

**Аналитическая справка
о реализации целевой модели наставничества
Ученик-ученик
за 2024-2025 учебный год**

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» в соответствии с рабочей программой воспитания внедрена целевая модель наставничества «Ученик-ученик»:

Цель - создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной разносторонней системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, временной помощи в адаптации к новым условиям обучения, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в ученическом коллективе и коммуникации внутри образовательной организации;
2. Оказание помощи в реализации лидерского потенциала;
3. Способствование улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов;
4. Развитие гибких навыков и метакомпетенций;
5. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
6. Улучшение показателей школы, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах.

Ожидаемые результаты:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы.

Формы взаимодействия:

Взаимодействие осуществлялось через неформальное общение и эмоциональную связь участников, сформированных в краткосрочные и долгосрочные группы.

Формы работы:

- внеурочные занятия, беседы, игры на переменах, экскурсии и так далее;
- индивидуальные консультации, конференция.

В течение 2024-2025 гг. созданы несколько наставнических групп по форме наставничества «ученик-ученик». Наставником на добровольной основе назначался ученик(ца), мотивированный на учебу, творчество, спорт; отзывчивый, коммуникабельный. Наставничество устанавливалось продолжительностью от одного месяца до одного года в зависимости от его направления и технологии наставничества:

1. «равный-равному».
2. «Орлёнок-лидер»

1. В рамках проведения образовательной сессии, на основе технологии наставничества «равный-равному», были назначены наставниками ученики психолого-педагогической группы из 10 и 11 классов, представители волонтерского отряда «ЛАВРЯТА»

2. В рамках реализации проекта "Орлята России", на основе технологии наставничества «Орлёнок-лидер» ученики 3 «В» класса

Форма наставничества	Охват
«равный -равному»	3 класса/84 чел/7%
«Орлёнок-лидер»	1 класс/1 группа в дошкольном подразделении/ 43 чел./ 3%

В период реализации Программы были проведены следующие мероприятия:

- 1) создан банк данных по наставляемым и наставникам;
 - 2) взаимодействие наставника и наставляемого велось в режиме внеурочной, внеклассной и дополнительной деятельности через реализацию модулей программы воспитания школы, ключевые общешкольные дела:
- Экскурсии, экспедиции, походы,
 - Самоуправление,
 - Школьные медиа,
 - Детские общественные объединения,
 - Волонтерство (гуманитарная помощь, помощь бездомным собакам и т.д.).

Наставники и наставляемые приняли участие в мероприятиях и акциях: торжественное посвящение в «Орлята России», «Неделя Орлят», Всероссийская акция «Орлята- дошколятам ко Дню космонавтики», муниципальная игра «Путешествие «Орлят» по страницам истории родного края», общешкольное мероприятие «Фестиваль патриотической песни», открытие мемориальной доски, встречи волонтерами спортсменами и выпускниками школы.

По итогам мониторинга сделаны следующие выводы:

- установлены взаимные доверительные и уважительные отношения между наставляемыми и наставниками;
- организовано развитие профессиональных компетенций;
- наблюдается мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- наблюдается динамика вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- наставники работали в рамках Программы наставничества с желанием;
- наблюдается адекватный уровень самооценки деятельности наставников;
- число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем

Все эти факторы способствовали ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Результатом успешной реализации программ наставничества является:

- решение проблем, связанных с конфликтным, агрессивным поведением в школьном коллективе;
- решение проблем адаптации и социализации отдельных обучающихся;
- уменьшение процента обращений в школьную службу медиации и индивидуальных запросов к школьному психологу;
- рост процента обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в отдельных классах и/или у отдельных обучающихся.

Вывод: эффективность внедрения Программы наставничества удовлетворительная. Организация совместных мероприятий: викторин и проектных работ, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, волонтерство, участие в совместных походах на спортивные и культурные мероприятия, способствовали развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество.

При организации технологии «равный - равному» устраняется барьер между наставником и наставляемым, обучение становится неформальным; даёт возможность задавать «нескромные» вопросы и выяснять тонкие подробности, а значит, глубоко интегрировать знания или навыки в личность ученика, сделать их очень практичными.

Таким образом, план наставничества по форме наставничества «ученик-ученик» за данный период был реализован. Созданы условия к активному включению наставников и наставляемых в учебно-воспитательный процесс, поставленные цели достигнуты.

Советник директора по воспитанию
Степанов Т.В.