

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»
141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Дружбы, д. № 5
8(496) 54-2-08-74, факс 8(496) 54-2-08-74**

УТВЕРЖЕНО

Директор

_____ Лощина Н.Н.

Приказ № _____ от _____ 2022 г.

**Персонализированная программа наставничества и
индивидуальный образовательный маршрут
(ИОМ)**

Учитель – наставник: Леонова Вера Федоровна
Молодой специалист: Ильичева Анастасия Борисовна

2022 год

г. Сергиев Посад

Структура ИОМ:

Аннотация, сведения об авторах.....	3
Пояснительная записка.....	4
Содержание.....	8

Аннотация

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) разработан для молодого специалиста (учителя начальных классов) МБОУ СОШ №4 города Сергиев Посад. ИОМ обеспечит информационное и методическое сопровождение молодого педагога, обеспечит им помощь в преодолении профессионально-личностных дефицитов и повышении значимости работы на онлайн-сервисах для достижения повышенного уровня профессиональной компетентности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Со мной работали десятки молодых педагогов.
Я убедился, что, как бы человек успешно не окончил педагогический вуз,
как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте,
то никогда не будет хорошим педагогом;
я сам учился у более старых педагогов...»*

А. С. Макаренко

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2016 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

ИОМ как инструмент, позволяющий целенаправленно проектировать ближайшее профессиональное будущее молодого педагога, помогает решать проблемы:

- несформированность у молодых педагогов представлений о своем профессионально-личностном развитии;
- недостаточность информационных и методических знаний молодого педагога после получения педагогического образования;
- молодому специалисту очень сложно самостоятельно ликвидировать профессионально-личностные дефициты различного характера (предметные, методические, метапредметные), выявленные у педагогов в ходе исследований профессиональной компетентности;
- представление о профессиональном развитии как непрерывном поступательном процессе без регрессий, трудностей, кризисов;
- ИОМ воспринимается как наказание, дополнительная нагрузка, отвлекающая педагогов от учебного процесса;
- необходимость в повышении квалификации связывается только с аттестацией (если курсы ПК, другие формы профессионального развития не учитываются при аттестации, не дают дополнительных баллов, то они педагогами обесцениваются).

Актуальность данного ИОМ вытекает из особенностей федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, их системно - деятельностного характера, который ставит главной задачей развитие

личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Методические рекомендации являются *актуальными*, т. к.

- обеспечат информационное и методическое сопровождение молодого педагога, обеспечат им помощь в преодолении профессионально-личностных дефицитов различного характера (предметные, методические, метапредметные), выявленные у педагогов в ходе исследований профессиональной компетентности;
- обеспечат повышение значимости работы на онлайн-сервисах для достижения повышенного уровня профессиональной компетентности.

Цель:

обеспечить информационное и методическое сопровождение молодого педагога, для профессионального развития и роста, для их успешной личной и профессиональной самореализации;

Задачи:

- 1) Выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- 2) способствовать адаптации педагога в коллективе;
- 3) Создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;
- 4) Мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- 5) Оказание помощи в ведении документации учителя.

При составлении ИОМ профессионального развития молодого педагога учитывались следующие **факторы:**

- индивидуальные особенности молодого педагога;
- его личные ресурсы;
- уровень профессиональной компетентности;
- актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога;
- уровень профессиональных потребностей педагога;
- педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает;
- возможности и ресурсы системы ДПП (федерального и регионального уровня);

Режим работы в паре наставничества: очный

Содержания деятельности:

Запросы наставляемого: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. Оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.

Форма наставничества: «педагог-педагог»

Мероприятия программы:

1. Анкетирование молодого специалиста для подбора наставника и выявления потребностей молодого специалиста.
2. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания, и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
3. Посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.
4. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, предметные недели и др.).
5. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
6. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- 1) успешная адаптация молодого педагога в образовательном учреждении;
- 2) повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса; совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- 3) использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий и образовательных ресурсов;
- 4) своевременное и качественное заполнение документации.

Формы работы и методы взаимодействия:

- анкетирование, тестирование;
- беседы;
- участие в работе творческих групп;

- собеседования;
- деловые и развивающие игры;
- мастер-классы;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- посещение и анализ уроков и занятий;
- ШМО, РМО (посещение, выступления)
- участие в разных мероприятиях ОУ;
- участие в конкурсах;
- разработка и презентация моделей уроков и занятий;
- прохождение курсов, посещение семинаров.

Ожидаемые результаты:

- быстрая адаптация молодого педагога в коллективе;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- умение использовать современные информационные ресурсы, работать на онлайн-сервисах, применять современные образовательные технологии;
- мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня;
- совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- описание результатов исследований методических затруднений молодых педагогов;
- овладение опытом организации и проведения родительских собраний;
- своевременное и качественное заполнение документации.

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА (ИОМа)

Наставник – учитель начальных классов Леонова Вера Федоровна

Молодой специалист – учитель начальных классов Ильичева Анастасия Борисовна
Особое место в системе совершенствования образовательного процесса в образовательном учреждении занимает организация методической помощи начинающему педагогу. Молодые специалисты, обладая определёнными профессиональными знаниями, не имеют практического педагогического опыта.

Наша задача создать условия для развития предпосылок их педагогического роста, формирование личности педагога, способной к самообразованию, саморазвитию.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что с первого дня работы к ним предъявляются те же требования, что и к педагогам с многолетним стажем, участники педагогического процесса ожидают от них безупречного профессионализма.

После проведения собеседования и анкетирования, были выявлены проблемные стороны в профессиональной деятельности молодого педагога.

Вся работа строится в три этапа:

1й этап (1-й год работы в ОУ, 2022-2023 учебный год) – адаптационный.

Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, выявляет профессионально-личностные дефициты и профессиональные затруднения по запросу педагога, чтобы выработать совместный план работы.

2й этап (2й год работы в ОУ, 2023-2024 учебный год) – мотивационный.

Совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

3й этап (3й год работы в ОУ, 2024 - 2025 учебный год) – рефлексия.

Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

**1 этап. Адаптационный
(1-й год работы в ОУ, 2022 - 2023 гг.)**

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
<p>Адаптация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с традициями образовательного учреждения; -выбор и назначение наставников; - адаптация к новым условиям трудовой деятельности; -приспособление к физическим и психологическим нагрузкам; - изучение особенностей начального общего образования; - ознакомление с новыми обязанностями. 	<p>Собеседование, анкетирование, тестирование молодого педагога</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Адаптация молодого специалиста к новым условиям трудовой деятельности</p>
<p>Установление взаимоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление контактов с администрацией учреждения; - установление взаимоотношений с коллегами; - установление отношений с обучающимися и их 	<p>Беседы. Встречи по интересам. Методические консультации.</p> <p>Посещение и анализ уроков, внеурочных занятий, родительских собраний наставника, коллег;</p>	<p>В течение года</p>	<p>Самостоятельное проведение родительского собрания.</p>

<p>родителями. Особенности проведения родительского собрания. Знакомство с родителями.</p>			
<p>Анкетирование (выявление профессионального дефицита)</p>	<p>анкетирование</p>	<p>Начало года</p>	<p>Выявление затруднений и профессионального дефицита</p>
<p>Изучение нормативных документов: - нормативные документы федерального, регионального значения - нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса в МБОУ. - работа с документами педагога</p>	<p>Работа с документами (изучение) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11) http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/ Работа с документами МБОУ СОШ № 4 http://spschool4.narod.ru/obrazovaniye.htm Посещение вебинаров, практикумов в рамках работы Школы молодых специалистов (самостоятельно)</p>	<p>В течение года август</p>	<p>Собеседование. Кейс нормативных документов; Составление рабочих программ, плана воспитательной работы.</p>
<p>Разработка и утверждение ИОМ.</p>	<p>Собеседование</p>	<p>сентябрь</p>	<p>ИОМ</p>
<p>Выбор темы самообразования</p>	<p>Консультация-практикум. Работа с памятками.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Консультация – практикум «Самообразование педагога. Советы по организации работы» (презентация)</p>

2 этап. Мотивационный (развитие профессиональных умений)

(2й год работы в ОУ, 2023-2024 учебный год)

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
<p>Прохождение курсовой подготовки</p>	<p>Цикл вебинаров и практикумов «Конструирование урока: от идеи к результату»</p> <p>https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=115</p> <p>https://events.webinar.ru/40947613/1855778958</p>	<p>В течение года</p>	<p>Удостоверение КПК</p>
<p>Методика планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности</p>	<p>Методические консультации; Тематические педсоветы, семинары;</p> <p>участие в разных мероприятиях ОУ</p> <p>Самостоятельное составление плана, совместный анализ, корректировка, оценка результативности</p>	<p>В течение года</p> <p>Август-сентябрь</p>	<p>Календарно-тематический план работы педагога. План воспитательной работы педагога ОУ.</p>

<p>Ведение документации учителя начальных классов</p>	<p>Консультирование по вопросам ведения документации. Анализ заполненных документов.</p> <p>Посещение ШМО, РМО</p>	<p>В течение года по мере необходимости</p>	<p>Журнал, протоколы родительских собраний, консультации для родителей, оформление стендов, рабочие программы, план учебно-воспитательной работы.</p>
<p>Работа над методической темой самообразования</p>	<p>Самостоятельное составление плана работы на год, анализ. Современные педагогические технологии в организации образовательного и воспитательного процессов. Понятие, формы, содержание, кейс-технологии.</p> <p>https://cppm.asoumo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=114</p>	<p>В течение года</p>	<p>План работы над методической темой, отчет о работе над методической темой мероприятия в рамках работы ШМО, РМО (выступление).</p>
<p>Посещение мероприятий внутри ОУ (педсоветы, ШМО, семинары-практикумы)</p>	<p>Совместный анализ посещаемых мероприятий</p>	<p>В течение года</p>	<p>Конспектирование выступлений. Пополнение методической копилки.</p>

Открытые мероприятия	<p>Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.)</p> <p>Анализ проведенных мероприятий.</p> <p>Посещение, участие в разных мероприятиях ОУ</p> <p>Посещение и анализ уроков и занятий</p>	В течение года	<p>Взаимоанализ мероприятий.</p> <p>Круглый стол «Вопрос-ответ»;</p>
Взаимопосещение занятий	<p>Консультация и открытый показ педагогической деятельности;</p> <p>Посещение и анализ уроков, мастер-классов, внеурочных занятий;</p>	В течение года	<p>Выбор форм, методов, приемов работы.</p> <p>Пополнение методической копилки.</p> <p>Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p>
Выступления	Помощь в составлении отчета, доклада, выступления	В течение года	Выступление на ШМО учителей начальных классов
Разработка методического и дидактического материала	<p>Деловые и ролевые игры</p> <p>Консультирование;</p> <p>разработка и презентация моделей уроков и занятий</p>	В течение года	<p>Самостоятельное составление конспектов (технологической карты уроков), внеурочных занятий, бесед;</p> <p>применение дидактического материала;</p>

Работа с сайтами в интернет.	Анализ сайтов, изучение требований. Консультирование.	В течение года	Создание сайта учителя начальных классов, размещение материалов.
Аттестация	Помощь в подготовке материалов аттестации на соответствие занимаемой должности	По графику	Аттестация на 1 категорию учителя начальных классов. Портфолио учителя начальных классов. Круглый стол «Особенности формирования портфолио»

**3 этап. Рефлексия (формирование собственной системы работы)
(3й год работы в ОУ, 2024 - 2025 учебный год)**

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Форма подведения итогов
Курсы повышения в рамках работы над методической темой	«Анализ урока как инструмент развития профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО» из ФР ДППО Академии Минпросвещения https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&sortType=1	В течение года	Удостоверение КПК
Работа с сайтами (страничкой педагога)	Методические консультации	В течение года	Публикации работ на школьном сайте, создание странички педагога

<p>Применение современных педагогических технологий и методов на уроках и занятиях</p>	<p>Методические консультации; участие в работе творческих групп; совместное посещение и проведение мастер-классов;</p> <p>посещение тематических педсоветов, семинаров;</p> <p>посещение и анализ уроков и занятий;</p>	<p>В течение года</p>	<p>Расширение методической копилки. Обмен опытом;</p> <p>Разработка планов-конспектов уроков с применением современных педагогических технологий.</p>
<p>Проведение открытых уроков и занятий (обмен опытом)</p>	<p>Мозговой штурм. Ролевые игры</p>	<p>По графику</p>	<p>Проведение открытых уроков; публикации конспектов уроков на собственном сайте, на сайте школы.</p>
<p>Создание портфолио. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.</p>	<p>Круглый стол «Особенности формирования портфолио» Накопление и систематизирование материала</p>		<p>Создание портфолио молодого учителя.</p>
<p>Участие в конкурсе «Педагогический дебют», ИКТ-активность</p>	<p>Своевременное информирование о мероприятиях, Помощь в подготовке материалов конкурса</p>	<p>В течение года сентябрь</p>	<p>Участие</p>
<p>Проведение мониторинга</p>	<p>Консультирование; повторное тестирование молодого специалиста (РИКУ)</p>	<p>В конце года</p>	<p>Представление портфолио, самоанализ освоения ИОМа, подведение итогов</p>

