

**«Эффективный урок -
основной педагогический
инструмент учителя в
реализации ФГОС»**

***«Урок – это зеркало
общей и педагогической
культуры учителя»***

В.А.Сухомлинский



Системно-деятельностный подход

развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основная педагогическая задача:
организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить?

**обновление
содержания
образования**

Ради чего учить?

**Ценности
образования**

Как учить?

**Обновление
технологий
образования**

- Слово «эффективность»
в переводе с латинского - «эффектос» -
означает выполнение действий,
результат, следствие каких-либо
действий.



Критерии эффективного урока.

- Обучение через открытие.
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий.
- Развитие личности.
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
- Демократичность , открытость.
- Осознание учеником деятельности.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Открытие в коллективном поиске.
- Испытание учеником радости от преодоленной трудности учения.
- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

- **Ключевые слова по теме «Эффективный урок».**

- конкретность поставленной цели и задачи;
- заинтересованность учителя и ученика
- результативность;
- качество материала;
- формирование умения и навыков;
- разнообразие методов;
- эмоциональная подача материала;
- индивидуальная работа;
- выбор типа урока;
- прогнозирование результата урока;
- учебные возможности ученика;
- мастерство;
- умение общаться;
- доступность;
- результаты;

- самостоятельность учащихся;
- творчество;
- индивидуальная работа;
- эмоциональная атмосфера;
- насыщенность урока, моторная плотность урока;
- обратная связь;
- наибольший результат;
- наименьшие «затраты»;
- педагогическая находка учителя;
- личность учителя;
- умение мыслить;
- сотрудничество учителя и ученика;
- стиль общения;
- достижение целей;
- толчок к поиску;
- ИКТ
- активная работа учащихся

Какие бывают цели урока?

Образовательная-
« что? »

Развивающая –
«как?»

Воспитательная:

Цель зависит от:

- Содержания урока
- Уровня профессионального мастерства учителя
- Типа урока
- Методов и форм работы
- Уровня класса и возможности учеников

Цель должна быть посильной

Учитель ставит цель

• Для себя
(программа - максимум)

• Для детей
(программа – минимум)

При постановке целей учитываются

Стиль общения

Проблемность
материала

Наглядность

Содержание
материала

Ожидание
результата

Совокупность
решений
множества
задач

Применение
Знаний
на практике

Воздействие
на эмоции
и чувства

**МЕТОДЫ,
способствующие
эффективности урока**



Методы теоретического обучения

Классификация методов	Методы
<i>По источникам знаний</i>	Словесные. Наглядные. Практические.
<i>По степени воздействия учителя на учащихся</i>	Изложение. Беседа. Самостоятельная работа.
<i>В зависимости от конкретных дидактических задач</i>	Подготовка к восприятию. Объяснение. Закрепление и т. д.
<i>По характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе</i>	Объяснительно-иллюстрированный (информационно-рецептивный). Репродуктивный. Проблемный. Частично-поисковый. Исследовательский.
<i>По принципу расчленения и соединения знаний</i>	Аналитический. Синтетический. Сравнительный. Обобщающий. Классификационный.

<i>По характеру движения мысли от незнания к знанию</i>	Индуктивный. Дедуктивный.
<i>Активные методы</i>	Имитационные. Не имитационные.
<i>Бинарные методы</i>	Стимулирующе-поисковый. Побуждающе-поисковый. Индуктивно-практический.
<i>Методы оптимизации учебно-воспитательного процесса</i>	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (УПД). Методы стимулирования и мотивации УПД. Методы контроля и самоконтроля УПД.
<i>Проблемные методы</i>	Алгоритмический программированный. Эвристический. Диалогический. Монологический. Исследовательский. Поисковый.

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПО ХАРАКТЕРУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

```
graph TD; A[КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ПО ХАРАКТЕРУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ] --> B[РЕПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ]; A --> C[ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ];
```

- РЕПРОДУКТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ПРОДУКТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Приемы , способствующие проведению эффективного урока



Приемы эффективности урока

- Соуправление классом
- Способы повышения интереса
- Приемы обучения с помощью органов чувств
- Приемы конструирования вопросов
- Приемы сочинительства
- Прием «Найди ошибки»
- Подготовка учеников к докладам
- Иллюстрирование тетрадей
- Технология «Пластилин»
- Технология «Коллаж»
- Технология «Диспут»
- Технология «Дебаты»
- Игры-тренинги
- Способы повторения
- Устный опрос
- Письменный контроль
- Взаимоопрос по цепочке
- Виды домашних заданий



Формы и виды организации эффективного урока

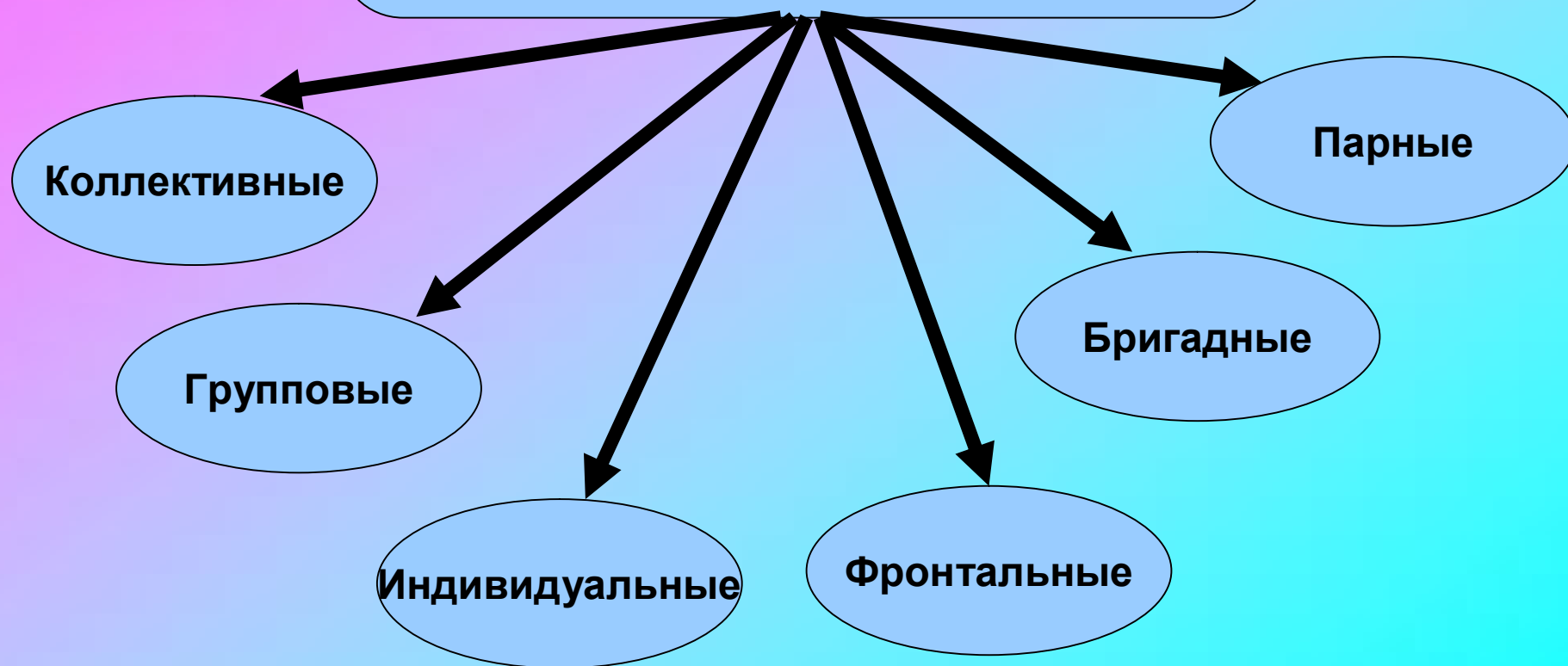


Формы организации эффективного урока

- Урок- викторина
- Урок- поиск
- Проектный урок
- Урок-экскурсия
- Урок – экспедиция
- Урок без учителя
- Стихотворно-музыкальный урок
- Урок пресс- конференция
- Урок взаимообучения
- Урок- игра (деловые, ролевые ситуационные игры)
- Интегрированные уроки
- Урок – фантазия
- Урок – сказка
- Урок- спектакль
- Урок- лекция
- И другие



Формы учебной работы учащихся



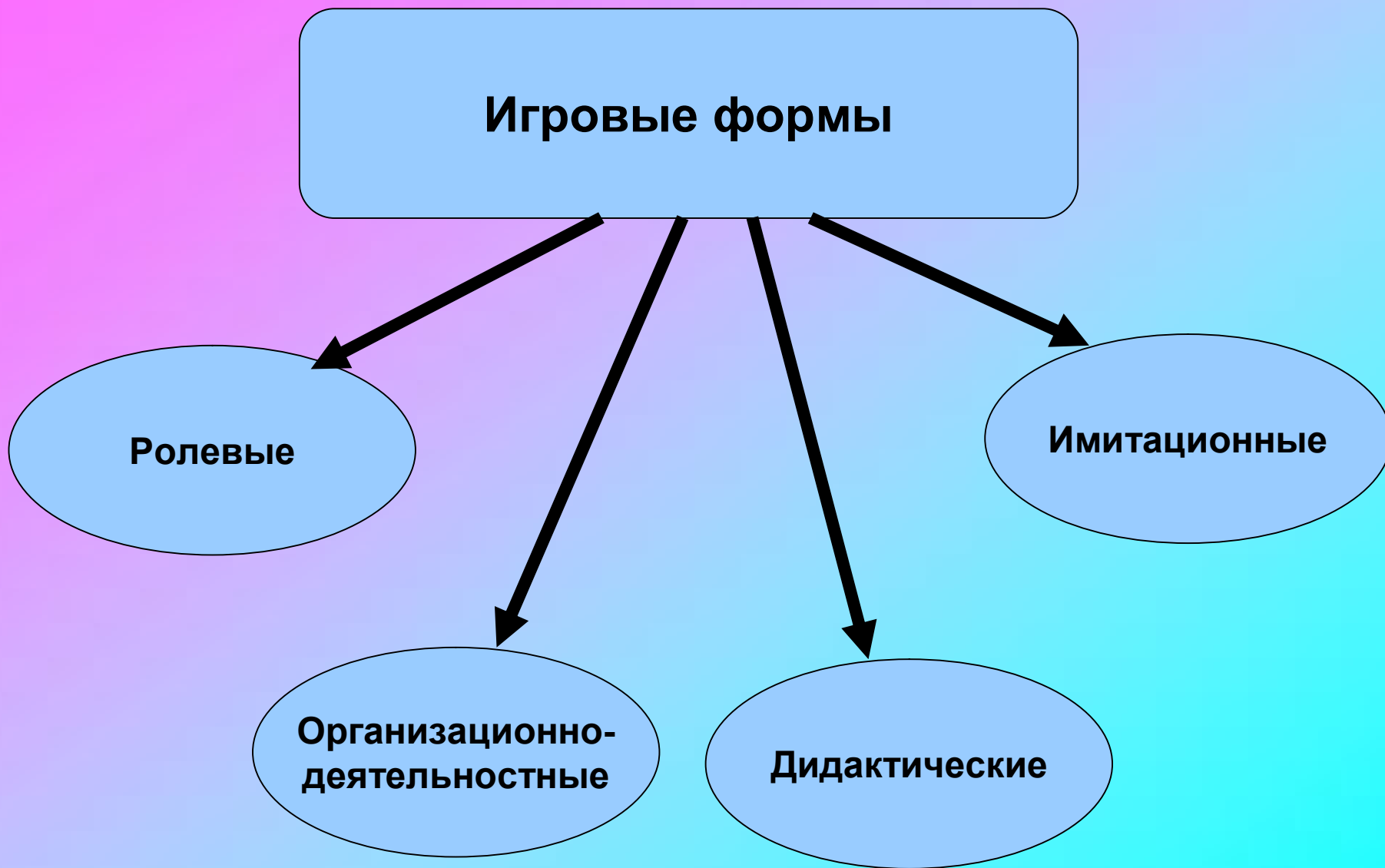
Игровые формы

Ролевые

Имитационные

Организационно-
деятельностные

Дидактические



Нетрадиционные формы учебных занятий

- Интегрированное занятие
- Комбинированное занятие
- Проектное занятие



Типы уроков

- Урок первичного предъявления новых знаний
- Урок формирования первоначальных предметных умений
- Урок применения предметных умений
- Урок обобщения и систематизации
- Урок повторения
- Контрольный урок
- Коррекционный урок
- Комбинированный урок
- Учебная экскурсия
- Урок решения практических, проектных задач

Дидактические требования к уроку

- **Четкое формулирование образовательных задач, связь с развивающими и воспитательными задачами, место в общей системе уроков**
- **Определение содержания урока в соответствии с требованием учебной программы, целями урока, уровнем подготовки учащихся**
- **Прогнозирование уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков**
- **Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы, максимальную самостоятельность учащихся**
- **Создание условий успешного учения**

Психологические требования к уроку

- Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся
- Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся
- Сочетание усвоений знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска
- Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа
- Соотношение побуждения к деятельности и побуждения

Организация познавательной деятельности учащихся

- **Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления**
- **Использование установок в форме убеждения, внушения**
- **Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности**
- **Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых**
- **Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся**
- **Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы**

Учет возрастных особенностей

- **Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся**
- **Проведение урока с учетом сильных и слабых учеников**
- **Дифференцированный подход к сильным и слабым учащимся**

Гигиенические требования

- Температурный режим
- Проветривание
- Освещение
- Предупреждение утомления и переутомления.
- Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика)
- Своевременное и качественное проведение физминуток
- Соблюдение правильной рабочей позы.

Требования к технике проведения урока

- **Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность**
- **Темп и ритм должны быть оптимальными, действия завершенными**
- **Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда**
- **Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения**
- **Соблюдение единого орфографического режима**
- **Обеспечение активного учения каждого школьника**

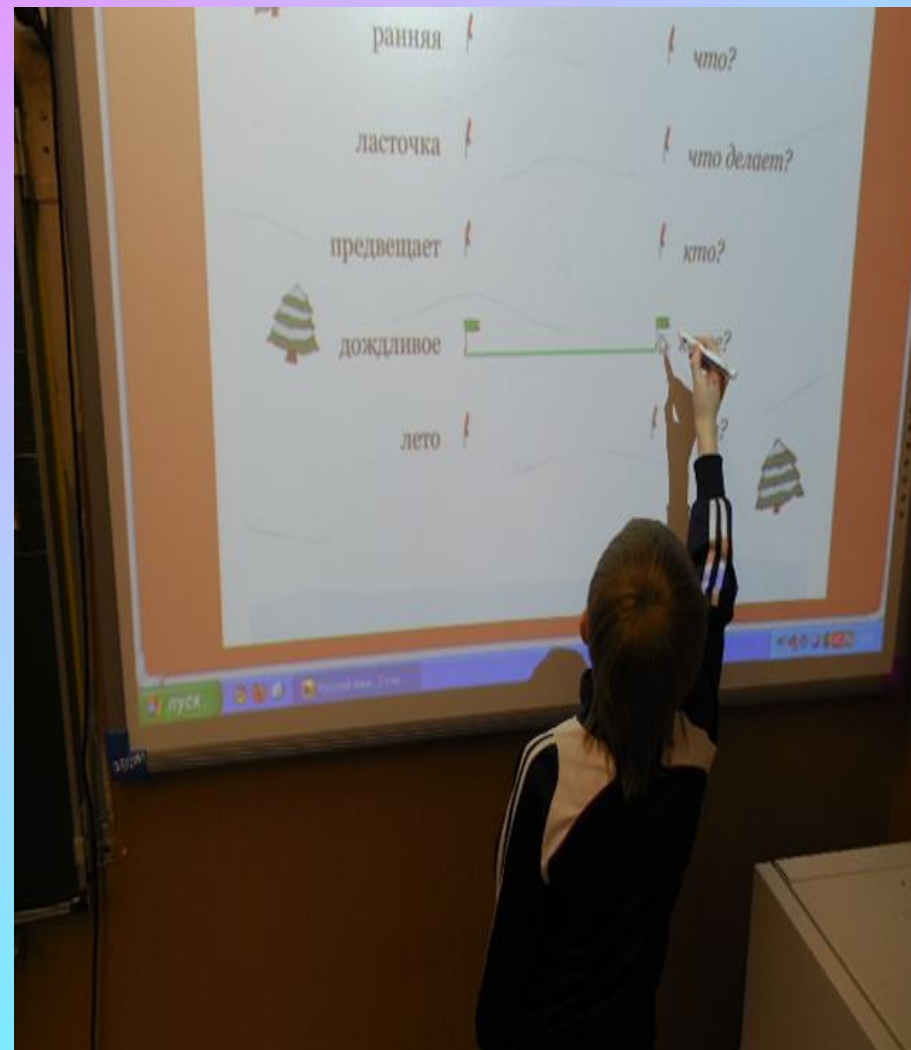
**Все дети могут
успешно учиться,
если**



школа УМЕЕТ учить.

Учебно-лабораторное оборудование







Уважаемые коллеги,

желаем успехов!!!

