кявлениям,процессамсоциальнойдействительности;развиватьумениянализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями оморальном и правовом регулировании поведения человека, личным социальнымопытом;развитиеуменийоцениватьсобственныепоступкииповедениедругих людей с точки зрения их соответствия моральным, правовыми иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости

всехформантиобщественногоповедения;осознаниеценностикультурыитрадицийнародовРоссии.

*География:*освоение и применение системы знанийо размещениии основных свойствах географических объектов, понимание роли географии вформировании качества жизни человека и окружающей его среды на планетеЗемля, в решении современных практических задач своего населённого пункта,Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивогоразвития; формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученнымиприродными, социальными и экономическими явлениями и процессами,
реальнонаблюдаемымигеографическимиявлениямиипроцессами;развитиеумения оцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродыв разныхгеографическихусловияхсточкизренияконцепцииустойчивогоразвития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов	Основноесодержание	Основные видыдеятельности	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
1	Образ будущего. Ко Днюзнаний	1	Иметьобраз будущего–значитиметьориентир,направлени е движения, позитивный образбудущегозадаётжизни определённость и наполняет еёсмыслами. Образ будущего страны – сильнаяинезависимаяРоссия.Буду щее странызависитоткаждогоизнасуже сейчас. Образование – фундамент будущего.Знания–этовозможностьнайтисвоёместо в обществе и быть полезнымлюдямистране. Россия–странавозможностей,гдекажды	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах,выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

			йможетреализовать своиспособностиивнестивкладвб удущеестраны.		

			Формирующиеся ценности:патриотизм,созидательныйтруд		
2	Век информации.120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	Информационноетелеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство,однаизсамыхцитируемых новостныхслужбстраны.Агентствон еоднократно меняло названия, новсегданеизменными оставалисьего государственный статуси функции – бытьисточникомдостоверной информации о России для всегомира.Ввекинформациикрай неваженнавыккритического мышления.Необходимоуметьа нализироватьиоценивать информацию,распознаватьфейкии нераспространятьих. *Формирующиеся ценности:историческаяпа мятьи преемственностьпоколений*	Эвристическая беседа, просмотрвидеофр агментов,выполне ниеинтерактивны хзаданий,работа в группах,вы полнениетв орческихза даний	https://razgovor.edsoo.ru
3	Дорогами России	1	«Российскиежелезныедороги»– крупнейшаяроссийскаякомпания,	Эвристическая беседа,просмотр	https://razgovor.edsoo.ru

			сбольшойисторией, обеспечивающаяпассажирские итранспортныеперевозки. Российскиежелезныедорогив носятогромныйвклад в совершенствование экономикистраны. Железнодорожный транспорт– самыйустойчивыйинадёжныйдл япассажиров: всепогодный, безопасныйикруглогодич ный. Развитиетранспортнойсферы стратегически важно для будущегостраны,апрофессиивэтих направлениях очень перспективныивостребованы. *Формирующиеся ценности:коллективизм, патриотизм,единствонаро довРоссии*	видеофрагментов, выполнениеинтер активныхзаданий, работа в группах,вы полнениетв орческихза даний	

4	Путь зерна	1	Российское сельское хозяйство – ключеваяотрасльпромышленности нашей страны, главной задачейкоторойявляется	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов,выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			производствопродуктовпитания. Агропромышленный комплексРоссии выполняет важнейшуюмиссию по обеспечениювсехроссиянпродовольствием,аего мощностипозволяютобеспечивать пшеницей третьвсего населения планеты. Сельскоехозяйство - это отрасль, котораяобъединила в себетрадициинашего народа с современнымитехнологиями:роботами, информационными системами,цифровымиустройствами. Разноплановость ивостребованность сельскохозяйственных профессий,технологичность и экономическаяпривлекательность отрасли	интерактивных заданий, работавгруппах ,выполнениетворческихзаданий	

			(агрохолдинги, фермерскиехозяйстваит.п.) . *Формирующиеся ценности:созидательныйтруд*		
5	День учителя	1	Учитель–однаизважнейших в обществе профессий. Назначениеучителя – социальное служение,образованиеивоспитание подрастающего поколения. Вразныеисторическиевременатрудучителя уважаем, социально значим,оказываетвлияниенаразвитие образованиячленовобщества.Учитель–советчик,помощник,участникпознавательной деятельностишкольников.*Формирующиеся ценности:патриотизм,гражданственность*	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах,выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

6	Легенды о России	1	Любовь кРодине,патриотизм–качествагражданинаРоссии.Знаниеисториистраны,историческая правда,сохранениеисторической	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов,выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			памяти – основа мировоззренческогосуверенитетастраны. Попытки исказить роль Россиивмировойистории–одна из стратегийинформационнойвойныпротивнашейстраны. *Формирующиесяценности: патриотизм*	заданий, работавгруппах ,выполнениетворческихзаданий	
7	Что значит быть взрослым?	1	Быть взрослым – это нестиответственностьзасебя,с воихблизкихисвоюстрану. Активнаяжизненнаяпозиция, созидательныйподходкжизни,умениепринимать решения иосознаватьихзначение,житьвсоответствиисдуховно-нравственными ценностямиобщества – основа взрослогочеловека.Финансовая самостоятельность ифинансоваяграмотность. *Формирующиесяценности:высокие*	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах,выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

			нравственныеидеалы		

8	Каксоздатькрепкуюсемью	1	Семья как ценность для каждогогражданинастраны.Знанияинавыкидляпостроениякрепкойсемьи в будущем. Почему важна крепкаясемья? Преемственностьпоколений: семейные ценности и традиции(любовь,взаимопонимание, участиев семейномхозяйстве,воспитании детей). Память о предшествующихпоколениях семьи.Особое отношение к старшему поколению,проявлениедейственнгоуважения,внимания к бабушкам и дедушкам,заботаоних. *Формирующиесяценности:крепкаясемья*	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах,выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru
9	Гостеприимная Россия. КоДню народногоединства	1	Гостеприимство–качество, объединяющеевсенародыРоссии. Семейныетрадициивстречигостей,кулинарныетрадициинародов России.	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов,выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			Путешествие по России – этознакомствоскультурой,историе йитрадициямиразныхнародов. Гастрономическийтуризм– этовидпутешествий,основойкоторо го являются поездкитуристов постранес целью знакомства с особенностямиместнойкухниикулина рных традиций. *Формирующиесяценности: единствонародовРоссии,крепкаясе мья*	заданий, работавгруппах ,выполнениетв орческихзадан ий	
10	Твой вклад в общее дело	1	Уплатаналогов–этоколлективнаяи личнаяответственность,вкладгражд анинавблагополучие государства иобщества. Ни одно государство не можетобойтисьбезналогов,этоос нова бюджетастраны,основнойисточникд охода. Своимнебольшимвкладоммы создаёмбудущеестраны,	Эвристическая беседа, просмотрвидеофр агментов,выполне ниеинтерактивны хзаданий,работа в группах,вы полнениетв орческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			процветаниеРоссии.Какимбудетм ой личный вклад в общее дело?*Формирующиеся ценности: гражданственность,взаимопомощь ивзаимоуважение,единство народовРоссии*		
11	С заботой к себе и окружающим	1	Добротаизабота–качества настоящегочеловека,способногооказыв атьпомощьиподдержку, проявлятьмилосердие. ДобрыеделагражданРоссии: благотворительность и пожертвование как проявлениедобрыхчувствизабот ы обокружающих. Здоровыйобразжизникакзаботаос ебеиобокружающих. *Формирующиеся ценности: жизнь,взаимопомощь,взаимоуваж ение, коллективизм*	Эвристическая беседа, просмотрвидеофр агментов,выполне ниеинтерактивны хзаданий,работа в группах,вы полнениетв орческихза даний	https://razgovor.edsoo.ru
12	День матери	1	Мать, мама – главные в жизничеловекаслова.Мать– хозяйка вдоме,хранительницасемейного	Эвристическая беседа, просмотрвидеофр агментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			очага, воспитательница детей.УРоссииженскоелицо,об раз «Родины–матери». Материнство–этосчастье иответственность.Многодетные матери:примерыизистории исовременнойжизни. «Мать-героиня» – высшее званиеРоссийскойФедерации. Материнство какособаямиссия.Рольматеринствавбу дущемстраны. Защитаматеринства нагосударственномуровне. *Формирующиесяценности:крепкаяс емья*	выполнениеинт ерактивныхзад аний, работавгруппах ,выполнениетв орческихзадан ий	
13	Миссия-милосердие (коДнюволонтёра)	1	Кто такой волонтёр? Деятельностьволонтёров как социальноеслужениев военное и мирноевремя: примерыизисторииисовременнойжиз ни. Милосердиеизабота– качествавoлонтёров. Направлениявoлонтёрской	Эвристическая беседа, просмотрвидеофр агментов,выполне ниеинтерактивны хзаданий,работа вгруппах, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			деятельности:экологическое,		

			социальное, медицинское,цифровоеит. д. *Формирующиесяценности: милосердие,взаимопомощьив заимоуважение*	творческих заданий	
14	День Героев Отечества	1	ГероиОтечества–это самоотверженные и мужественныелюди, которые любят свою РодинуитрудятсявоблагоОтчизны. Качества героя – человека, ценоюособственнойжизнииздоровья, спасающегодругих:смелостьи отвага,самопожертвование иответственностьзасудьбудругих. Проявление уважения к героям,стремление воспитывать у себяволевыекачества:смелость, решительность, стремление прийтина помощь. УчастникиСВО– защитникибудущегонашейстраны.	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах,выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

			Формирующиеся ценности:патриотизм,служение Отечествуи ответственностьзаегосудьбу		
15	Как пишут законы?	1	Длячегонужнызаконы?Как менялся свод российских законовотдревнихвремёндонашихдней.ЗаконодательнаявластьвРоссии. Отинициативылюдейдозакона:какпоявляется закон? Работа депутатов:отпроблемы–крешению(позитивныепримеры).Участие молодёжи в законотворческомпроцессе. *Формирующиесяценности:жизньидостоинство*	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах,выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru
16	Одна страна – одни традиции	1	Новогодниетрадиции, объединяющиевсенародыРоссии. Новый год – любимый семейныйпраздник. История возникновенияновогоднегопраздникавРоссии. Участиедетейвподготовке ивстречеНовогогода.Подарки	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа вгруппах, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			ипожеланиянаНовыйгод.Историясозданияновогоднихигрушек. ОчёмлюдимечтаютвНовыйгод. *Формирующиеся ценности: крепкаясемья, единствонародовРоссии*	творческих заданий	
17	День российскойпечати	1	Праздникпосвящёнработникам печати, в том числе редакторам,журналистам,издателям,корректорам,–всем,ктовтой или иной степени связан с печатью.Российскиетрадицииииздательскогодела,историяпраздника. Информационныеисточники формируютобщественноемнение. Профессиональная этикажурналиста. Изданиепечатныхсредств информации – коллективный трудлюдеймногихпрофессий. Зачемнужнышкольныегазеты? Школьныесредствамассовой информации.	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах,выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

			Формирующиесяценности:высокиенравственныеидеалы,гуманизм		
18	День студента	1	День российского студенчества:историяпраздникаиеготрадиции.История основания МосковскогогосударственногоуниверситетаимениМ.В.Ломоносова. Студенческиегоды–этопутьк овладению профессией,возможностьдлятворчестваисамореализации. Перспективыполученияявысшегообразования.Каксделатьвыбор?Студенчествоитехнологическийпрорыв. *Формирующиеся ценности:служениеОтечествуи ответственностьзаегосудьбу,коллективизм*	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах,выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru
19	БРИКС (тема о международныхотношениях)	1	Роль нашей страны в современноммире.БРИКС–символ многополярностимира.Единство имногообразиестранБРИКС.	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			Взаимнаяподдержкапомогает государствамразвиватьторговлю и экономику, обмениваться знаниямии опытом в различных сферах жизниобщества. Россия успешно развиваетконтактысширокимкругом союзников ипартнёров. Значениеросийскойкультуры длявсегомира. *Формирующиесяценности:многонациональноеединство*	интерактивных заданий, работавгруппах ,выполнениетворческихзаданий	
20	Бизнес и технологическоепредпринимательство	1	Экономика:отструктуры хозяйствакуправленческимрешениям. ЧтосегодняделаетсядляуспешногоразвитияэкономикиРоссии? Цифроваяэкономика–это деятельность, в основе которойлежитработасцифровыми технологиями.Какоезначениеимеетиспользование цифровой экономикидляразвитиястраны?Механизмы цифровойэкономики.	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах,выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

			Технологическое предпринимательствокакособаяс ферабизнеса.Значимостьтехноло гического предпринимательствадлябудущегос траныиеётехнологического суверенитета. *Формирующиеся ценности:патриотизм,созидатель ныйтруд*		
21	Искусственный интеллектичеловек. Стратегиявзаим одействия	1	Искусственныйинтеллект– стратегическаяотраслькРоссии,о птимизирующаяпроцессы и повышающая эффективностьпроизводства. Искусственныйинтеллект – помощник человека.ИИпомогаеттолькоприус ловии, еслисамчеловекобладаетхорошимизна ниямиикритическим мышлением. Степеньответственноститех,ктооб учаетИИ.	Эвристическая беседа, просмотрвидеофр агментов,выполне ниеинтерактивны хзаданий,работа в группах,вы полнениетв орческихза даний	https://razgovor.edsoo.ru

			Формирующиеся ценности:патриотизм,высокиенравственные идеалы		
22	Что значит служить Отечеству?280лет соднярождения Ф.Ушакова	1	ДеньзащитникаОтечества: исторические традиции. Профессиявоенного: кто её выбирает сегодня.Защита Отечества – обязанностьгражданина Российской Федерации,проявление любви к родной земле,Родине.Честьивоинскийдолг. 280-летие со дня рождения великогорусскогофлотоводцаФ.Ф.Ушакова.Качествароссийскоговоина: смелость,героизм, самопожертвование. *Формирующиеся ценности:патриотизм,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу*	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах,выполниетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru
23	Арктика – территорияразвития	1	Арктика– стратегическаятерриторияразвитиястраны. Почемудля Россииважноосваивать Арктику?Артика–	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов,выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			ресурснаябазаРоссии.	интерактивных	

			РоссийскиеисследователиАрктики. Россия – мировой лидератомнойотрасли.Атомныйледокольный флот, развитие Северного морскогопути. ЗнакомствоспроектамиразвитияАрктики. *Формирующиесяценности: патриотизм*	заданий, работавгруппах ,выполнениетворческихзаданий	
24	Международный женский день	1	Международный женскийдень– праздникблагодарности и любвикженщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей.ВеликиеженщиныисторииРоссии.ВыдающиесяженщиныXXвека, прославившиеРоссию.*Формирующиеся ценности:приоритетдуховногонад материальным*	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах,выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru
25	Массовый спортвРоссии	1	Развитиемассовогоспорта–вклад вблагополучиеиздоровьенации,будущиепоколениястраны.	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			Здоровыйобразжизни,забота особственномздоровье,спорткаква жнейшаячастьжизни современногочеловека.Условия развитиямассовогоспортавРоссии. *Формирующиесяценности:жизнь*	выполнениеинт ерактивныхзад аний, работавгруппах ,выполнениетв орческих заданий	
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летиеАртека	1	История и традиции Артека. Послевоссоединения Крыма иСевастополясРоссией Артек– этоуникальный исовременныйкомплекс из9лагерей,работающихкруглыйго д.Артек–пространство для творчества, саморазвитияисамореализаци и. *Формирующиеся ценности:историческаяпа мятьи преемственностьпоколений*	Эвристическая беседа, просмотрвидеофр агментов,выполне ниеинтерактивны хзаданий,работа в группах,вы полниетв орческихза даний	https://razgovor.edsoo.ru
27	Служение творчеством. Зачемлюдям искусство?185летс одня	1	Искусство – это способ общенияидиалогамеждупоколен иями инародами.Рольмузыкивжизничел овека:музыкасопровождает	Эвристическая беседа, просмотрвидеофр агментов,выполне ние	https://razgovor.edsoo.ru

			человекарождениядоконца	интерактивных	

	рождения П.И.Чайковского		жизни.Способностьслушать, воспринимать и понимать музыку.Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире.Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным*	заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
28	Моя малая Родина	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			страны,уважаетеёисториюик ультуру. *Формирующиесяценности: патриотизм,приоритетдуховного надматериальным*		
29	Герои космической отрасли	1	Исследования космоса помогаютнампонять,каквозникл анашаВселенная.Россия–лидер вразвитиикосмическойо трасли. Полёты в космос – это результатогромноготрудабольш огоколлективаучёных,рабочих, космонавтов,которыеобеспечили первенство нашейРодины восвоениикосмическогоп ространства. В условиях невесомости космонавтыпроводят сложные научныеэксперименты,чтопозволяет российскойнаукепродвигаться восвоении новыхматериаловисозданиино выхтехнологий.	Эвристическая беседа, просмотрвидеофр агментов,выполне ниеинтерактивны хзаданий,работа в группах,вы полнениетв орческихза даний	https://razgovor.edsoo.ru

			Формирующиесяценности:патриотизм,служениеОтечеству		
30	Гражданская авиация России	1	Значение авиации для жизниобщества икаждогочеловека. Как мечта летать изменила жизньчеловека. Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации. Героизмконструкторов,инженеровилётчиков-испытателейпервыхроссийскихсамолётов. Мировыерекордыроссийских лётчиков.Современное авиастроение. Профессии, связанныесавиацией. *Формирующиесяценности: служениеОтечеству*	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах,выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru
31	Медицина России	1	Охраназдоровья гражданРоссии – приоритетгосударственнойполитикистраны.Современныеполиклиникиибольницы. Достиженияроссийскоймедицины.	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивных заданий,работа	https://razgovor.edsoo.ru

			Технологиибудущеговобластим едицины. Профессия врача играет ключевуюроль в поддержании и улучшенииздоровьялюдейиихуровн яжизни. Врач–непростопрофессия, этонастоящеепризвание,требующ ее не толькознаний, но ичеловеческогосочувствия,служенияобществу. Волонтёры-медики. Преемственностьпоколений ипрофессиячеловека:семейныеди настииврачейРоссии. *Формирующиеся ценности:историческаяпа мятьи преемственностьпоколений, милосердие*	в группах,вы полниетв орческихза даний	

32	Что такое успех?(коДнютр уда)	1	Труд – основа жизни человекаиразвитияобщества. Человекдолжениметьзнанияиу мения,бытьтерпеливым инастойчивым,небояться трудностей(трудитрудно–	Эвристическая беседа, просмотрвидеофр агментов,выполне ниеинтерактивны х заданий,работа	https://razgovor.edsoo.ru

			однокоренныеслова),находитьпутии хпреодоления.Чтобыдобиться долгосрочного успеха, нужно многотрудиться. Профессии будущего: что будетнужно стране, когда я вырасту?*Формирующиесяценно сти: созидательныйтруд*	в группах,вы полнениетв орческихза даний	
33	80-летиеПобедыв Великой Отечественной войне	1	ДеньПобеды– священнаядата,памятьокоторой передаётсяотпоколениякпоколе нию. Историческаяпамять:память оподвигенашегонародавгодыВел икой Отечественной войны.Важнопомнитьнашуистор ииючтитьпамятьвсехлюдей, перенёсших тяготывойны.Бессмертный полк. Страницыгероическогопрошлого, которыенельзя забывать. *Формирующиесяценности:е динствонародовРоссии,*	Эвристическая беседа, просмотрвидеофр агментов,выполне ниеинтерактивны хзаданий,работа в группах,вы полнениетв орческихза даний	https://razgovor.edsoo.ru

			историческаяпамятьи преемственностьпоколений		
34	Жизнь в Движении	1	19мая– Деньдетскихобщественныхорганизаций. Детские общественныеорганизацииразныхпоколений объединяли и объединяют активных,целеустремлённых ребят. Участникидетских общественных организацийнаходятдрузей,вместеделают полезныеделаиощущаютсебячастьюбольшогоколлектива. Участие в общественном движениидетейимолодежи,знакомство сразличнымипроектами. *Формирующиеся ценности: дружба,коллективизм*	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах,выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности– этоважнейшиенравственны еориентиры для человека и общества. Духовно-нравственныеценности России, объединяющиевсехгражданстраны.	Эвристическая беседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа вгруппах,	https://razgovor.edsoo.ru

			Формирующиесяценности: традиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности	выполнение творческих заданий	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		35			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
_____ Н.Н.Лощинина
« 19 » августа 2024
приказ № 131-О от « 19 » 08 2024

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»
(базовый уровень)
7 классы

Составитель:
Фадеева Д.С,
Учитель первой категории

2024 год

Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ , возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» *https://bvbinfo.ru/* Диагностика «Мои интересы»

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке

специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», 20 актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор):

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в

подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего 24 образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - транспорт и энергетика; - медицина и фармация; - предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление

Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.

Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - добыча и переработка, легкая промышленность; - наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая

представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - тяжелая промышленность и машиностроение; - военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего 33 образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - программирование и телекоммуникации; - строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке

специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего 37 образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

4.1. Личностные результаты

4.1.1 Для ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины

– России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. В сфере эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; – осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; – способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной 9 направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуального образовательно профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

4.1.2. Для ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

4.2.1. Для ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4.2.2. Для ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– оценивать приобретенный опыт.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1 час
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1 час
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1 час
4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1 час
5	Россия индустриальная: атомная промышленность	1 час
6	Практико-ориентированное занятие	1 час
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	1 час
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология	1 час
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	1 час
10	Практико - ориентированное занятие	1 час
11	Россия комфортная: транспорт	1 час
12	Россия здоровая: медицина и фармация	1 час
13	Россия деловая: предпринимательство	1 час
14	Россия комфортная: энергетика	1 час
15	Практико-ориентированное занятие	1 час
16	Проектное занятие	1 час
17	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1 час
18	Россия индустриальная: добыча и переработка	1 час
19	Россия индустриальная: легкая промышленность	1 час
20	Тема 20. Россия умная: наука и образование	1 час
21	Практико-ориентированное занятие	1 час
22	Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение	1 час
23	Россия безопасная: военно- промышленный комплекс	1 час
24	Практико-ориентированное занятие	1 час
25	Россия умная: программирование и телекоммуникации	1 час
26	Россия комфортная: строительство и архитектура	1 час
27	Практико-ориентированное занятие	1 час
28	Россия социальная: сервис и туризм	1 час

29	Россия креативная: искусство и дизайн	1 час
30	Практико-ориентированное занятие	1 час
31	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1 час
32	Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона	1 час
33	Практико-ориентированное занятие	1 час
34	Рефлексивное занятие	1 час

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
_____ Лощинина Н.Н.
«_____2024 г.
Приказ №291-О от 19.08.2024 г.

Рабочая программа
По внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
Для обучающихся 8 классов

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер - 64101) (далее - ФГОС ООО), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Рабочая программа имеет цель: *воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.*

Программа способствует решению следующих задач на уровне основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Ведущий принцип: принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Как часть образовательной программы развития УУД «Читательская грамотность» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

- овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию);
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи;
- определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения);
- восприятие и характеристика текста как произведения искусства;
- приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

В основе реализации программы курса «Читательская грамотность» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретённые умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения:

ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, будут готовы и способны к выбору направления профильного образования.

На уровне основного общего образования выпускники школы приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Читательская грамотность» в 8 классе отводится 1 час в неделю. Общее количество времени за годобучения составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и

преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и её осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного

характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

8 класс

Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Анализ текста. Анализ разных источников информации. Интерпретация и анализ текста. Текст: поиск информации. Интерпретация и анализ текста. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема) Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Имплицитная информация (скрытая, присутствующая

неявно). Её выявление. Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение учебного курса «Читательская грамотность»на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметныхи предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:
▪ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; ▪ активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; ▪ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; ▪ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; ▪ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; ▪ представление о способах противодействия коррупции; ▪ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; ▪ активное участие в школьном самоуправлении;

▪ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней).
Патриотического воспитания:
▪ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ▪ ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.
Духовно-нравственного воспитания:
▪ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; ▪ готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; ▪ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Эстетического воспитания:
▪ восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; ▪ осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; ▪ понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; ▪ стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
▪ осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ▪ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); ▪ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернетсреде в процессе школьного литературного образования; ▪ способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; ▪ умение принимать себя и других, не осуждая; ▪ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; ▪ уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; ▪ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.
Трудового воспитания:
▪ установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; ▪ интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; ▪ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; ▪ готовность адаптироваться в профессиональной среде; ▪ уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; ▪ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологического воспитания:
▪ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ▪ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального

характера экологических проблем и путей их решения; ▪ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; ▪ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; ▪ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания:
▪ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; ▪ овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; ▪ овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; ▪ установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
▪ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; ▪ изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; ▪ потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; ▪ в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; ▪ в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё

развитие; ▪ умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; ▪ анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; ▪ оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; ▪ способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; ▪ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; ▪ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; ▪ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; ▪ быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.
***Эмоциональный интеллект*:**
▪ ***самосознания,*** включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ▪ ***саморегулирования,*** включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ▪ ***эмпатии,*** включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы основного общегообразования по читательской грамоте должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему в произведениях художественной литературы, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт;

2) *базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе материала по русской родной литературе, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применениюв различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть принципами научного типа мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изучения произведений литературы, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) *работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при освоении программы курса литературы;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке русской родной литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств в процессе анализа литературного произведения;

2) *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов,и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая освоение программы курса читательская грамотность, и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе отображённым в художественном произведении;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по литературе;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе при изучении литературы, постоянно повышать свой образовательный, культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новых ситуаций, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценкиситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений курса литературы;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе

результатов деятельности, в том числе на занятиях по учебному курсу «Читательская грамотность»;

3) *принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в произведениях литературы;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по учебному предмету.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС:

Обучающийся 8 класса научится:
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соотвеб́тствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы; - находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать

на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

- самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста;
- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Текст: поиск информации	13	0	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisahttps://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm
3	Текст: оценка информации	12	1	https://fioco.ru/vebinar-shkolyocenka-pisa
Итого по разделу		34		
Итоговые контрольные работы		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

8 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов
		Всего
1	Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста	1
2	Заголовок текста	1
3	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	1
4	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт:	1
5	Анализ текста.	1
6	Анализ разных источников информации.	1
7	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1
8	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1
9	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1
10	Текст: поиск информации.	1
11	Поиск информации: интерпретация и анализ текста.	1
12	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	1
13	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: анализ текста.	1
14	Поиск нетекстовых компонентов.	1
15	Поиск нетекстовых компонентов: анализ текста.	
16	Составление нетекстовых компонентов (таблица, график, схема)	1
17	Составление нетекстовыхкомпонентов	1

	(таблица, график, схема): интерпретация и анализ текста.	
18	Сопоставление основных текстовых и нетекстовых компонентов.	1
19	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1
20	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: интерпретация и анализ текста.	1
21	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	1
22	Контрольная работа по разделам «Текст: преобразование, интерпретация, поиск информации».	1
23	Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера	1
24	Сравнение	1
25	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	1
26	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1
27	Анализ текста	
28	Формулировка	1
29	Формулировка выводов изпредъявленных посылок. Анализ текста.	
30	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	1
31	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Её выявление.	1
32	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	1
33	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста):	1
34	Итоговая контрольная работа	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
_____Лощинина Н.Н.
«19» августа _____ 2024
Приказ №131-О от «19» 08 _____2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Естественнонаучная грамотность»
9 класс

Составитель: Абрамова Светлана Петровна
учитель географии высшей категории

2024 г.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность» для 9 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:
-основной образовательной программы основного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
-учебного плана на 2024-2025 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
Курс внеурочной деятельности «Естественно-научная грамотность» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует направление функциональная грамотность во внеурочной деятельности в 9 классах. Рабочая программа рассчитана в 9 классах на 34 часа в год (1 раз в неделю).

Основной задачей курса является формирование у школьников целостного представления об окружающем мире.

Задачи курса

- использовать личностно-ориентированный, дифференцированный подходпри обучении с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся;
- развивать культурные и духовные потребности, нравственное поведение вокружающей среде, создавать мотивации к изучению предметов естественно-научного цикла;
- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, способствовать повышению у школьников экологической культуры и развитию биосфернойнравственности;
- создавать в представлении учащихся образ науки, имеющей огромное значение в жизни общества; формирование уучащихся элементарных практических умений;

Особенностью содержания курса является широкое использование межпредметных связей, максимальное привлечение примеров из повседневнойжизни, прикладная направленность. Данный курс внеурочной деятельности может стать основой для проектной деятельности. Все работы предусматривают поисковый или творческий уровень деятельности школьников. На занятиях используются проблемные ситуации для мотивации учащихся к самостоятельной исследовательской деятельности. Вводная информация к работам позволяет школьникам актуализировать и уточнить свои знания, а перечень ключевых понятий и терминов- проверить свой уровень готовности к выполнению работы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. профессиональная ориентация и самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения;
2. уточнение готовности и способности ученика осваивать выбранный предмет наповышенном уровне;
3. получение углубленных и расширенных знаний;
4. повышение учебной мотивации учащихся;
5. повышение успешности учеников в освоении ряда умений, имеющих надпредметный характер

<u>Личностные результаты:</u>

• сознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. • постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
• осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
• оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
• формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на земле.
• повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности;
• развитие организаторских, лидерских и коммуникативных способностей детей через участие в совместных мероприятиях научного профиля.
Метапредметные результаты:
• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений.
• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
• осваивать основные методики учебно-исследовательской деятельности;
• осваивать основы смыслового чтения и работа с текстом. Коммуникативные ууд:
• активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации;
• умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами;
• готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы;
• способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение;
• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
Предметные результаты:
• использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.
• выявлять особенности естественнонаучного исследования.
• делать выводы, формулировать ответ в понятной форме.
• уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления.
• уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.
• понимать методы научных исследований.

• выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов. • перечислять явления, факты, события.
• сравнивать объекты, события, факты.
• объяснять явления, события, факты.
• характеризовать объекты, события, факты.
• анализировать события, явления

В области предметной компетенции учащиеся овладевают естественнонаучными понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ веществ, соотнесение фактов и общих процессов, систематизация и обобщение материала, выявление причинно-следственных связей, установлениецелей различных исследований, анализ результатов, определение личностного отношения к решению экологических проблем и правильного отношения к своему здоровью). Это способствует самореализации учащегося и помогает в выборе профессии.

В области коммуникативной компетенции учащиеся овладевают формами проблемной коммуникации (умение устанавливать и понимать позиции участников учебного процесса, воспринимать точку зрения собеседника, аргументировано излагать свою точку зрения, давать оценку событий, происходящих в социальной и природной среде).

В области социальной компетенции учащиеся овладевают основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнеся свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствует индивидуальная и коллективная проектная деятельность (постановка целей проекта, выбор стратегии достижения цели, реализация цели, оценка результатов деятельности).

Тематическое планирование курса

Глава 1. Введение (1 ч.)
Предметы изучения химии и экологии. Хемофобия. Потенциально опасные вещества окружающей среды. Становление науки экологии.

Глава 2. Экологическая химия биосферы (3 часа) Химический элемент и вещество. Макроэлементы. Микроэлементы. Ультрамикроэлементы. Роль химических элементов металлов и неметаллов нажизнь растений, животных и человека. Основные источники поступления
химических элементов в организм. Наиболее известные и используемые человеком соединения. Решение задач химико-экологического содержания по теме «Химические элементы в живых организмах».

Глава 3. Антропогенные воздействия на биосферу (3 часа) Биосфера. Компоненты биосферы. Современное состояние природной среды.Загрязнение природной среды. Основные загрязните биосферы. ПДК. ПДС.
Токсичность веществ и стандарты качества окружающей среды. Экологические нормативы.
Практическая работа «Исследование экологического состояния пришкольной территории, определение пораженной ткани листа, видового состава растительности»

Глава 4. Экологическая химия атмосферы (3 часа) Атмосфера. Состав атмосферы. Естественное и антропогенное загрязнение атмосферы. Основные

загрязняющие вещества. Экологические последствия
глобального загрязнения атмосферы. Смог. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Охрана атмосферы. Экологическое состояние атмосферы Нижегородской области.

Практическая работа:

а) «Исследование пыли в жилых помещениях»,

б) «Определение содержания углекислого газа в классной комнате»

Глава 5. Экологическая химия гидросферы (4 часа)

Общая характеристика гидросферы. Антропогенное загрязнение гидросферы, основные виды загрязняющих веществ. Последствия глобального загрязнения гидросферы. Охрана гидросферы. Мини-проект «Сколько стоит стакан воды?». Бытовые фильтры для воды.

Практическая работа:

а) Исследование качества воды из разных источников города и района спомощью органолептических методов и с помощью инфузории-туфельки;

б) экскурсия на водоем и проведение практического занятия «Биоиндикация качества воды с использованием гидробионтов»

Глава 6. Экологическая химия литосферы (6 часов)

Недра и их значение для человека. Деградация почвы. Водная и ветровая эрозия. Основные загрязнители почвы. Пестициды. Заболачивание почв. Радиационное загрязнение. Радиационная безопасность. Твердые промышленные и бытовые отходы. Последствия загрязнения и охрана недр. Защита литосферы. Рекультивация почвы. Проблемы переработки мусора. Утилизация отходов в Нижегородской области.

Практическая работа (по выбору учителя) «Анализ почвы: 1) определение влажности почвы гравиметрическим методом, 2) определение экологического состояния почвы по кислотности солевой вытяжки; 3) влияние рекреационной нагрузки на структуру почвы»

Ролевая игра «Отходы в доходы, или Что несет мусорный ветер?»

Анкетирование учащихся по проблеме отношения к отходам «Могу ли я …»

Глава 7. Антропогенные воздействия на биотические сообщества (3 часа)

Экологические функции леса. Антропогенные воздействия на леса и другие растительные сообщества. Последствия воздействия человека на растительные сообщества. Значение животного мира в биосфере. Причины вымирания и сокращения животных. Особые и экстремальные виды воздействия на биосферу. Физические факторы загрязнения окружающей среды Нижегородской области. Защита биотических сообществ. Красная книга Природы.

Практическая работа «Оценка состояния зеленых насаждений и загрязнения окружающей среды методом биоиндикации»

Глава 8. Экология города (3 часа) Урбоэкология.Современное состояние городов. Загрязнение атмосферы, гидросферы, почвы. Экология городского населения. Токсичность веществ,загрязняющих города. Промышленные функции городов. Рекомендации посозданию комфортной среды для проживания в городе. Урбоэкологическийпрактикум (вопросы для размышления, практические задания)

Практическая работа «Оценка экологического состояния своего жилища»

Глава 9. Экология и здоровье человека (4 часа)

Состояние здоровья человека в современном мире. Гигиена. Факторы риска. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека. Питание детей и подростков. Здоровый образ жизни. Кодекс здоровья. Классификация минеральных удобрений. Расчет питательной ценности минеральных удобрений. Проблема нитратов в продуктах питания и способы снижения их количества в продуктах растениеводства.

Практическая работа «Оценка качества продуктов питания по информации, указанной на упаковке»

«Определение качества продуктов питания: молока, мяса, меда»

«Составление дневного рациона питания детей и подростков»

«Изучение устойчивости витаминов. Приготовление отваров и настоев из лекарственных растений»

«Определение нитратов в питьевой воде, картофельном и морковном соке и других продуктах питания»

Глава 10. Решение задач экологическогосодержания (3 часа)

Решение задач по темам: «Гидросфера», «Атмосфера», «Литосфера», «Биосфера», «Медицина» через количественные характеристики на нахождение формул веществ, выход продукта реакции, массовую долю растворенного вещества в растворе, содержание примесей в образце вещества, на нахождение массы, объема вещества

Глава 11.Экологизация общественного сознания (1 час)

Подведение итогов обучения. Представление научно-исследовательских проектов и исследовательских работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов
Глава 1. Введение	1
Глава 2. Экологическая химия биосферы	3
Глава 3. Антропогенные воздействия на биосферу	3
Глава 4. Экологическая химия атмосферы	3
Глава 5. Экологическая химия гидросферы	4
Глава 6. Экологическая химия литосферы	6
Глава 7. Антропогенные воздействия на биотические сообщества	3
Глава 8. Экология городов	3
Глава 9. Экология здоровья человека	4
Глава 10. Решение задач экологического содержания	3
Глава 11. Экологизация общественного сознания	2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
Н.Н.Лощинина
«___» _____2024 г.
приказ № 131-О от «19» августа 2024 г.

Рабочая программа
По внеурочной деятельности
«Русский на «отлично»

для обучающихся 10 класса

Составитель программы
учитель русского языка и литературы
высшей категории
Вакина Юлия Александровна

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский язык на «отлично» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык на «отлично» для учащихся 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для подготовки к ЕГЭ.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку в курсе внеурочной деятельности обобщаются, закрепляются важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован при подготовке к единому государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ НА «ОТЛИЧНО»

Изучение курса внеурочной деятельности «Русский на «отлично» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному

языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТОКУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ НА «ОТЛИЧНО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса внеурочной деятельности «Русский на «отлично» в 10 классе отводится 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (34 ЧАСА)

Введение (1 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (1 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (1 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (3ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (3 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (3 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинѐнных и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Орфографические нормы (4 ч.)

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные ***и, ы*** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. ***Н – нн*** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (3 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинѐнном предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (4 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы речи (2 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (2 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка (2 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (3 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов.Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу освоения курса внеурочной деятельности «Русский на «отлично» в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы

Знание нормативных и методических документов по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификацию экзаменационной работы. Кодификатор. **Обучающийся сможет:**

Прорабатывать демонстрационную версию ЕГЭ. Изучить критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории.

Языковые нормы

Иметь представление о литературном языке. Знать нормы речи, словари русского языка.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов.

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нѐм информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объѐм сочинения — не менее 150 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№	Наименование	Количество часов	Электронные

п/п	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1.Введение					
1.1	Нормативноправовое обеспечение ЕГЭ	1			Сайт ФИПИ
Раздел 2. Нормы языка					
2.1	**Языковые нормы.** Литератур ный язык. Нормы речи. Словарирусскогоя зыка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2.	**Орфоэпические нормы.** Основные правила орфоэпии. Ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3.	**Лексические нормы.** Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4.	**Грамматические нормы.** Граммати ческие нормы: словообразователь ные, морфологические, синтаксические.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464

2.5.	**Словообразовательные нормы.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждениео шибок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
2.6.	Ошибочное словообразование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
2.7.	Ошибочное словообразование. Предупреждениео шибок.	1			
2.8.	**Морфологические нормы русского языка.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи...	1			
2.9.	Части речи. Грамматическое значение, морфологичесике признаки и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
	синтаксическя роль				
2. 10	Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте	1			

2.11	Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Синтаксическая синонимия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c
2.12	Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.	1			
2.13	Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинѐнных и сложноподчиненных предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c

2.14	Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.	1			

2.15	Орфографические нормы Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня..	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c
2.16	Правописание приставок. Гласные ***и, ы*** после приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
2.17	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1			
2.18	Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. ***Н – нн*** в различных частях речи.	1			
2.19	Слитное и раздельное написание ***не*** с различными частями речи. Правописание служебных слов	1			
2.20	**Пунктуационные нормы** Использование	1			

	алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.				
2.21	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1			
2.22	Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинѐнном предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложноепредложение	1			
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Текст					

3.1	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

	целостность текста. Последовательность предложений в тексте.				
3.2	Разноаспектный анализ текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.3	Логикосмысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.4	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Функционально-смысловые типы речи (2 ч.)					
4.1	Функциональносмысловые типы речи, их отличительные признаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого по разделу		2			

Раздел 5.Изобразительно-выразительные средства языка (2 ч.)					
5.1	Речь. Языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f
	выразительности.				41bacc
5.2	Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f 41bacc
Итого по разделу		2			
Раздел 6.Коммуникативные компетенции					
6.1	Информационная переработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f 41bacc
Итого по разделу		1			
Раздел7.Итоговые занятия					
7.1.	Зачет в рамках промежуточной аттестации	1			
7.2	Анализ зачета. Подведение итогов года	1			
	Итого по разделу	2			
	ИТОГО	34			