

Самоанализ урока по математике в 1 классе по УМК «Планета знаний»
учителя Попковой Л.П.

Тема урока: «Простые приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток»

Тип урока: объяснение нового материала.

Дидактическая задача урока: повышать уровень формирования вычислительных навыков, запомнить алгоритм простых случаев сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток.

Цели урока.

Образовательная:

- рассмотреть приёмы сложения и вычитания в пределах 100; .
- совершенствовать знания о составе числа 10;
- продолжить формирование представлений о числовом ряде;
- продолжить работу над решением задач;
- совершенствовать вычислительные навыки учащихся.

Воспитательная:

- формировать математическую речь;
- развивать умение коллективной работы и взаимовыручку.

Развивающая:

- развивать интерес к предмету.

Планируемые результаты.

Личностные УУД.

Формировать положительное отношение к уроку математики.

Понимать связь математики с окружающей действительностью.

Активизировать деятельность учащихся посредством разнообразных заданий.

Регулятивные УУД.

Учиться умению контролировать свою деятельность, работать по заданному алгоритму.

Оформлять свою мысль в устной и письменной форме.

Проговаривать последовательность действий при выполнении задания.

Учиться высказывать свою точку зрения.

Коммуникативные УУД.

Формировать умение работать в коллективе, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение работать в парах, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Познавательные УУД.

Учить умению выполнять задания, используя информацию, полученную на уроке.

Определять, чему нужно научиться на уроке, отличать новое, от уже известного, делать выводы.

Отвечать на вопросы учителя, отыскивая нужную информацию в учебнике и других источниках.

Проведённый урок соответствует заявленной теме и целям.

Для эффективности урока я использовала следующие приёмы и методы:

- словесные (чтение письма учителем, работа с текстом задачи);
- наглядные (ИКТ, рисунки, разрезной материал для индивидуальной работы);
- использование письменных и устных упражнений, самостоятельных работ, разработанных в занимательной и познавательной форме;

В ходе урока были использованы различные формы работы с учащимися:

- коллективная;
- работа в парах; с учётом дифференциации;
- самостоятельная работа с последующей проверкой.

Выбор форм проведения урока соответствует теме и возрастным особенностям учащихся. В урок включены разнообразные виды деятельности.

Для урока подготовила: таблицы, ИКТ, плакаты, разрезной материал.

Организованность и дисциплина учащихся на уроке создавала спокойную и деловую атмосферу сотрудничества. Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста были включены здоровьесберегающие технологии: физкультурные паузы, игровые моменты. Перед уроком проверено оборудование рабочего места (есть ли всё необходимое к работе).

Для запоминания алгоритма сложения и вычитания в пределах 100 использовались учащимися математические термины. С целью больше охватить материала на устном счёте всегда работаем с веерами, разрезным счётным материалом. Для эффективного использования времени на уроке работали с электронным учебником. Работа помогла быстро разобраться с решением задачи и результативным решением примеров устно и письменно, в тетрадях. Наблюдалось наличие интереса детей к изучаемому материалу и предмету в целом.

На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка с доски, мультимедиа, взаимопроверка выполненной работы в парах, рефлексия. Оценка заданий дала возможность каждому ребёнку увидеть свои знания, что он не усвоил, и над чем ему ещё нужно поработать. В ходе работы ребята показали высокий уровень усвоения материала, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, старались излагать изученный материал последовательно, логично.

На уроке принимала все ответы и реакции детей. Ошибка ученика должна использоваться как возможность нового, неожиданного взгляда на что-то привычное и давно известное;

- во время урока исключала всякую критику личности и деятельности ученика;
- отказываюсь от деления учеников на «сильных» и «слабых», понимая, что все дети разные и каждый умеет что-то лучше других;
- перехожу с позиции «мы с тобой учимся» на «мне интересно знать, что ты думаешь о...»;
- понимаю, что учебный процесс эффективнее, когда меньше на уроке говорит и делает сам учитель и дает больше сказать и сделать своим ученикам.