

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Дружбы, д. № 5
8(496) 54-2-08-74, факс 8(496) 54-2-08-74**

РМО руководителей ШМО учителей начальных классов

**Конспект урока окружающего мира
УМК «Планета знаний»
3 «В» класс**

**Составила
учитель начальных классов
второй квалификационной категории
Педченко Светлана Ивановна**

14 марта 2013 года

Тема урока: «Эмоции и темперамент человека».

Дидактическая задача урока:

- разъяснить детям новые понятия "эмоции" и "темперамент".

Цели урока:

- познакомить учащихся с положительными и отрицательными эмоциями, показать их влияние на человека;
- сформировать первоначальное представление о темпераменте и его типах.
- формировать навыки культурного поведения и управления своими эмоциями и чувствами;
- воспитание бережного отношения к чувствам окружающих людей.

Форма обучения: групповая

Оборудование: компьютер, проектор, экран, учебник «Окружающий мир 3 класс» (УМК «Планета знаний»), конверты с заданиями для работы в группах, зеркало у каждого ученика, карточки для рефлексии.

Предварительная работа: подготовка презентации, творческих работ, анкетирование.

Ход урока.

Орг. момент.

Поздороваться, улыбнуться гостям, друг другу и мысленно пожелать всего самого доброго.

Слайд 1.

Посмотрите на эту картинку.

- Что можете о ней сказать? Что заметили?
- Почему у одного и того же человека разное выражение лица?
- Можно ли определить состояние этого человека по его лицу?
- Что нам помогло понять его состояние?
- Чему будет посвящён наш урок?

Слайд 2. Тема.

Тема: «Эмоции и темперамент».

Предстоит ответить на такие вопросы:

Слайд 3. Проблема.

Как эмоции влияют на человека?

Что такое темперамент?

Можно ли управлять своими эмоциями, а значит и своим поведением?

Основная часть.

1. Актуализация знаний.

- Как вы думаете, зачем человеку эмоции? (*Ответы детей*).

Думаю, вам легче будет ответить на этот вопрос, если вы покажете друг другу, как вы отреагируете, если вы...

- чего-то очень сильно испугались;

- открываете тетрадь, а там стоит двойка...

- открываете тетрадь для контрольных работ, а там пятёрка;

- вам вдруг объявили, что завтра начинаются каникулы.

- Что помогло вам показать друг другу своё отношение к ситуациям, которые я вас попросила пережить? (*Эмоции*)

- Как вы думаете, зачем человеку эмоции? (*ответы учащихся*)

- Что такое эмоции?

Эмоции – это переживания, в которых проявляется отношение людей к окружающему миру и к самим себе.

Какие бывают эмоции? Перечислите. (*Дети перечисляют*).

2. Работа в группах.

У вас в конвертах слова, обозначающие различные эмоции. Вам нужно разделить эти эмоции на две группы. Потом обсудим, какие группы у вас получились и почему.

- На какие группы разделили эмоции?

(Дети вывешивают слова с названиями эмоций на доску в две колонки.)

Перечислите эмоции в первой колонке.

(Восхищение, радость, восторг, умиление, удовольствие, удивление, веселье, ликование, одобрение.)

- Какие это эмоции? *(Хорошие, положительные)*

- Как можно эти группы назвать?

Перечислите эмоции из второй колонки.

(Разочарование, грусть, тревога, уныние, горе, боль, тоска, ненависть, отвращение, злость, обида, гнев, страх.)

- Какие это эмоции? *(Плохие, отрицательные).*

- Могут ли эмоции повлиять на человека? Приведите примеры.

3. Фронтальная работа.

Слайд 4. Картинки с положительными эмоциями.

Посмотрите на лица этих людей.

Определите, какие эмоции они испытывают.

Слайд 5.

Положительные эмоции (радость, восторг, ликование) благотворны не только для человека, который их переживает, но и для окружающих его людей. Эти эмоции несут в себе заряд энергии и как бы "заражают" другого человека хорошим настроением.

- Когда вы испытываете положительные эмоции?

Слайд 6. Картинки с отрицательными эмоциями.

Посмотрите теперь на эти лица.

Какие эмоции переживают эти люди?

Слайд 7.

Отрицательные эмоции (злость, гнев, страх, отвращение) наоборот, могут навредить здоровью человека и его окружению, у всех появляется нервозность, обида друг на друга.

- Когда вы испытываете отрицательные эмоции?

Слайд 8. Сравнить.

Посмотрите на эти лица и скажите, где положительные эмоции на лицах людей, а где отрицательные.

- Люди с каким выражением лица больше располагают к общению?
- Какие эмоции вам приятнее испытывать?
- А можно ли управлять своими эмоциями? Как?

Познакомимся с интересными фактами.

Выступление группы «Исследователи».

(Рассказывают подготовленные ученики)

- *Одна минута здорового смеха обеспечивает расслабление организма на последующие 45 минут, а продолжительный смех дает организму физическую нагрузку, сопоставимую с 10 минутами занятий на тренажере!*
- *Для каждого человека длительность непрерывного смеха строго индивидуальна. История сохранила факты, когда смех в течение даже 2 минут приводил к смерти человека.*
- *По подсчетам экспертов, женщины проливают слезы от 30 до 64 раз в год, в то время как мужчины – не более 17. Активный, от всей души плач в течение 15 минут способен снять напряжение, накопившееся за целый год.*
- *Страхи обнаруживаются у каждого третьего жителя нашей планеты. Если сложить все страхи «нормального человека», то мы получим силу тревоги, измеряемую в тысячах ампер!*
- *Если кричать в течение 8 лет, 7 месяцев и 6 дней, то можно выработать достаточно энергии для разогрева одной чашки кофе.*
- *Мы улыбаемся первый раз между 30-м и 45-м днем жизни, самое позднее — в три месяца.*

4. Работа по учебнику. С. 41.

Чтение текста самостоятельно. Найти ответы на вопросы после текста.

Ответы учащихся.

5. Физминутка.

Упражнения на определение эмоции. «Зеркало»

Я буду читать, как выглядит эмоция, а вы попробуйте изобразить эту эмоцию, глядя в зеркало, попробуйте определить, что это за эмоция, назовите её.

Злость - брови опущены до внутренних уголков глаз, глаза сужены, рот плотно сжат или слегка приоткрыт, видны зубы.

Страх - брови приподняты, глаза расширены, рот открыт.

Грусть - внешние кончики бровей опущены, веки и уголки губ полуопущены.

Удивление - брови приподняты, глаза округленные, рот приоткрыт.

Радость - брови немного приподняты, глаза сужены, уголки губ приподняты.

Спокойствие - брови, глаза и рот находятся в спокойном состоянии.

6. Работа в группах. Конверт № 2.

Выставка работ на тему «Фразеологизмы о чувствах и эмоциях»

- Внимательно рассмотрите рисунки. Узнайте фразеологизм. Дайте ему толкование.

Сорваться с цепи - *стать злым*

Лезть в бутылку - *раздражаться, возмущаться*

Залиться краской - *испытывать стыд*

Как в воду опущенный - *сделаться расстроенным*

Закипает кровь - *нервничать, злиться*

Повесить нос - *огорчиться*

Душа ушла в пятки - *испытывать страх, испуг*

Глаза на лоб лезут - *удивиться*

Волосы встали дыбом - *испугаться*

Надувать губы – *обижаться*

Вывесить на доску.

- Какие эмоции вы сейчас назвали – положительные или отрицательные?

- Ребята, все вы, конечно, не раз испытывали плохое настроение. Почему это происходит? (ответы учащихся)

Об обидах

7. Работа по учебнику (с. 42).

Прочитать текст, найти ответы на такие вопросы:

Слайд 9.

- Почему люди обижаются друг на друга?

- Как можно избежать обид?

Чтение стихотворения учеником.

Как больно получать обиды не заслуженно.

Порой от самых близких и родных.

Обиды — как ужасные пощечины.

В душе оставят боль, обиду, страх.

И ты поймёшь вдруг ясно и отчётливо

Что позабыть не сможешь их никак.

Что всё, что было с болью пройдено

В дороге жизни сложной, не простой.

На дно души как камни будет сложено

И веки вечные останется с тобой

Тамара Арушанова.

8. Фронтальная работа.

О темпераментах.

В одной и той же ситуации все люди ведут себя по-разному. Почему мы по-разному реагируем на одно и то же событие? Это зависит от нашего темперамента.

Ещё в древности люди заметили это и выделили четыре типа людей с характерным поведением – *темпераментом*.

Темперамент - это такие особенности психики, которые проявляются в том, насколько человек быстро или медленно действует, говорит; как глубоко переживает разные события.

Знакомство с некоторыми специфическими чертами классических типов темперамента поможет вам найти эти черты у одноклассников и близких. А это позволит оценить своеобразие каждого и научиться взаимодействовать друг с другом.

Различают четыре типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.

Хотите определить, каким видом темперамента обладаете вы?

Тогда ответьте на вопросы анкеты.

Анкетирование. Анкета для выявления особенностей темперамента школьника.

Возьмите листы, которые лежат у вас на парте. Отвечая на поставленный вопрос, обведите одну из букв варианта ответа.

Слайд 10.

1. Как ты ведешь себя в ситуации, когда необходимо быстро действовать?

- А) Легко включаешься в работу;
- Б) Активно действуешь;
- В) Действуешь спокойно, без лишних слов;
- Г) Действуешь робко, неуверенно.

Слайд 11.

2. Как ты реагируешь на замечания учителя, родителей?

- А) Говоришь, что больше так делать не будешь;
- Б) Не слушаешь и поступаешь по-своему, бурно реагируя на замечания;
- В) Выслушиваешь молча;
- Г) Молчишь, обижен, переживаешь.

Слайд 12.

3. Как ты обычно разговариваешь с другими детьми в значимых для тебя ситуациях?

- А) Быстро, с жаром, но прислушиваешься к высказываниям других;
- Б) Быстро, со страстью, других даже не слушаешь;

В) Медленно, спокойно, но уверенно;

Г) С большой неуверенностью.

Слайд 13.

4. Как ты обычно ведешь себя в необычной обстановке?

А) Легко ориентируешься, проявляешь активность;

Б) Активен, очень возбужден;

В) Спокойно рассматриваешь окружающее;

Г) Робок, растерян.

Слайд 14.

Теперь посмотрите, каких букв А, Б, В или Г у вас получилось больше.

А - сангвиник.

Б - холерик.

В - флегматик.

Г - меланхолик.

Однако, в чистом виде они встречаются редко, чаще у людей проявляются черты 2 -3 темпераментов.

А что это обозначает, какие особенности поведения у людей с разным темпераментом вы прочитаете в учебнике, на стр. 43. А заодно сможете лучше разобраться в себе, в своём поведении. Может, сделаете для себя какие-то выводы и научитесь ещё лучше общаться с одноклассниками и теми, кто вас окружает.

Слайд 15 - 18. Известные люди.

Слайд 19.

4. Домашнее задание.

С. 41 – 43.

Проведите дома исследование на выявление типов темперамента у ваших близких.

Выставление оценок.

Итог урока.

Рефлексия.

- Что интересного из сегодняшнего урока расскажите другу или родителям?

- Какое у вас сейчас настроение? Покажите его цветом (раскрасить кружок).

- Оцените свою работу на уроке смайликом.
- Назовите эмоции, которые вы сейчас испытываете.

Сегодня каждый из вас узнал свой темперамент и теперь знает свои особенности, узнал о темпераменте своего друга и его особенностях. Надеюсь, это поможет вам избежать ссор и обид.

Вспоминайте почаще о благотворном влиянии на настроение положительных эмоций. Несите друг другу радость и чаще улыбайтесь.

Не может человек прожить без чувства,
Ведь это ценность для его души,
Но если чувства нет, в душе той пусто,
И нет в ней ни тепла, ни доброты.

Лишь добрыми словами боль отводят, -
А тёплые слова для всех важны,
Отзывчивость, как помощь, к нам приходит,
Благие чувства - лекари души.

Мы - разные, но Богом мы хранимы,
У каждого свой Ангел и судьба,
Обидчивы бываем и ранимы
От грубых слов, от зависти и зла.

Случается, что чувства пропадают,
Душа пуста, и только боль утрат...
От добрых слов все чувства оживают,
Боль затихает - снова жизни рад!

Слайд. Солнышко.