

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Дружбы, д. № 5
8(496) 54-2-08-74, факс 8(496) 54-2-08-74

РМО руководителей ШМО учителей начальных классов

Семинар

Тема выступления: «Эффективный урок – основной педагогический инструмент учителя в реализации ФГОС»

Леонова Вера Федоровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

14.03.2013г.

«Эффективный урок - основной педагогический инструмент учителя в реализации ФГОС» (Слайд 1)

Родоначалник педагогики Ян Амос Каменский и русской педагогики – Константин Дмитриевич Ушинский «во главу угла» в обучении и воспитании ученика ставили классно-урочную систему обучения и воспитания.

Прошли столетия, а по-прежнему детей каждый учебный день зовёт школьный звонок на урок, и большая «армия» учителей спешит «сеять разумное, доброе, вечное». И в настоящее время эффективный урок является основным педагогическим инструментом учителя в реализации ФГОС. Самое элементарное определение: урок - это важнейшая форма осуществления процесса обучения. Характер урока, его структура, особенности определяют самую сущность процесса обучения. Василий Александрович Сухомлинский писал: «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя». (Слайд 2)

Схематически урок можно представить так: (Слайд 3)

- это цели и задачи
- это методы
- содержание
- средства
- деятельность учителя и ученика
- формы обучения

Одна из важнейших особенностей традиционного урока заключалась в том, что учитель прежде всего продумывал организацию своей деятельности на уроке, а не деятельности учащихся. С внедрением ФГОС второго поколения в образовательное пространство начальных классов сущность процесса обучения требует продумывания организации и стимулирования прежде всего познавательной деятельности учащихся. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем т.е. реализуется деятельностный подход в обучении младших школьников. При данном подходе к обучению основным элементом работы обучающихся становится освоение и осуществление разного вида деятельности (учебно-исследовательской, поисковой, творческой и других) для решения проблемных задач, имеющих для обучающегося личностно-смысловой характер. (Слайд 4)

Конечно, современная школа требует использования новых образовательных технологий, методов. Сегодня деятельность учителя направлена не на освоение учениками имеющейся информации, а на новую организацию сознания ребёнка, при которой идёт развитие коммуникативных способностей каждого, развитие мышления, умение высказать свою точку зрения, владея техникой рефлексии.

Каждый учитель, планируя свой урок, ставит цели и задачи, которые он хотел бы осуществить вместе с учащимися, рассматривая ту или иную тему.

Во-первых, хочется, чтобы урок был интересным, ведь интересный урок – это активизация интеллектуальных и волевых процессов, их взаимопроникновение и взаимодействие друг на друга. Что может помочь сделать урок ярким, эмоциональным, способным вовлечь ученика в процесс самостоятельного поиска, возбудить у учеников интерес к предмету, желание познания? Все эти вопросы задаёт себе учитель, планируя урок.

Во-вторых, учитель стремится к тому, чтобы урок был эффективным. Заглянем в словарь Сергея Ивановича Ожегова и прочтём, что означает это слово. «Эффективность - дающий эффект, действенный».

Слово «эффективность» в переводе с латинского – «эфектос» - означает выполнение действий, результат, следствие каких-либо действий. (Слайд 5)

Рассмотрим критерии эффективного урока. (Слайд 6)

- Обучение через открытие
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
 - Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
 - Развитие личности
 - Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
 - Демократичность, открытость
 - Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
 - Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
 - Ученики в коллективном поиске приходят к открытию
 - Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.
 - Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося

Таким образом, когда мы говорим об эффективности в области педагогики, то можно выделить следующие ключевые слова: (Слайд 7,8 – **ключевые слова**)

- конкретность поставленной цели и задач, умение её поставить и добиться её на практике;
- заинтересованность учителя и ученика
- результативность;

- качество материала;
- формирование умения и навыков;
- разнообразие методов;
- эмоциональная подача материала;
- индивидуальная работа;
- выбор типа урока;
- прогнозирование результата урока;
- учебные возможности ученика;
- мастерство;
- умение общаться;
- доступность;
- результаты;
- самостоятельность учащихся;
- творчество;
- индивидуальная работа;
- эмоциональная атмосфера;
- насыщенность урока, моторная плотность урока;
- обратная связь;
- наибольший результат;
- наименьшие «затраты»;
- педагогическая находка учителя;
- личность учителя;
- умение мыслить;
- сотрудничество учителя и ученика;
- стиль общения;
- достижение целей;
- толчок к поиску;
- ИКТ
- активная работа учащихся
- эмоциональная атмосфера;

Это возможно через постановку проблемных вопросов и ситуаций. В этом значении современный урок – это не абстрактный отрезок учебного времени, продолжительностью в 45 минут, а содержательный отрезок, необходимый и достаточный для решения определенной учебной проблемы. Он может длиться и 5 учебных часов, и 10 – всё зависит от того, когда исчерпает себя изучаемая проблема.

...А цель – это первое с чего начинает учитель урок и подготовку к нему. Учитель для себя всегда ставит цель. Ученику эта цель может не сообщаться, но создаются условия, при которых ученик сам выводит цель урока.

Учитель ставит цели: **(Слайд 9)**

Цель образовательная – Что? Цель развивающая – Как? Цель воспитательная
Цель зависит от:

- содержания урока
- уровня профессионального мастерства учителя
- типа урока

- методов и форм работы
- уровня класса и возможности учеников

Общая цель может дробиться на отдельные задачи.

Учитель учитывает и свои особенности: настроение, тип нервной деятельности, коммуникативность, эмоциональность, уверенность в своих знаниях, профессиональная компетентность, умение импровизировать, умение организовать, умение выбрать методы, формы обучения, подобрать средства. Большую роль играет интуиция, личность учителя, наличие у него психологических знаний.

Цель должна быть посильной.

Учитель ставит цель: **(Слайд 10)**

- для себя – **программа- максимум**
- для учащихся - **программа- минимум**

При постановке целей учитываются:

- стиль общения
- проблемность материала
- наглядность
- содержание материала
- ожидаемые результаты
- совокупность решений множества задач
- применение знаний на практике
- воздействие на эмоции и чувства

При подготовке и планировании урока учитель осуществляет целый комплекс действий, решает психологические, дидактические, методические, организационные задачи. Каждый учитель сам решает какие методы, приёмы, формы и виды организации учебной деятельности он будет использовать, чтобы проводить уроки эффективно.

Главное, чтобы методы и приёмы обучения соответствовали решению триединой образовательной цели.

Я остановлюсь на некоторых классификациях методов обучения, хотя в настоящее время нет единой точки зрения по этому вопросу.

Метод - способ совместной деятельности учителя и обучаемого с целью решения задач.

Методы, способствующие эффективности урока: (Слайд 11)

1. Методы теоретического обучения: (Слайд 12, 13)

Классификация методов	Методы
По источникам знаний	Словесные. Наглядные. Практические.
По степени воздействия учителя на учащихся	Изложение. Беседа. Самостоятельная работа.
В зависимости от конкретных дидактических задач	Подготовка к восприятию. Объяснение. Закрепление и т. д.

По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе	Объяснительно-иллюстрированный (информационно-рецептивный). Репродуктивный. Проблемный. Частично-поисковый. Исследовательский.
По принципу расчленения и соединения знаний	Аналитический. Синтетический. Сравнительный. Обобщающий. Классификационный.
По характеру движения мысли от незнания к знанию	Индуктивный. Дедуктивный.
Активные методы	Имитационные. Не имитационные.
Бинарные методы	Стимулирующе-поисковый. Побуждающе-поисковый. Индуктивно-практический.
Методы оптимизации учебно-воспитательного процесса	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (УПД). Методы стимулирования и мотивации УПД. Методы контроля и самоконтроля УПД.
Проблемные методы	Алгоритмический Программированный. Эвристический. Диалогический. Монологический. Исследовательский. Поисковый.

2. Классификация методов по характеру деятельности обучающихся: (Слайд 14)

- репродуктивная деятельность
- продуктивная деятельность

Приемы, способствующие проведению эффективного урока (Слайд 15-16)

- Соуправление классом
- Способы повышения интереса
- Приемы обучения с помощью органов чувств
- Приемы конструирования вопросов
- Приемы сочинительства

- Прием «Найди ошибки»
- Подготовка учеников к докладам
- Иллюстрирование тетрадей
- Технология «Пластин»
- Технология «Коллаж»
- Технология «Диспут»
- Технология «Дебаты»
- Игры-тренинги
- Способы повторения
- Устный опрос
- Письменный контроль
- Взаимоопрос по цепочке
- Виды домашних заданий

Формы обучения должны соответствовать решению основной дидактической задачи урока.

Формы и виды организации эффективного урока: (Слайд 17, 18)

- Урок- викторина
- Урок- поиск
- Проектный урок
- Урок-экскурсия
- Урок – экспедиция
- Урок без учителя
- Стихотворно-музыкальный урок
- Урок пресс- конференция
- Урок взаимообучения
- Урок- игра (деловые, ролевые, ситуационные игры)
- Интегрированные уроки
- Урок – фантазия
- Урок – сказка
- Урок- спектакль
- Урок- лекция
- И другие

Формы учебной работы учащихся: (Слайд 19)

- коллективные
- групповые
- индивидуальные
- фронтальные
- бригадные
- парные

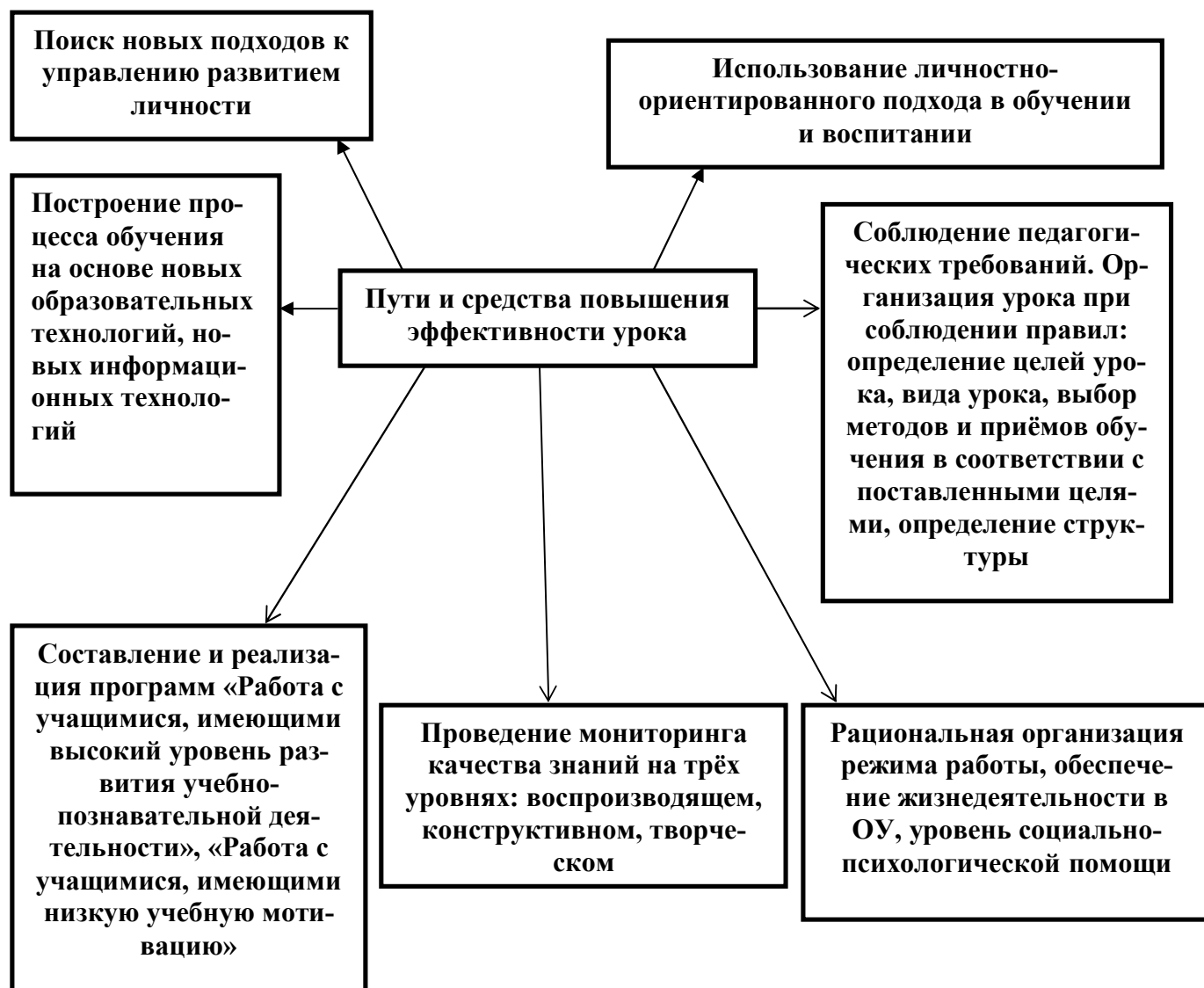
Игровые формы: (Слайд 20)

- ролевые
- организационно-деятельностные
- дидактические
- имитационные

Нетрадиционные формы учебных занятий: (Слайд 21)

- Интегрированное занятие
- Комбинированное занятие
- Проектное занятие

Итак: **Пути и средства повышения эффективности урока: (Слайд 22)**



Урок является сложным педагогическим объектом. Как и всякие сложные объекты, уроки могут быть разделены на типы по различным признакам.

Примерная типология уроков в современной школе: (Слайд 23)

- **Урок первичного предъявления новых знаний**
- **Урок формирования первоначальных предметных умений**
- **Урок применения предметных умений**
- **Урок обобщения и систематизации**
- **Урок повторения**
- **Контрольный урок**
- **Коррекционный урок**
- **Комбинированный урок**

- **Учебная экскурсия**
- **Урок решения практических, проектных задач**

К современному уроку предъявляются требования:

Дидактические требования к уроку: (Слайд 24)

- Четкое формулирование образовательных задач, связь с развивающими и воспитательными задачами, место в общей системе уроков
- Определение содержания урока в соответствии с требованием учебной программы, целями урока, уровнем подготовки учащихся
- Прогнозирование уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков
- Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы, максимальную самостоятельность учащихся
- Создание условий успешного учения

Психологические требования к уроку: (Слайд 25)

- Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся
- Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся
- Сочетание усвоения знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска
- Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа
- Соотношение побуждения к деятельности и побуждения

Организация познавательной деятельности учащихся: (Слайд 26)

- Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления
- Использование установок в форме убеждения, внушения
- Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности
- Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых
- Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся
- Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы

Учет возрастных особенностей: (Слайд 27)

- Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся
- Проведение урока с учетом сильных и слабых учеников
- Дифференцированный подход к сильным и слабым учащимся

Гигиенические требования: (Слайд 28)

- Температурный режим
- Проветривание
- Освещение
- Предупреждение утомления и переутомления.
- Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика)
- Своевременное и качественное проведение физминуток
- Соблюдение правильной рабочей позы.

Требования к технике проведения урока: (Слайд 29)

- Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность
 - Темп и ритм должны быть оптимальными, действия завершенными
 - Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда
 - Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения
 - Соблюдение единого орфографического режима
 - Обеспечение активного учения каждого школьника

Современные требования возможно рассмотреть сквозь призму эффективности урока.

Под эффективностью урока понимают полезность для развития каждого ребёнка, т.е.

1. Активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока.
2. Обеспечение эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других.
Именно переживания стимулируют изменения и последующее развитие интеллекта. Если ученик переживает свои успехи или неудачи, то это способствует включению мотивационных центров.
3. Мотивация познавательной деятельности на уроке.
4. Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока.
5. Наличие самостоятельной работы или творческого задания на уроке, с последующей самопроверкой или взаимопроверкой.
6. Достижение целей урока.

Что такое результат на уроке?

Результативность урока – это достижение цели и решение основной дидактической задачи урока. Дидактическая задача урока характеризует конечный результат урока, т.е. что и в какой степени должно измениться, совершенствоваться в области знаний и умений учащихся.

Результат – это:

- конечный продукт
- достижение целей
- выполнение поставленных задач
- использование знаний в новых ситуациях
- использование знаний в жизни
- содержание урока – это ступенька к результату
- правильный подбор методов и приёмов – это результат
- качество знаний и умений
- саморазвитие, самообучение, самообразование.

Результат эффективности деятельности на уроке зависит и от профессионализма учителя, а именно:

а) знания предмета б) культуры общения в) любви к детям

Разработаны **анкеты**, по которым можно путём подсчёта баллов определить уровень эффективности проведённого урока.

Предлагаем Вам две анкеты для определения уровня эффективности урока и карту отслеживания эффективности урока (учитель-ученик).

(Приложение 1, 2, 3)

Итак, можно сделать вывод, чтобы эффективность урока была **«отличной»** надо создать увлекательный урок. Чтобы он приносил пользу, надо знать, в какой клеточке урока что уместно, целесообразно, а что – нет, как соединить привычное с непривычным. Необходимы и многие другие умения: демонстрировать детям своё полное к ним доверие, помогать в формулировании и уточнении целей и задач, организовывать сообщение нового материала в форме увлекательного диалога и саморефлексию достигнутого, не нарушать логическую структуру урока, исходить из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация к учению и многое другое.

Урок – это основная форма организации учебной деятельности учащихся в школе. Хороший урок – это как живой организм, в котором все взаимосвязано и взаимообусловлено.

«Урок – первая искорка, зажигающая факел любознательности» - писал Василий Александрович Сухомлинский.

Значит, если она вспыхнула на нашем уроке, то урок цели достиг, т.е. прошел эффективно.

(Слайд 30)

Все дети могут успешно учиться, если школа УМЕЕТ учить.

Педагогический коллектив нашей школы стремится этого достичь. Учителя самосовершенствуются, находятся в постоянном поиске. Наша школа одна из трёх школ района, которая начала работу в режиме новых стандартов.

(Слайд 31,32,33)

Мы одни из первых получили учебно-лабораторное оборудование: микроскопы, нетбуки, диски, интерактивные доски с маркерами, веб-камеру, модульную система экспериментов, пульт для тестирования. Педагоги, рабо-

тающие по УМК «Планета знаний» и «Начальная школа 21 века», самостоятельно приобрели электронные учебники. Всё это позволяет эффективно организовать деятельность учащихся на уроке и достичь того, чтобы «зажглась искорка, а потом и факел любознательности»

Желаем успеха, уважаемые коллеги! (Слайд 34)