

Анкета для учителей
Определение уровня эффективности урока

Деятельность учителя	Полное выполнение требований - 26.	Частичное выполнение требований – 16.	Невыполнение требований – 06.
<p>Организаторская:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение намеченного плана урока. 2. Эффективность и целесообразность использования наглядности и ИКТ. 3. Реализация основных психологических и гигиенических требований. 4. Наличие эффективной обратной связи с учащимися. 5. Уровень педагогического и методического мастерства. 6. Уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока). 7. Качество речи (темп, дикция, образность, эмоциональность, выразительность, правильность). 8. Рациональность использования времени урока. 9. Педагогическая культура, такт, внешний вид учителя. 10. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности. <p>Итого:</p> <p>Обучающая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация принципа научности. 2. Чёткость осуществления принципа наглядности. 3. Реализация принципа прочности. 4. Соблюдение принципов доступности, осознанности, посильности. 5. Реализация принципа проблемности. 6. Осуществление принципа связи теории с практикой. 7. Правильность выбора методов и форм обучения. 8. Оптимальность выбора и степень достижения главной цели. 9. Уровень контроля и требовательности. 10. Оптимальность домашних заданий и эффективность доведения их до учащихся. <p>Итого:</p> <p>Воспитательная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная и мировоззренческая направленность 2. Формирование личностных УУД. 			

<p>3. Формирование коммуникативных УУД.</p> <p>4. Влияние урока на интеллектуальное развитие учеников.</p> <p>5. Соблюдение физических и гигиенических требований.</p> <p>6. Эффективность использования принципа связи обучения с жизнью.</p> <p>7. Эстетическое воздействие урока на учащихся.</p> <p>8. Использование воспитательных возможностей оценок.</p> <p>9. Стиль руководства учениками.</p> <p>10. Воспитательное значение личности и его деятельности на уроке.</p> <p>Итого:</p> <p><i>Деятельность учащегося:</i></p> <p>1. Уровень познавательной активности.</p> <p>2. Наличие интереса к уроку, предмету.</p> <p>3. Степень самостоятельности.</p> <p>4. Актуализация знаний.</p> <p>5. Уровень аналитических умений и навыков.</p> <p>6. Развитие навыков коллективной работы.</p> <p>7. Формирование универсальных учебных действий (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные).</p> <p>8. Формирование ИКТ-компетентности.</p> <p>9. Организованность, дисциплинированность.</p> <p>10. Внешний вид ученика.</p> <p>Итого:</p> <p>Итого по уроку:</p>			
---	--	--	--

Методика работы с таблицей

Полное выполнение требований - 2 б.

Частичное выполнение – 1б.

Невыполнение требований – 0б.

Высшее число баллов – 80

Если эффективность урока 75 – 80 баллов - урок отличный

Если эффективность урока 65 – 74 баллов - урок хороший

Если эффективность урока ниже 65 баллов - урок удовлетворительный

Анализ эффективности урока		
Ф.И.О. учителя:		
Учебный предмет:		
Показатели		Баллы
1. Наличие продуманного плана урока:		
а	опрос и объяснение	10
б	постановка цели урока и подведение его итогов вместе с учащимися	15
в	проблема; вовлечение учащихся в разрешение проблемы	20
2. Организация деятельности учащихся, обеспечивающая учебную мотивацию:		
а	слушание	10
б	деятельность под руководством учителя	15
в	самостоятельное открытие новых знаний под руководством учителя	20
3. Оптимизация за счет формы организации познавательной деятельности учащихся, методов обучения, технологий:		
а	<ul style="list-style-type: none"> • работа с учебником; • наглядность; • дидактические материалы 	10
б	<ul style="list-style-type: none"> • формирование общеучебных умений и навыков учащихся; • формирование ключевых компетенций учащихся 	15
в	Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др. современные технологии	20
4. Личностно-ориентированное обучение:		
а	работа со всем классом (без индивидуального и дифференцированного подходов)	10
б	индивидуальный подход к некоторым учащимся	15
в	дифференциация на 3 уровнях	20
5. Микроклимат на уроке:		
а	дисциплина обеспечена	10
б	атмосфера сотрудничества	15
в	создание условий для развития творческих способностей учащихся	20
Сумма баллов (эффективность урока)		

Методика работы с таблицей

Высшее число баллов – 100

Если эффективность урока 85-100 баллов - урок отличный

Если эффективность урока 65-84 баллов - урок хороший

Если эффективность урока ниже 65 баллов - урок удовлетворительный

Карта отслеживания эффективности урока (ученик и учитель)

1. Твоё отношение к уроку:
 - а) отличный, интересный, захватывающий;
 - б) хороший, содержательный, заставляющий работать;
 - в) нормальный, обычный;
 - г) скучный, работа без интереса;
 - д) бесполезный, совсем не интересный.
2. Вспомни (как можно точнее тему урока) _____
3. Какая цель стояла перед тобой на уроке: _____
4. Каков был план урока
5. Какие события, факты, закономерности, формулы, явления, правила, орфограммы ты использовал на уроке
6. Чему новому ты научился на уроке.
7. Какова была главная мысль, идеи на уроке.
8. Какие ранее полученные знания ты использовал на уроке.

Методика работы с картой.

Данные карты заполняет учитель, ведущий урок, и учащиеся по окончании урока или через 5-6 уроков. Учитель и учащиеся заполняют карту эффективности урока. Образцом для проверки служит заполненная карта учителя.

Ученик оценивается так:

«5» - текст учащегося соответствует тексту учителя на 100-80%

«4» - текст учащегося близок к тексту учителя на 80-60%

«3» - работа выполнена скорее хорошо, чем плохо – 60-40%

«2» - что-то получается на 40-20%

«1» - получается очень мало – на 20-10%

«0» - ничего не написано.

$$\text{ЭУ} = \text{N}_y * 100\% / \text{N}_{\text{общ.}} = ? \%$$

N_y – число успешных работ учащихся с оценкой 5, 4, 3

$\text{N}_{\text{общ.}}$ – общее число работ учащихся.

Если эффективность урока 75-80% - урок отличный

Если эффективность урока 65-74% - урок хороший

Если эффективность урока ниже 65% - урок удовлетворительный.