

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
г. Сергиев Посад



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 4»  
Н.Н.Лощина  
приказ № 105-0 от «29» августа 2022

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
(интеллектуальное направление)  
8 класс  
«Финансовая грамотность»

Составитель:  
Лялина Анна Юрьевна  
учитель химии высшей категории

2022год

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 8 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

-основной образовательной программы основного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

-учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует интеллектуальное направление внеурочной деятельности в 8 классах. Рабочая программа рассчитана в 9 классах на 33 часа в год (1 раз в неделю).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

#### **Личностные результаты:**

- сформированная внутренняя позиция школьника;
- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- формирование понимания прав и обязанностей в сфере финансов.
- увеличение объема информации об инструментах финансового и фондового рынка;
- развитие информационных систем финансового рынка и механизмов защиты прав потребителей финансовых услуг.
- развитие личности учащихся, адаптация к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни;
- формирование навыков для принятия компетентных, правильных финансовых решений
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации;
- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума;
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- знание об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.
- умение учитывать позицию собеседника (партнёра);
- умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.
- владение умением решать практические финансовые задачи:
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,
- определение стратегических целей в области управления личными финансами;
- постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;
- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями:
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

**Предметными результатами являются умения:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности
- владеть основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- владеть основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности.
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Содержание курса (33 часа. 1 час в неделю по учебному плану).**

Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

В данном модуле обучающийся научится: рассчитывать реальный банковский;

рассчитывать доходность банковского вклада; и других операций анализировать договоры;

отличать инвестиции от сбережений; откладывать деньги на определённые цели; составлять семейный бюджет.

Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.

Изучая данный модуль, обучающийся ознакомится с видами ценных бумаг.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.

В изучении данного модуля, обучающийся узнает о цели налогообложения и познакомится с видами налогов.

**Формы организации учебной деятельности:** игра, соревнование, диспут, конференция, дебаты, проекты

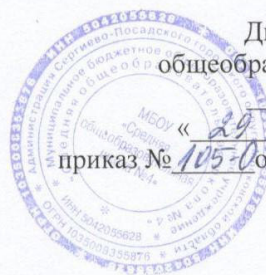
**Виды учебной деятельности:**

- изучение первоисточников
- решение практических задач
- рецензирование работ одноклассников
- участие в коммуникативной беседе
- поиск информации
- выступления по теме

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов
Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни	12
Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов.	11
Тема 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
г. Сергиев Посад



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 4»  
Н.Н.Лоцинина  
приказ № 105-0 от 29 августа 2022

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
(общекультурное направление)  
8 класс  
«Познай себя»

Составитель:  
Лялина Анна Юрьевна,  
учитель химии высшей категории

2022год

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Познай себя» для 8 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

-основной образовательной программы основного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

-учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Курс внеурочной деятельности «Познай себя» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует общекультурное направление внеурочной деятельности в 8 классах. Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год (1 раз в неделю).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Данная программа внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

#### **Личностные результаты:**

- сформированная внутренняя позиция школьника;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации;
- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума;
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- знание об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.
- умение учитывать позицию собеседника (партнёра);
- умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

#### **Предметными результатами являются умения:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Тема 1. Патриотизм, гражданственность**

«Мой город – Сергиев Посад». «Беседа-тренинг «В какой стране я хотел бы жить». «История школы в лицах и фактах». Права и обязанности гражданина России. «Правовой турнир». «Это те, кто прославил Афган». Встреча с воинами локальных войн. Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне». «А ну-ка, парни!». День Победы.

**Тема 2. Социальная солидарность**

«Белые ленточки памяти» (память репрессированных). Весенняя неделя добра. «Ветеран живет рядом».

**Тема 3. Человечество, семья**

Беседа-тренинг « Взаимоотношение родителей и детей». Беседа-тренинг «Формула успеха». Духовные традиции русской семьи. Беседа – тренинг «Личностью не рождаются».

**Тема 4. Нравственность**

«Что такое милосердие». «Протяни руку помощи». «Читаем и думаем» (обзор литературы духовно-нравственного содержания). «Иду дорогами добра». По святым местам Подмосковья

**Тема 5. Здоровье**

«Скажем наркотикам - НЕТ!». Беседа «Наше здоровье и от чего оно зависит». «Я выбираю здоровый образ жизни!». День здоровья и спорта.

**Тема 6. Экология**

Брейн- ринг «Природа родного края». Конкурс презентаций «Природа в опасности»

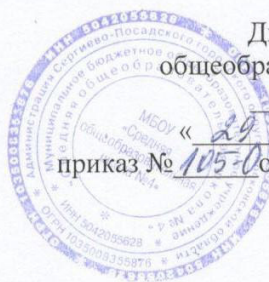
**Тема 7. Интеллект, искусство**

КТД «Новогодний праздник». Выпуск новогодней газеты. Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество». «Прекрасное рядом»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов
Тема 1. Патриотизм, гражданственность	11
Тема 2. Социальная солидарность	3
Тема 3. Человечество, семья	4
Тема 4. Нравственность	6
Тема 5. Здоровье	4
Тема 6. Экология	2
Тема 7. Интеллект, искусство	3
Итого	33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
г. Сергиев Посад



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №4»  
Н.Н.Лощина  
«29» августа 2022  
приказ № 105-0 от «29» августа 2022

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
(общекультурное направление)  
11 класс  
«Я и мои ценности»

Составитель:  
Лялина Анна Юрьевна,  
учитель химии высшей категории

2022год



Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Я и мои ценности» для 11 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования и разработана на основе:

-основной образовательной программы среднего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

-учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

-программы воспитания и социализации учащихся

Курс внеурочной деятельности «Я и мои ценности» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует общекультурное направление внеурочной деятельности в 11 классах. Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год (1 раз в неделю).

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- умение видеть красоту в окружающем мире;
- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представление об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своего образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ценностное отношение к природе;
- участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- здоровьесберегающая деятельность.

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные универсальные учебные действия

- Умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать собственные возможности
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения.

### Познавательные универсальные учебные действия

- Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет.
- Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.
- Умение структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.
- Умение строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
- Умение давать определение понятиям.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

- Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
- Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **Предметные результаты**

- Знание ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.
- Знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- Представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в коллективе, представителями различных социальных групп.
- Знание роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.
- Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Знания о различных профессиях.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа курса реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление раскрывает одну из сторон развития личности и основано на системе базовых национальных ценностей.

#### 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- политическое устройство Российского государства, его институты, их роль в жизни общества, его важнейшие законы;
- символы государства — Флаг, Герб России, флаг и герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- национальные герои и важнейшие события истории России и её народов;
- праздники и важнейшие события в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей области, города;
- права и обязанности гражданина России;
- любовь к образовательному учреждению, своему поселку, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки.

#### 2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- нравственная основа учёбы, ведущая роль образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представление об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- коллективная работа, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий, умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### 3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- базовые национальные российские ценности;
- различение хороших и плохих поступков;
- правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- дружеские взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- оздоровительное влияние природы на человека;
- возможное негативное влияние компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- природоохранительная деятельность;
- бережное отношение к растениям и животным и растениям

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

- душевная и физическая красота человека;
- эстетические идеалы, чувство прекрасного;
- красота природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;

#### **Основные виды деятельности учащихся**

- познавательная;
- трудовая;
- игровая;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная;
- проблемно-ценностное общение.

#### **Формы организации деятельности**

- беседа;
- экскурсия;
- дискуссия;
- онлайн урок;
- видеоурок;
- концерт;
- творческий конкурс;
- акция;
- праздник;
- творческая мастерская.
- час общения;
- встреча с интересными людьми;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- коллективное творческое дело;
- трудовые дела;
- устный журнал.

### Тематическое планирование

Название разделов и тем	Количество часов
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	6
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	6
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	5
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	6
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	5
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	5
ИТОГО	33

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
г. Сергиев Посад



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 4»  
Н.Н.Лощина  
приказ № 105-0 от «29» августа 2022

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
6 класс  
«Азбука профессий»

Составитель:  
Лялина Анна Юрьевна  
учитель химии высшей категории

2022 год

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука профессий» для 6 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:  
-основной образовательной программы основного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»  
-учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Курс внеурочной деятельности «Азбука профессий» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год (1 раз в неделю).

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Азбука профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Азбука профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся шестых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Отличительными особенностями программы курса «Азбука профессий» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

### **Цели, задачи и принципы курса**

**Цель** Программы – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

**Основные задачи** реализации Программы:

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;

- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой. Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы**:
  - доступность, познавательность и наглядность;
  - учет возрастных особенностей;
  - сочетание теоретических и практических форм деятельности;
  - психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/ или направления профильного образования.

### **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные** результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные** результаты:

*Регулятивные* универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные* универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

**Формы учета знаний, умений**

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия». По окончании курса предусмотрено:

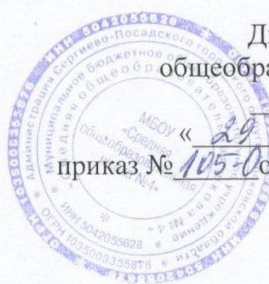
- составление презентации;
- проведение занятия в игровой форме «Экскурс в мир профессий» (5 кл.), КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус» (6 кл.).

**Основной метод:** Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.



**Формы организации занятий:** беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
г. Сергиев Посад



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №4»  
Н.Н.Лощина  
«29» августа 2022  
приказ № 105-0 от «29» августа 2022

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
(проектно-исследовательская деятельность)  
6 класс  
«Разговоры о важном»

Составитель:  
Лялина Анна Юрьевна,  
учитель химии высшей категории

2022год

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 6 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

-основной образовательной программы основного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

-учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа рассчитана на 33 часа в год (1 раз в неделю).

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

#### **Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

##### **Метапредметные результаты**

*1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

*1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

*1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Предметные результаты*

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра

- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
" Средняя общеобразовательная школа №4"  
г Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №4»

Лошнина Н.Н.

« 29 » августа 2022  
приказ №105-0 от 29.08.2022



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Разговор о важном»  
на 2022-2023 учебный год  
6 «В» класса

Составитель: Соломаха Татьяна Григорьевна  
Классный руководитель – Соломаха Т.Г.

2022год

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Планируемые результаты освоения Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в

обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты: 1. Регулятивные УУД:

- Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

2. Познавательные УУД:

- Умение видеть проблему;
- Умение ставить вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение наблюдать;
- Умение делать выводы и умозаключения;
- Умение классифицировать;

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### 3. Коммуникативные УУД:

- формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- развивать вербальные и невербальные навыки общения;
- развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
- развивать навыки самопознания;
- преодолевать эгоцентризм;
- умение познавать себя через восприятие другого;
- формирование положительной самооценки;
- формирование эмпатического отношений к другим людям;
- формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
- отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

В результате освоения программы обучающиеся овладеют

- ценностно-нормативным и деятельностно-практическим аспектом отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.; включатся в процессы самопознания, самопонимания, саморазвития,
- научатся соотносить представления о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества,;

учащимся будет оказана помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности;

учащиеся овладеют социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Обучающиеся будут уметь:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, оценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;

- решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающихся;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством.

. Рабочая программа предусматривает развитие компетенций:

- ценностно-смысловых
- общекультурных
- учебно-познавательных
- информационных
- коммуникативных
- социально-трудовых
- компетенций личностного самосовершенствования

## 2. Формы организации и виды деятельности

Коллективные творческие дела, социальные проекты, мастер-классы, групповые дискуссии, общественно полезные практики, волонтерские акции, трудовые десанты, интеллектуальные игры, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии, походы, посещения театров, музеев, в том числе в онлайн режиме, тематические классные часы, конференции.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые (вариативные задания), творческие, практические

. Виды деятельности: исследовательская, проектная, досугово – развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественное творчество, социальное творчество, проблемно – ценностное общение.

Режим занятий гибкий: общее число – 34 в год. Продолжительность одного занятия 40 минут. При необходимости проведение занятий возможно в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем. Формы представления результатов Защита личного\ коллективного проекта класса во время проведения общешкольных мероприятий, дискуссий, школьной научно-практической конференции в течение всего учебного года.

### Тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	День Знаний	05.09.2022	

2.	Наша страна - Россия	12.09.2022	
3.	165 лет со дня рождения К.Э.Циалковского	19.09.2022	
4.	День музыки	26.09.2022	
5.	День пожилого человека	03.10.2022	
6.	День учителя	17.10.2022	
7.	День отца	24.10.2022	
8.	Международный день школьных библиотек	07.11.2022	
9.	День народного единства	14.11.2022	
10.	Мы разные, мы вместе	28.11.2022	
11.	День матери	05.12.2022	
12.	Символы России	12.12.2022	
13.	Волонтеры	19.12.2022	
14.	День героев Отечества	26.12.2022	
15.	День Конституции	09.01.2023	
16.	Семейные праздники и мечты	16.01.2023	
17.	Рождество	23.01.2023	
18.	День снятия Блокады	30.01.2023	
19.	160 лет К.С.Станиславского	06.02.2023	
20.	День российской науки	13.02.2023	
21.	Россия и мир	27.02.2023	
22.	День защитника Отечества	06.03.2023	
23.	Международный женский день	13.03.2022	
24.	110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	20.03.2022	
25.	День воссоединения Крыма с Россией	27.03.2023	
26.	Всемирный день театра	10.04.2023	
27.	День космонавтики. Мы первые!	17.04.2023	
28.	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	24.04.2023	

29.	День Земли	01.05.2023	
30.	День труда	08.05.2023	
31.	День Победы. Бессмертный полк	15.05.2023	
32.	День детских общественных организаций	22.05.2023	
33.	Россия – страна возможностей	29.05.2023	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
г.Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 4»  
Н.Н.Лощинина  
«29» августа 2022 г.  
приказ № 105-0 от «29» августа 2022 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
(спортивно-оздоровительное направление)  
для 5-ых классов

**«Спортивные игры»**

Составитель: Сухоносенко Валерий Евгеньевич  
учитель физической культуры  
первой квалификационной категории

2022 год.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности для 5 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- Учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- Авторской рабочей программы «физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха: Издательство «Просвещение» 2019 г.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением, в рамках **спортивно-оздоровительного** направления внеурочной деятельности учащихся. Программа составлена на **33 часа (по 1 часу в неделю)**.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- Формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- Воспитание морально-этических и волевых качеств;
- Дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- Умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- Умение оказывать помощь своим сверстникам.

### Метапредметные результаты:

- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- Уметь организовать самостоятельные занятия спортивными играми, а также, с группой товарищей;
- Организовывать и проводить соревнования по спортивным играм в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
- Умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- Умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

### Предметные результаты:

- знать об особенностях зарождения, истории футбола, баскетбола, волейбола;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами спортивных игр;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях футболом, баскетболом, волейболом;
- владеть основами судейства игры в футбол, баскетбол, волейбол;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема / Количество часов	Виды учебной деятельности
Теоретическая подготовка / Во время занятий 5-7 мин.	- правила техники безопасности при проведении занятий; - история рождения и развития спортивных игр; - правила соревнований; - основы техники и тактики игр;



Общая физическая подготовка	- упражнения на развитие физических качеств: (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости);
(Футбол) / 11 часов	- инструктаж по ТБ. - история футбола; - основные правила игры в футбол. Основные приёмы игры в футбол; - стойки игрока. Перемещения в стойке; - ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой; - удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель; - комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка удар по воротам; - игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3;
(Баскетбол) / 11 часов	- инструктаж по ТБ; - история баскетбола; - основные правила игры в баскетбол; - стойки игрока; - перемещение игрока; - ловля и передача мяча в парах; - ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; - броски одной и двумя руками с места; - вырывание выбивание мяча; - ОФП. Круговая тренировка; - эстафеты с мячами; - игра по правилам мини-баскетбола; - игры и игровые задания 2:1;
(Волейбол) / 11 часов	- инструктаж по ТБ; - история волейбола; - основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол; - перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд; - передача мяча сверху двумя руками; - нижняя прямая подача; - прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером; - Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом;
Техническая подготовка	- Стойки игрока; - Учебно-тренировочная игра по упрощенным правилам.
Тактическая подготовка	- Групповые и командные действия в нападении; - Групповые и командные действия в защите.

### Содержание курса

№ урока	Наименование разделов / тем	Количество часов, отведённых на изучение раздела / темы
1-6	Футбол	6 часов

7-17	Баскетбол	11 часов
18-28	Волейбол	11 часов
29-33	Футбол	5 часов

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>1. Футбол (6 часов)</b>		
1	История футбола. Основные правила игры в футбол. Основные приёмы игры в футбол. Инструктаж по ТБ.	1
2	Стойки игрока. Перемещения в стойке. Игра в футбол.	1
3	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой.	1
4	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой.	1
5	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника.	1
6	Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель	1
<b>2. Баскетбол (11 часов)</b>		
7	История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Инструктаж по ТБ. Учебная игра.	1
8	Стойки игрока. Перемещение игрока. Учебная игра.	1
9	Ловля и передача мяча в парах. Учебная игра.	1
10	Ловля и передача мяча в тройках. Учебная игра.	1
11	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке.	1
12	Броски одной и двумя руками с места. Учебная игра.	1
13	Вырывание выбивание мяча.	1
14	ОФП. Круговая тренировка. Эстафеты с мячами.	1
15	Игра по правилам мини-баскетбола.	1
16	Игры и игровые задания 2:1. Учебная игра	1
17	Взаимодействие игроков. Учебная игра.	1
<b>3. Волейбол (11 часов)</b>		
18	История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила ТБ.	1
19	Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Передача мяча сверху двумя руками.	1
20	Нижняя прямая подача.	1
21	Игра по упрощённым правилам.	1
22	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	1
23	Эстафеты круговая тренировка, подвижные игры с мячом.	1
24	Жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций.	1
25	Комбинации из освоенных элементов: приём, передача, удар. Подвижная игра.	1
26	ОФП. Круговая тренировка. Учебная игра	1
27	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером	1
28	Нижняя прямая подача. Учебная игра.	1
<b>4. Футбол (5 часов)</b>		
29	Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас),	1

	приём мяча, остановка удар по воротам.	
30	Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка удар по воротам.	1
31	Позиционные нападения без изменения позиций игроков	1
32	Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Учебная игра	1
33	Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Учебная игра	1

**ИТОГО: 33 часа**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Средняя  
Общеобразовательная школа №4»  
П. П. Лоцынина  
«29» августа 2022 г.  
приказ № 105-0 от «29» августа 2022 г.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»**  
**6 класса**  
(спортивно-оздоровительное направление)

Составитель:  
Сторожев Максим Александрович  
учитель физической культуры

2022 год.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности для 6 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- рабочей программы. Физическая культура Предметная линия учебников 5-9 классы, М. Я. Виленского, В. И. М: Просвещение, 2018г.
- Мини – футбол в школе Алиев Э.Г., Москва. « Просвещение», 2018 год.
- авторской программы «Внеурочная деятельность учащихся. ФУТБОЛ», авт. Г.А Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов, Москва: «Просвещение», 2017г

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 6-ых классах рассчитана на 33 учебных часов, из расчета – 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Спортивные игры» ученик научится / получит возможность научиться:

- обосновывать значение занятий футболом, волейболом, баскетболом в совершенствовании функциональных возможностей организма человека;
- организовать самостоятельные занятия футболом, баскетболом, волейболом а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по футболу, баскетболу, волейболу в классе, во дворе, оздоровительном лагере и др.
- выполнять требования по общей физической подготовке в соответствии с возрастом;
- выполнять требования по специальной физической подготовке в соответствии с возрастом;
- выполнять игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами футбола, баскетбола, волейбола;
- владеть техническими и тактическими приемами футбола, волейбола, баскетбола по возрасту;
- знать основы судейства и выполнять жесты футбольного, баскетбольного и волейбольного арбитра;
- играть в футбол, баскетбол, волейбол с соблюдением основных правил.

### **Личностные результаты:**

- определять смысл влияния физической культуры на здоровье человека;
- устанавливать значение результатов своей игровой деятельности для удовлетворения потребностей в движении, в общении со сверстниками и взрослыми, в повышении уровня физического развития и физической подготовленности, в формировании устойчивых мотивов самосовершенствования;
- оценивать нравственно-этическую составляющую событий и действий с точки зрения моральных норм.
- определять смысл влияния физической культуры на здоровье человека;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Метапредметные результаты:**

- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определять общие цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- контролировать и оценивать выполнение заданий, с целью нахождения несоответствия с эталоном двигательного действия;

### **Предметные результаты:**

- понимать роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- планировать применение игр с мячом в режиме дня качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.
- излагать факты истории развития спортивных игр с мячом, спортивных традиций региона
- представлять подвижные игры с мячом как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- применять способы коррекции осанки, развития физических качеств, средствами игр с мячом;
- овладение техникой движений с мячом;
- моделировать комплексы упражнений с мячом из ранее изученных элементов;
- проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на курсе новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей

### **Содержание курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Баскетбол	11
2	Волейбол	11
3	Футбол	11
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ уроков</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>

<b>Тема 1 Баскетбол (11 часов)</b>		
1	Инструктаж по ТБ при занятиях баскетболом. Требования к экипировке. История развития баскетбола	1
2	Стойки, перемещения игрока. Остановка прыжком	1
3	Остановка двумя шагами. Ловля и передачи мяча двумя руками от груди на месте	1
4	Повороты без мяча, с мячом. Ловля и передачи мяча на месте.	1
5	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча. Ведение мяча на месте.	1
6	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча. Ведение на месте с разной высотой отскока.	1
7	Ловля и передачи мяча в движении. Ведение по прямой правой и левой рукой.	1
8	Ловля и передачи мяча в движении по кругу. Ведение с изменением направления.	1
9	Ловля и передачи мяча в движении в тройках. Ведение с изменением скорости	1
10	Ведение мяча. Броски двумя руками с места. Вырывание и выбивание мяча.	1
11	Учебная игра в баскетбол	1
<b>Тема 2 Волейбол (11 часов)</b>		
12	Инструктаж по ТБ при занятиях волейболом. Требования к экипировке. История развития волейбола.	1
13	Разучивание стойки игрока (исходные положения)	1
14	Разучивание перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд	1
15	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	1
16	Эстафеты с различными способами перемещений	1
17	Разучивание верхней передачи мяча над собой	1
18	Верхняя передача мяча над собой	1
19	Нижняя передача над собой	1
20	Нижняя передача мяча у стены, в парах	1
21	Приём мяча с подачи у стены	1
22	Учебная игра в волейбол	1
<b>Тема 3 Футбол (11 часов)</b>		
23	Инструктаж по ТБ. История и развитие футбола и мини-футбола в России	1
24	Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.	1
25	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)	
26	ОФП. Строевые упражнения. Челночный бег, прыжки через барьер. Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Остановка и передача мяча на месте.	1
27	ОФП. Старты из различных исходных положений. Стойка игрока. Перемещение спиной вперёд. Остановка и передача мяча в движении. Учебная игра	1

28	ОФП. Бег «змейкой » между расставленными в различном положении стойками для обводки. Ведение мяча внешней частью и средней частью подъёма.	1
29	ОФП. Бег в сочетании с прыжками. Ведение мяча носком, внутренней стороной стопы. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника Игра «Квадрат».	1
30	СФП. Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы	1
31	ОФП. Удары по мячу внешней стороной стопы и внешней частью подъёма.	1
32	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом	1
33	Двусторонняя учебная игра	1

**ИТОГО: 33 часа**



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Средняя  
Общеобразовательная школа №4»  
И. Н. Лоцинина  
«29» августа 2022 г.  
приказ № 105-0 от «29» августа 2022 г.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»**  
**7 класса**  
(спортивно-оздоровительное направление)

Составитель:  
Офицера Светлана Владимировна  
Сухоносенко Валерий Евгеньевич  
учитель физической культуры  
первой квалификационной категории

2022 год.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности для 7 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- рабочей программы. Физическая культура Предметная линия учебников 5-9 классы, М. Я. Виленского, В. И. М: Просвещение, 2018г.
- Мини – футбол в школе Алиев Э.Г., Москва. « Просвещение», 2018 год.
- авторской программы «Внеурочная деятельность учащихся. ФУТБОЛ», авт. Г.А Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов, Москва: «Просвещение», 2017г

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 7-ых классах рассчитана на 33 учебных часов, из расчета – 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Спортивные игры» ученик научится / получит возможность научиться:

- обосновывать значение занятий футболом, волейболом, баскетболом в совершенствовании функциональных возможностей организма человека;
- организовать самостоятельные занятия футболом, баскетболом, волейболом а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по футболу, баскетболу, волейболу в классе, во дворе, оздоровительном лагере и др.
- выполнять требования по общей физической подготовке в соответствии с возрастом;
- выполнять требования по специальной физической подготовке в соответствии с возрастом;
- выполнять игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами футбола, баскетбола, волейбола;
- владеть техническими и тактическими приемами футбола, волейбола, баскетбола по возрасту;
- знать основы судейства и выполнять жесты футбольного, баскетбольного и волейбольного арбитра;
- играть в футбол, баскетбол, волейбол с соблюдением основных правил.

### **Личностные результаты:**

- определять смысл влияния физической культуры на здоровье человека;
- устанавливать значение результатов своей игровой деятельности для удовлетворения потребностей в движении, в общении со сверстниками и взрослыми, в повышении уровня физического развития и физической подготовленности, в формировании устойчивых мотивов самосовершенствования;
- оценивать нравственно-этическую составляющую событий и действий с точки зрения моральных норм.
- определять смысл влияния физической культуры на здоровье человека;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Метапредметные результаты:**

- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определять общие цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- контролировать и оценивать выполнение заданий, с целью нахождения несоответствия с эталоном двигательного действия;

### **Предметные результаты:**

- понимать роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- планировать применение игр с мячом в режиме дня качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.
- излагать факты истории развития спортивных игр с мячом, спортивных традиций региона
- представлять подвижные игры с мячом как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- применять способы коррекции осанки, развития физических качеств, средствами игр с мячом;
- овладение техникой движений с мячом;
- моделировать комплексы упражнений с мячом из ранее изученных элементов;
- проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на курсе новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей

### **Содержание курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Баскетбол	11
2	Волейбол	11
3	Футбол	11
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ уроков</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>

<b>Тема 1 Баскетбол (11 часов)</b>		
1	Инструктаж по ТБ при занятиях баскетболом. Требования к экипировке. История развития баскетбола	1
2	Стойки, перемещения игрока. Остановка прыжком	1
3	Остановка двумя шагами. Ловля и передачи мяча двумя руками от груди на месте	1
4	Повороты без мяча, с мячом. Ловля и передачи мяча на месте.	1
5	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча. Ведение мяча на месте.	1
6	Ловля и передача мяча одной рукой от плеча. Ведение на месте с разной высотой отскока.	1
7	Ловля и передачи мяча в движении. Ведение по прямой правой и левой рукой.	1
8	Ловля и передачи мяча в движении по кругу. Ведение с изменением направления.	1
9	Ловля и передачи мяча в движении в тройках. Ведение с изменением скорости	1
10	Ведение мяча. Броски двумя руками с места. Вырывание и выбивание мяча.	1
11	Учебная игра в баскетбол	1
<b>Тема 2 Волейбол (11 часов)</b>		
12	Инструктаж по ТБ при занятиях волейболом. Требования к экипировке. История развития волейбола.	1
13	Разучивание стойки игрока (исходные положения)	1
14	Разучивание перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд	1
15	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	1
16	Эстафеты с различными способами перемещений	1
17	Разучивание верхней передачи мяча над собой	1
18	Верхняя передача мяча над собой	1
19	Нижняя передача над собой	1
20	Нижняя передача мяча у стены, в парах	1
21	Приём мяча с подачи у стены	1
22	Учебная игра в волейбол	1
<b>Тема 3 Футбол (11 часов)</b>		
23	Инструктаж по ТБ. История и развитие футбола и мини-футбола в России	1
24	Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.	1
25	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)	
26	ОФП. Строевые упражнения. Челночный бег, прыжки через барьер. Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Остановка и передача мяча на месте.	1
27	ОФП. Старты из различных исходных положений. Стойка игрока. Перемещение спиной вперёд. Остановка и передача мяча в движении. Учебная игра	1

28	ОФП. Бег «змейкой » между расставленными в различном положении стойками для обводки. Ведение мяча внешней частью и средней частью подъёма.	1
29	ОФП. Бег в сочетании с прыжками. Ведение мяча носком, внутренней стороной стопы. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника Игра «Квадрат».	1
30	СФП. Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы	1
31	ОФП. Удары по мячу внешней стороной стопы и внешней частью подъёма.	1
32	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом	1
33	Двусторонняя учебная игра	1

**ИТОГО: 33 часа**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Средняя  
Общеобразовательная школа №4»  
 Н. Н. Лощина  
«29» августа 2022 г.  
приказ № 105-0 от «29» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Баскетбол»**  
**8 класса**  
(спортивно-оздоровительное направление)

Составитель:  
Сторожев Максим Александрович  
учитель физической культуры

2022 год.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности для 8 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- рабочей программы. Физическая культура Предметная линия учебников 5-9 классы, М. Я. Виленского, В. И. М: Просвещение, 2018г.
- Вальтин А.И. Методика совершенствования в технике бросков мяча в игре баскетбол/.Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. -Киев, 2014.-24с.
- Шерстюк А.А. и др. Баскетбол: основные технические приемы, методика обучения в группах начальной подготовки: Учебное пособие, - Омск, 2013.-60с.
- Суетнов К.В. Обучение школьников игре в баскетбол/ Учебное пособие. – Москва,2015-92с.
- Хмелик Н.А. Постарайся попасть в кольцо. – М.: Физкультура и спорт, 2015.-70с.

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 8-ых классах рассчитана на 33 учебных часов, из расчета – 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Баскетбол» ученик научится / получит возможность научиться:

- обосновывать значение занятий баскетболом в совершенствовании функциональных возможностей организма человека;
- организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, оздоровительном лагере и др.
- выполнять требования по общей физической подготовке в соответствии с возрастом;
- выполнять требования по специальной физической подготовке в соответствии с возрастом;
- выполнять игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола;
- владеть техническими и тактическими приемами баскетбола по возрасту;
- знать основы судейства и выполнять жесты баскетбольного арбитра;
- играть в баскетбол с соблюдением основных правил.

### **Личностные результаты:**

- определять смысл влияния физической культуры на здоровье человека;
- устанавливать значение результатов своей игровой деятельности для удовлетворения потребностей в движении, в общении со сверстниками и взрослыми, в повышении уровня физического развития и физической подготовленности, в формировании устойчивых мотивов самосовершенствования;
- оценивать нравственно-этическую составляющую событий и действий с точки зрения моральных норм.
- определять смысл влияния физической культуры на здоровье человека;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Метапредметные результаты:**

- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определять общие цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- контролировать и оценивать выполнение заданий, с целью нахождения несоответствия с эталоном двигательного действия;

### **Предметные результаты:**

- понимать роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- планировать применение игр с мячом в режиме дня качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.
- излагать факты истории развития спортивных игр с мячом, спортивных традиций региона
- представлять подвижные игры с мячом как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- применять способы коррекции осанки, развития физических качеств, средствами игр с мячом;
- овладение техникой движений с мячом;
- моделировать комплексы упражнений с мячом из ранее изученных элементов;
- проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на курсе новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей

### **Содержание курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие	1
2	Техническая подготовка	22
3	Тактическая подготовка	10
	Итого	<b>33</b>

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ уроков</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
---------------------	------------------------------------	-------------------------



<b>Тема 1 Вводное занятие (1 час)</b>		
1	Инструктаж по ТБ при занятиях баскетболом. Требования к экипировке. История развития баскетбола	1
<b>Тема 2 Техническая подготовка (22 часа)</b>		
2	Стойки и перемещения игрока, перемещение в защитной стойке, стойка тройной угрозы	1
3	Стойки и перемещения игрока с мячом в парах	1
4	Стойки и перемещения игрока с мячом в парах, тройках	1
5	Передачи двумя руками от груди, на месте, в движении, в шаге. С отскоком в пол. В парах, в тройках, в четверках.	1
6	Передача из-за головы двумя руками. Длинная передача, средняя. С партнером, в цель. Передачи в тройках, со сменой мест.	1
7	Одной рукой из за головы (левая ,правая рука) после ведения, с двух шагов, с места. В двойках в тройках.	1
8	«Скрытая передача». В движении, При различном ведении мяча, выполнении передачи, когда взгляд направлен в другую сторону.	1
9	Передача одной рукой от плеча. Лево́й право́й рукой. На месте , в шаге, при беге. В тройках со сменой мест. На заданное расстояние.	1
10	Обработка ведения с помощью вращения кистью, ротация отскока мяча от площадки	1
11	Ведение двух мячей на месте , в движении, поочередно. Работа с тремя мячами.	1
12	Отработка ведения против соперника. Изучение финтов.	1
13	Ведение мяча между ног на месте, за спиной, с оттяжкой мяча	1
14	Ведение мяча с прыжка, на высокой и низкой скорости.	1
15	Ведение баскетбольного мяча одной рукой и теннисного другой, различными способами меняя руки.	1
16	Совершенствование техники броска одной рукой от головы	1
17	Совершенствование техники броска одной рукой (левой, правой) из под кольца.	1
18	Бросок двумя руками от груди	1
19	Бросок двумя, одной рукой из за головы	1
20	Бросок одной рукой с двух шагов	1
21	Бросок в корзину с сопротивлением	1
22	Бросок из под щита	1
23	Бросок после ведения	1
<b>Тема 3. Тактическая подготовка (10 часов)</b>		
24	Совершенствование ранее изученных упражнений тактики игры : ловля, ведение, броски, защита. Двусторонняя игра в стритбол.	1
25	Тактика: действия двух нападающих против двух защитников. Двусторонняя игра.	
26	Быстрый прорыв (обучение и совершенствование).П/и с элементами изученных ранее упражнений.	1

27	Совершенствование разыгрывания комбинаций перемещения по площадке в атаке на двоих и на троих (различные варианты). Двусторонняя игра и самоанализ.	1
28	Тактика: отвлекающие действия атакующего, обманные действия.	1
29	Тактика: защиты - опека соперника. Повороты и их варианты	1
30	Совершенствование тактики игры: заслоны, опека противника (различные варианты). Совершенствование ведения баскетбольного мяча.	1
31	Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры.	1
32	Противодействия взаимодействию трех игроков – «сдвоенному заслону». СФП	1
33	Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Учебная игра.	1

**ИТОГО: 33 часа**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Средняя  
Общеобразовательная школа №4»  
*И. П. Лоцинина*  
«29» августа 2022 г.  
приказ № 105-0 от «29» августа 2022 г.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Баскетбол»**  
**9 класса**  
(спортивно-оздоровительное направления)

Составитель:  
Сторожев Максим Александрович  
учитель физической культуры

2022 год.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности для 9 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- рабочей программы. Физическая культура Предметная линия учебников 5-9 классы, М. Я. Виленского, В. И. М: Просвещение, 2018г.
- Вальтин А.И. Методика совершенствования в технике бросков мяча в игре баскетбол/.Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. -Киев, 2014.-24с.
- Шерстюк А.А. и др. Баскетбол: основные технические приемы, методика обучения в группах начальной подготовки: Учебное пособие, - Омск, 2013.-60с.
- Суетнов К.В. Обучение школьников игре в баскетбол/ Учебное пособие. – Москва,2015-92с.
- Хмелик Н.А. Постарайся попасть в кольцо. – М.: Физкультура и спорт, 2015.-70с.

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 9-ых классах рассчитана на 33 учебных часов, из расчета – 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Баскетбол» ученик научится / получит возможность научиться:

- обосновывать значение занятий баскетболом в совершенствовании функциональных возможностей организма человека;
- организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, оздоровительном лагере и др.
- выполнять требования по общей физической подготовке в соответствии с возрастом;
- выполнять требования по специальной физической подготовке в соответствии с возрастом;
- выполнять игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола;
- владеть техническими и тактическими приемами баскетбола по возрасту;
- знать основы судейства и выполнять жесты баскетбольного арбитра;
- играть в баскетбол с соблюдением основных правил.

### **Личностные результаты:**

- определять смысл влияния физической культуры на здоровье человека;
- устанавливать значение результатов своей игровой деятельности для удовлетворения потребностей в движении, в общении со сверстниками и взрослыми, в повышении уровня физического развития и физической подготовленности, в формировании устойчивых мотивов самосовершенствования;
- оценивать нравственно-этическую составляющую событий и действий с точки зрения моральных норм.
- определять смысл влияния физической культуры на здоровье человека;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Метапредметные результаты:**

- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определять общие цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- контролировать и оценивать выполнение заданий, с целью нахождения несоответствия с эталоном двигательного действия;

### **Предметные результаты:**

- понимать роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- планировать применение игр с мячом в режиме дня качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.
- излагать факты истории развития спортивных игр с мячом, спортивных традиций региона
- представлять подвижные игры с мячом как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- применять способы коррекции осанки, развития физических качеств, средствами игр с мячом;
- овладение техникой движений с мячом;
- моделировать комплексы упражнений с мячом из ранее изученных элементов;
- проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на курсе новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей

### **Содержание курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие	1
2	Техническая подготовка	22
3	Тактическая подготовка	10
	Итого	<b>33</b>

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ уроков</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
---------------------	------------------------------------	-------------------------


<b>Тема 1 Вводное занятие (1 час)</b>		
1	Инструктаж по ТБ при занятиях баскетболом. Требования к экипировке. История развития баскетбола	1
<b>Тема 2 Техническая подготовка (22 часа)</b>		
2	Стойки и перемещения игрока, перемещение в защитной стойке, стойка тройной угрозы	1
3	Стойки и перемещения игрока с мячом в парах	1
4	Стойки и перемещения игрока с мячом в парах, тройках	1
5	Передачи двумя руками от груди, на месте, в движении, в шаге. С отскоком в пол. В парах, в тройках, в четверках.	1
6	Передача из-за головы двумя руками. Длинная передача, средняя. С партнером, в цель. Передачи в тройках, со сменой мест.	1
7	Одной рукой из за головы (левая ,правая рука) после ведения, с двух шагов, с места. В двойках в тройках.	1
8	«Скрытая передача». В движении, При различном ведении мяча, выполнении передачи, когда взгляд направлен в другую сторону.	1
9	Передача одной рукой от плеча. Лево́й право́й рукой. На месте , в шаге, при беге. В тройках со сменой мест. На заданное расстояние.	1
10	Обработка ведения с помощью вращения кистью, ротация отскока мяча от площадки	1
11	Ведение двух мячей на месте , в движении, поочередно. Работа с тремя мячами.	1
12	Отработка ведения против соперника. Изучение финтов.	1
13	Ведение мяча между ног на месте, за спиной, с оттяжкой мяча	1
14	Ведение мяча с прыжка, на высокой и низкой скорости.	1
15	Ведение баскетбольного мяча одной рукой и теннисного другой, различными способами меняя руки.	1
16	Совершенствование техники броска одной рукой от головы	1
17	Совершенствование техники броска одной рукой (левой, правой) из под кольца.	1
18	Бросок двумя руками от груди	1
19	Бросок двумя, одной рукой из за головы	1
20	Бросок одной рукой с двух шагов	1
21	Бросок в корзину с сопротивлением	1
22	Бросок из под щита	1
23	Бросок после ведения	1
<b>Тема 3. Тактическая подготовка (10 часов)</b>		
24	Совершенствование ранее изученных упражнений тактики игры : ловля, ведение, броски, защита. Двусторонняя игра в стритбол.	1
25	Тактика: действия двух нападающих против двух защитников. Двусторонняя игра.	
26	Быстрый прорыв (обучение и совершенствование).П/и с элементами изученных ранее упражнений.	1

27	Совершенствование разыгрывания комбинаций перемещения по площадке в атаке на двоих и на троих (различные варианты). Двусторонняя игра и самоанализ.	1
28	Тактика: отвлекающие действия атакующего, обманные действия.	1
29	Тактика: защиты - опека соперника. Повороты и их варианты	1
30	Совершенствование тактики игры: заслоны, опека противника (различные варианты). Совершенствование ведения баскетбольного мяча.	1
31	Сочетание личной и зонной системы защиты в процессе игры.	1
32	Противодействия взаимодействию трех игроков – «сдвоенному заслону». СФП	1
33	Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Учебная игра.	1

**ИТОГО: 33 часа**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Средняя  
Общеобразовательная школа №4»  
 Н. Н. Лощина  
«29» августа 2022 г.  
приказ № 105-0 от «29» августа 2022 г.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности «Волейбол»**  
**10 класса**  
(спортивно-оздоровительное направления)

Составитель:  
Сторожев Максим Александрович  
учитель физической культуры

2022 год.



Данная рабочая программа по внеурочной деятельности для 10 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- Рабочей программы по физической культуре 10-11 класс. В.И.Лях. М. Просвещение, 2018 г
- Внеурочная деятельность учащихся «Волейбол». М. Просвещение 2018г.
- Волейбол в школу. Пособие для учителей. Ю.Д.Железняк, Л.Н.Слупский.- М.; Просвещение.2016
- Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол : пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. — М. : Просвещение, 2011. — 77 с.

Рабочая программа по внеурочной деятельности в 10-ых классах рассчитана на 33 учебных часов, из расчета – 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Волейбол» ученик научится / получит возможность научиться:

- обосновывать значение занятий волейболом в совершенствовании функциональных возможностей организма человека;
- организовать самостоятельные занятия волейболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по волейболу в классе, во дворе, оздоровительном лагере и др.
- выполнять требования по общей физической подготовке в соответствии с возрастом;
- выполнять требования по специальной физической подготовке в соответствии с возрастом;
- выполнять игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола;
- владеть техническими и тактическими приемами волейбола по возрасту;
- знать основы судейства и выполнять жесты волейбольного арбитра;
- играть в волейбол с соблюдением основных правил.

### **Личностные результаты:**

- определять смысл влияния физической культуры на здоровье человека;
- устанавливать значение результатов своей игровой деятельности для удовлетворения потребностей в движении, в общении со сверстниками и взрослыми, в повышении уровня физического развития и физической подготовленности, в формировании устойчивых мотивов самосовершенствования;
- оценивать нравственно-этическую составляющую событий и действий с точки зрения моральных норм.
- определять смысл влияния физической культуры на здоровье человека;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Метапредметные результаты:**

- владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определять общие цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- контролировать и оценивать выполнение заданий, с целью нахождения несоответствия с эталоном двигательного действия;

### **Предметные результаты:**

- понимать роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- планировать применение игр с мячом в режиме дня качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.
- излагать факты истории развития спортивных игр с мячом, спортивных традиций региона
- представлять подвижные игры с мячом как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- применять способы коррекции осанки, развития физических качеств, средствами игр с мячом;
- овладение техникой движений с мячом;
- моделировать комплексы упражнений с мячом из ранее изученных элементов;
- проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на курсе новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей

### **Содержание курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие	1
2	Техническая подготовка	22
3	Тактическая подготовка	10
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ уроков</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>

<b>Тема 1 Вводное занятие (1 час)</b>		
1	Инструктаж по ТБ при занятиях волейболом. Требования к экипировке. История развития волейбола	1
<b>Тема 2 Техническая подготовка (22 часа)</b>		
2	ОФП. Стойки и передвижения игрока. Учебная игра в пионербол.	1
3	СФП. Стойки и передвижения игрока. Учебная игра в пионербол.	1
4	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками. Учебная игра в пионербол.	1
5	СФП. Передача мяча сверху двумя руками. Учебная игра в пионербол. Правила соревнований.	1
6	СФП. Передача мяча сверху двумя руками в парах. Учебная игра в пионербол. Жестикуляция судей. ТБ.	1
7	СФП. Передача мяча сверху двумя руками над собой. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола. ТБ.	1
8	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками в тройках при встречном движении.	1
9	СФП. Прием мяча снизу двумя руками. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола.	1
10	ОФП. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола.	1
11	СФП. Прием мяча снизу двумя руками над собой в движении. Учебная игра в волейбол без подачи.	1
12	ОФП. Прием мяча снизу двумя руками с отскоком от стены. Учебная игра в волейбол без подачи.	1
13	ОФП. Жонглирование мяча у стены с приемом мяча снизу. Учебная игра в волейбол без подачи.	1
14	СФП. Жонглирование мяча у стены с чередованием передачи мяча сверху и приема снизу. Учебная игра в волейбол без подачи.	1
15	ОФП. Передачи мяча в парах с заданием. Учебная игра в волейбол без подачи.	1
16	ОФП. Сочетание способов перемещения с приемом мяча. Учебная игра в волейбол без подачи.	1
17	СФП. Передача мяча сверху в прыжке. Прием снизу в падении в сторону. Учебная игра в волейбол без подачи.	1
18	ОФП. Нижняя прямая подача. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	1
19	ОФП. Нижняя прямая подача через сетку. Учебная игра в волейбол.	1
20	СФП. Нижняя прямая подача через сетку во вторую линию. Учебная игра в волейбол.	1
21	СФП. Нижняя боковая подача в стену, стоя за линией нападения волейбольной площадки.	1
22	ОФП. Нижняя боковая подача через сетку. Учебная игра в волейбол.	1
23	СФП. Нижняя боковая подача через сетку во вторую линию. Учебная игра в волейбол.	1
<b>Тема 3. Тактическая подготовка (10 часов)</b>		
24	Индивидуальные действия: выбор места при приеме	1

	подачи, при приеме мяча, направленного соперником через сетку.	
25	Индивидуальные действия: выбор места для выполнения второй передачи у сетки, для подачи.	
26	Индивидуальные действия : вторая передача из зоны 3 на точность в зоны по заданию. Передача мяча через сетку на «свободное место», на игрока слабо владеющего приемом мяча.	1
27	Индивидуальные действия: при страховке партнера, принимающего мяч с подачи, посланного передачей.	1
28	Групповые действия: взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3 при первой передаче.	1
29	Индивидуальные действия: выбор способа приема мяча от соперника – сверху или снизу	1
30	Групповые действия: взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3 при первой передаче, 1 игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2 при второй передаче	1
31	Групповые действия: взаимодействие игроков задней линии и передней линии при первой передаче; игроков зон 6,5,1 с игроком зоны 3(2) при приеме подачи.	1
32	Групповые действия: взаимодействие игроков при приеме подачи и передачи: игроков зон 1 и 5 с игроком зоны 6; игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 1	1
33	Групповые действия: взаимодействие игроков задней линии и передней линии при первой передаче; игроков зон 6,5,1 с игроком зоны 3(2) при приеме подачи	1

**ИТОГО: 33 часа**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 4»  
Н.Н.Лоцынина  
«29» августа 2022 г.  
приказ № 105-0 от «29» августа 2022 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
(спортивно-оздоровительное направление)  
для 11-х классов**

**«Волейбол»**

Составитель: Сухоносенко Валерий Евгеньевич  
учитель физической культуры  
первой квалификационной категории

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности для 11 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- Учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»
- Авторской рабочей программы «физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха: Издательство «Просвещение» 2019 г.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением, в рамках **спортивно-оздоровительного** направления внеурочной деятельности учащихся. Программа составлена на **33 часа (по 1 часу в неделю)**.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; уважительно относиться к культуре других народов;
- Освоить мотивы спортивной тренировки и личностный смысл занятий в спортивной секции;
- Проявлять этические чувства, доброжелательную и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования;
- Соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;

**Метапредметные** результаты включают освоенные школьниками УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

Владеть

- Понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре;
- Начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного курса;
- Планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Определять общую цель и путей её достижения;
- Распределять функции и роли в совместной деятельности и осуществлять взаимный контроль;
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях. Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **спортивно-оздоровительного направления**. Программа курса по волейболу включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в волейбол. В практической части углубленно изучаются технические приемы и тактические комбинации. Программа данного курса представляет систему **спортивно-оздоровительных занятий** для учащихся 10-11 классов и реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом. В процессе изучения курса у учащихся развиваются следующие **личностные качества**: дисциплинированность, коллективизм, силу воли, выносливость, целеустремленность, решительность, организованность, самоконтроль за психофизиологическим состоянием организма, проявляется интерес к физической культуре и спорту.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:** На основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, быстрота реакции, скорость движения, ориентировка в пространстве, слабое физическое здоровье. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц, развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы.

**Цель курса:** формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие физических качеств, овладение техническими и тактическими навыками игры в волейбол, содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

#### **Задачи курса:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- обучение технике и тактике игры в волейбол;
- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

#### **Программа разработана на основе следующих принципов:**

Обучения  
Спортивной тренировки  
Наглядности  
Сознательности и активности  
Систематичности  
Доступности  
Прочности круговой

В основе построения курса лежит принцип сохранения и укрепления здоровья учащихся.

**Развитие восприятия.** Развитие реакции на слуховые и зрительные сигналы, умение ориентироваться в пространстве. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Тренировочные упражнения и подвижные игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**

Формирование основных мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе физических упражнений, в игровых и соревновательных ситуациях.

**Развитие основных физических качеств.** В основе развития физических способностей лежит ОФП, которая является важным условием успешного освоения технических приемов и тактических действий. ОФП включает в себя: скоростные способности, скоростно-силовые, координационные способности, выносливость и гибкость.

**Укрепление и сохранение здоровья.** Укрепление опорно-двигательного аппарата, содействие правильному разностороннему физическому развитию, развитие быстроты, ловкости, гибкости, красоты тела и выразительности движений.

**Материально-техническое обеспечение:**

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Демонстрационные печатные пособия (схемы, плакаты, таблицы)

Экранно-звуковые пособия (видеофильмы, аудиозаписи)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (сетка волейбольная, мячи волейбольные, мячи набивные, скакалки, стойки волейбольные, скамейка гимнастическая).

Средства доврачебной помощи (аптечка)

Спортивные залы, пришкольный стадион.

Ресурсы интернета.

**Содержание курса**

№ урока	Наименование разделов / тем	Количество часов, отведённых на изучение раздела / темы
1	1. История волейбола	1 час
2	2. Основные правила игры в волейбол	1 час
3-33	3. Волейбол	31 час



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1. История волейбола (1 час)</b>		
1	Инструктаж по ТБ. Правила игры в волейбол.	1
<b>2. Основные правила игры в волейбол (1 час)</b>		
2	История развития волейбола. ОФП, специальные упражнения, учебная игра.	1
<b>3. Волейбол (31 час)</b>		
3	Варианты техники приёма и передачи мяча	1
4	Варианты техники приёма и передачи мяча	1
5	Варианты подачи мяча	1
6	Варианты подачи мяча	1
7	Места занятий, их оборудование и подготовка. ОФП, специальные упражнения, учебная игра	1
8	Варианты нападающего удара через сетку	1
9	Варианты нападающего удара через сетку	1
10	Тренировка связующих игроков	1
11	ОФП, спец. упражнения, учебная игра	1
12	Варианты нападающего удара через сетку	1
13	Варианты нападающего удара через сетку	1
14	Варианты нападающего удара через сетку	1
15	Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоём), страховка.	1
16	Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоём), страховка.	1
17	Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоём), страховка.	1
18	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия при нападении и защите	1
19	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия при нападении и защите	1
20	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия при нападении и защите	1
21	ОФП. Игра по правилам.	1
22	Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.	1
23	Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.	1
24	Приём мяча, отражённого сеткой. Подача мяча в заданную часть площадки.	1
25	Приём мяча, отражённого сеткой. Подача мяча в заданную часть площадки.	1
26	ОФП. Круговая тренировка. Игра по правилам	1
27	Верхняя прямая подача мяча.	1
28	Прямой нападающий удар при встречных передачах	1
29	Прямой нападающий удар при встречных передачах	1
30	ОФП. Круговая тренировка. Игра по правилам	1
31	Совершенствование тактики освоенных игровых действий.	1

32	Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите.	1
33	Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите.	1

**ИТОГО: 33 часа**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя  
общеобразовательная школа № 4 г. Сергиев Посад

Утверждаю

Директор МБОУ

« Средняя общеобразовательная  
школа № 4

  
Н.Н. Лощина

Приказ №

105-О от 29.08.2022

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Найди свой путь»

(социальное направление)  
для учащихся 9 « А», «Б» классов

Составитель: Разина Татьяна Петровна  
учитель русского языка и литературы  
высшая квалификационная категория

2022 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Найди свой путь» составлена с учётом: Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом от 17.12.2010 г. №1897,

Учебного плана МБОУ «СОШ №4» на 2022-2023 учебный год.

Авторской программы по внеурочной деятельности А.В.Иванова «Исследовательская и проектная деятельность». / Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа./ С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова. - М.: Просвещение, 2013 год.

Найди себя / Г.К. Селевко, Н.И. Бабурина, О.Г. Левина. - М. : Нар. образование, 2001. - 140, [3] с. : ил., табл.; 20 см. - (Профессиональная библиотека учителя) (Самосовершенствование личности).;

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Успешная социализация обучающихся на ступени основного общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей, других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы граждан России.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.**

Воспитательным результатом реализации программы внеурочной деятельности является потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме. В процессе реализации программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

· **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской и гражданской идентичности;

· **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### 1. **Познавательные УУД:**

- Умение видеть проблему;
- Умение ставить вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение структурировать тексты;
- Умение работать с метафорами;
- Умение давать определение понятиям;
- Умение наблюдать;
- Умение делать выводы и умозаключения;
- Умение классифицировать;
- Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- Умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися;
- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### 2. **Регулятивные УУД:**

- Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- Развитие регуляции учебной деятельности;
- Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

### 3. **Коммуникативные УУД:**

- Формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
- Развивать навыки взаимодействия в группе;
- Развивать вербальные и невербальные навыки общения;
- Развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
- Развивать навыки самопознания;
- Преодолевать эгоцентризм;
- Умение познавать себя через восприятие другого;
- Формирование положительной самооценки;
- Формирование эмпатического отношения к другим людям;
- Формирование чувства уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- Определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
- Отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов.

### 3. **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Курс нацелен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека-гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Курс помогает ученикам ответить на самые актуальные вопросы, волнующие растущего человека, ответов на которые нет ни в одном школьном курсе: какой я, почему моему товарищу все дается легко, а мне с трудом, почему родители часто меня не понимают? Курс учит подростков жить в гармонии с собой, с людьми, с природой, наполнять жизнь трудом, разнообразными интересами, содержательным общением.

Деятельность учеников на занятиях организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей саморазвития личности:

- В самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);
- В самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);
- В защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);
- В самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).

Главными аспектами технологии саморазвития являются:

- индивидуальный подход;
- создание благоприятных условий для саморазвития, самовоспитания;
- обеспечение социальной защищенности ребенка – демократизм воспитательного процесса: равенство взрослого и ученика;
- признание прав ребенка: на ошибку, свободу выбора вида деятельности, добровольное участие, собственное мнение;
- сотрудничество.

Особенности методики заключаются в основной мотивации: нравственно-волевая и познавательная. Позиция учителя: деловой партнер, старший товарищ, знающий более высокую истину. Позиция ученика: свобода выбора, самоопределение.

Каждый шаг и каждое действие в плане самосовершенствования предполагает самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения личности приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей, т.е. личностному самоопределению.

Одна из задач курса – создание системы целевых ориентаций подростка, которые бы определили ближайшие, средние и более дальние перспективы. По А.С. Макаренко, «чем богаче жизненная перспектива личности, тем богаче ее внутренний мир и культура, тем меньше ее зависимость от непосредственного окружения». Педагог помогает подростку увидеть в своем окружении доступную близкую цель, которая принесет радость (например: встреча, игра, подарок).

Затем подросток ставит перед собой и перспективу средней дальности, которая заключается в стремлении к какому-то событию, отдаленному по времени, ожидание которого создает у него поднятое настроение, побуждает к активной деятельности. Такого рода перспективами для подростка могут быть: включение в работу кружка, секции, участие в походе по родному краю, поисковой, научно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, экспедициях.

И, наконец, в качестве дальней перспективы учащемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

#### **Формы обучения на занятиях.**

- объяснение, выполнение упражнений и тестов, изучение рекомендаций, оценивание Я-концепции, мысли мудрых, ситуации-пробы, социально-приемлемые позиции, советы: почитать (книги), послушать (музыкальные произведения, песни), посмотреть (фильмы, картины).

#### **Тематическое планирование.**

1	Самоопределение	4
2	Самовоспитание	4
3	Самообразование	11
4	Самоопределение + самоутверждение	14
Итого		33

#### **Список литературы**

1. А.А. Ухтомский о воспитании и самовоспитании / Под ред. Г.К. Селевко. – Ярославль: ИРО, 2002.
2. Найди себя / Г.К. Селевко, Н.И. Бабурина, О.Г. Левина. - М. : Нар. образование, 2001. - 140, [3] с. : ил., табл.; 20 см. - (Профессиональная библиотека учителя) (Самосовершенствование личности).;
3. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М, 2000.
4. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. – М.: Народное образование, 2000.
5. Селевко Г.К., Бабурина Н.И., Левина О.Г. Найди себя (IX класс). – М.: Народное образование, 2000.
6. Селевко Г.К. Теория и практика технологии саморазвития личности. – Ярославль: ИРО, 2002.
7. Селевко А.Г. Современные информационно-технические средства в школе. – М.: Народное образование, 2002.
8. Идеи развития и саморазвития личности учащихся в методической работе: Сборник статей. – Ярославль: ИРО, 2004.
9. Селевко Г.К. Личностный подход. – Ярославль, 2005.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Сергиев Посад**



Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 4»  
Н.Н. Лоцынина  
Приказ № 105- О  
от 29 08.2022 г.

**Рабочая программа  
Внеурочной деятельности  
«Формирование читательской грамотности»  
в 8 классе**

Составитель: Тимошина Надежда Федоровна,  
учитель русского языка и литературы



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Основы читательской грамотности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана МБОУ «СОШ №4», образовательной программы основного общего образования с учетом авторской программы на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией: Орг А.О.

Рабочая программа ориентирована на использование сборника «Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.» (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.) под ред. Г.Д.Ахметовой. — СПб.: Свое издательство, 2015г. Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом 5–9 классы» (ФГОС ООО). Авторы: Васильева В. В., Ежова Е. В.

Программа рассчитана для обучающихся 8 класса.

Программа рассчитана на 33 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

### **Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности**

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Основы читательской грамотности» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Основы читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Предметными результатами обучающихся являются:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- -определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- -выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- -формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- -подбирать аргументы, формулировать выводы;
- -составлять разные виды планов;
- -объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - – определять назначение разных видов текстов;
  - – ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - – различать темы и подтемы специального текста;
  - – выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - – прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - – сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - – выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - – формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - – понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - – делать выводы из сформулированных посылок;
  - – выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- откликаться на содержание текста:
  - – связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - – оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - – находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-11ч**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

#### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших

собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

**Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 9ч**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

**Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	11
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	14
3.	Работа с текстом: оценка информации	8
4.	Итого	33

Приложение к рабочей программе  
по внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности»

8 класс

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Наименование раздела и тема	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (11)				
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
2.	Типология текстов. Речевая ситуация.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.		
3.	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		
4.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации		
5.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
6.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования	Находит и извлекает информацию из различных текстов		

	информации.			
7.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.		
8.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		
9.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации		
10.	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
11.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	Находит и извлекает информацию из различных текстов Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14)				
12.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).			
13.	Вопросы по содержанию текста.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
14.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного		

		рода задач.		
15.	Аргументы, подтверждающие вывод.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		
16.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации		
17.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
18.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
19.	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
20.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.		
21.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		
22.	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации		
23.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		

	использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.			
24.	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
25.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (9)				
26.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	Находит и извлекает информацию из различных текстов		
27.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.		
28.	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		
29.	Недостающая или избыточная информация.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации		
30.	Пути восполнения недостающей информации.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности		
31.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или	Находит и извлекает информацию из различных текстов		



	прослушанного текста.			
32.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.		
33.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Сергиев Посад

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 4  
  
Н.Н. Лощина  
Приказ № 105-О от 29.08.2022



**Программа внеурочной деятельности**

**Функциональная( читательская) грамотность**

( коммуникативная деятельность)

5 класс

Составила: Разина Татьяна Петровна  
учитель русского языка и литературы  
высшая квалификационная категория

2022 г.

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности « **Функциональная грамотность (Читательская грамотность)**» адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

### **Цель программы**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

### Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
  - углубления базовых знаний по теории текста;
  - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
  - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
  - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
  - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

### Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 33 часа в течение учебного года (1 раз в неделю). Время проведения занятия – 45 мин.

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

**Планируемые мероприятия:**

1. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»
2. «Заседание Учёного совета лексикографов» (защита проекта).
3. Игра «Аукцион вопросов и ответов».
4. Представление портфолио «Мои достижения» (портфолио - отчёт или портфолио достижений).

**Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные результаты:***

*учащиеся научатся*

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

***Метапредметные результаты:***

*учащиеся овладеют*

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:***

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексю**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

### **Предметные результаты:**

*Учащиесяполучат возможность*

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

### **Учебно-тематический план.**

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Дата проведения занятия		Характеристика деятельности учащихся
			По плану	фактическая	
1.	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1			Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио
2.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1			Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
3.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1			Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП
4.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1			Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме:
5.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1			Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста
6.	Зачем нужен эпитаф? (Роль заглавия и эпитафа)	1			Выявление понимания роли эпитафа в книге, тексте.
7.	Внимание к слову.	1			Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов

					произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения
8.	<b>Тематический конкурс чтецов</b>	1			Участие в конкурсе чтецов
9.	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1			Знакомство с словарями
10.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1			Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:
11.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1			Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения
12.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1			Поиск информации и понимание прочитанного
13.	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1			Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.
14.	Как читать несплошной текст?.	1			Поиск и обработка информации в несплошных текстах
15.	Шифровка и дешифровка текста.	1			Поиск и нахождение информации в несплошных текстах
16.	Как построен текст? (Строение	1			<b>Составление</b> таблицы/опорной



	текстов разных типов речи)				схемы/опорного конспекта по теории типов речи
17.	<b>Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»</b>	1			Ролевая игра
18.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1			Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения
19.	Погружение в текст.	1			Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи
20.	Погружение в текст	1			Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи
21.	Воображение и прогнозирование.	1			Изучение приёмов прогнозирования
22.	Воображение и прогнозирование.	1			Прогнозирование содержания
23.	Диалог с текстом.	1			Составление вопросов к тексту
24.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1			Составление вопросов к тексту
25.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1			Составление вопросов в группах, взаимобмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
26.	<b>Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»</b>	1			Участие в командной игре
27.	Учимся читать «между строк»	1			Осмысление информации,

	(Скрытая информация в тексте)				осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
28.	Что помогает понять текст? (План текста)	1			Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
29.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1			Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
30.	Шифровка и дешифровка текста.	1			Обработка и перекодирование информации
31.	Когда текст прочитан.	1			Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)
32.	Когда текст прочитан(Оценка информации)	1			Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.
33.	Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)	1			Работа с тестом. Создание памятки
	<b>Итого:</b>	33			

## Содержание программы

### Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

**Мониторинг качества чтения**, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.

Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования; обсуждение возможных результатов и формы предъявления результата (создание *портфолио-отчёта* или *портфолио достижений*). Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио. Оформление первой страницы портфолио (результат работы с текстом и анкетирования).

**Беседа:** выявление понимания учащимися, важно ли перед чтением определять цель чтения книги, статьи, параграфа учебника и т.д. (*чтобы подготовиться к пересказу; потому что мне это интересно; чтобы научиться чему-либо; чтобы узнать...; чтобы развлечься, получить удовольствие и т. п.*) Восприятие информации видах чтения, которыми пользуется человек, чтобы достичь своей цели (выборочное: просмотровое, поисковое, ознакомительное, сканирующее, изучающее).

### Тема 2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Ориентация в книге на основе знания её структуры. (Занятие проводится на базе школьной/районной библиотеки).

**Турнир догадливых** «Кто и зачем может читать эти книги?» (Прогнозирование содержания книг по заглавию, известным авторам, догадке, жизненному опыту).

Список (примерный) книг: Д.Р.Р. Толкин «Властелин колец», О. Андреева «Учитесь быстро читать», К. Дойль «Приключения Шерлока Холмса», А. Безруков

«Занимательная география», Гомер «Илиада», Н. Носов «Фантазёры», Р. Декарт «Метафизические размышления», Энциклопедия этикета и т.п.)

**Блиц-турнир** «Из чего состоит книга?»: прогнозирование ответа на вопрос: «Как выбрать нужную книгу?»; определение элементов структуры книги и информации, которую несёт элемент.

**Практикум:** определение вида чтения для выбора книги, первичного знакомства с книгой, статьёй учебника и т.п. Практическое освоение способов/приёмов *просмотрового чтения* (незнакомого учебника, учебного пособия, художественного произведения) с целью обнаружить нужную информацию.

**Вопросы и задания** (зависят от выбранного материала и предполагают обязательный вывод, например, о чём «рассказала» фамилия автора? Что узнали из аннотации?):

- прочитайте, кто автор книги, где и когда она издана;
- прочитайте аннотацию;
- обратите внимание на условные обозначения;
- выделите заголовки и рубрики;
- представьте заголовки (рубрики) в виде вопроса;
- просмотрите первую и последнюю страницы.
- Ответьте себе на вопросы: Нужно ли читать эту книгу? Для чего вы читаете (будете читать) именно эту книгу?

**Практикум:** практическое освоение способов/приёмов *ознакомительного чтения* (в работе с отдельным текстом) с целью более подробно уяснить какую-то определенную информацию.

**Вопросы и задания:**

- прочитайте, кто автор текста;
- прочитайте в каждом абзаце только первое и последнее предложения и сделайте вывод, о чём говорится в абзаце, в тексте;
- бегло просмотрите весь текст и определите, о чём в нём идёт речь;
- поставьте вопросы к тексту, который предстоит прочитать: *Что мне известно по теме? Что мне нужно узнать? Чего жду от этой главы, параграфа?*
- найдите в тексте ... (конкретную информацию)

Составление **Памятки** для просмотрового/ознакомительного чтения. Работав малых группах (парах), коллективное обсуждение и корректирование вариантов (*Чтобы познакомиться с книгой, используйте приёмы просмотрового и ознакомительного чтения: ...*)

### **Тема 3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)**

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.

**Практикум:** освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП (приём «З-Х-У», Д. Огл). Комплексный подход к содержанию текста из учебника истории (географии или научно-популярного текста), тема которого частично знакома учащимся:

- 1) заполнение учащимися первого столбика таблицы «З-Х-У» до знакомства с текстом,
- 2) заполнение с помощью учителя (на доске и в тетрадях) второго столбика таблицы,
- 3) самостоятельное чтение текста и выявление информации,
- 4) совместное обсуждение: *Можем ли мы ответить на вопросы, которые сами поставили перед чтением?*
- 5) заполнение с помощью учителя третьего столбика таблицы,
- 6) добавление источника информации (текст ...) в дополнительный столбик.

Подведение итогов, сопоставление содержания граф, ответы на вопросы: *Что осталось нераскрытым? Какие источники информации могут помочь?*

Знаю	Хочу узнать	Узнал
<b>Источники информации</b>		

#### Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

Выявление понимания термина *текст* на основе знания о происхождении слова (от лат. *textus* — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его признаков: выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме); ограниченность (текст имеет начало и конец); членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текста связаны); цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены); смысловая цельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности); информативность (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора). Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится).

Обучающий **тренинг:** сопоставление текстов на одну тему и выявление различий. Анализ темы «осень» и авторского отношения к теме в стихотворениях А.С. Пушкина («Октябрь уж наступил...»), А.А. Фета («Когда сквозная паутина...») – выявление групп тематических слов; в стихотворении («Унылая пора!») и прозе А.С. Пушкина («Это случилось осенью.») (отрывок из «Станционного смотрителя») – выявление ритмико-интонационной организации текстов. Подготовка выразительного чтения литературных произведений.

**Проект:** организация проекта подготовки к конкурсу чтецов по выбранной теме: утверждение темы, сроков, выстраивание процесса подготовки, включающего

поиск необходимого материала с помощью приёмов просмотрового (поискового) чтения. Просмотр ресурсов интернета через поисковые системы.

**Примечание:** Возможны другие варианты подборки текстов и другая направленность мероприятия.

## **Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)**

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

**Устное сочинение-миниатюра:** «Как я понимаю высказывание Г. Граник *Заголовок – это „входная дверь“ текста*». Выявление понимания роли заглавия в тексте.

**Беседа:** «Как писатели выбирают заглавия».

Заголовок – краткое выражение главной мысли, в том числе ироническое («Любовь к жизни» Д. Лондона, «Не стреляйте в белых лебедей» Б. Васильева, «Герой нашего времени», М. Лермонтова); заглавия-загадки («Всадник без головы» М. Рида, «Голова профессора Доуэля» А. Беляева, «Мёртвые души» Н. Гоголя); заглавия, выражающие отношение автора к героям, событиям («Униженные и оскорблённые» Ф. Достоевского, «Отверженные» В. Гюго, «Кот-ворюга» К. Паустовского); заглавия «с сюрпризами» («Колотый сахар», «Корзина с еловыми шишками», «Тёплый хлеб» К. Паустовского) и др.

**Турнир догадливых** «О чём сообщает заглавие?» Анализ заглавий текстов:

- Географические последствия землетрясений (отражает тему);
- Осень – любимое время года (отражает главную мысль);
- Принципы классификации частей речи (отражает, как построен текст);
- Умение читать правильно – это залог успеха на всех уроках (отражает результат);
- Золотые пески Египта (рекламная функция);
- А вы верите в НЛО? (обращение к опыту, знаниям, интересам читающего);
- Кто самый прожорливый? (привлечение внимания адресата).

**Практикум:** прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста (для прогнозирования может быть предложен параграф или текст из учебника по какому-либо предмету).

**Проблемный вопрос:** зачем обдумывать заголовок, если предположение оказывается неверным?

## **Тема 6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)**

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

Обучающий **тренинг** «Как подобрать заголовков?»:

- содержательный анализ одного текста, определение темы и главной мысли;
- выбор одного из предложенных заглавий и обоснование своей точки зрения;
- подбор заглавий,
  - характеризующих тему;
  - характеризующих главную мысль, сформулировкой в форме вопроса, утверждения;
  - указывающих на событие, время, действующее лицо;
  - заглавий-загадок, необычных заглавий и др.;
- выбор заголовка на основе языковых фрагментов текста;
- анализ пословиц (подготовленная подборка или из сборников/учебника литературы) и подбор эпитафия

**Письменное сочинение-миниатюра:** «Как я понимаю высказывание М. Шагинян *Эпитафия не случаен – он необходим для автора, как «ключ» для композитора, в котором будет звучать произведение*». Выявление понимания роли эпитафия в книге, тексте.

**«Бюро прогнозов»:** прогнозирование содержания и главной мысли по эпитафиям, данным в учебниках по разным предметам к темам, которые изучаются в текущий период (УМК по географии, русскому языку).

В работе с текстами используются **предтекстовые** вопросы и задания:

- Как связано заглавие с содержанием изучаемой темы/раздела?
- Как называется параграф учебника? Каковы ваши предположения о его содержании?
- Какую роль играет эпитафия к разделу/теме?
- Что вам уже известно по этой теме?
- Какой материал следует знать / повторить для понимания нового?

Задание для портфолио (на перспективу): поиск возможного названия портфолио и подбор эпитафия.

## **Тема 7. Внимание к слову**

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

**Тренинговые упражнения** «Учимся видеть слово» (проводятся с использованием словарей, подготовленных текстов). (Дидактический материал: к занятию 7.):

- **Аукцион** «Кто больше?»
- **Игра** «Правда ли, что .?.»
- **Реши задачу**
- **В поисках слова**
- **Устное сочинение**

**Индивидуальные консультации:** лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Индивидуальная помощь в подготовке выразительного чтения.

**Тема 8. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»** (возможны другие варианты тем)

Объектами проверки являются умения

- отбирать стихотворения и прозаические отрывки по теме,
- понимать смысловую, эстетическую стороны текстов,
- отражать это понимание в выразительном чтении.

**Тема 9. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)**

Библиотечный урок (на базе школьной/районной библиотеки) или урок с использованием сетевых образовательных ресурсов (<http://www.slovari.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://feb-web.rii/feb/slt/abc>). Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения.

Устное **сочинение** «Как я понимаю эпитафию к занятию»: «Словарь — это вся вселенная в алфавитном порядке! Если хорошенько подумать, словарь — это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него!» (Анатоль Франс)

**Презентация** словарей и справочников: информация о словарях библиотекаря/учителя и/или представление интернет-ресурсов. Словари энциклопедические (Большая советская энциклопедия, Большой энциклопедический словарь, Литературная энциклопедия, Детская энциклопедия и др.) и языковые (филологические, лингвистические). Лингвистические словари — одноязычные и многоязычные (чаще двуязычные). Одноязычные словари, включающие все слова данного языка (словари thesaurus — от греч. «сокровищница, хранилище»), современного литературного языка, языка того или иного писателя, языка отдельного произведения, исторические, этимологические, синонимов, фразеологические, иностранных слов, орфографические, орфоэпические, словообразовательные, сокращений; жаргонные, терминологические словари (Словарь юного математика, Словарь литературоведческих терминов, Словарь терминов по информатике и др.)

**Практикум** (работа в группах) «О чём рассказал словарь»: определение назначения словаря на основе использования приёмов просмотрового чтения; ознакомительное чтение и анализ словарных статей (два-три словаря разных видов). Структура словарной статьи.

**Подготовка** группового **проекта** презентации словаря (отсроченное задание к ролевой игре «Заседание Учёного совета лексикографов»): обсуждение плана представления словаря, выбор словаря для представления и подготовка материалов. Примерный план представления (презентации) словаря: название словаря, выходные



данные (автор (-ы), где и когда издан); назначение словаря; строение словарной статьи; интересные примеры статей.

## **Тема 10. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)**

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

**Интеллектуальный марафон:** решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:

- подбирать к частному понятию общее (например: пчела, метр, плюс – знак математических действий, ... – насекомое, ... – единица длины);
- ограничивать понятия (например: геометрическая фигура – *квадрат*; небесное тело – *планета – Земля*);
- выделять существенные признаки слова (например: для слова *квадрат* из слов *сторона, углы, чертёж, бумага, карандаш*; для слова *термометр* из слов *тепловые явления, шкала, температура, прибор*);
- подбирать рядоположенные слова (термометр, весы – измерительные приборы).

### **Игры:**

- «Отгадай загадки» (определение понятия по признакам).
- «Чёрный ящик» (определение понятия по признакам начиная с второстепенных и заканчивая существенными).
- «Установи закономерность» (подбор для каждого из понятий обобщающего слова и наиболее существенного признака: прилагательное – *часть речи, обозначает признак предмета*).
- «Третий лишний» (классификация понятий по определённым признакам).

Выявление победителей и оформление результатов в портфолио.

## **Тема 11. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)**

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

**Практикум «Учимся читать учебный текст»:**

- **Разминка** на развитие внимания «Учимся запоминать прочитанное» (Дидактический материал: *к занятию 11.*);
- **Поисковое чтение** главы учебника с целью обнаружения требуемой информации (пробежать текст глазами, найти основные элементы учебного

текста – общую информацию, правила, термины, определения понятий, примеры, факты; определить главную и вспомогательную информацию, иллюстративную);

- **упражнение** на поиск конкретной информации в подборке текстов (беглое чтение и обнаружение дат, имён, названий мест, единичных фактов).

**Мониторинг:**упражнение на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти, догадки

## **Тема 12. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)**

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером *слов, терминов*; [*правила/определения*]; <*вспомогательная информация*>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

Обучающий **тренинг** «Учимся читать учебный (научно-популярный) текст»: чтение текста, маркирование информации

В работе с текстами используются **притекстовые** вопросы и задания:

- выделите (подчеркните) по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;
- определите границы известной/неизвестной информации;
- выделите (подчеркните) слова, которыми передаётся главная мысль текста/абзаца;
- найдите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.).

Оформление результатов в портфолио.

## **Тема 13. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)**

**Мониторинг:**выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации,совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Оформление результатов в портфолио.

## **Тема 14. Как читать несплошной текст?(Поиск и обработка информации в несплошных текстах)**

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню,

обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

### **Турнир догадливых:**

- «О чём рассказал билет на выставку/концерт/спектакль?» Ознакомительное чтение и анализ несплошного текста. «О чём объявляет объявление?» / «О чём рассказала реклама?» / «О чём рассказал путеводитель?» и т.п.: Аналитическая работа с несплошными текстами по извлечению информации.

### **Тема 15. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)**

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

Обучающий **тренинг** «Учимся читать таблицы и схемы» (с использованием материала учебников по разным предметам).

При *ознакомительном чтении* таблицы (схемы) могут использоваться вопросы и задания:

- определите вид текста;
- выскажите предположения о содержании текста на основе заглавия/озаглавьте текст;
- определите особенности структуры текста (сколько столбцов, строк и др.);
- выделите ключевые слова (знаки, символы и т.д.);
- обратитесь к словарю/справочной литературе/учебнику для выяснения значения всех незнакомых/непонятных слов (терминов, понятий);
- определите смысловые блоки – с главной и второстепенной информацией;
- определите основное содержание;

вопросы при *изучающем чтении*

- проанализируйте структуру текста и обоснуйте её особенности;
- сформулируйте правило (определение, закономерность) на основе несплошного текста;
- найдите неявную информацию.

### **Дополнительные вопросы**

- Есть ли иллюстративный материал? Какова его роль (предположение о содержании на основе рисунка, графика)?
- Есть ли в статье графические (шрифтовые, цифровые) выделения?
- Что и зачем выделено другим цветом (шрифтом, курсивом)?
- Почему, например, таблица представлена в разном цветовом решении?
- Просматривая текст, на что вы сразу обратите внимание?

**Упражнение** на формирование умения дополнять таблицу недостающими данными

Оформление результатов в портфолио.

### **Тема 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)**

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. Примерный вариант таблицы:

### **Исследовательская задача:**

- 1) спрогнозировать тему занятия по эпиграфу «Связь предложений в тексте – это, прежде всего, связь смыслов» (Л.В. Щерба);
- 2) доказать справедливость суждения академика, выполнив задание на восстановление последовательности предложений в тексте.
- 3) **Составление** таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи.

**Упражнение** на формирование умения переводить информацию в другую форму: заменять готовую таблицу схемой или кластером (графическое оформление текста в определённом порядке в виде «грозди»).

**Практикум-исследование** «Как построен текст?»: анализ строения текста с точки зрения типа речи, установление смысловых и грамматических связей предложений.

При *ознакомительном* и *изучающем* чтении текстов используются вопросы и задания:

- Каким типом речи является данный текст? Докажите.
- Отметьте сочетание типов речи. Как это связано с композицией?
- Сколько микротем в тексте и как это связано с типом речи?
- Какова роль первого и последнего предложений в тексте?
- Объясните деление текста на абзацы?
- Какой способ связи между предложениями (частями) в тексте?
- Определите средства связи между ... и ... предложениями.
- Почему для связи предложений используется местоимение, а не речевой повтор?

### **Тема 17. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».**

Проводится как отчёткомиссий лексикографово возможностях разных словарей «Словари и справочники – спутники цивилизации»: защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.

### **Тема 18. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)**

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных

умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п. (Дидактический материал: к занятию 18.)

**Интеллектуальная разминка:** установление оснований для классификации и обобщения.

**Интеллектуальные игры:**

- **«Как говорят пословицы»:** изучающее чтение и определение «сцеплений» мысли в пословицах (смысловые части соединены по сходству, по противоположности, с элементами того и другого).
- **«Угадай продолжение»:** выявление смысловых связей в пословицах и высказываниях (цитаты, крылатые выражения).
- **«Собери предложение»:** первый уровень – из «рассыпанных» слов, второй уровень – из частей, которые связаны причинно-следственными и другими смысловыми отношениями.
- **«Построй текст»:** достраивание сложных предложений по заданному началу или концу, соединение предложений в смысловое единство.
- **«Самое оригинальное сравнение»:** придумывание сравнения.

**Практикум-исследование** учебного или научно-популярного текста: выявление и маркировка информации по смысловому содержанию – причина, цель, следствие, пояснение и т.д.

**Практикум-исследование** «Как связаны смысл и пунктуация?»: выявление связи ,смысла и пунктуации в текстах-«путаницах».

## **Тема 19. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)**

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.

**Практикум** на основе комплексного анализа текста. Обсуждение итогов работы и фиксирование результатов деятельности в портфолио (результат выполнения работы в раздаточном комплекте).

Дополнительные задания к практикуму:

- Коллективное **составление плана** текста, запись плана (выявление затруднений).
- Устный **пересказ** текста по плану (с сохранением лица).
- Устное **рассуждение** «С чем ассоциируется для вас понятие родины?»

## **Тема 20. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи)**

Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

**Поиск информации** в словарях от терминах *тезис, аргумент, факт, пример*.

**Составление граф-схемы** по теории типа речи рассуждения, учитывающей виды рассуждений (доказательство, объяснение, размышление), строение текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод) и ход развития мысли (дедуктивный: вступление – тезис-доказательства тезиса-вывод, индуктивный: вступление-факты и аргументы -тезис). Слова-помощники (вопрос *почему?*, союзы *потому что, так как*).

**Практикум-исследование** учебного (научно-популярного) текста: выявление и маркирование информации, отражающей строение текста-рассуждения. Подбор собственных аргументов к тезису. Фиксирование результата в портфолио.

## **Тема 21. Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)**

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному.

### **Интеллектуальная разминка**

- «Угадай слово»
- «Продолжи предложение»

**Игра** «Бюро прогнозов»: смысловое прогнозирование в тексте с пропущенными буквами на конце слов, установление слова на основе связей, смысловых ассоциаций; развитие навыков быстрого чтения.

**Творческое упражнение** «Сочинялки»: прогнозирование необычной (смешной, неожиданной, парадоксальной) концовки по образцу предложенных.

Оформление результатов деятельности в портфолио.

## **Тема 22. Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)**

Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

**Практикум** «Сделай остановку и придумай продолжение»: творческое чтение текста и придумывание (прогнозирование) продолжений. Слушание прогнозов и комментариев в процессе работы, сравнение продолжений с авторским вариантом. Сравнение прогнозов с авторским вариантом, вывод о возможностях разных вариантов реализации мысли

## **Тема 23. Диалог с текстом (Вопросы к тексту)**

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. **Разминка** (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам, которые задаются поочерёдно друг другу и на которые так же в порядке очередности отвечают оба участника.

**Практикум** «Учимся задавать вопросы»: приёмы обнаружения в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором, проверка предположений и т.д.

**Интеллектуальный марафон** «Почемучки»: использование технологии РКМЧП и составление таблицы «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» при чтении текста.

Фиксирование результатов деятельности в портфолио.

#### **Тема 24. Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)**

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП). Шесть лепестков — шесть типов вопросов: *простые вопросы*, отвечая на которые нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию; *уточняющие вопросы* для установления обратной связи, выявления подразумеваемой, но необозначенной информации («То есть ты говоришь, что?..», «Если я правильно понял, то?..», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о?..»); *интерпретационные (объясняющие) вопросы*, направленные на установление причинно-следственных связей («Почему...?»); *творческие вопросы*, содержащие элементы условности, предположения, прогноза («Если бы...»; «Как вы думаете, что (как) будет...?»); *оценочные вопросы*, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»); *практические вопросы*, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»)

**Интеллектуальная разминка** «Верите ли вы, что...?»: поиск ответов на заданные по тексту вопросы — для возникновения интереса, выяснения общего понимания смысла учебного/познавательного текста.

**Аукцион вопросов**: пояснение технологии задавания «тонких» и «толстых» вопросов, самостоятельная работа в парах и составление вопросов по тексту, взаимообмен вопросами с другими парами, поиск ответов и выбор лучших вопросов и оформление их в таблицу.

Оформление результатов деятельности в виде таблицы «тонких» и «толстых» вопросов, которая вносится в портфолио.

#### **Тема 25. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)**

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

**Интеллектуальный марафон** «Почемучки»: составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой. Завершение марафона (финишная черта) — обоснование и запись главной мысли текста.

#### **Тема 26. Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»**

Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.

### **Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)**

Умение осмыслять информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий **тренинг** «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.

**Игра** (командная) «Моментальное фото»: актуализация фактора времени при знакомстве с учебным (познавательным) текстом, решение задачи — собрать коллективными усилиями максимум информации и установить на этапе коллективного обсуждения фиксирование значимых для данного текста информационных единиц. Игровой результат действия команд определяется наличием именно этих единиц.

Фиксирование результатов деятельности (диплом/сертификат) в портфолио.

### **Тема 28. Что помогает понять текст? (План текста)**

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

Обучающий **тренинг** «Как составить план»: изучающее чтение учебного текста, выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных формах.

Во время чтения и анализа текста используются *притекстовые* вопросы и задания:

- выделите по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;
- выделите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.);
- выясните значение незнакомых слов, терминов;
- выделите слова, которыми передаётся главная мысль каждого абзаца;
- запишите главную мысль абзаца кратко;
- откорректируйте запись и составьте план в одной форме (назывной, вопросный и т.д.)

### **Тема 29. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)**

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.



Обучающий **тренинг** «Кто записывает, тот читает дважды»: изучающее чтение учебного текста, составление и запись плана, выписки, соответствующие пунктам плана (фактов, ключевых понятий, цитат). Формы записи могут создаваться с использованием технологий РКМЧП (таблица «Что? Где? Когда? Где? Почему?»), приёма ведения двухчастного дневника).

Вариант задания: используя приёмы просмотрового чтения, отобрать материал по определённой теме (предоставленный учащимся материал должен быть избыточным и обязательно включать тексты, которые не связаны с темой), сделать выписки; предложить варианты использования собранного материала.

### **Тема 30. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)**

Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.

**Мини-проект** «Создаём и оформляем несплошной текст». Организация проектной деятельности в группах:

- определение конечного продукта деятельности и предъявления его в форме выбранного вида несплошного текста (таблица, схема, кластер, опорный конспект) и устного сплошного текста;
- коллективное обсуждение этапов проектирования (выбор сплошных текстов для работы; чтение текста и извлечение основной и второстепенной информации, выделение ключевых слов, озаглавливание; обсуждение результатов этапа; обсуждение структуры несплошного текста, используемых технических средств; распределение обязанностей при создании конечного продукта);
- реализация проекта в группах в соответствии с намеченными этапами;
- предъявление результатов деятельности и рефлексия.

**Упражнение** на развитие умения использовать полученную информацию для решения учебной задачи: взаимообмен групп готовыми продуктами деятельности и формулирование вопросов на основе содержания созданного группой несплошного текста.

**Вспомогательный материал** для использования в самостоятельной работе: глоссарий (словари), источники для уточнения характеристик видов несплошных текстов и образцы оформления таблиц, схем, опорных конспектов.

Оформление результатов деятельности в портфолио.

### **Тема 31. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)**

Создание *вторичного текста* на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового

материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения(по способу передачи содержания).

**Устное изложение:** подготовка устного сжатого пересказа текстаповествовательного характера с элементами рассуждения (в качестве исходного предлагается один из знакомых учащимся текстов, например, в теме 13). Замена/расширение информации своими аргументами/примерами.

### **Тема 32. Когда текст прочитан (Оценка информации)**

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение. Во время рефлексивной работы с текстом используются *послетекстовые* вопросы и задания:

- Как соотносится то, что вы прочитали, с тем, что вы уже знали?
- Что для вас оказалось интересным (неожиданным) в тексте?
- Что нового и полезного вы узнали из текста?
- Как можно оценить информацию: каковы положительные и отрицательные стороны информации?
- Возможны ли другие пути решения вопроса?
- Какая работа с этим материалом предстоит в дальнейшем?
- Где можно применить полученные знания?
- Над какими вопросами в процессе осмысления текста вы задумывались?

(при чтении данные вопросы адаптируются применительно к содержанию конкретного текста)

**Диспут** «Прочитав текст»: выявление личностной позиции учащихся после чтения проблемного публицистического текста.

### **Тема 33. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)**

### **Тема 34. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)**

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

**Создание Памятки** «название подбирают учащиеся» (*Внимательному читателю/Учись читать/Советы помощника/Школа чтения*): обобщение теоретического и практического усвоения стратегий чтения и проверкарезультативности на уровне понимания. Обсуждение в группах и коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения.Включение Памятки в портфолио.

**Оформление** (индивидуальное)**портфолио** достижений как результата работы и самоанализа.

**Итоговый контроль:**Представление портфолио «Мои достижения»

## Предполагаемые результаты реализации программы

**Диагностика результативности** освоения программы осуществляется в процессе выполнения следующих работ:

- 1) упражнение на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти (занятие 11);
- 2) диагностика умений работать с информацией и выделять главную мысль (занятие 13);
- 3) практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста с целью выявления и маркировки информации, отражающей строение текста-рассуждения (занятие 20);
- 4) диалог с текстом и выделение главной мысли (занятие 25);
- 5) обработка и перекодирование информации в форму несплошного текста таблицы, схемы и т.п. (занятие 30);
- 6) тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом (занятие 33).

В учебный план занятий включены мероприятия, которые проводятся в процессе реализации программы и могут рассматриваться как как результат деятельности на определённом этапе.

### Планируемые мероприятия

	Название мероприятия	Форма мероприятия	Предполагаемый результат
1.	«Осенние страницы» (возможны другие варианты)	тематический конкурс чтецов	участие в конкурсе, чтение самостоятельно выбранных отрывков из поэтических или прозаических произведений
2.	«Заседание Учёного совета лексикографов»	ролевая игра	защита группового проекта – представление (презентация) словаря
3.	«Аукцион вопросов и ответов»	игра-соревнование	участие в игре
4.	«Мои достижения»	портфолио-отчёт (портфолио достижений)	представление портфолио-отчёта или портфолио достижений

## **Формы и виды контроля.**

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как *поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка*. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотношены с количеством баллов. Задания на рефлексия и оценку выполняются в форме связного свободного ответа. Примеры тестовых работ приведены в разделе «Дидактические материалы».

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых *на базовом уровне*:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);
- устанавливать причинно-следственные связи;

*на повышенном уровне*:

- синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);
- понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);
- анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;
- строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

Если в тесте при оценивании вопросов и заданий базового уровня тестового характера используется традиционный подход (1 балл – правильный ответ, 0 баллов - неверный), то оценивание краткого ответа и ответа в свободной форме требует критериального подхода. Вобщем виде подход может быть таким:

<b>Указания к оцениванию связного письменного ответа</b>	<b>Баллы</b>
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>с опорой на текст</u>	3
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>без опоры на текст</u>	2
Подтверждение личного мнения дано отдельными словами	1
Отсутствует подтверждение личного мнения <b>или</b> ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста <b>или</b> ответ отсутствует	0
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

Выстраивая стратегию деятельности по формированию основ читательской компетенции, следует учесть определение уровней читательской компетенции, разработанные для проведения международных исследований (PISA, PIRLS).

## Уровни читательской компетентности

### 5 уровень

<b>Нахождение информации</b>	<b>Интерпретация текста</b>	<b>Рефлексия и оценка</b>
Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объёмной информацией.	Истолковать значения нюансов языка или показать полное понимание текста и всех его деталей.	Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.

#### 4 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
айти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.

#### 3 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией.	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.

#### 2 уровень

Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.

### **1 уровень**

<b>Нахождение информации</b>	<b>Интерпретация текста</b>	<b>Рефлексия и оценка</b>
Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.	Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна.	Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Литература для учащихся**

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2013.
2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.

#### **Литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.

9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

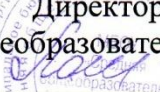
### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №4»  
  
Н. Н. Лоцинина  
приказ № 105-0 от 29.08.2022 г.



**Программа внеурочной деятельности**  
**«Я в современном мире»**  
**10 класс**  
(направление «Социальное»)

2022 г.

## Пояснительная записка

Данная Программа основана на методическом конструкторе Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, согласно которому внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) является одним из видов внеурочной деятельности.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальная деятельность обучающихся - целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Успешная социализация обучающихся на ступени основного общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы «В мире людей» исходит из того, что основной задачей социализации является обеспечение возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума; а основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей и других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы гражданина России.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

Исходя из этого можно определить **цель** программы:

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения;

Выполнение цели на ступени основного образования можно реализовать через выделение следующих задач:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.)
- осотнесение и выполнение различных социальных ролей;
- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного

отношения к социальной реальности в целом.

- о участие в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества

- о развитие подросткового добровольческого движения

- о получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия

- о развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива

Курс рассчитан на 33 часа в (из расчёта 1 час в неделю).

### **Формы и режим занятий:**

- о этическая беседа

- о тематический диспут

- о дебаты

- о игра с ролевым акцентом

- о социальная проба В контексте социального творчества социальная проба - это инициативное участие ребёнка в социально значимых делах, организованных взрослыми

- о коллективное творческое дело

- о круглый стол

- о проведение акций

- о социально-образовательный проект

- о тестирование

- о теоретические занятия;

- о экскурсии

## **1. Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности**

Данная программа внеурочной деятельности разработана для учащихся старшей школы.

Программа «В мире людей» нацелена на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, общаться с окружающими, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками в том числе в каникулярное время по нелинейному расписанию.

Программа внеурочной деятельности «Я в современном мире» основывается на следующих принципах:

**Принцип общественной направленности воспитания** — содержание программы социальной направленности должно соответствовать потребностям страны, гуманистическим нормам общества.

**Принцип субъективности** — деятельность в рамках реализации программы должна развивать способность ребенка осознавать собственное «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром.

**Принцип учета индивидуальных, возрастных, половых, личностных характеристик и интеллектуальных возможностей** школьников способствует учету внеучебных интересов, которые ученик раскрывает, участвуя в различных проектах, конкурсах, соревнованиях.

**Принцип стимулирования активности личности**, ее участия в социально-полезной деятельности осуществляется за счет вовлечения школьников в общественно-полезную работу, которая может включать в себя социальные проекты различной направленности.

**Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности

педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

**Принцип поддержки самоопределения воспитанника.** Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие **личностные результаты:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм

на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое

следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

- Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение выстраивать и развивать экологическое мышление.

### **Предметные результаты:**

Социальное направление

- умение проектировать, осуществлять самостоятельный поиск информации в справочной литературе, интернете и обработка её

- приобретение опыта самостоятельной организации праздников и поздравлений

- понимание свойств нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности,

эмоционально-волевых качеств личности

- знание истории профориентации
- знание особенностей профессионального самоопределения молодежи на современном этапе, знание ошибок при выборе профессии.
- умение моделировать ситуацию

### **Воспитательный результат программы внеурочной деятельности:**

*Первый уровень результатов* — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

### **Содержание курса**

#### **Воспитать человека -11 часов**

Дискуссия «Десять заповедей - основа нравственности».

Дискуссия «Я и мой друг».

Круглый стол «В чем смысл жизни?»

Беседа «История одного обмана - табак».

Беседа «История одного обмана - алкоголь».

Диспут «Понять и простить».

Диспут «Истоки доброты».

Круглый стол «Моральный долг и совесть человека».

Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать».

Встреча с учителями - ветеранами «Учитель на все времена».

Круглый стол «Дорогу осилит идущий».

#### **Воспитать семьянина - 10 часов**

Диспут «Семья в жизни человека».

Круглый стол «Любовь - прекрасное чувство».

Беседа «Ранние браки».

Диспут «Дети без родителей».

Диспут «Я и мои родители».

Конкурс презентации на тему «Моя родословная».

Конкурс «Традиции моей семьи».

Конкурс «Бабушкины сказки».

Выставка «Летопись семьи».

Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью».

#### **Воспитать патриота - 12 часов**

Беседа «История семьи в истории страны».

Диспут «Я - патриот».

Диспут «Достойный гражданин своей страны».

Круглый стол «Россия - многонациональное государство».

Круглый стол «Добро и зло».

Презентация «Я - гражданин своей страны».

Музыкально-литературная композиция «Дети войны».  
Просмотр кинофильмов «Офицеры» «Девятая рота».  
Обсуждение фильмов.  
Круглый стол «Подвигу народа жить в веках».  
Диспут «Что я могу сделать для процветания своей страны».  
Итоговое занятие. Обобщение.

### **Результативность изучения программы внеурочной деятельности**

1. промежуточный контроль:

- 1.1 учет активного участия;
- 1.2 проекты / презентации по различным темам;

2. итоговый контроль - самостоятельно выполненная работа “Анализ и прогнозирование проблемной области ”

“Анализ и прогнозирование проблемной области ” включает в себя:

- Выбор проблемной области в современном мире
- Описательный анализ данной проблемы в прошлом
- Прогностическая разработка решения данной проблемы в будущем и анализ

возможно занимаемой роли самого учащегося в данном процессе.

### **Методическое и материально-техническое обеспечение**

К реализации данной программы должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет;
- диагностики, сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр;
- MP3 проигрыватель, мультимедийный проектор, компьютер;
- аудио и видеозаписи.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

• Цифровые ресурсы:

Интернет-сайты, мультимедийные фильмы, презентации.

• материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет;
- диагностики, сборники игр и сценариев;
- настольные игры;
- дидактический материал;
- Тесты по профессиональной ориентации школьников 10-11 классы.
- наглядный и раздаточный материал для игр;
- мультимедийный проектор, компьютер;
- аудио и видеозаписи.
-



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ

«Средняя общеобразовательная  
школа №4»

Н.Н.Лощина

приказ № 105-О от « 29. 08. 2022»



**Программа курса внеурочной деятельности**  
(духовно-нравственное наравление)  
**«Разговоры о важном»**  
для 11 класса

Составитель:

Вакина Юлия Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы СОО.

## **Цель курса:**

формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

## **Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского

- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые!
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

*Сформировано представление:*

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

*Сформировано ценностное отношение:*

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

*Сформирован интерес:*

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- к общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- к природе, природным явлениям и формам жизни;
- к художественному творчеству.

*Сформированы умения:*

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Сентябрь</b>					
1	День знаний. Что я знаю?	Групповая дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
2	Родину не выбирают!	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели	Интерактивная звездная карта	1		
4	Что мы музыкой зовем	Музыкальный конкурс талантов	1		
<b>Октябрь</b>					
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1		
7	Роль отца в формировании личности ребенка	Урок-рассуждение	1		
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		
<b>Ноябрь</b>					
9	Мы едины, мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
10	Многообразие языков и культур народов России	Работа с интерактивной картой	1		
11	О, руки наших матерей... Она молилась за победу	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		
12	Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации	Обсуждение видеоматериалов	1		
<b>Декабрь</b>					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-	
14	Кто такой герой. Герои мирной жизни	Проблемная дискуссия	1		
15	Главный закон России	Деловая игра	1		
16	Полет мечты	Групповое обсуждение	1		

				vazhnom/	
<b>Январь</b>					
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Рождественские чтения	1	school-collection.edu.ru/collec	
18	Ленинградский метроном	Работа с историческими документами	1	tion/edsoo.ru/M	
19	К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы	Анализ биографии театрального деятеля	1	etodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
<b>Февраль</b>					
20	Современная наука – современному человеку	Встреча с молодыми учеными	1	school-collection.edu.ru/collec	
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1	tion/edsoo.ru/M	
22	«...ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть»	Работа с видеоматериалами	1	etodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
<b>Март</b>					
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны»	Мини-эссе	1	school-collection.edu.ru/collec	
24	Гимн России	Работа с газетными публикациями, интернет-публикациями	1	tion/edsoo.ru/M	
25	Крым на карте России	Работа с интерактивной картой	1	etodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1		
<b>Апрель</b>					
27	День космоса	Обсуждение фильма «Время первых»	1	school-collection.edu.ru/collec	
28	Возмездие неотвратимо	Работа с историческими документами	1	tion/edsoo.ru/M	
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1	etodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
30	День труда. Моя будущая профессия	Встреча с людьми разных профессий	1		
<b>Май</b>					
31	Современные писатели и поэты о	Литературная гостиная	1	school-	

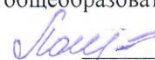
	войне			collection.e	
32	День детских общественных организаций	Социальная реклама	1	du.ru/collection/	
33-34	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1	edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»



Н.Н. Лощина

приказ № 105-О  
от 29.08.2022г



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по математике для 10-х классов  
"За страницами учебника математики"**

Составитель: Савко Мария Владимировна  
учитель математики высшей квалификационной категории

2022 г.

Программа курса «За страницами учебника математики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на формирование у учащихся умения нестандартно мыслить, анализировать, сопоставлять, делать логические выводы, на расширение кругозора учащихся. Данная программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю.

Программа курса соответствует целям и задачам обучения в старшей школе, реализует принцип дополнения изучаемого материала на уроках алгебры и начал анализа системой упражнений, которые углубляют и расширяют школьный курс, и одновременно обеспечивает преемственность в знаниях и умениях учащихся основного курса математики 10 класса, что способствует расширению и углублению базового общеобразовательного курса алгебры и начал анализа.

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ КУРСА**– дополнительная подготовка учащихся 10 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, к продолжению образования.

**ЗАДАЧИ КУРСА:**

- формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного и высокого уровня сложности,
- получение дополнительных знаний по математике, интегрирующих усвоенные знания в систему.
- овладение учащимися способами деятельности, методами и приемами решения уравнений и неравенств нестандартных типов, комбинированных уравнений и неравенств, текстовых задач разных типов.
  - Воспитание настойчивости, инициативы.
  - Развитие математического мышления, смекалки, математической логики.
  - Развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся и повышение их общей культуры.
- Создать своеобразную базу для творческой и исследовательской деятельности учащихся.
- Повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

## **Общая характеристика курса**

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

### **Формы организации деятельности обучающихся:**

- индивидуально-творческая деятельность; - коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- конкурсы, турниры.

## Планируемые результаты

Изучение данного курса дает учащимся возможность: повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики; освоить основные приемы решения задач; овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи; овладеть и пользоваться на практике техникой прохождения теста; познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач; повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности; познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов, в ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

У обучающихся могут быть сформированы

### **Личностные результаты:**

- ответственное отношение к учению,
- готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- иметь опыт публичного выступления перед учащимися своего класса и на научно-практической ученической конференции;
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.

### **Метапредметные результаты:**

- регулятивные обучающиеся получают возможность научиться: составлять план и последовательность действий; определять последовательность промежуточных целей и

соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;

- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических заданий, в том числе с использованием при необходимости и компьютера;

- выполнять творческий проект по плану;

- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- логически мыслить, рассуждать, анализировать условия заданий, а также свои действия; адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

#### **Познавательные результаты:**

- обучающиеся получают возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач; интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

#### **Коммуникативные результаты:**

- Обучающийся научится: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;

- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- работать в группе;

- оценивать свою работу. слушать других, уважать друзей, считаться с мнением одноклассников.

## Содержание программы

Программа внеурочной деятельности по математике «За страницами учебника математики» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы. Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе. Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности. Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации. Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях.

Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

**1. Текстовые задачи (8 ч.)** Задачи на сложные проценты, сплавы, смеси, задачи на части и на разбавление. Решение задач на равномерное движение по прямой, движение по окружности с постоянной скоростью, равноускоренное (равнозамедленное) движение. Задачи на конкретную и абстрактную работу. Задачи с ограничениями на неизвестные нестандартного вида. Решение задач на арифметическую и геометрическую прогрессии. Комбинированные задачи. Основная цель – знакомить учащихся с различными способами решения задач, выделяя наиболее рациональные.

**2. Геометрия на плоскости (8 ч.)** Теоремы синусов и косинусов. Свойства биссектрисы угла треугольника. Площади треугольника, параллелограмма, трапеции, правильного многоугольника. Величина угла между хордой и касательной. Величина угла

с вершиной внутри и вне круга. Окружности, вписанные в треугольники и описанные вокруг треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиус вписанной окружности. Основная цель – отрабатывать способы решения планиметрических задач, вызывают наибольшие затруднения у старшеклассников

**3. Теория многочленов (6 ч.)** Деление многочлена на многочлен с остатком. Делимость многочленов. Алгоритм Евклида для многочленов. Корни многочленов. Теорема Безу и ее следствие о делимости многочлена на линейный двучлен. Нахождение рациональных корней многочлена с целыми коэффициентами. Обобщенная теорема Виета. Преобразование рациональных выражений. Основная цель – формировать у учащихся навык разложения многочлена степени выше второй на множители, нахождение корней многочлена, применять теорему Безу и ее следствия для нахождения корней уравнений выше второй, а также упрощения рациональных выражений.

**4. Модуль (8 ч.)** Понятие модуля, основные теоремы и его геометрическая интерпретация. Способы решения уравнений, неравенств с модулем и их систем. Способы построения графиков функций, содержащих модуль. Модуль в заданиях ЕГЭ. Основная цель – формировать умение учащихся применять основные способы решения заданий с модулями: используя определение модуля, его геометрическую интерпретацию или по общей схеме.

**5. Повторение (3 ч.)**. Решение комбинированных заданий

### Тематическое планирование

№	Название тем	Кол-во часов
1	Текстовые задачи	8
2	Геометрия на плоскости	8
3	Теория многочленов	6
4	Модуль	8
5	Повторение	3