

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Дружбы, д. № 5
8(496) 54-2-08-74, факс 8(496) 54-2-08-74**

РМО руководителей ШМО учителей начальных классов

Конспект урока математики УМК «Планета знаний» 1 «А» класс

**Составила
учитель начальных классов
1 квалификационной категории
Попкова Лариса Петровна**

14 марта 2013 года

Тема урока: «Простые приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток»

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Дидактическая задача урока: обобщить и систематизировать предметные ЗУНы, применять их при усвоении алгоритма простых случаев сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток: единицы складываем с единицами, единицы вычитаем из единиц.

Цели урока (УУД).

Предметные.

Рассмотреть приёмы сложения однозначного и двузначного числа, вычитания однозначного числа из двузначного без перехода через десяток.

Совершенствовать знания о составе числа 10.

Продолжать формировать представления о числовом ряде.

Развивать умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки учащихся.

Метапредметные.

Регулятивные УУД.

Учиться умению контролировать свою деятельность, работать по заданному алгоритму.

Оформлять свою мысль в устной форме.

Проговаривать последовательность действий при выполнении задания.

Учиться высказывать свою точку зрения.

Коммуникативные УУД.

Формировать умение работать в коллективе, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение работать в парах, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Познавательные УУД.

Учить умению выполнять задания, используя информацию, полученную на уроке.

Определять, чему нужно научиться на уроке, отличать новое от уже известного, делать выводы.

Отвечать на вопросы учителя, отыскивая нужную информацию в учебнике.

Личностные

Формировать положительное отношение к уроку математики.

Понимать связь математики с окружающей действительностью.

Активизировать деятельность учащихся посредством разнообразных заданий

Оборудование.

Демонстрационный материал:

- Плакат “Снеговик”, «Весна».
- Числовой ряд от 1 до 10.
- Конверт с письмом от деда Мороза.
- Схемы на доске.
- Магнитный набор цифр.

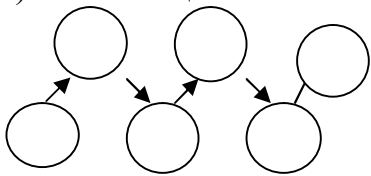
Раздаточный материал:

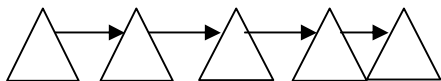
- Набор цифр в конвертах.
- Разрезной материал: домики.
- Цветы: красные, синие, жёлтые.

ТСО:

- Компьютер
- Проектор
- Экран
- Обучающий диск «Математика 1 класс» М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. 2 часть 2 CD. УМК «Планета знаний». 2011 год ООО «Аудиокнига» г. Москва.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1.	<p>Мотивация учебной деятельности. (Орг. мом.) 3 мин.</p>	<p>Поздоровались с гостями. Ужасно интересно всё то, что неизвестно А то, что неизвестно нам хочется узнать Но чтоб добыть нам знания, проявим мы старания, Тогда с тобою многое удастся нам понять. (Стук в дверь) -Кто бы это мог быть? -Письмо?! -От кого интересно? -От деда Мороза?! (Читает письмо) <i>«Дорогие ребята, помогите узнать, где мой добрый друг- Снеговик? Надеюсь, что с ним всё в порядке. Он должен был встретить весну и срочно вернуться на Северный полюс. Но что-то задерживается. Позаботьтесь о нём»</i></p> <p>-Ребята, я, кажется, знаю, что со Снеговиком. -Весна улыбнулась, и Снеговик начал таять.</p> <p>-Нужно, ребята, выполнить все задания и помочь снеговик</p>	<p>Слушают содержание письма и принимают решение.</p> <p>Готовятся к выполнению заданий.</p>	<p>Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>Создание проблемной ситуации.</p>

		<p>поскорее отправиться к деду Морозу, а то он совсем растает.</p> <p>Весна трудные задания предложила нам для выполнения. Справимся?</p>		
2.	<p>Актуализация знаний учащихся. Устный счёт.</p> <p>1).Разминка. Счёт десятками до 100 в прямом и обратном порядке. <i>1 мин.</i></p> <p>2).Счёт по цепочке.</p>  <p><i>2 мин.</i></p>	<p>Следит за чётким произношением чисел.</p> <p>У доски с указкой и магнитным набором цифр.</p>	<p>Дети считают от 10 до 100, от 100 до 10. Хоровое чтение.</p> <p>Работают с веерами цифр.</p> <p><u>0</u>+2 (2) 2-1 (1) 1+9 (10) 10-8 (2) 2+10 (12)</p>	<p>Повторение изученного материала для открытия нового, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.</p> <p>Отрабатывание навыков устного счёта</p>



2 мин.

3) Блицтурнир. Решение задач.

4 мин.

1. С неба звездочка упала,
В гости к детям забежала.
Две кричат во след за ней:
«Не забудь своих друзей!»
Сколько ярких звезд пропало,
С неба звездного упало?

2. Любопытная ракета
Облетела три планеты,
Отдохнула и опять –
Облетела целых пять.
Познакомилась со всеми
В нашей солнечной системе!
Ты же дай скорей ответ,
Сколько в ней всего планет?

3. В море плавали на льдинах
Десять маленьких пингвинов.
Шесть за рыбками нырнули,
Остальные не рискнули.
Сколько же теперь пингвинов

10-2 (8) 8+1 (9)
9-9 (0) 0+ 10 (10)

Работа с веерами цифр.

Ответы:
3 звезды.

8 планет

4 пингвина

в пределах 10 до автоматизма.

Активизация внимания.

	<p><i>1 минута</i></p> <p>Динамическая пауза для формирования правильной осанки. <i>1 мин.</i></p>	<p>В море плавают на льдинах?</p> <p>4. Ночью семь мышей летучих Обогнать решили тучу. Только туча-то черна, В черном небе не видна. Не догнав, четыре мыши Сели отдохнуть на крышу. Остальные дальше мчат, Туче "не уйдешь" кричат. Сколько же мышей летучих Гонятся теперь за тучей?</p> <p>Вывод учителя. -Хорошо посчитали устно, можно поставить один комочек.</p> <p><i>Разминая поясницу Мы не будем торопиться Вправо, влево повернись, На соседа оглянись. Чтобы стать ещё умнее, Мы слегка покрутим шейей, Раз и два, раз и два, Закружилась голова. Приседания у нас, Приседает целый класс. Раз- два- три-четыре-пять Ноги надо нам размять. От разминки польза есть?</i></p>	<p><i>3 мышей</i></p> <p><u>Ставит 1 ученик второй комок снеговика.</u></p> <p><i>Повороты детей в стороны.</i></p> <p><i>Вращение головой в стороны.</i></p> <p><i>Приседания.</i></p> <p><i>Дети садятся за</i></p>	<p>Научить учеников заботиться о правильном положении тела, правильно сочетать движения с дыханием.</p>
--	--	---	---	---

		<i>Что ж, пора за парты сесть.</i>	<i>парты.</i>	
3.	Работа в парах над пройденным материалом. Дифференцированная работа. <i>3 мин.</i> <i>1 минута</i>	-Заселите домики. -Назовите своему соседу номер домика для заселения. - Кто справился? - Кто допустил ошибку? Вывод учителя. -Быстро справились и с этим заданием.	Работают с разрезным материалом, на партах у каждого (домики) и набор цифр. Проверяют, помогают друг другу устранить ошибки. <u>Ставит 2 ученик третий комок-голову снеговика.</u>	Распределение обязанностей, участие в диалоге на уроке.
4.	Новый материал. Работа с учебником с.78. Решение задачи №1. <i>5 мин.</i>	Работа с компьютером. У учителя открывается электронный учебник по теме. Работа над задачей. -Сколько кресел в каждом ряду? -Сколько рядов заняли ученики 1 А класса? - Как вы посчитали? -А сколько кресел заняли дети в третьем ряду? - Можно теперь узнать сколько кресел заняли дети в актовом зале? (Читает учитель.) -Прибежали ещё 2 опоздавших и	Читает задачу ученик. <i>10 кресел</i> <i>20 кресел</i> $10+10=20$ 5 $20+5=25$	Обдумывание будущих действий, алгоритма. Устранение возникших затруднений.

	<i>1 минута</i>	<p>сели в 3 ряд?</p> <p>-Сколько учеников в 3 ряду?</p> <p>-Сколько кресел всего занято?</p> <p>- Задача решена, молодцы!</p>	<p>$5+2=7$</p> <p>$20+7=27$ или</p> <p>$25+2=27$</p> <p>Вывод: меняется только число учеников в третьем ряду($5+2$), а два первых ряда можно не пересчитывать.</p> <p><u>Ставит 3 ученик руки снеговика.</u></p>	
5.	<p>Первичное закрепление</p> <p>Решение примеров № 2 с. 78.</p> <p><i>6 мин.</i></p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Пальчиковая гимнастика и дыхательные движения.</p> <p><i>1 мин.</i></p>	<p>Работа с электронным учебником.</p> <p>-Устно разбираются 1 и 2 столбики. Ответы появляются на экране. (Интерактивная игра)</p> <p>-Самостоятельно решить 3 и 4 столбики в тетрадях. Проверка.</p> <p><i>Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет Он бежит себе в волнах на раздутых парусах.</i></p>	<p>Вывод: можно сложить единицы, а потом прибавить десятки.</p> <p>Работают в тетрадях.</p> <p>Руками имитируют движение ветра, колебания кораблика на волнах.</p>	<p>Оформление записей в тетради.</p> <p>Стимуляция развития речи у детей младшего возраста, Подготовка руки к письму, тренировка дыхания</p>
6.	<p>Закрепление изученного материала на уроке. Решение</p>	<p>Работа с электронным учебником.</p> <p>Разберём устно 1 и 2 столбики.</p>	<p>Работают в тетрадях с последующей</p>	

	<p>по аналогии предыдущего номера. С.78 № 3 <i>бмин.</i></p> <p><i>1 минута.</i></p>	<p>3 и 4 столбики решаем в тетради. (Взаимопроверка)</p> <p>Соберём оставшиеся части снеговика.</p>	<p>взаимопроверкой. Вывод: удобно вычесть единицы из единиц, прибавить десятки.</p> <p><u>Ставит4 ученик комочки-ноги снеговика.</u></p>	
7.	<p>Рефлексия. (<i>Итог</i>) <i>4 мин.</i></p>	<p>Мы выполнили задания и собрали снеговика. Теперь он быстро доберётся до Деда Мороза. Что на уроке у нас хорошо получилось? Над чем ещё надо поработать? А чтобы понять, украсим весеннюю поляну цветами: красными- кто доволен своей работой на уроке; синими- кто чувствует недочёты в работе; жёлтыми- кто уверен, что многое нужно повторить. Нам с удовольствием встретим весну и праздник Масленицы. Гостинцы от Деда Мороза. Спасибо за работу всем.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Украшают поляну весенними цветами.</p>	<p>Осознание учащимися учебной деятельности. Самооценка результатов своей деятельности, класса.</p>