

**«СОГЛАСОВАНА»**

Заместитель Главы  
администрации городского округа –  
начальник управления образования  
администрации Сергиево-Посадского  
городского округа

  
О.К. Дударева  
202\_\_ г.

**«СОГЛАСОВАНА»**

Управляющим советом  
МБОУ «Средняя общеобразо-  
вательная школа №4»  
Председатель Управляющего  
совета

  
А.Д. Аристархова  
23.11 2023 г.

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №4»  
приказ № 161-О от 23.11.2023г.

  
Н.Н. Люцинина  
23.11.2023г.  


**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №4»**  
**на 2024-2028 г.г.**  
**(срок реализации: 5 лет)**

Принята на педагогическом совете  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №4»

протокол № 2 от 23.11.2023

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ</li><li>- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (№ 304-ФЗ от 31.07.2020)</li><li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, прокол от 24.12.2018 № 16)</li><li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"</li><li>- Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»</li><li>- Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)</li><li>- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li><li>- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам</li></ul>

	<p>воспитания обучающихся» (№ 304-ФЗ от 31.07.2020)</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>- Санитарные правила СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 44 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2020 г., регистрационный N 61953), с изменением, внесенным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. N 12 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 апреля 2022 г., регистрационный N 68213)</p> <p>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р</p> <p>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»</p> <p>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»</p>
<p>Цель</p>	<p>Модернизация школьной образовательной среды, направленная на достижение современного качества образования</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей посредством дополнительного образования.</li> <li>3. Укрепление и расширение системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, а также с предприятиями в целях профориентирования обучающихся, предоставления широкого спектра возможностей для самоопределения и дальнейшей самореализации.</li> <li>4. Повышения воспитательного потенциала образовательного процесса через программу воспитания обучающихся, как часть основной образовательной программы.</li> <li>5. Привитие обучающимся нравственных и духовно-нравственных норм поведения, в том числе</li> </ol>

	<p>посредством активного сотрудничества с организациями дополнительного образования, музеями города и округа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Привитие гражданской ответственности и любви к Родине через приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям народов России, Государственной символике.</li> <li>7. Повышение качества образования через регулярное обучение и повышение квалификации педагогических работников.</li> <li>8. Обеспечение безопасного нахождения в образовательной организации обучающихся и педагогических работников.</li> <li>9. Обеспечение системного сотрудничества с родителями обучающихся, формирование активной позиции родительской общественности, как равноценного участника образовательного процесса.</li> <li>10. Создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся и педагогических работников.</li> <li>11. Обеспечение слаженной работы всех сотрудников образовательного комплекса, как единого механизма.</li> <li>12. Повышение материально-технической базы с целью создания наиболее комфортной и продуктивной среды обучения.</li> <li>13. Создание позитивного имиджа школы.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход всех уровней образования на обучение по ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с обновленными ФГОС.</li> <li>2. Качество образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, социальным заказом, возможностями и потребностями личности.</li> <li>3. Создание востребованной воспитательной системы, формирующей активную гражданскую позицию, любовь и уважение к Родине, для реализации современной молодежной политики.</li> <li>4. Создание методического грамотного педагогического коллектива единомышленников.</li> <li>5. Активное участие родительской общественности в жизни школы.</li> <li>6. Создание для обучающихся дополнительных возможностей образования и самообразования через систему сетевого взаимодействия.</li> <li>7. Эффективная система охраны труда и общей безопасности.</li> <li>8. Стабильные положительные результаты</li> </ol>

	<p>государственной итоговой аттестации выпускников.</p> <p>9. Готовность выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике.</p> <p>10. Материально-техническая база, отвечающая современным требованиям</p> <p>11. Благоприятные условия для сохранения психического здоровья обучающихся и педагогических работников</p> <p>12. Охват дополнительным образованием &gt;85% обучающихся</p> <p>13. Повышение квалификации для 100% педагогических работников</p>
Сведения о разработчиках	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Администрация школы;</li> <li>✓ Творческая группа учителей школы.</li> </ul>
Период реализации	Период реализации: 5 лет 2024-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный С 2024 по 2025</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Об утверждении рабочей группы по разработке Программы развития</li> <li>✓ Об утверждении Программы развития школы</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Опубликование Программы развития после ее утверждения на сайте образовательной организации</li> <li>✓ Информирование родительской общественности на родительских собраниях</li> </ul>
<p>II этап – реализация С 2025 по 2027</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация мероприятий плана действий Программы</li> <li>-Реализация ФОП всех уровней образования</li> <li>-Реализация программы воспитания всех уровней образования</li> <li>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</li> <li>-Постепенная и последовательная ликвидация дефицитов</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий С 2027 по 2028</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Итоговая диагностика реализации программных мероприятий</li> <li>-Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы</li> <li>-Обобщение позитивного опыта реализации Программы</li> <li>-Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</li> </ul>

Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственные работники составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственные назначаются приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор школы. - Ответственные за контроль реализации Программы развития: Лебакова Т.Г., заместитель директора по УВР Федорова М.А., заместитель директора по УВР Царева Л.П., руководитель подразделения Гуринова Д.Ю., руководитель подразделения - Ответственный за внесение корректировок: Лощинина Н.Н., директор школы

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное название ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4». Краткое название ОО: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».</li> <li>2. Дата создания (основания) ОО: 1968 г., с 2021 г. школа является образовательным комплексом (основное здание г. Сергиев Посад, подразделение д. Селково, подразделение д. Торгашино, дошкольное отделение д/с д.Торгашино, д/с г. Сергиев Посад)</li> <li>3. ИНН: 5042055628</li> <li>4. Информацию об учредителе ОО: Администрация Сергиево-Посадского городского округа.</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01255-50/00217122 дата: 10.08.2015</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 141300, Московская область, г. Сергиев Посад, ул. Дружбы, д. 5</li> <li>7. Контакты: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ телефон ОО: 8 (496) 542-08-74,</li> <li>✓ адрес электронной почты ОО: <a href="mailto:spschool4@yandex.ru">spschool4@yandex.ru</a> ,</li> <li>✓ адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="http://spschool4.narod.ru">http://spschool4.narod.ru</a></li> </ul> </li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основное здание: 12 классов (1-4 классы), 379 человек</li> <li>✓ подразделение Селково: 4 класса (1-4 класс), 55 человек</li> <li>✓ подразделение Торгашино: 4 класса (1-4 класс), 89 человек</li> </ul> <p>Основное общее образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основное здание: 16 классов (5-9 классы), 468 человек</li> <li>✓ подразделение Селково: 5 классов (5-9 классы), 75 человек</li> <li>✓ подразделение Торгашино: 5 классов (5-9 классы), 117 человек</li> </ul>

	<p>Среднее общее образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основное здание: 2 класса (10-11 классы), 63 человека</li> <li>✓ подразделение Торгашино: 1 класс (10 класс), 9 человек</li> </ul> <p>Детей-инвалидов: 22 человека Детей с ОВЗ: 12 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» является с 2021 года образовательным комплексом, включающим в себя три школы (одну городскую и две сельские) и два дошкольных отделения (детский сад в деревне и детский сад в городе).</p> <p>Администрация школы: директор, два заместителя директора по учебно-воспитательной работе, два руководителя школьных подразделений, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по безопасности.</p> <p>Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; Программы воспитания по уровням образования.</p> <p>В процессе обучения используются различные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ технология развивающего обучения;</li> <li>✓ проблемное обучение;</li> <li>✓ разноуровневое обучение;</li> <li>✓ дифференцированное обучение;</li> <li>✓ технология сотрудничества;</li> <li>✓ игровая;</li> <li>✓ проектная и исследовательская деятельность;</li> <li>✓ информационные технологии и др.</li> </ul> <p>В школе созданы материально-технические условия для качественного обучения: в каждом кабинете есть компьютер, проектор, есть мультимедийные доски; кабинеты информатики оборудованы компьютерами.</p> <p>Обучающиеся школы имеют возможность пользоваться библиотекой (учебники, художественная литература, пособия), на уроке активно используются электронные образовательные ресурсы (платформы, контент, среды).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в пятидневном режиме для учащихся с 1-11 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжительность урока - 45 минут (1 классы – согласно СанПиН)</li> <li>- открыты группы продленного дня для учащихся первых классов</li> <li>- средняя наполняемость классов - 29 человек.</li> </ul> <p>Календарный учебный график составлен в соответствии с ООП уровней образования.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников на начало 2023-2024 учебного года: 99 (без дошкольных отделений)</p> <p>Педагогических <u>работников школы</u> всего: 74</p> <p>Учителей: 67</p> <p>Педагог-психолог: 1</p> <p>Социальный педагог: 2</p> <p>Педагог дополнительного образования: 1</p> <p>Воспитатель группы продленного дня: 1</p>

	<p>Педагог-организатор по воспитательной работе: 1          Педагог-организатор спортивной работы: 1          Заведующий библиотекой: 1          Библиотекарь: 1          Количество педагогических работников с высшим образованием: 59          Количество педагогических работников со средним профессиональным образованием: 15          Имеют высшую категорию: 30          Имеют первую категорию: 22          Ведомственные награды:          Почетная грамота (Министерства образования и науки РФ) Министерства просвещения РФ – 8 человек          Почетная грамота Министерства образования Московской области – 16 человек.          Почетное звание: Почетный работник общего образования РФ – 1 человек          На начало учебного года в школе работают 4 молодых специалиста, которых курируют педагоги-наставники из числа учителей школы.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа сотрудничает в режиме сетевого взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования, а также с предприятиями городского округа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБПОУ МО «Сергиево-Посадский колледж»: организаций совместных мероприятий в рамках профориентации, экскурсии, профпробы;</li> <li>- ФГУП «Радон»: экскурсии на предприятие, организация научных конференций, профориентация;</li> <li>- АНОВО «Московский международный университет»: профориентация, встречи с преподавателями и студентами, курсы;</li> <li>- ФГБОУ ВО «РГУТИС»: профориентация, встречи с преподавателями и студентами, конференции, курсы;</li> <li>- ГГТУ (г.Орехово-Зуево): профориентация;</li> <li>- Загорский трубный завод: организация экскурсий на предприятие, профориентация;</li> <li>- МГПУ: посещение ВУЗа, профориентация, встречи с преподавателями и студентами.</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-С 2021 года школа реорганизована в образовательный комплекс – три школы и два детских сада, слияние педагогического коллектива</li> <li>-Повышение качества знаний на 3,4%</li> <li>-По итогам мониторинга эффективности последние 5 лет школа входит в зеленую зону</li> <li>-Рост призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>-Ежегодные победители регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы»</li> <li>-Участие в областном туре олимпиады НТО</li> <li>-Ежегодные призовые места в конкурсах педагогического мастерства (муниципальный этап)</li> </ul>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несоответствие рабочих программ, составленных в конструкторе и программ во ФГИС Моя школа	- Направить учителей школы на курсы по ФГИС Моя школа - Обучающие региональные вебинары
2	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы использования ЭОР некоторыми учителями	- Проведение обучающих семинаров по эффективному использованию ЭОР

3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и иными образовательными организациями с целью углубленного изучения отдельных предметов. Организация взаимодействия с другими школами, где осуществляется углубленное изучение, с целью обмена опытом. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и</p>
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	---	---

						<p>среднего профессионального образования.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по</p>

							<p>выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
							<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение</p>

							университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
4	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	- Несвоевременность выставления отметок - Необъективность промежуточной аттестации	- Инструктирование педагогов - Усиление контроля за соблюдением требований
5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несвоевременность выставления отметок - Необъективность промежуточной аттестации	- Инструктирование педагогов - Усиление контроля за соблюдением требований

6	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки
---	---	--	---	------------------------------------	---	--	---

							<p>качества подготовки обучающихся.  Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики  (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p>
7	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и</p>

							<p>элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.          Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.          Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.          Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.          Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p>

							Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
8	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточно обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Увеличение количества часов на внеурочную деятельность Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и

						<p>метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых</p>

							форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
9	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

						<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в</p>

							муниципальном/ региональном/заключительн ом этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1 0	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

							<p>всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Привлечение к подготовке обучающихся педагогов дополнительного образования, преподавателей ВУЗов (в рамках сетевого взаимодействия)</p>
1 1	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие у отдельных учителей курсов по обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ	<p>-Обязательное прохождение учителями курсов по обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ</p> <p>-Организация психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям</p>
1 2	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень выполнения управленческой командой общеобразовательно	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с

	<p>образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>й организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
1 3	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

1 4	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения</p>
--------	---	--	---	------------------------------------	---	---	---

							и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 5	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах

							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1 6	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда	Отсутствие единой программы	Разработать и внедрить единую общешкольную программу просветительской деятельности по формированию здорового образа жизни
1 7	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта

							<p>образовательной организации в вопросах ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств: - создание банка методов, приемов, технологий, - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств: - привлечение сотрудников специализированных организаций по вопросам ЗОЖ, по профилактике</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
1 8	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
1 9	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточные условия для занятий физкультурой и спортом (отсутствие спортплощадок на территории, дефицит площади спортзала)	Организовать спортивные площадки на территории школы Активно использовать площадку вне территории После ремонта школы в 2024 году ожидается расширение спортивной инфраструктуры
2 0	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash;	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

					<p>спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>

						школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
2 1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирова

						<p>ния обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности,</p>

							рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
2 2	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная подготовка обучающихся для достижения результатов (победитель, призер)	Разработка системы стимулирования обучающихся для достижения высоких спортивных результатов
2 3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке	Привлечение специалистов из других организаций для

						обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
2 4	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Требуется обновление материально-технической базы	Привлечение средств (в том числе внебюджетных средств) для обновления и формирования технологических кружков Привлечение специалистов (в том числе в рамках сетевого взаимодействия)
2 5	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и (или)	2		Развитие талантов	Не выстроена система выявления	Обеспечение разработки положения, описывающего

	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»		и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

					<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>

						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
2 6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточно сформирована система сетевого взаимодействия по реализации дополнительных программ	Направление запросов в организации культуры и искусств, иные организации с целью заключения договоров о сетевом взаимодействии Поиск организаций-партнеров Разработка совместных программ

2 7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного пресс-центра	Организация школьного пресс-центра, школьной газеты Организация школьной редакции: подбор талантливых обучающихся для организации журналисткой деятельности
2 8	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли,

							выпуски газет, журналов и т.д. )
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

2 9	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных,

						<p>обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
30	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на</p>

						<p>основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности,</p>

							детскому познавательному туризму.
3 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие возможности организации тематических смен в летнем лагере в связи с тем, что школа является пунктом проведения ЕГЭ, ОГЭ	Организация тематических смен после завершения ГИА
3 2	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В недостаточной мере	Объединение различных детских инициатив единое пространство ученического самоуправления
3 3	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Частично	Расширение представительств детских и молодежных объединений
3 4	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие кадрового потенциала для создания активной деятельности школьного патриотического клуба	Привлечение специалистов дополнительного образования (в рамках сетевого взаимодействия) с целью создания и организации работы школьного патриотического клуба
3 5	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Низкая доля заинтересованных учителей, занимающихся	Стимулирование и мотивация педагогов

						подготовкой обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству	
3 6	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Система требует доработок	Разделить зоны ответственности, организовать качественную обратную связь от наставников и подопечных, разрабатывать программы обучения
3 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицит кадров, перегрузка учителей, отсутствие работающей системы	Разделить зоны ответственности, стимулировать сотрудников, разработать понятную систему
3 8	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицит кадров, перегрузка учителей, недостаточно сформированная система наставничества	Разделить зоны ответственности, стимулировать сотрудников, разработать понятную систему
3 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

							<p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников</p> <p>общеобразовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
40	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по</p>

							<p>инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
4 1	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
4 2	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога в сельских подразделениях	Привлечение педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия из основного здания Направление педагога-психолога на курсы повышения квалификации по истечении статуса «молодой специалист»

	программ педагогического образования (за три последних года)						
4 3	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p>

							<p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Создание системы наставничества,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
4 4	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организация курсовой подготовки для ликвидации профессиональных дефицитов Оказание методической помощи со стороны более опытного учителя Привлечение педагога к участию в публичных мероприятиях (мастер-классы, выступления на ШМО, РМО, педагогических советах и тд) с целью приобретения опыта открытых выступлений Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (освещение конкурса в прессе, соцсетях, на сайте образовательной организации)
4 5	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Плохое качество интернет-соединения в	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.

	интернету(критический показатель)					сельских подразделениях	
6	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники недостаточно владеют функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

4 7	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не все педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Вовлечение всех педагогических работников (100%) в использование коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках,	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и

						а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	сообществ педагогических работников.
4 8	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
4 9	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	Отсутствие в школьных подразделениях	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-

	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				педагогического сопровождения	общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	логопеда из дошкольного подразделения.
50	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
51	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

5 1	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
5 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие помещения для психологической разгрузки педагогов	Оборудование помещения для психологической разгрузки педагогов
5 3	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требуемым специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

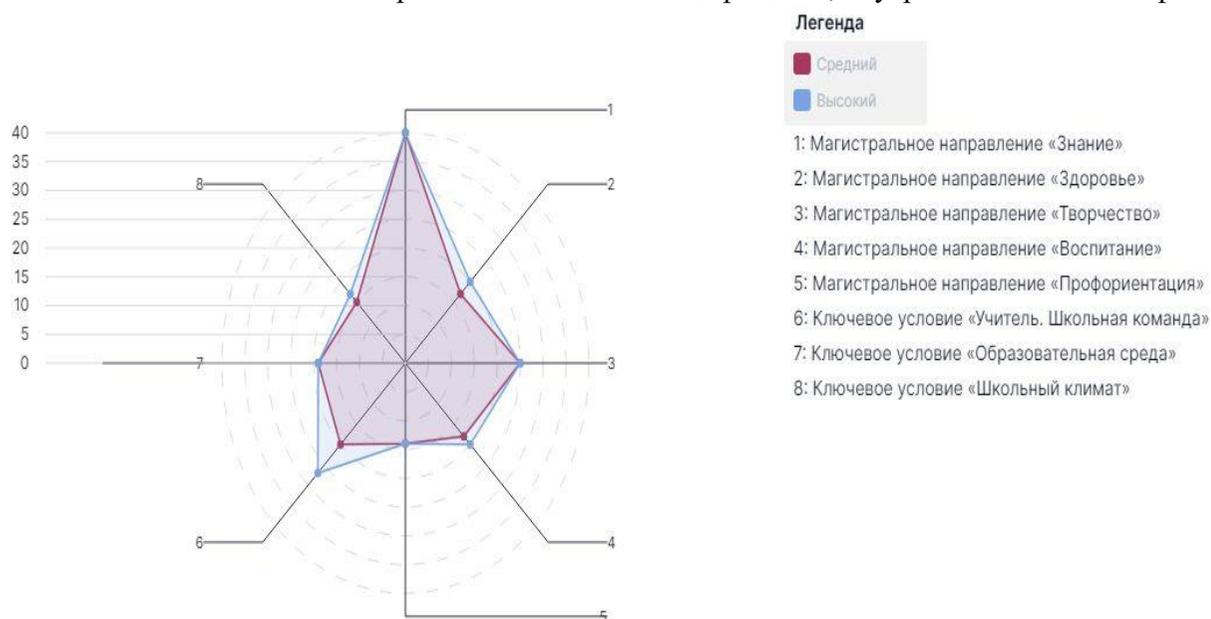
							Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
5 4	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

					<p>Недостаточно осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
					<p>Отсутствие опыта работы у педагога-психолога (молодой специалист)</p>	<p>Организация работы по обмену опытом со специалистами из других организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p>

							Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.



По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

По блоку Знание получено 40 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Причины:

1. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
3. Необъективность текущего и итогового оценивания.
4. Несформированная система подготовки обучающихся к ГИА.
5. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
6. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

По блоку Здоровье получено 17 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Причины:

1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
3. Недостаточные условия для занятий физкультурой и спортом (отсутствие спортплощадок на территории, дефицит площади спортзала).
4. Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

По блоку 3 Творчество получено 25 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Причины:

1. Требуется обновление материально-технической базы.
2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
3. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
4. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).

По блоку 4 Воспитание получено 18 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла полного уровня.

Причины:

1. Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
2. Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

3. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
4. Отсутствие возможности организации тематических смен в летнем лагере в связи с тем, что школа является пунктом проведения ЕГЭ, ОГЭ.
5. Отсутствие кадрового потенциала для создания активной деятельности школьного патриотического клуба.

По блоку 5 Профориентация получено 14 баллов, максимальный показатель 14 балла, из чего следует, что школа достигла полного уровня.

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 20 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Причины:

1. Дефицит кадров, перегрузка учителей, недостаточно сформированная система наставничества.
2. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
3. Отсутствие штатного педагога-психолога в сельских подразделениях.

По блоку 7 «Образовательная среда» получено 19 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла полного уровня.

По блоку 8 «Школьный климат» получено 15 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Причины:

1. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
2. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
3. Отсутствие помещения для психологической разгрузки педагогов.
4. Отсутствие опыта работы у педагога-психолога (молодой специалист).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>40 баллов (max 53)</b></p> <p>Несоответствие рабочих программ, составленных в конструкторе и программ во ФГИС Моя школа.</p> <p>Отсутствие системы использования ЭОР некоторыми учителями.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Недостаточный уровень</p>	<p>Продолжить контроль выполнения показателя.</p> <p>Расширить круг участников проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Активное привлечение ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия с целью реализации профильного обучения.</p> <p>Направить учителей школы на курсы по ФГИС Моя школа.</p> <p>Обучающие региональные вебинары.</p> <p>При планировании заказа учебников на предстоящий учебный год учесть изменения в ФОП.</p> <p>Проведение обучающих семинаров по эффективному использованию ЭОР.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p>

	<p>профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Допускается необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Недостаточно сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной</p>	<p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов</p> <p>Инструктирование педагогов.</p> <p>Усиление контроля за соблюдением требований.</p> <p>Инструктирование педагогов.</p> <p>Контроль за соблюдением графика оценочных процедур.</p> <p>Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение</p>
--	---	---

		<p>деятельности.  Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  Не обеспечивается необходимый уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).  Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.  Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.  Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.  Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.  Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.  Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.  Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».  Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.  Продолжение контроля объективности выставления текущих и итоговых оценок с целью профилактики необъективных результатов  Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p>
--	--	---	--

			<p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по</p>
--	--	--	--

			<p>совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>· Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul> <p>Продолжать качественную подготовку выпускников 11 классов.</p> <p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>
--	--	--	---

			<p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>
--	--	--	--

			<p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Контроль за соблюдением реализации программы по обеспечению доступности и качества</p>
--	--	--	--

		<p>образования детей с ОВЗ.</p> <p>Продолжение работы по развитию доступной среды.</p> <p>Соблюдение организации образования детей с ОВЗ в соответствии с локальными актами.</p> <p>Обязательное прохождение учителями курсов по обучению детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>Организация психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям.</p> <p>Контроль за исполнением обучения по адаптированным программам</p> <p>Контроль за своевременностью обновления информации на школьном сайте</p> <p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> <p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Эффективное использование дистанционных образовательных технологий при обучении</p>
--	--	---

			<p>детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</li> <li>-актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> <li>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</li> <li>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/ краевых/ федеральных методических событиях.</li> </ul>
--	--	--	---

2	<b>Воспитание</b>	<p><b>18 баллов (max22)</b></p> <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося</p>	<p>Контроль за исполнением использования государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Включение в план воспитательной работы школы и классов мероприятий по формированию гражданской идентичности, патриотизма.</p> <p>Контроль за исполнением программы воспитания.</p> <p>Контроль за исполнением реализации календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Организация содействия в работе.</p> <p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и</p>
---	-------------------	---	---

	<p>вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p> <p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным</p>	<p>родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и</p>
--	--	--

	<p>представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p> <p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не разработана программа летнего школьного лагеря.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Ознакомление обучающихся со школьной символикой</p> <p>Включение мероприятий по формированию уважительного отношения к школьной символике в план воспитательной работы</p> <p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности,</p>
--	--	---

			<p>дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <p>-организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</p> <p>-организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Анализ системы воспитания в школе в летний период.</p> <p>Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</p> <p>Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</p> <p>Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.</p> <p>·Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</p> <p>Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</p> <p>Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <p>Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <p>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p>
--	--	--	---

			<p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p> <p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</p> <p>Разработка программы летнего школьного лагеря.</p> <p>Курирование и оказание поддержки Школьной думе.</p> <p>Составление совместного плана работы.</p> <p>Осуществление систематического контроля.</p> <p>Объединение различных детских инициатив единое пространство ученического самоуправления.</p> <p>Продолжение участия в реализации проекта.</p> <p>Расширение представительств детских и молодежных объединений.</p> <p>Оказание помощи.</p> <p>Популяризация волонтерского движения посредством освещения работы в соцсетях, на школьном сайте.</p> <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</p> <p>- отделением ДОСААФ России.</p> <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</p> <p>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</p> <p>- отделением ДОСААФ России.</p> <p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p>
3	<b>Здоровье</b>	<p><b>17 баллов (max 22)</b></p> <p>Отсутствие единой программы.</p> <p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.</p> <p>Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>После ремонта школы в 2024 году</p>	<p>Осуществлять дальнейший контроль по 100%-му охвату горячим питанием обучающихся начальных классов.</p> <p>Разработать и внедрить единую общешкольную программу просветительской деятельности по формированию здорового образа жизни.</p> <p>Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</p> <p>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Организовать спортивные площадки на территории школы.</p> <p>Активно использовать площадку вне территории.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</p>

	<p>ожидается расширение спортивной инфраструктуры.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных</p>	<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Проведение кампании по вовлечению школьников в занятия спортом.</p> <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
--	--	---

	<p>мероприятиях.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная подготовка обучающихся для достижения результатов (победитель, призер).</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Разработка системы стимулирования обучающихся для достижения высоких спортивных результатов</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию</p>
--	---	--

		<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
4	<b>Творчество</b>	<p><b>25 баллов (max 29)</b></p> <p>Требуется обновление материально-технической базы.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов</p>	<p>Продолжение сотрудничества с детской музыкальной школой.</p> <p>Вовлечение обучающихся в работу кружков, творческих мастерских.</p> <p>Продолжение работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка новых программ.</p> <p>Привлечение средств (в том числе внебюджетных средств) для обновления и формирования технологических кружков.</p> <p>Привлечение специалистов (в том числе в рамках сетевого взаимодействия).</p> <p>Обеспечение возможности участия.</p> <p>Выявление и поддержка талантливых детей.</p> <p>Контроль за подготовкой обучающихся к творческим мероприятиям.</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов:</p>

	<p>педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Недостаточно сформирована система сетевого взаимодействия по реализации дополнительных программ</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система</p>	<p>диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей,</p>
--	--	--

	<p>воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся от общего количества.</p> <p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,</p>	<p>олимпиад, конференций.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Направление запросов в организации культуры и искусств, иные организации с целью заключения договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>Поиск организаций-партнеров.</p> <p>Разработка совместных программ.</p> <p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
--	--	---

		<p>выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).</p> <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>Оказание помощи в развитии школьного Вертепного театра.</p> <p>Обеспечение выездов театра в рамках волонтерской деятельности.</p> <p>Оказание помощи и курирование деятельности школьного музея.</p> <p>Разработка системы мотивации для привлечения обучающихся.</p> <p>Включение мероприятий хора в план воспитательной работы.</p> <p>Оказание помощи в работе.</p> <p>Развитие единого для комплекса школьного медиацентра.</p> <p>Создание условий для организации и функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>Проведение мониторинга заинтересованности и потребностей обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Курирование работы творческих объединений.</p> <p>·Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</p> <p>Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и</p>
--	--	---	---

			<p>обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</p> <p>Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</p> <p>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p> <p>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p> <p>Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</p>
5	<b>Профорентация</b>	<b>14 баллов (макс 14)</b>	<p>Контроль за соблюдением утвержденного календарного плана.</p> <p>Наличие приказа о назначении.</p> <p>Контроль за исполнением обязанностей.</p> <p>Курирование работы в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Расширение круга организаций-партнеров, заключение соглашений с новыми партнерами.</p> <p>Подбор специалистов для работы в профильных/предпрофильных классах.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований по определению профилей (по запросу родителей и обучающихся).</p> <p>Продолжение использования дополнительных материалов.</p> <p>Продолжение сотрудничества с организациями-партнерами.</p> <p>Контроль за исполнением.</p>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>20 баллов (максимум 32)</b>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p>

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие штатного педагога-психолога.</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах</p>	<p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>
--	--	---

	<p>профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
--	--	---

			<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном</p>
--	--	--	---

			<p>реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p>
--	--	--	--

			<p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
--	--	--	---

			<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
--	--	--	--

7	<b>Школьный климат</b>	<p><b>15 баллов (максимум 19)</b></p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</p> <p>Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p> <p>Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения</p>
---	------------------------	---	--

	<p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного</p>	<p>индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
--	---	--

		<p>поведения. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Отсутствует административный контроль.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики</p>
--	--	--	---

			<p>девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленную на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p> <p>Организация переподготовки педагогических работников по требуемым специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности</p>
--	--	--	---

			<p>работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p> <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>
--	--	--	--

8	<b>Образовательная среда</b>	<b>19 баллов (максимум 19)</b> Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе
---	------------------------------	--	--

	<p>педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена</p>	<p>внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p> <p>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</p> <p>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации</p>
--	--	---

	<p>информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий,</p>	<p>функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</p> <p>Коррекция плана административного контроля.</p>
--	---	---

		<p>консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с Одаренными детьми в области исследовательской и проектно деятельности. Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам.</p> <p>Переподготовка педагогического</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p> <p>Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	<p>коллектива к работе по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком.</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p>	<p>Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися. Мало победителей Олимпиад. Загруженность олимпиадами одних и тех же детей. Отсутствие углубленного изучения некоторых предметов.</p> <p>Отсутствует полноценная поддержка родительской общественности.</p>		
Воспитание	<p>Организация летнего школьного лагеря. Функционирование Совета обучающихся (критический показатель). Наличие первичного отделения РДДМ. Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p>	<p>Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

		<p>посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>обороне»</p>	
Творчество	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений</p> <p>Движение Первых, Орлята России, Юнармия.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по доп.образованию детей.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Открытие новых школьных творческих объединений</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

		<p>инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>		
Профориентация	<p>Реализация утвержденного Календарного плана профориентационной деятельности в школе. Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах</p>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному</p>	Открытие СПО	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

	<p>общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>мастерству.</p>		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования; Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении. Педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами.</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Транслирование педагогического опыта. Участие в РИП.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>
<p>Школьный климат</p>		<p>Увеличение детей группы риска. Чрезмерное использование сети Интернет; несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья). Сдерживание развития</p>	<p>Организация тематических пространств</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования</p>

		<p>Вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности;</p> <p>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</p> <p>Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ; недостаточная Активность родительской Общественности в Создании детско-взрослой общности.</p>		
Образовательная среда	<p>Имеется ЛА об использовании Мобильных телефонов. Всеми Учителями используется система Моя школа. Функционирует Управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обуча-ся, программ доп. образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Отсутствие финансирования.</p>	<p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **Направление «Знание»:**

1. Оптимизация внутреннего мониторинга качества образования по объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.
2. Совершенствование функционирования ВСОКО.
3. Использование практик развивающего обучения: учение в общении, или учебное (позиционное) сотрудничество, поисковая активность, самостоятельная оценочная деятельность школьников.

##### **Направление «Воспитание»:**

1. Сотрудничество с советом ветеранов.
2. Участие обучающихся совместно с родителями в гражданско-патриотических акциях, слетах, фестивалях.
3. Организация просветительской деятельности обучающихся через встречи с ветеранами боевых действий, офицерами запаса, участие в Вахте памяти, проведении военно-патриотических игр, соревнований.
4. Проведение еженедельно уроков «Разговоры о важном», исполнение гимна Российской Федерации, поднятие государственного флага.
5. Проведение торжественных линеек, посвященным Дню Победы, Дню защитника Отечества, Урока мужества с привлечением краеведческого материала.

##### **Направление «Здоровье»:**

- 1 Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся с учетом использования технических средств обучения согласно действующему СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020 г.
2. Просветительская деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся школы.
3. Проведение уроков физической культуры на свежем воздухе с соблюдением требований СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020 г.
4. Организация и проведение «Дня Здоровья» в форме школьной спартакиады.
5. Включение обучающихся, родителей, педагогов в реализацию мероприятий по внедрению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».

### **Направление «Творчество»:**

1. Мониторинговое изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) по реализации интересов и потребностей обучающихся.
2. Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов оптимизации в соответствии с потребностями, интересами обучающихся разных возрастов и их родителей.
3. Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм дополнительного образования с привлечением сетевых форм образования.
4. Использование потенциала каникулярного времени для дополнительного образования школьников: реализация программ летнего лагеря дневного пребывания, организация работы профильных отрядов, экскурсий, массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, участие в акциях, проектах.

### **Направление «Профориентация»:**

1. Формирование базы программ часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и программ внеурочной деятельности с целью формирования единого образовательного пространства для ранней профориентации учеников, предпрофильного и профильного обучения.
2. Диагностика материально-технических возможностей образовательной организации для реализации предпрофильного и профильного обучения обучающихся с целью пополнения материально-технического фонда обобщение положительного опыта работы.
3. Расширение сетевого взаимодействия с колледжами, ВУЗами по направлению реализуемых профилей обучений на договорной основе.
4. Повышение уровня подготовки обучающихся предпрофильных и профильных классов для участия в НПК, конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях внешней среды.

### **Направление «Учитель. Школьная команда»**

1. Создание системы непрерывного, планомерного повышения квалификации педагогов, в том числе с использованием современных цифровых технологий.
2. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, которые препятствуют достижению высокого качества образования.
3. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании и расстановки кадрового состава.
4. Оптимизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.

5 Создание среды саморазвития и самореализации педагогов через участия их в профессиональных, творческих конкурсах, НПК, педагогических чтениях, в программах обмена опытом, обмена лучших практик образования, участие в работе профессиональных ассоциаций педагогов.

6 Формирование и подготовка кадрового резерва с целью непрерывного развития школы.

#### **Направление «Школьный климат»:**

1. Формирование системы психолого-педагогической поддержки обучающихся при выборе образовательной траектории.
2. Совершенствование работы с обучающимися по подготовке и участию их в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Создание банка учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
4. Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными и способными обучающимися, направленные на расширение и углубление их познания.
5. Совершенствование системы работы по профориентации обучающихся на основе сотрудничества с предприятиями, ВУЗами, колледжами.
6. Создание системы поддержки обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности.

#### **Направление «Образовательная среда»:**

1. Решение групповых проектных задач на начальном уровне образования с использованием технологии коллективно-творческих дел.
2. Формирование аналитической культуры педагогов в области подготовки и защиты проектов, с указанием статистических данных, положительного опыта работы учащихся и педагогов, отрицательных результатов деятельности с указанием причин.
3. Формирование культуры исследований у обучающихся как группового формата, так и индивидуального форматов.
4. Подготовка и защита индивидуальных проектов обучающихся 8-11 классов совместно с колледжами и ВУЗами города на договорной основе.
5. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в области организации проектной деятельности, ее сопровождения и оценки результатов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы результативности	Система оценки
1	Знание	Управление качеством образования	1.Использовать новые подходы к контролю и оценке результатов деятельности образовательной организации. 2.Принимать своевременные, обоснованные управленческие решения по выявленным факторам, которые отрицательно влияют на качество образования школы, нивелируя риски деятельности. 3. Совершенствовать систему оценки образовательных	Успеваемость обучающихся по образовательным программам и внешним экспертизам системы качества образования: • начальное общее образование - 100 %; • основное общее образование - от 95 до 100 %; • среднее общее образование - 100 %. Качество знаний обучающихся по результатам		Оптимизация внутреннего мониторинга качества образования по объективности оценивания образовательных результатов обучающихся (изучение качества образовательной деятельности и образовательных результатов, качества подготовки обучающихся к внешним процедурам, показатели контроля, мониторингов, показатели			Успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100%	

			<p>результатов у всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</p>	<p>внутренних и внешних мониторингов должно составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальное общее образование - от 63 % до 70 %;</li> <li>• основное общее образование - от 38 % до 51 %;</li> <li>• среднее общее образование - от 45 % до 57 %.</li> </ul>		<p>эффективности деятельности и т.д.; сопоставление (коррелирование) результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации; сопоставление (коррелирование) результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ВПр, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования; изучение уровня формирования всех видов функциональной грамотности у обучающихся через мониторинговые процедуры)</p> <p>2 Обсуждение на МО, применение на уроках открытых сегментов заданий ВПр, ЕГЭ,</p>		<p>успеваемости на уровне начального общего образования</p> <p>Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости на уровне основного общего образования</p> <p>Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга при 100% успеваемости на уровне среднего общего образования</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

					<p>ОГЭ, по функциональной грамотности</p> <p>3 Использование возможностей материалов конференций, семинаров, курсов повышения квалификации для трансляции опыта формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся</p> <p>4 Совершенствование функционирования ВСОКО</p> <p>5 Использование практик развивающего обучения: учение в общении, или учебное (позиционное), сотрудничество, поисковая активность, самостоятельная оценочная деятельность школьников</p> <p>6 Создание условий</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>охраны и укрепления здоровья обучающихся через мониторинговые изучения вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся;</li> <li>• эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся;</li> <li>• условий качества получения образования, в том числе качества системы управления, востребованность специфики школы;</li> <li>• уровня комфортности образовательной среды через социальные опросы участников образовательных отношений</li> </ul>				
2	Воспитание	Мы патриоты -	обеспечить создание условий для формирования чувства	100% обучающихся школы участвуют	Сотрудничество с советом ветеранов 2 Участие			Удельный вес детей, охваченных	

			<p>национальной гордости, гражданского достоинства за свою Родину, воспитания любви к Отечеству, своему народу, готовности к его защите, освоения обучающимися общечеловеческих ценностей: культурных, моральных, социальных, лежащих в основе различных цивилизаций и не чуждых другим народам.</p>	<p>в исторических, военно-патриотических конкурсах и мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• убежденность обучающихся, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится своей страной, своим народом;</li> <li>• повышение уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся.</li> </ul>	<p>обучающихся совместно с родителями в гражданско-патриотических акциях, слетах, фестивалях</p> <p>3 Организация просветительской деятельности обучающихся через встречи с ветеранами боевых действий, офицерами запаса, участие в Вахте памяти, проведении военно-патриотических игр, соревнований</p> <p>4 Проведение еженедельно уроков «Разговоры о важном», исполнение гимна Российской Федерации, поднятие государственного флага</p> <p>5 Проведение торжественных линеек, посвященным Дню Победы, Дню</p>		<p>деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОО</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					защитника отечества, мужества привлечением краеведческого материала	Урока с				
3	Здоровье	Школа - территория здоровья	1.Создать условия для сохранения, формирования и укрепления здоровья за период обучения в школе через реализацию и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий. 2. Осуществлять диагностику и мониторинг здоровья и здоровьесберегающей среды школы. 3. Повышать двигательную активность школьников и формировать правильную осанку школьников через включение их в активную	тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся; • рост спортивных достижений обучающихся школы и их личностных результатов; • повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей); • рост удельного веса численности детей, занимающихся в спортивных	Осуществление индивидуально- дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры с учетом их состояния здоровья 2 Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни 3 Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда, создание банка данных			Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования		

		<p>физкультурную и спортивную работу (спортивные секции, занятия хореографией, ОФП, комплекс ГТО, Дни здоровья и другие мероприятия).</p> <p>4. Пропагандировать среди родителей, педагогов и детей основы здорового образа жизни.</p> <p>5. Использовать возможности воспитательного потенциала учебных предметов и курсов в целях формирования ценностей культуры здорового образа жизни.</p> <p>6. Повышать осведомленность родителей и педагогов в вопросах формирования культуры здорового образа жизни.</p> <p>7. Обновить формы организации занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>секциях до 55% и выше от общего числа школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост комфортности условий для субъектов образовательной деятельности;</li> <li>• доля обучающихся, охваченных программами отдыха и оздоровления детей до 20%</li> </ul>	<p>о спортивных достижениях учеников школы</p> <p>4 Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся с учетом использования технических средств обучения согласно действующему СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020 г.</p> <p>5 Просветительская деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся школы</p> <p>6 Создание системы профилактики травматизма в образовательной организации: организация проведения перемен, дежурства учителей и учеников, проведение</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			8. Продолжить формирование культуры здорового питания		<p>бесед с обучающимися и лекториев для родителей (законных представителей) с привлечением медицинских работников</p> <p>7 Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у учащихся: конкурсов презентаций «За здоровый образ жизни», , соревнований «Я выбираю спорт», школьных спартакиад «Наш класс - самый спортивный» и др.</p> <p>8 Проведение уроков физической культуры на свежем воздухе с соблюдением требований СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020 г.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>9 Организация и проведение «Дня Здоровья» в форме школьной спартакиады</p> <p>10 Включение обучающихся, родителей, педагогов в реализацию мероприятий по внедрению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»</p> <p>И Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей через родительские лектории, родительские собрания, личные беседы, сайт школы, информационные стенды</p>			
4	Творчество	Мир без границ	<p>1. Развивать личность ребенка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.</p> <p>2. Содействовать</p>	Создание единой системы дополнительного образования и системы внеурочной	Мониторинговое изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) по реализации интересов и			Удельный вес детей, охваченных деятельностью детских общественных

		<p>социализации обучающихся в обществе на основе нового социального опыта.</p> <p>3. Создать условия реализации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, которые наиболее полно удовлетворяли бы интересы и потребности обучающихся, способствовали развитию творческого потенциала личности, освоению духовных и культурных ценностей</p>	<p>деятельности, которые будут способствовать развитию личности каждого ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей, которые соответствуют их запросам;</li> <li>• увеличение доли обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления;</li> <li>• удельный вес численности детей, занимающихся в учреждения дополнительного образования - не менее 85 % от общего числа школьников;</li> </ul>	<p>потребностей обучающихся</p> <p>2 Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов оптимизации в соответствии с потребностями, интересами обучающихся разных возрастов и их родителей</p> <p>3 Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм дополнительного образования с привлечением сетевых форм образования</p> <p>4 Использование потенциала каникулярного времени для дополнительного образования</p>		<p>объединений, в том числе созданных на базе ОО</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• удельный вес детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений во внешней среде и созданных на базе ОО - не менее 85%.</li> </ul>	<p>школьников:</p> <p>реализация программ летнего лагеря дневного пребывания, организация работы профильных отрядов, экскурсий, массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, участие в акциях, проектах</p> <p>5 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности: конкурсах, фестивалях, олимпиадах</p> <p>6 Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДТ1Т, ЮИД, дюп</p> <p>7 Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке членов органов</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						ученического самоуправления				
5	Профориентация	Вариативность содержания образования	1. Совершенствовать систему работы по ранней профориентации школьников через взаимодействие с социальными партнерами, программы внеурочной деятельности и программу воспитания обучающихся. 2. Формировать учебный план школы, позволяющий реализовывать предпрофильную, профильную подготовку обучающихся, углубленное изучение предметов. 3. Расширить сетевое взаимодействие школы с колледжами, ВУЗами по направлениям профильного обучения обучающихся. 4. Использовать в образовательной	удельный вес выпускников ООО, продолживших обучение в школе не менее 95 %; • удовлетворенность организацией образовательной деятельности в школе обучающимися и их родителями (законными представителями) не менее 90 %; • включение обучающихся профильной направленности в мероприятия внешней среды по профилю не менее 40 %; • поступление в ВУЗЫ по профилю обучения не менее		Сформировать базу программ часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и программ внеурочной деятельности с целью формирования единого образовательного пространства для ранней профориентации учеников, предпрофильного и профильного обучения Диагностировать профессиональные возможности педагогов в области качественного преподавания предметов, факультативов, углубленных модулей предметов с целью реализации предпрофильного и			Удельный вес выпускников, продолживших обучение	

		<p>деятельности различные формы обучения: очную, дистанционную, семейного обучения, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г</p>	80 %		<p>профильного обучения обучающихся 3 Диагностировать материально- технические возможности образовательной организации для реализации предпрофильного и профильного обучения обучающихся с целью пополнения материально- технического фонда 4 Оптимизировать систему психологического сопровождения обучающихся в области их профориентационного выбора с целью верной социализации в жизни, проводить диагностику профессиональных желаний обучающихся 5 Принимать активное участие в мастер- классах, проблемных</p>				
--	--	---	------	--	--	--	--	--	--

					<p>семинарах, круглых столах по вопросам профильного обучения обучающихся во внешней среде, в том числе и совместно с ВУЗами</p> <p>6 В плане методической работы школы предусмотреть проведение проблемных семинаров, круглых столов, методических рингов по вопросам профильного обучения обучающихся и ранней профориентационной работы со школьниками, изучение и обобщение положительного опыта работы</p> <p>7 Расширить совместную сетевую работу с колледжами, ВУЗами по направлению реализуемых профилей обучений на</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>договорной основе</p> <p>8 Создание эффективной обратной связи с выпускниками с целью анализа проводимой школой профессиональной подготовки</p> <p>9 Повышать уровень подготовки обучающихся предпрофильных и профильных классов для участия в НПК, конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях внешней среды</p> <p>10 Привлечение родителей к составлению планов совместной профориентационной работы</p> <p>И Проведение психологом, социальным педагогом индивидуальной работы с родителями, не проявляющими</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					активности по вопросам профориентации детей				
6	Учитель. Школьная команда	Профессионал	1.Обновить школьную систему непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации обновленных ФГОС общего образования и современных вызовов. 2. Педагогам продолжать осваивать современные нормативно-правовые акты в сфере образования, содержание, формы, методы и технологии организации образовательной деятельности в условиях системно-деятельностного обучения и формирования функциональной грамотности у обучающихся.	повышение профессиональной компетентности и профессиональной грамотности педагогов школы; • увеличение доли педагогов, прошедших процедуру аттестации и имеющих высшую и первую квалификационные категории; • удельный вес численности педагогов, аттестованных на квалификационные категории - не менее 75 %; • повышение уровня профессионального мастерства педагогов в форматах	Создание системы непрерывного, планомерного повышения квалификации педагогов, в том числе с использованием современных цифровых технологий 2 Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, которые препятствуют достижению высокого качества образования 3 Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании и			Удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства Удельный вес численности педагогов, аттестованных на квалификационные категории	

			<p>3. Продолжить формирование системы оценки и самооценки профессиональной деятельности педагогов по результатам образовательных достижений на основе требования к учителю в современных условиях.</p> <p>4. Актуализировать мониторинговые исследования профессиональных дефицитов и методической активности педагогов.</p> <p>5. Создать условия для повышения квалификации педагогов и их участия в жизни профессиональных сообществ различных уровней</p>	<p>непрерывного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, разработанных педагогами с учетом возможностей ОО и запросов участников образовательных отношений;</li> <li>• увеличение количества проводимых в школе педагогами методических мероприятий, в том числе открытых на уровне муниципалитета;</li> <li>• увеличение количества результативного участия педагогов в очных и заочных конкурсах профессиональног</li> </ul>	<p>расстановки кадрового состава</p> <p>4 Оптимизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения</p> <p>5 Повышение качества реализуемых социально-образовательных проектов, увеличение дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности</p> <p>6 Расширение вариативности форм и методов непрерывного образования на базе школы: презентация материалов по темам самообразования педагогов, проведение предметных недель, тематических</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				<p>о мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества педагогов, участвующих в социально-образовательных проектах на уровне школы и муниципалитета;</li> <li>• увеличение количества педагогов, которые обобщили свой педагогический опыт на школьном и муниципальном уровнях</li> </ul>	<p>методических дней и т.д.</p> <p>7 Создание среды саморазвития и самореализации педагогов через участия их в профессиональных, творческих конкурсах, НПК, педагогических чтениях, в программах обмена опытом, обмена лучших практик образования, участие в работе профессиональных ассоциаций педагогов</p> <p>8 Формирование и подготовка кадрового резерва с целью непрерывного развития школы</p> <p>9 Создание системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности</p>				
7	Школьный климат	Мы лучшие	Создать условия для самореализации интеллектуальных и	создание условий для удовлетворения	Формирование системы психолого-педагогической			Удельный вес численности участников очных	

			<p>творческих способностей обучающихся и педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогического сообщества по работе с высокомотивированными, способными обучающимися.</li> <li>• Обобщить и распространить положительный педагогический опыт по работе с высокомотивированными, способными обучающимися, их психологического сопровождения.</li> <li>• Обеспечить разработку индивидуальных маршрутов развития способностей и склонностей обучающихся</li> </ul>	<p>познавательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование творческой личности с целью её самоопределения и самореализации;</li> <li>• возрастание роли внеурочной деятельности и дополнительного образования через охват большего количества обучающихся с нарастающим итогом;</li> <li>• число обучающихся с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», с нарастающим итогом;</li> </ul>		<p>поддержки обучающихся при выборе образовательной траектории</p> <p>2 Совершенствование работы с обучающимися по подготовке и участию их в олимпиадах и конкурсах различного уровня</p> <p>3 Создание банка учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся</p> <p>4 Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными и способными обучающимися, направленные на расширение и углубление их познания</p> <p>5 Совершенствование системы работы по</p>		<p>олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение количества участников и результативности участия в очных олимпиадах, творческих и исследовательских конкурсах различных уровней до 55% от общего количества обучающихся;</li> <li>• количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в методической проектной и инновационной деятельности должно увеличиться до 75% от всех работающих.</li> </ul>	<p>профориентации обучающихся на основе 7 сотрудничества с предприятиями, ВУЗами, колледжами 6 Привлечение обучающихся к деятельности детского технопарка «Кванториум» к реализации программ технической направленности, которые являются приоритетными в области технологического развития 7 Привлечение обучающихся к участию в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по функциям проектах, направленных на раннюю профориентацию школьников</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					8 Участие обучающихся совместно с родителями интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах, играх, дебатах, конференциях г 9 Создание системы поддержки обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности				
8	Образовательная среда	Мы проектируем Мир	1.Продолжить формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный метод при решении личных и профессиональных задач. 2. Создать условия для	рост мотивации к исследованиям через реализацию групповых и индивидуальных проектов на основе познавательных интересов обучающихся с нарастающим итогом;	Решение групповых проектных задач на начальном уровне образования уровне классов с использованием технологии коллективно-творческих дел 2 Ведение разновозрастных			Удельный вес численности педагогов, организующих проектную, исследовательскую деятельность обучающихся, владеющих оценочными процедурами и	

		<p>развития обучающихся способности непрерывному самообразованию, самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению проблем.</p> <p>3. Продолжить формирование функциональной грамотности обучающихся с целью их дальнейшего самоопределения.</p> <p>4. Продолжить формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей школьников.</p> <p>5. Продолжить формирование цифровых компетенций обучающихся для использования</p>	<p>у к</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодные мониторинговые исследования функциональной грамотности обучающихся с нарастающим итогом по возрастным параллелям;</li> <li>• ежегодные мониторинговые исследования формирования у обучающихся УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных) с нарастающим итогом по возрастным параллелям;</li> <li>• удельный вес численности учеников-участников творческих, исследовательских проектов - 50 % от</li> </ul>	<p>занятий по подготовке, написанию, оформлению и представлению проекта «Мой проект» (2-7 класс), «Индивидуальный проект» (8-11 класс)</p> <p>3 Формирование аналитической культуры педагогов в области подготовки и защиты проектов, с указанием статистических данных, положительного опыта работы учащихся и педагогов, отрицательных результатов деятельности с указанием причин</p> <p>4 Формирование культуры исследований у обучающихся как группового формата, так и индивидуального форматов</p>			аналитической культурой	
--	--	---	--	---	--	--	-------------------------	--

			<p>возможностей проектирования индивидуальных результатов, сетевых форм реализации проектов.</p> <p>6. Создать условия для развития проектной, организационной и аналитической деятельности педагогов с использованием имеющихся ресурсов школы, в том числе Интернет-ресурсов</p>	<p>общего количества обучающихся, кроме обучающихся 1-х классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удельный вес численности педагогов, организующих проектную, исследовательскую деятельность обучающихся, владеющих оценочными процедурами и аналитической культурой 90 % от общего количества работающих педагогов.</li> </ul>		<p>5 Подготовка и защита индивидуальных проектов обучающихся 8-11 классов совместно с колледжами и ВУЗами города на договорной основе</p> <p>6 Повышения уровня профессионального мастерства педагогов в области организации проектной деятельности, ее сопровождения и оценки результатов</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
3. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
4. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Документы Министерства просвещения РФ, министерства образования Московской области, управления образования Сергиево-Посадского г.о., ЛНА школы	Пакет документов, обеспечивающих реализацию Программы развития в условиях реализации обновленных ФГОС, разработка локальных актов и положений, составление и утверждение планов, проектов, заключение договоров с учреждениями образовательной сети	Документы Министерства просвещения РФ, министерства образования Московской области, управления образования Сергиево-Посадского г.о., ЛНА школы
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	-кабинеты начальной школы – 13; -кабинеты иностранного языка – 6; - кабинеты физики -2; - кабинеты биологии-1, - кабинеты технологии - 2, - физкультурный зал-1 -кабинеты истории -2 -кабинеты русского языка-5; -кабинеты математики-6; -кабинет химии -1; -кабинет географии-1; -лаборатории технического творчества-2; -кабинет информатики-2; -кабинет ОБЖ-1;	Кабинет детских инициатив-3 , музей -1 кабинет психологической разгрузки-3	Целевые муниципальные бюджетные средства

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-медицинский кабинет с процедурной комнатой-1;</li> <li>-зал хореографии-1;</li> <li>-столовый зал-1;</li> <li>-пищеблок-1;</li> <li>-актовый зал-1;</li> <li>-кабинет социального педагога-1;</li> <li>-кабинет логопеда-1;</li> <li>-кабинет педагога-психолога-1;</li> <li>- библиотека с читальным залом -1;</li> <li>- коридоры 1- 4 этажей;</li> <li>- туалетные комнаты - 17</li> </ul>		
	Оснащенность компьютерной техникой	<p>Количество персональных компьютеров используемых в учебных целях -455;</p> <p>Из них:</p> <p>ноутбуки и другие персональные портативные компьютеры – 238,</p> <p>3з них планшетные компьютеры - 18;</p> <p>Количество подключенных к сети Интернет- 455</p>	Интерактивные доски-5 штук	
	Максимальная скорость доступа к сети Интернет	100 Мбит/сек и выше	100 Мбит/сек и выше	
	Библиотечный фонд	Количество экземпляров библиотечного фонда		

		(всего) – 44863 экзempl.; Из них: - учебники – 33631; - учебные пособия – 739; - художественная литература- 9377; - справочники - 802	45310  34100  900  9500  810	
	Спортивные сооружения, площадки	3 спортивных зала, школьный стадион	Спортивные площадки на территории школы	
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	нет	нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	1,6%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	Педагоги с высшей категорией	30%	70%	Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации
	Педагоги с 1 категорией	22%	20%	
	Педагоги с высшим образованием	60%	95%	
	Педагоги со ср.-спец. образованием	15%	-	

	Кандидаты наук	нет	нет	Привлечение квалифицированных кадров
	Почетный работник сферы образования	3	3	Индивидуальная работа с педагогами
	Заслуженный учитель	0	0	
	Почетная грамота Министерства образования/ просвещения РФ	8	8	
	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100%	100%	
	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	87%	100%	Повышение квалификации
	Привлечение социальных партнеров	7 организаций	8 организаций	Общественное, производственное и научное пространство
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)	не менее 100%	1-4 кл-526 5-9кл-653 чел 10-11 кл-73 чел
Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга	при 100% успеваемости составляет - 70 % на уровне начального образования, 51 % на уровне основного общего образования и 57% на уровне среднего общего образования	1-4 кл-368 чел 5-9 кл-333 чел 10-11 кл-42 чел
Удельный вес выпускников, продолживших обучение	не менее 95 %	88 чел
Удельный вес численности участников очных олимпиад, творческих и исследовательских конкурсов	не менее 50 % от общего количества обучающихся	625
Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования	не менее 85 % от общего числа школьников;	1065чел
Удельный вес детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, в том числе созданных на базе ОУ	не менее 80%	1002 чел
Удельный вес численности педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности и/или в различных конкурсах профессионального мастерства	не менее 95 %	78 чел
удельный вес численности педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся	не менее 90 %	73 чел
удельный вес численности педагогов, аттестованных на квалификационные категории	не менее 75%	60чел

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Общие мероприятия							
Формирование рабочей группы по реализации Программы развития	Январь-июнь 2024 г.		Приказ	Рабочая группа	Директор Лощина Н.Н. Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.	Директор Лощина Н.Н.	
Анализ образовательной деятельности в целом и по отдельным направлениям с точки зрения определения имеющихся возможностей совершенствования. Планирование работы в учебном году	Ежегодно, май		Справка, план	Аналитическая справка, план	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.	Директор Лощина Н.Н.	
Формирование нормативно-правовой базы для реализации мероприятий и	2024		ЛНА	ЛНА	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А.	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А.	

проектов Программы развития Школы					Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.	Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.
Оценка, обработка и анализ результатов реализации Программы развития	Ежегодно, май		Справка	Аналитическая справка	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.
Обобщение и презентация промежуточных результатов реализации Программы развития	Ежегодно, август		Справка, презентация	Аналитическая справка, презентация	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.
Обобщение и презентация итоговых результатов реализации Программы развития, дальнейшее планирование развития	Декабрь 2028 г		Справка, план	Аналитическая справка, план	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.
Управление качеством образования						
Оптимизация внутреннего мониторинга	2023-2027		Справка, план	Аналитическая справка, план	Заместители директора	Заместители директора

качества образования по объективности оценивания образовательных результатов обучающихся (изучение качества образовательной деятельности и образовательных результатов, качества подготовки обучающихся к внешним процедурам, показатели контроля, мониторингов, показатели эффективности деятельности					Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.	Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.
Обсуждение открытых сегментов заданий ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, по функциональной грамотности	Ежегодно		Протокол	Протокол	Руководители методических объединений Семкина Е.М., Разина Т.П., Сокол-Черниловская И.А.	Руководители методических объединений Семкина Е.М., Разина Т.П., Сокол-Черниловская И.А.
Совершенствование функционирования ВСОКО	Ежегодно		Справка	ВСОКО	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.
Создание условий охраны и укрепления здоровья обучающихся	Ежегодно		План	План	Директор Лощинина Н.Н.,	Директор Лощинина Н.Н.,

					заместитель директора по АХЧ Черненко А.П.	заместитель директора по АХЧ Черненко А.П.
Вариативность содержания образования						
Формирование базы программ часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и программ внеурочной деятельности	Ежегодно		План	План	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.
Диагностика профессиональных возможностей педагогов	Ежегодно		Справка	Справка, план	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.
Диагностика материально-технических возможностей образовательной организации для реализации предпрофильного и профильного обучения	Ежегодно		Справка	Справка, план	Директор Лощинина Н.Н., заместитель директора по АХЧ Черненко А.П.	Директор Лощинина Н.Н., заместитель директора по АХЧ Черненко А.П.
Оптимизация системы психологического сопровождения	Ежегодно		Характеристика	Характеристика, план	Педагог-психолог Есина Т.С.	Педагог-психолог Есина Т.С.

обучающихся в области профориентационного выбора						
Участие в мастер-классах, проблемных семинарах, круглых столах по вопросам профильного обучения	Ежегодно		Приказ	Приказ	Руководители МО Педагоги	Руководители МО Педагоги
Корректировка плана методической работы	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.
Создание эффективной обратной связи с выпускниками с целью анализа проводимой школой профессиональной подготовки	Ежегодно		Отчет	Отчет	Педагоги, классные руководители	Педагоги, классные руководители
<b>Профессионал</b>						
Создание системы непрерывного, планомерного повышения квалификации педагогов	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.

Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.
Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании и расстановки кадрового состава	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.
Оптимизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.
Повышение качества реализуемых социально-образовательных проектов, увеличение дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П.	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П.

					Гуринова Д.Ю.	Гуринова Д.Ю.
Расширение вариативности форм и методов непрерывного образования на базе школы	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.
Создание среды саморазвития и самореализации педагогов	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план	Руководители МО Педагоги	Руководители МО Педагоги
Формирование и подготовка кадрового резерва	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.
Создание системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.
<b>Школа - территория здоровья</b>						
Осуществление индивидуально	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план	Учителя физической культуры	Учителя физической культуры

дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры с учетом их состояния здоровья					Сторожев М.а., Кочкина М.М., Брюшинин О.Н., Амиров Ф.Ф., Офицера С.В., Разумова Т.В.	Сторожев М.а., Кочкина М.М., Брюшинин О.Н., Амиров Ф.Ф., Офицера С.В., Разумова Т.В.
Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно		Приказ	Удостоверение	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.	Заместители директора Лебакова Т.Г., Федорова М.А. Руководители структурных подразделений Царева Л.П. Гуринова Д.Ю.
Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда, создание банка данных о спортивных достижениях учеников школы	Ежегодно		Стенд, база данных	Стенд, банк данных	Учителя физической культуры Сторожев М.А., Кочкина М.М., Брюшинин О.Н., Амиров Ф.Ф., Офицера С.В., Разумова Т.В.	Учителя физической культуры Сторожев М.А., Кочкина М.М., Брюшинин О.Н., Амиров Ф.Ф., Офицера С.В., Разумова Т.В.
Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся с учетом использования технических средств обучения согласно действующему СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020 г.	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план	Педагог-организатор по ОБЖ Педагоги	Педагог-организатор по ОБЖ Педагоги

Просветительская деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся школы	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план	Педагог-организатор по ОБЖ, социальный педагог, классные руководители	Педагог-организатор по ОБЖ, социальный педагог, классные руководители
Создание системы профилактики травматизма в образовательной организации: организация проведения перемен, дежурства учителей и учеников, проведение бесед с обучающимися и лекториев для родителей (законных представителей) с привлечением медицинских работников	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план	Заместители директора по безопасности, педагог-организатор по ОБЖ, социальный педагог, классные руководители	Заместители директора по безопасности, педагог-организатор по ОБЖ, социальный педагог, классные руководители
Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни у учащихся	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план	Классные руководители, педагог – организатор по воспитательной работе, советник по воспитанию	Классные руководители, педагог – организатор по воспитательной работе, советник по воспитанию
Проведение уроков физической культуры на свежем воздухе с соблюдением требований СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020 г.	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план	Учителя физической культуры	Учителя физической культуры, заместитель директора по безопасности

Организация и проведение «Дня Здоровья» в форме школьной спартакиады	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план	Учителя физической культуры	Учителя физической культуры, педагог-организатор по воспитательной работе
Включение обучающихся и педагогов в реализацию мероприятий по внедрению физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Ежегодно		План	Удостоверение, Значок ГТО	Учителя физической культуры	Учителя физической культуры, педагог-организатор по воспитательной работе
Мы - патриоты						
Сотрудничество с советом ветеранов, ветеранов правоохранительных органов	Ежегодно		План	План, фото	Классные руководители	Советник директора по воспитанию Ильичева А.Б. Классные руководители
Участие в гражданско-патриотических акциях, слетах, фестивалях	Ежегодно		План	План, фото	Классные руководители	Советник директора по воспитанию Ильичева А.Б. Классные руководители
Организация экскурсий, рассказывающие о жизни и деятельности родного города в период ВОВ, о его героях	Ежегодно		План	План, фото	Классные руководители	Советник директора по воспитанию Ильичева А.Б. Классные руководители

Организация просветительской деятельности обучающихся через встречи с ветеранами боевых действий, офицерами запаса, участие в Вахте памяти, проведении военно-патриотических игр, соревнований	Ежегодно		План	План, фото	Классные руководители	Советник директора по воспитанию Ильичева А.Б. Педагог-организатор по ОБЖ Классные руководители
Проведение еженедельно уроков «Разговоры о важном», исполнение гимна Российской Федерации, поднятие государственного флага	Ежегодно		План	План, фото	Классные руководители	Советник директора по воспитанию Ильичева А.Б. Классные руководители
Проведение торжественных линеек, посвященным Дню Победы, Дню защитника отечества, Урока мужества с привлечением краеведческого материала	Ежегодно		План	План, фото	Классные руководители	Советник директора по воспитанию Ильичева А.Б. Педагог-организатор по ОБЖ Классные руководители
Создание в школе музея Боевой славы	2024-2026		План	Музей	Классные руководители, обучающиеся, представители родительской общественности	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Создание в школе стенда Бессмертного	2024-2026		План	Бессмертный полк	Классные руководители	Советник директора по

полка						воспитанию Ильичева А.Б. Классные руководители
<u>Мир без границ</u>						
Мониторинговое изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) по реализации интересов и потребностей обучающихся	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план	Классные руководители	Заместители директора Федорова М.А., Лебакова Т.Г. Руководители структурных подразделений Гуринова Д.Ю., Царева Л.П. Руководители МО Педагоги
Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности	2023-2024		Справка, план	Аналитическая справка, план	Классные руководители, педагоги-предметники	Заместители директора Федорова М.А., Лебакова Т.Г. Руководители структурных подразделений Гуринова Д.Ю., Царева Л.П. Руководители МО Педагоги
Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм дополнительного образования с привлечением сетевых форм образования	Ежегодно		Договор	Договор	Классные руководители	Заместители директора Федорова М.А., Лебакова Т.Г. Руководители структурных подразделений

						Гуринова Д.Ю., Царева Л.П. Педагоги
Использование потенциала каникулярного времени для дополнительного образования школьников	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план	Классные руководители	Заместители директора Федорова М.А., Лебакова Т.Г. Руководители структурных подразделений Гуринова Д.Ю., Царева Л.П. Педагоги
Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности: конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Ежегодно		План	План, фото	Классные руководители	Заместители директора Федорова М.А., Лебакова Т.Г. Руководители структурных подразделений Гуринова Д.Ю., Царева Л.П. Руководители МО Педагоги
Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, ДЮП	Ежегодно		План	План, фото	Классные руководители, привлеченные родители	Советник директора по воспитанию Ильичева А.Б. Классные руководители
Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке членов	2023-2025		План	Рабочие программы	Классные руководители	Советник директора по воспитанию Ильичева А.Б.

органов ученического самоуправления						Классные руководители
Мы лучшие						
Формирование системы психолого педагогической поддержки обучающихся при выборе образовательной траектории	2023-2028		Справка, план	Аналитическая справка, план	Классные руководители, педагог-психолог	Педагог-психолог Есина Т.С.
Совершенствование работы с обучающимися по подготовке и участию их в олимпиадах и конкурсах различного уровня	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план, победители и призы	Педагоги-предметники	Руководители МО Педагоги
Создание банка учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся	Ежегодно		План	Банк данных	Педагоги-предметники	Руководители МО Педагоги
Совершенствование форм и методов работы с высокомотивированными и способными обучающимися	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план, победители и призы	Педагоги-предметники	Руководители МО Педагоги
Совершенствование системы работы по профориентации обучающихся на основе сотрудничества с предприятиями, ВУЗами, колледжами	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план, выпускники, продолжившие обучение	Педагоги-предметники	Педагог-психолог Есина Т.С., заместители директора Федорова М.А., Лебакова Т.Г., директор школы Лощинина Н.Н.
Привлечение обучающихся к деятельности детского технопарка «Кванториум» к реализации программ	Ежегодно		План	План, фото	Педагоги-предметники	Педагоги Классные руководители

технической направленности						
Привлечение обучающихся к участию в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по функциям проектах, направленных на раннюю профориентацию школьников	Ежегодно		План	План, фото	Педагоги-предметники	Советник директора по воспитанию Ильичева А.Б. Классные руководители
Участие обучающихся совместно с педагогами в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах, играх, дебатах, конференциях	Ежегодно		План	План, фото	Педагоги-предметники, классные руководители, органы ученического самоуправления	Советник директора по воспитанию Ильичева А.Б. Классные руководители Педагоги
Создание системы поддержки обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план, победители, призы	Классные руководители	Руководители МО Педагоги
<b>Мы проектируем Мир</b>						
Решение групповых проектных задач на начальном уровне образования уровне классов с использованием технологии коллективно-творческих дел	Ежегодно		Справка, план	Аналитическая справка, план	Учителя начальных классов	Заместители директора Федорова М.А., Лебакова Т.Г. Руководители структурных подразделений Гуринова Д.Ю., Царева Л.П.

						Руководители МО Учителя начальных классов
Ведение разновозрастных занятий по подготовке, написанию, оформлению и представлению проекта «Мой проект» (2-7 класс), «Индивидуальный проект» (8-11 класс)	Ежегодно		Проект	Проект	Педагоги-предметники	Заместители директора Федорова М.А., Лебакова Т.Г. Руководители структурных подразделений Гуринова Д.Ю., Царева Л.П. Руководители МО Педагоги Классные руководители
Формирование аналитической культуры педагогов в области подготовки и защиты проектов	Ежегодно		Приказ	Удостоверение	Педагоги-предметники	Заместители директора Федорова М.А., Лебакова Т.Г. Руководители структурных подразделений Гуринова Д.Ю., Царева Л.П. Руководители МО Педагоги Классные руководители
Формирование культуры исследований у обучающихся как группового формата, так и индивидуального форматов	Ежегодно		Проект	Проект	Педагоги-предметники	Заместители директора Руководители МО Педагоги Классные руководители

Подготовка и защита индивидуальных проектов обучающихся 8-11 классов совместно с колледжами и ВУЗами города на договорной основе	Ежегодно		Проект	Проект	Педагоги-предметники, представители ВУЗов, колледжей	Заместители директора Федорова М.А., Лебакова Т.Г. Руководители структурных подразделений Гуринова Д.Ю., Царева Л.П. Руководители МО Педагоги Классные руководители
Повышения уровня профессионального мастерства педагогов в области организации проектной деятельности	Ежегодно		Приказ	Удостоверение	Педагоги-предметники	Руководители МО Педагоги Классные руководители