

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Дружбы, д. № 5
8(496) 54-2-08-74, факс 8(496) 54-2-08-74

РМО руководителей ШМО учителей начальных классов

Конспект урока по русскому языку
УМК «Планета знаний»
4 «Б» класс

Составила
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Дунаева Людмила Евгеньевна

14 марта 2013 года

Тема: «Предложение. Виды грамматического разбора».

Тип урока: урок – исследование

Цели:

- обобщить, систематизировать изученный материал о предложении, составе слова, фонетике и морфологию;
- закрепить умение выполнять различные виды грамматического разбора;
- организовать исследовательскую деятельность на уроке с целью развития мышления, наблюдательности, внимания;
- развивать орфографическую зоркость, интерес к изучаемому предмету, умение работать в паре, в группе;
- создать условия для формирования таких личностных качеств как ответственность, коммуникабельность.

Основная деятельность на уроке: учебно-поисковая

Оборудование:

1. С.И.Ожегов «Толковый словарь».
2. Школьный словообразовательный словарь русского языка.
3. Памятки для учащихся «Виды грамматического разбора».
4. Фотографии: «Тетерев», «Березовые сережки».
5. Музыкальные записи.

№п\п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1	Мобилизационная часть урока	Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости! Какой сегодня чудесный день, сколько улыбок он нам несет! Улыбнитесь друг другу, чтобы улыбка и хорошее настроение сопровождали нас в течение всего урока! (Дети заранее разбиты на мини-группы, в каждой группе выбран эксперт)	Приветствие учителя и гостей.	
2	Организационный момент	Откройте тетради, запишите число, классная работа, минутка чистописания.	Открывают тетради и записывают	Четырнадцатое марта. Классная работа. п пл пр по опо уп
3	Постановка целей и задач урока	Берёза вся трепещет на ветру зелёными листочками. Берёзовая роща весной звенит от птичьих песен. Походишь по лесу, потрогаешь белые стволы и клейкие листочки, помотришь на серёжки, послушаешь скворца — станет тебе легко и радостно. Что прослушали? Что такое текст?		Звучит музыка Чайковского «Времена года»
4	Актуализация знаний учащихся	Из чего состоит текст? Что такое предложение? Итак мы определили первую задачу нашего урока Определить вторую задачу урока вам поможет моя фраза «Разбор частей предложений – это...» Что такое грамматический разбор? Что в себя включает грамматический разбор?	Текст Текст это группа предложений связанных по смыслу, объединенных в одно целое темой и основной мыслью. Из предложений. Предложение - это слово или группа слов связанных между собой по смыслу, которые что-то сообщают или содержат вопрос, просьбу, побуждают к действию. Предложение. Грамматический разбор Грамматический разбор – это разбор частей предложений. Синтаксический анализ, морфологический анализ, морфемный анализ и фонетический анализ.	Предложение Грамматический разбор На доске. Синтаксический анализ, морфологический анализ,

		<p>Ребята, я приготовила для нашего урока предложение, с которым мы будем работать. Но случилось неожиданное: все слова «рассыпались» и, прежде чем приступить к работе его необходимо восстановить.</p> <p>Для лексического анализа я хочу предложить три слова: Тетерева, сережки, бурые. Каким словарем нам необходимо воспользоваться? А если мы не знаем точного значения слова, где его можно найти?</p> <p>Слово имеет два значения. Как называются такие слова? Какое значение подходит к нашему тексту? После того как мы уточнили значение этих слов сделаем орфографический анализ предложения. (найдем слабые позиции)</p>	<p>(дети достают из конвертов карточки со словами и восстанавливают предложение, коллективная работа в группах) <i>Ранним утром прилетают на березу тетерева и клюют бурые сережки.</i> (дети составляют предложение из полученных ранее слов-карточек)</p> <p>С.И.Ожегов «Толковый словарь» Тетерев – крупная птица, отряда куриных. Бурый – серовато-коричневый, серовато-рыжий цвет. Сережки – 1.Серьга; 2. Соцветие в виде поникающей кисти мелких цветов.</p> <p>Многозначные.</p> <p>Ранним утром прилетают на березу тетерева и клюют бурые сережки. (разбор проводит учащийся у доски)</p>	<p>морфемный анализ, фонетический анализ.</p> <p>На доске дети составляют предложение из полученных ранее слов-карточек <i>Ранним утром прилетают на березу тетерева и клюют бурые сережки.</i> Слайд №2</p> <p>На доске слайд №3,4: Тетерева, сережки, бурые.</p> <p><i>Ранним утром прилетают на березу тетерева и клюют бурые сережки.</i></p>
--	--	--	---	---

5	Динамическая пауза.	<p>ФИЗМИНУТКА Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, ручками похлопали, Покружились, повертелись И за парты все уселись.</p> <p>Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем. Поморгаем И работать продолжаем.</p>	<p>пользуются памяткой разбора, проверка работы через документ-камеру)</p>	<p>неодуш., ж.р., 1 скл, ед.число, В.п., втор.член. III гр. – бурые – прилаг., какие?, н.ф. бурый, мн.число, В.п., втр.член, опред. IV гр. – утром – сущ., чем?, н.ф. утро, нариц., неодуш., ср.род, 2 скл., ед.число, Т.п., втор.член.</p>
6	Актуализация знаний учащихся	<p>Третья ступенька нашей лесенки это ... Дайте понятие.</p> <p>Назовите морфемы.</p> <p>Предлагаю для морфемного анализа три слова: клюют, прилетают, ранним.</p>	<p>Морфемный анализ Морфемный анализ – это разбор слова по составу.</p> <p>Приставка, корень, суффикс, окончание.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся</p>	<p>Слайд №6</p>

		<p>Следующая ступенька. Дайте понятие.</p> <p>Найдите в предложении многозначное слово? Сделайте фонетический анализ.</p>	<p>со словообразовательным словарем, взаимопроверка в группе. Работа на интерактивной доске.</p> <p>Фонетический анализ. Фонетический разбор слова – это анализ звукового состава слова.</p> <p>Далее проверка через документ-камеру.</p>	<p>Сережки – 3 слога [с ' э р ' ó ш к ' и] с [с'] - согл., глух., мяг. е [э] – глас., безуд., р [р'] – согл., звон., мяг. е [ó] – глас., удар. ж [ш] – согл., глух., твер. к [к'] – согл., глух., мяг. и [и] – глас., безуд.</p> <hr/> <p>7 б., 7зв.</p> <p>На доске слайд №7 «Из жизни тетеревов»</p>
7	Творческая работа	<p>Молодцы! Вот мы и дошли до вершины нашей грамматической лестницы. А теперь я вам предлагаю придумать еще несколько предложений в дополнение к тому что есть у нас чтобы получился рассказ. (4-5 предложений)</p>	<p>Работа выполняется коллективно в группах, далее дети зачитывают свои сочинения от каждой группы. В своей работе пользуются орфографическим словарем, при необходимости.</p>	

8	Оценивание учащихся		Эксперты групп дают оценку работе своих товарищей. (самооценивание)	
9	Итог урока	<p>«Рефлексивный экран»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сегодня я узнал... 2. Было интересно ... 3. Было трудно ... 4. Я выполнял задания ... 5. Я понял что ... 6. Теперь я могу ... 7. Я почувствовал что ... 8. Я приобрел ... 9. Я научился ... 10. У меня получилось ... 11. Я смог ... 12. Я попробую ... 13. Меня удивило ... 14. Урок дал мне ... 15. Мне захотелось ... 	Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса.	На доске слайд №8
10	Домашнее задание	<p>Выбрать задание по желанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумать мини-сочинение на тему «Весна». 2. Придумать предложения на тему «Весна», сделать полный грамматический анализ. 3. Работа по учебнику стр. 95 , упр.6 <p>Я благодарю всех присутствующих. Урок окончен. До свидания.</p>	Выбор задания.	На доске слайд №9